



**Wes-Kaapse
Regering**

Onderwys

Strategiese Plan 2015 – 2019
Wes-Kaap Onderwysdepartement

VOORWOORD

Die Wes-Kaapse Regering het in November 2009 sy strategiese plan vir onderwys 2010 – 2019 bekendgestel.

Die oorkoepelende doelwit van hierdie plan is om leerderuitkomst in hierdie provinsie te verbeter. Die fokus vir die tydperk 2010 tot 2019 is veral gemik op die verbetering van leerders se vermoëns in lees, skryf en rekene, om die getalle wat Graad 12 skryf en slaag te verbeter en om die getal onderpresterende skole te verminder.

Aansienlike verbeterings is sedert 2009 op hierdie gebiede aangebring. Ons bly egter bewus van die feit dat dit langtermyn doelwitte is wat slegs deur volgehoue en gefokusde ingrypings bereik kan word.

Die hoofdoelwitte vir die tydperk 2015-2019 sal steeds die verbetering in die vlak van taal en wiskunde in alle skole en die verhoging van die getal en gehalte van geslaagdes in die Nasionale Senior Sertifikaat wees. Ons sal ook voortgaan om die gehalte van onderwysvoorsiening in die meer behoeftige gemeenskappe te verhoog.

Ten einde die bereiking van hierdie doelwitte te ondersteun, het die WKOD 'n aantal fokusareas aangedui waar ons graag wil verbeter. 'n Belangrike fokus sal die verhoging van toegang tot Inligtingstegnologie en aanlyn hulpbronne vir leerders, onderwysers en administrateurs wees.

Ander areas behels onder meer uitstekende administratiewe diens, die ontwikkeling van 'n gefokusde ontwikkelingsplan vir onderwysers en verskeie kurrikulum- en assesseringstrategieë, verbeterde skoolbestuur en die voorsiening van behoefte-gebaseerde onderwys hulpbronne aan skole.

Die WKOD sal ook bydra tot die verbetering van maatskaplike ondersteuning vir die jeug en finansiële ondersteuning vir onafhanklike skole wat vir leerders uit meer behoeftige gemeenskappe voorsiening maak.

Dit is belangrik dat ons ook ondersteuning, sorg en geleenthede voorsien aan diegene wat hindernisse tot leer ervaar en wat ontwrigtende gedrag openbaar of 'n risiko loop en dat ons toegang tot en die gehalte van onderwys in Graad R verbeter. Ons bevorder ook toenemende geleenthede in die tegniese en professionele milieu, aangesien albei noodsaaklik vir ekonomiese groei is. Die bou van nuwe en vervangingskole sal steeds 'n fokus wees, aangesien die druk in hierdie provinsie aanhou toeneem as gevolg van inwaartse migrasie.

Benewens hierdie fokusareas, is ons vasbeslote om ons organisasie meer sorgsaam, ingelig en georganiseerd te maak om skole, onderwysers en leerders te ondersteun.

Ek sien daarna uit om saam te werk om die gehalte van onderwys en die lewensgehalte van die kinders en onderwysers in hierdie provinsie te verbeter.

Uitvoerende Gesag van die Wes-Kaap Onderwysdepartement

Amptelike affekening

Daar word hiermee gesertifiseer dat hierdie Strategiese Plan:

Deur die bestuur van die Wes-Kaap Onderwysdepartement onder leiding van Minister D Schäfer saamgestel is.

Alle tersaaklike beleidsrigtings, wetgewing en ander mandate waarvoor die Wes-Kaap Onderwysdepartement verantwoordelik is, in ag neem.

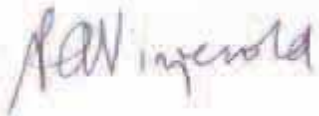
'n Akkurate weergawe is van die strategiese teikens en doelwitte wat die Wes-Kaap Onderwysdepartement sal poog om in die tydperk 2015 - 2019 te bereik.



Mnr Leon Ely
Adjunk-direkteur-generaal: Finansies (HFB)



Me Anne Schlebusch
Direkteur: Besigheidstrategie en Belanghebbendebeestuur



Me Penny Vinjevold
Rekenpligtige Beampte

Goedgekeur deur:



D Schäfer
Uitvoerende Gesag

INHOUD

DEEL A: STRATEGIESE OORSIG

1.	Visie.....	1
2.	Missie.....	1
3.	Waardes.....	1
4.	Wetgewende en ander mandate.....	1
	4.1 Grondwetlike mandate	1
	4.2 Wetgewende mandate.....	2
	4.3 Beleidsmandate	4
	4.4 Tersaaklike hofbeslissings.....	4
	4.5 Beplande beleidsinisiatiewe	6
5.	Situasionele analise.....	6
	5.1 Prestasie-omgewing	15
	5.2 Organisasie-omgewing.....	21
	5.3 Beskrywing van die strategiese beplanningsproses	21
6.	Strategiese doelwitte van die departement.....	22

DEEL B: STRATEGIESE DOELWITTE

7.	<i>Program 1: Administrasie</i>	23
	Strategiese doelwitte.....	24
	Hulpbronoorewegings	26
	Risikobestuur	29
	<i>Program 2: Openbare gewone skole</i>	30
	Strategiese doelwitte	31
	Hulpbronoorewegings	35
	Risikobestuur	39
	<i>Program 3: Subsidies vir onafhanklike skole</i>	40
	Strategiese doelwitte	40
	Hulpbronoorewegings	40
	Risikobestuur	42
	<i>Program 4: Openbare Spesiale Skoolonderwys</i>	43
	Strategiese doelwitte	43
	Hulpbronoorewegings	44
	Risikobestuur	47
	<i>Program 5: Vroeëkindontwikkeling</i>	48
	Strategiese doelwitte	48
	Hulpbronoorewegings	49
	Risikobestuur	51
	<i>Program 6: Infrastruktuurontwikkeling</i> 52	
	Strategiese doelwitte	52
	Hulpbronoorewegings.....	53
	Risikobestuur	55
	<i>Program 7: Eksamens- en onderwysverwante dienste</i>	56
	Strategiese doelwitte	57
	Hulpbronoorewegings.....	57
	Risikobestuur	60

DEEL C: SKAKELS MET ANDER PLANNE

8.	Skakels met die langtermyn-infrastruktuur- en ander kapitaalplanne	61
9.	Voorwaardelike toelaes	70
10.	Openbare entiteite	71
11.	Publieke-private vennootskappe 71	71

BYLAES

Bylae A: Akronieme.....	72
Bylae B: Organogram	73

DEEL A: STRATEGIESE OORSIG

1. Visie

Om geleentheid vir almal deur verbeterde onderwysuitkomst te skep.

Daar word hieraan uiting gegee deur drie oorkoepelende doelwitte:

1. 'n Verbetering in die vlak van taal en wiskunde in alle skole
2. 'n Toename in die getal en gehalte van geslaagdes in die Nasionale Senior Sertifikaat
3. 'n Verbetering in die gehalte van onderwysvoorsiening in meer behoeftige gemeenskappe

2. Missie

Om gehalte-onderwys aan alle leerders in die provinsie deur die volgende te verskaf:

- Oorhoofse beplanning vir, en bestuur van, die onderwysstelsel
- Onderwys in openbare gewone skole
- Ondersteuning aan onafhanklike skole
- Onderwys in openbare spesiale skole
- Vroeëkindontwikkeling (VKO) in Graad R
- Opleidingsgeleentheid vir onderwysers
- 'n Geteikende voedingsprogram en ander maatreëls vir armoedeverligting en veiligheid
- Steun aan onderwysers deur die voorsiening van basiese diensvoorwaardes, aansporings en 'n werknemerwelsynsprogram

3. Waardes

- Die allergrootste belang van die leerder
- Die waardes van die Suid-Afrikaanse Grondwet en Handves van Regte
- Uitnemendheid deur die voorsiening en ondersteuning van 'n toegeruste, positiewe en florerende onderwyserskorps wat professioneel en toegewyd is
- Aanspreeklikheid en deursigtigheid
- Integriteit en uitnemendheid in administratiewe en steunfunksies

4. Wetgewende en ander mandate

4.1 Grondwetlike mandate

Artikel 29 van die **Grondwet van die Republiek van Suid-Afrika, 1996**, bepaal dat elkeen die reg het op basiese onderwys, met inbegrip van basiese onderwys vir volwassenes; elkeen die reg het om in openbare onderwysinstellings onderwys te ontvang in die amptelike taal of tale van eie keuse waar daardie onderwys redelikerwys doenlik is en dat elkeen die reg het om op eie koste onafhanklike onderwysinstellings tot stand te bring en in stand te hou wat nie op grond van ras diskrimineer nie, by die staat geregistreer is en standarde handhaaf wat nie minderwaardig is vergeleke met standarde by vergelykbare openbare onderwysinstellings nie. Die staat, met al sy organe, het die plig om alle fundamentele regte te respekteer en word ingevolge artikel 7(2) van die Grondwet opgelê om die regte in in hoofstuk 2 van die Handves van Regte te bevorder en verwesenlik.

4.2 Wetgewende mandate

Die Wes-Kaap Onderwysdepartement (WKOD), as 'n staatsorgaan, kom die verpligtinge na wat daaraan opgelê is binne die konteks van die konkurrerende wetgewende bevoegdheid wat deur die Grondwet aan parlement en provinsiale wetgewers verleen is om onderwys op alle vlakke te reguleer, uitgesonder tersiêre onderwys (Deel A van Bylae 4 tot die Grondwet). Die volgende wetgewende verordeninge het betrekking:

Die Suid-Afrikaanse Skolewet, 1996 (Wet 84 van 1996) is van toepassing op alle skoolonderwys in die Republiek van Suid-Afrika en die verklaarde oogmerk daarvan is om uitvoering aan die grondwetlike reg op onderwys te gee. Behoudens hierdie Wet en enige toepaslike wet, moet elke ouer elke leerder vir wie hy of sy verantwoordelik is, 'n skool laat bywoon vanaf die eerste skooldag van die jaar waarin sodanige leerder die ouderdom van sewe jaar bereik tot op die laaste skooldag van die jaar waarin sodanige leerder die ouderdom van vyftien jaar of die negende graad bereik, watter een ook al eerste plaasvind. Hierdie Wet verbied uitdruklik enige vorm van diskriminasie, dit poog om onregte van die verlede in die voorsiening van onderwys reg te stel en om opvoeding van 'n toenemend hoë gehalte aan alle leerders te voorsien.

Kragtens die wet is daar drie vennote wat toesig hou oor die bedrywighede van skole:

- i) Die nasionale regering, verteenwoordig deur die Minister van Basiese Onderwys, met die hoofrol om nasionale beleid te bepaal, onderworpe aan bepalings van die Grondwet, die bepalings van die Wet en met inagneming van die bevoegdheid van die provinsiale wetgewer;
- ii) Die provinsiale regering wat deur die Provinsiale Minister van Onderwys optree. Die Minister dra die verpligting om openbare skole te verskaf en, saam met die Departementshoof, deur skoolhoofde uitvoerende beheer oor openbare skole uit te oefen; en
- iii) Die ouers van leerders en lede van die gemeenskap waarin die skool geleë is, wat verteenwoordig word deur die beheerliggaam wat bepaalde outonomie oor 'n aantal funksies van die skool uitoefen.

Wysigings word voortdurend aan die Wet aangebring deur **Wysigingswette op Basiese Onderwyswette**, soos van tyd tot tyd nodig geag word.

Behoudens die Grondwet en die Suid-Afrikaanse Skolewet, bepaal die **Wes-Kaapse Provinsiale Wet op Skoolonderwys, 1997 (Wet 12 van 1997)** dat onderwys in skole in die provinsie van die Wes-Kaap by die Provinsiale Minister berus en deur die Wes-Kaap Onderwysdepartement beheer word. Die Wet verleen magte aan die Provinsiale Minister om, onderworpe aan sekere beginsels, onderwysbeleid in die provinsie te bepaal en verleen verder aan die Provinsiale Minister en Departementshoof bevoegdheid oor beheerliggame in, benewens magte wat deur die Wet aan beide die Provinsiale Minister en die Departementshoof opgelê is.

Die Wet op Nasionale Onderwysbeleid, 1996 (Wet 27 van 1996), maak voorsiening vir die bepaling van nasionale onderwysbeleid deur die Minister vir die beplanning, voorsiening, finansiering, koördinerende, bestuur, beheer, programme, monitering, evaluering en welstand van die onderwysstelsel, behoudens die bevoegdheid van die provinsiale wetgewer kragtens artikel 146 van die Grondwet, beginsels gelys in artikel 4 van die Wet en die toepaslike bepalings van provinsiale wetgewing insake onderwys. Dit maak ook voorsiening vir raadplegende strukture vir die bepaling van nasionale onderwysbeleid en -wetgewing in die vorm van die Raad vir Onderwysministers (ROM), Hoofde van Onderwysdepartementekomitee (HODKOM), ander raadplegende liggame oor enige aangeleentheid wat die Minister mag identifiseer, soos gemeld in artikel 11 van die Wet en, waar van toepassing, die Raad vir Opvoedkundige Arbeidsverhoudinge.

Die Wet op die Indiensneming van Opvoeders, 1998 (Wet 76 van 1998) het betrekking op die indiensneming van opvoeders by openbare skole en departementele kantore en maak voorsiening vir die bepaling van die salarisse en ander diensvoorwaardes van opvoeders deur die Minister van Basiese Onderwys, onderworpe aan die Wet op Arbeidsverhoudinge of enige kollektiewe ooreenkoms wat deur die Raad vir Opvoedkundige Arbeidsverhoudinge en die Personeel Administratiewe- Maatreëls (PAM) aangegaan word.

Die Wet op die Suid-Afrikaanse Raad van Opvoeders, 2000 (Wet 31 van 2000) handel oor die registrasie van opvoeders in die onderwysberoep by die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders (SARO) en maak verder voorsiening vir die bevordering, ontwikkeling en versterking van die onderwysberoep, asook die toepassing van die Kode van Professionele Etiek vir opvoeders om die waardigheid van die beroep op 'n deurlopende grondslag te beskerm.

Die Wes-Kaap Onderwysdepartement (WKOD) is ook onderworpe aan:

- i) **die Staatsdienswet, 1994 (Proklamasie 104 van 1994)**, wat die organisasie en administrasie van die staatsdiens van die Republiek, asook die regulering van die diensvoorwaardes, ampstermyne, dissipline, aftrede en ontslag van die lede van die staatsdiens behandel;
- ii) **die Wet op Openbare Finansiële Bestuur, 1999 (Wet 1 van 1999)** is van toepassing op departemente, openbare entiteite gelys in Bylae 2 of 3, grondwetlike instellings en provinsiale wetgewers onderworpe aan subartikel 3(2) van die Wet, en reguleer aanspreeklikheid, deursigtigheid en die gesonde bestuur van die inkomste, uitgawes, bates en laste van instellings gelys in artikel 3 van die Wet, en bevat ook die verantwoordelikhede van persone aan wie finansiële bestuur toevertrou is.

Die Wet op die Bevordering van Administratiewe Geregtigheid [PAJA], 2000 (Wet 3 van 2000) en die **Wet op Bevordering van Toegang tot Inligting [PAIA], 2000 (Wet 2 van 2000)** is noodsaaklike wetgewende instrumente en is in die geval van **PAJA** van toepassing op alle administratiewe handeling wat deur die staatsadministrasie uitgevoer word en 'n invloed op die lede van die publiek het. Dit behandel in die besonder die vereistes vir prosedurele billikheid wanneer 'n administratiewe besluit 'n persoon (artikel 3) of die publiek (artikel 4) raak, redes vir administratiewe optrede en gronde vir geregtelike hersiening (artikels 5 en 6). **PAIA** aan die ander kant behandel artikel 32 van die Grondwet, die reg van toegang tot inligtingsrekords wat deur openbare en private liggame bewaar word, bv. alle dokumente, opnames en visuele materiaal nie, maar is nie tydens siviele en strafregtelike regsdinge van toepassing nie.

Kennis moet geneem word dat Verdere Onderwys en Opleiding en Onderwys en Opleiding vir Volwassenes nou onder die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding ressorteer, na verskeie wysigings aan die betrokke wetgewing, in die besonder die **Wysigingswet op Hoër Onderwys- en Opleidingswette, 2010 (Wet 25 van 2010)** en die **Wysigingswet op Verdere Onderwys- en Opleidingskolleges, 2012 (Wet 3 van 2012)**. **Die Wet op Verdere Onderwys- en Opleidingskolleges, 2013 (Wet 1 van 2013)** het verder die definisie van "kollege" bepaal, wat nou verwys na 'n tegniese en beroepsgerigte onderwys- en opleidingskollege of 'n gemeenskapsonderwys- en opleidingskollege. Dit het in wese die **Wet op Onderwys en Opleiding vir Volwassenes, 2000 (Wet 52 van 2000)** gewysig, wat in die geheel herroep is.

4.3 Beleidsmandate

Die beleids- en wetgewende mandaat van die departement sal steeds deur die volgende voorskrifte gelei word:

- Die Nasionale Kurrikulumverklaring Graad R-12, wat die volgende behels:
 - Kurrikulum- en Asseseringsbeleidsverklaring vir al die goedgekeurde skoolvakke;
 - Die Nasionale Beleid insake die Program- en Bevorderingsvereistes van die Nasionale Kurrikulumverklaring Graad R-12; en
 - Die Nasionale Protokol vir Assesering Graad R-12.
- Nasionale Norme en Standaarde vir Skoolbefondsing, 2011.
- Nasionale Norme en Standaarde vir Opvoeders, 2000.
- Regulasies insake Minimum Eenvormige Norme en Standaarde vir Openbare Skoolinfrastruktuur 29 November 2013.
- Taal in Onderwysbeleid, 1997.
- Nasionale Beleid oor Godsdienst en Onderwys, 2003.
- Nasionale Beleid oor MIV/Vigs vir Leerders en Opvoeders by Openbare Skole en Studente en Opvoeders in Verdere Onderwys- en Opleidingsinstellings, 1998.
- Nasionale Beleid insake Verdere Onderwys- en Opleidingsprogramme: Goedkeuring van Wysigings aan die program en bevorderingsvereistes vir die Nasionale Senior Sertifikaat: 'n Kwalifikasie op Vlak 4 van die Nasionale Kwalifikasieraamwerk (NKR), April 2007.
- Regulasies met betrekking tot die Afneem, Administrasie en Bestuur van Assesering vir die Nasionale Senior Sertifikaat, 29 Augustus 2008.
- Aanhangsel tot VOO-dokument, Nasionale Kurrikulumverklaring oor die Nasionale Raamwerk wat Leerders met Spesiale Behoeftes Reguleer, 11 Desember 2006.
- Nasionale Beplanning vir die Billike Voorsiening van 'n Bemagtigende Fisiese Onderrig- en Leeromgewing by Skole, 21 November 2008.
- Nasionale Beleid vir Heelskoolevaluering, Julie 2001.
- Nasionale Raamwerk vir Onderwysersopleiding en -ontwikkeling in Suid-Afrika, 26 April 2007.
- Vereistes vir Administrasie van Opnames, 2 April 2007.
- Nasionale Beleid vir Onderwysinligting, 2004.
- Beleid oor die organisasie, rolle en verantwoordelikhede van onderwysdistrikte, 10 April 2013.
- Beleid oor Leerderbywoning, 4 Mei 2010.

4.4 Tersaaklike hofuitsprake

'n Trilogie van sake het onlangs betrekking gehad op die bevoegdheid van 'n provinsiale departement van onderwys in verhouding tot beleide wat deur skoolbeheerliggame aanvaar word. Dit hou verband met die: **Departementshoof, Departement van Onderwys, Vrystaat Provinsie v Welkom Hoërskool en 'n ander; Departementshoof, Departement van Onderwys, Vrystaat Provinsie v Harmony Hoërskool en 'n ander [2013] ZACC 25**, en **Departementshoof, Mpumalanga Departement van Onderwys en 'n ander v Hoërskool Ermelo en 'n ander [2009] SACC 32; 2010 (2) SA 415 (CC); 2010 (3) BCLR 177 (CC)**. Hierdie uitsprake van die Konstitusionele Hof is later deur dieselfde hof onderskryf in, **LUR vir Onderwys v Gauteng Provinsie en ander v Beheerliggaam van Rivonia Laerskool en ander (CCT 135/12) [2013] ZACC 34**, en die regsbeginsels wat uit hierdie uitsprake voortspruit kan soos volg opgesom word:

- Waar die Suid-Afrikaanse Skolewet 'n beheerliggaam volmag gee om beleid oor 'n spesifieke aspek van skoolfunksionering te bepaal, kan 'n departementshoof of ander regeringsbeampte nie die aanvaarde beleid eenvoudig tersyde stel of in stryd daarmee optree nie. Maar dit beteken nie dat die skoolbeheerliggaam se bevoegdhede ongehinderd is, dat die beleid immuun teen ingrypings is of dat die beleid ander besluitnemers in alle omstandighede onversetlik verbind nie.
- 'n Beampte kan slegs by 'n skoolbeheerliggaam se rol van beleidsformulering tussenbeide tree of daarvan afwyk wanneer daardie beampte daartoe geregtig is ingevolge bevoegdhede wat aan hom of haar deur die Suid-Afrikaanse Skolewet of ander tersaaklike wetgewing opgelê is.
- Waar dit nodig is om tussenbeide te tree, moet die beampte op 'n redelike en prosedureel billike wyse optree.
- Die beampte en die skoolbeheerliggaam staan onder verpligting om in goeder trou met mekaar oor enige geskille te skakel, insluitend geskille oor beleide wat ter bevordering van leerders se belange deur 'n beheerliggaam aanvaar is.
- Die plig op die partye (beheerliggaam en 'n provinsiale onderwysdepartement) om saam te werk en 'n minlike oplossing te bereik, is nou verbind met die beste belange van die kind en die Departementshoof het die finale bevoegdheid oor die implementering van besluite oor toelating tot openbare skole in 'n provinsie.
- Die Hoogste Hof van Appèl van Suid-Afrika het op 9 Desember 2014 uitspraak gelewer oor 'n saak wat op 17 November 2014 aangehoor is tussen die Minister van Onderwys vir die Wes-Kaap en die Wes-Kaap Onderwysdepartement en **Beauvallon Sekondêre Skool en sy beheerliggaam en 16 ander skole** oor die sluiting van die skole onder artikel 33 van die Suid-Afrikaanse Skolewet, 1996 (Wet 84 van 1996). Daar is onder appèl aangevoer dat die besluit om die skole te sluit nie hersienbaar was onder die bepaling van die Wet op die Bevordering van Administratiewe Geregtigheid, 2000 (Wet 3 van 2000) (PAJA) nie en dat die Minister, met die sluiting van die skool, nie 'n administratiewe funksie uitgevoer het nie, maar 'n uitvoerende funksie wat kragtens PAJA nie onderworpe is aan hersiening nie.

Die hof het ten opsigte van hierdie aspek gekyk na die definisie van administratiewe optrede soos vervat in PAJA en na die bevinding dat sodanige definisie baie eng en hoogs ingewikkeld en omslagtig is, het die hof beslis dat sodanige optrede kragtens PAJA hersienbaar was.

Die appèl van die Minister van Onderwys vir die Wes-Kaap en die Wes-Kaap was suksesvol. Die hof het bevind dat die aard van redes wat in artikel 33(2) vir die sluiting aangegee word, onvoldoende was en dat die gevolg van nuwe redes wat gedurende die raadgewende proses na vore gekom het, voldoende was. Die Hoogste Hof van Appèl het verder beslis dat dit nie nodig was om die Suid-Afrikaanse Demokratiese Onderwysersunie te geraadpleeg voordat die skole gesluit is nie. Die hof het bevind dat die Minister opgetree het volgens dit wat in die Wet bepaal word. Daar is niks in die Wet wat sê dat SADOU geraadpleeg moet word wanneer 'n skool gesluit word nie. Raadpleging met SADOU of enige ander vakbond wat die belange van opvoeders of ander personelede by 'n skool verteenwoordig, is inderdaad nie 'n vereiste wat in artikel 33 gespesifiseer word as 'n voorvereiste vir die sluiting van 'n skool nie.

Veertien van die skole wat gesluit sou word, het ná die hofuitspraak op 9 Desember 2014 by die Konstitusionele Hof aansoek om verlof tot appèl teen die uitspraak van die Hooggeregshof rakende die sluiting van hierdie skole gedoen. Die skole het vervolgens die voorstel van die Provinsiale Minister van Onderwys aanvaar om die proses van sluiting van hierdie skole opnuut te begin. Die skole het as deel van hierdie voorstel ingestem om

hul aansoek om verlof tot appèl by die Konstitusionele Hof terug te trek. Die voorstel is gemaak as gevolg van die hoeveelheid tyd wat verstryk het sedert die oorspronklike besluit om die skole te sluit en as gevolg van die onsekerheid oor wat 'n verdere proses van appèl in die Konstitusionele Hof vir hierdie skole sou beteken en die impak wat dit op die leerders sou hê. Die ooreenkoms wat tussen die partye bereik is, beteken dat die departement sal verseker dat daar na die beste belange van die leerders omgesien word en dat die situasie van elke individuele skool beoordeel sal word voordat verdere besluite geneem word. Die veertien skole ter sprake is: Bergrivier NGK Laerskool, Klipheuwel Laerskool, Bracken Hill EK Laerskool, Denneprag Laerskool, L.K. Zeeman Laerskool, Lavisrylaan Laerskool, Protea Laerskool, Redlands Laerskool, Rietfontein Laerskool, Rondevlei ELK. Laerskool, Unionskraal NGK Laerskool, Valpark Laerskool, Warmbad Spa Laerskool en Welbedacht UCC Laerskool.

4.5 Beplande beleidsinisiatiewe

Die Wes-Kaap Onderwysdepartement beoog om die volgende wetgewende en beleidsprosesse in die huidige beplanningsiklus te onderneem:

Wette

- Hersiening van die Wes-Kaapse Wet op Provinsiale Skoolonderwys om dit aan te pas by wetgewing, beleid en onlangse hofuitsprake.
- Implementering van die wysigings aan die Suid-Afrikaanse Skolewet deur middel van die Wysigingswet op Basiese Onderwyswette.

Regulasies

- Regulasies oor die norme en standaarde vir basiese infrastruktuur en kapasiteit in openbare skole.
- Regulasies oor die toelatingsvereistes, befondsing en bestuursmodelle vir 'n openbare skool wat onderwys met 'n gespesialiseerde fokus voorsien.
- Wysigings aan die regulasies oor die dissiplinerings, skorsing en uitsetting van leerders by openbare skole in die Wes-Kaap (Buitengewone Provinsiale Koerant No. 6939).
- Regulasies oor die doeltreffende prestasie-evaluering van skole, opvoeders en leerders.
- Hersiening van die Regulasies oor die Onderwysraad.
- Toepaslike regulasies soos geïdentifiseer nadat die Wes-Kaapse Wysigingswetsontwerp op Provinsiale Skoolonderwys goedgekeur is.

Beleide

- Raamwerk vir die bestuur van die toelatingsproses en plasing van leerders in gewone openbare skole in die Wes-Kaap (intern).
- Toepaslike beleide soos geïdentifiseer na goedkeuring van die Wes-Kaapse Wysigingswetsontwerp op Provinsiale Skoolonderwys.

Rasionalisering en hersiening van alle beleide en omsendbriewe

Die Wes-Kaap Onderwysdepartement is tans deur middel van 'n proses van hersiening en aanpassing besig met die rasionalisering van beleide en omsendbriewe vir die 20-jaar tydperk 1 Januarie 1995 tot 31 Maart 2014. Tot hede is:

- 131 beleide en omsendbriewe op grond van vasgestelde aanwysers vir hersiening gekies.
- 1 604 beleide en omsendbriewe vir herroeping geïdentifiseer.

5. Situasionele ontleding

Hierdie Vyf-jaar Jaar Strategiese Plan word ingestel binne die konteks van 'n aantal makrostrategieë en leweringsplanne. Dit word op die volgende bladsye aangebied. Die planne verteenwoordig 'n nougesette en gedetailleerde proses om te verseker dat alle inisiatiewe op 'n trajek geplaas word om sukses te verseker. Die grafieke wat tot hierdie ontleding gelei het, word dan in meer detail verwoord.

PROVINSIALE BEPLANNINGSMODEL

EenKaap 2040 (ekonomiese visie) se oorgangdoelwitte: Primêre wisselhefboom: Kennisoordrag (*Opvoedende Kaap*)

Elke persoon sal toegang tot 'n goeie opvoeding hê wat sal verseker dat hy of sy toepaslik geskool vir geleentheid is.

Werk met ouers en kinders om die leer- en ontwikkelingsomgewing van kinders te verbeter

Die Wes-Kaap sal 'n globale reputasie as 'n ligging van ekologiese, kreatiewe, wetenskaplike en maatskaplike innovasie-voortreflikheid geniet

Provincial Strategic Plan 2014-2019: Provincial Strategic Goals (PSGs)



OORKOPELENDE BEPLANNINGSPARAMETERS

Nasionale Ontwikkelingsplan

Skole: voorsien alle leerders van uitstekende onderwys; behandel lae vlakke van lees, skryf en gesyferdheid soos deur plaaslike en internasionale toetse gemeet; stel teikens vir verbetering in Suid-Afrikaanse toetse oor die volgende 10 jaar in Graad 3, 6, 9 en 12; verbeter ons posisie in internasionale gradering en verhoog retensie in skole na 90%.

Alle personeel: bevoegdheidsstandaarde vir alle opvoederposte; bevoegdheidsassesserings vir toetredende- en bevorderingsdoeleindes en bied opleidingsprogramme aan almal.

Onderwysers: Onderwysers moet hoogs gewaardeer word; moet goeie vakkennis hê; moet volgehoue professionele ontwikkeling ontvang en hoogs gemotiveerd wees. Die voorstel is dat die aanstelling en bevordering van onderwysers die regering se verantwoordelikheid moet wees.

Skoolhoofde: Bevoegdheidstoetse moet met die aanstelling van alle skoolhoofde uitgevoer word. Kundigheid moet die enigste kriterium vir die aanstelling van skoolhoofde wees.

Distrikte: Die regering moet die rolle en verantwoordelikhede van distrikskantore uitklaar ten einde geteikende ondersteuning te voorsien deur die redes vir onderprestasie te identifiseer. Kantore moet dan "beste praktyk"-ingrypings verskaf.

Ouers: Ouers is betrokke by die onderwys van hulle kinders en ontvang sinvolle inligting om hierdie rol te versterk.

Inligting: Inligting moet toeganklik en nuttig wees om vordering te beplan en monitor.

Inligtingstechnologie: Hoë-spoed breëband moet beskikbaar wees om leer te ondersteun. **Infrastruktuur:** Basiese infrastruktuur moet vir alle skole in plek wees en agterstande moet aandag geniet.

taal: Besluite oor taalvoorsiening in skole moet ingelig word deur 'n groter waardering vir die arbeidsmark. Die voorstel is dat hoë-gehalte onderrig in die moedertaal en Engels van 'n vroeë ouderdom voorsien word.

Mediumtermyn- Strategiese Raamwerk (praktiese implementering van die NOP)

Verbeterde gehalte van onderrig en leer deur die ontwikkeling, voorsiening en doeltreffende aanwending van **onderwysers**.

Verbeterde gehalte van onderrig en leer deur die verskaffing van voldoende gehalte-**infrastruktuur en Leer- en Onderrigondersteuningsmateriaal (LOOM)**.

Nasporing van **leerderprestasie** deur verslagdoening oor en ontleding van die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) op Graad 3-, 6- en 9-vlak en volgehoue verbetering van JNA om gepaste terugvoering aan leerders en onderwysers te verseker en om met die tyd prestasie te normeer

Uitgebreide toegang tot **Vroeëkindontwikkeling** en verbetering van die gehalte van Graad R

Versterking van **aanspreeklikheid en verbetering van bestuur** by die skool, in die gemeenskap en op distriksvlak.

Vennootskappe vir onderwyservorming en verbeterde gehalte

DBO

- *Aksieplan tot 2019* (27 doelwitte)
- *Temas* (6)
- Fokus op die **gehalte en doeltreffendheid** van onderwys
- **Kommunikasie** met gemeenskappe
- Geprioritiseerde **onderrig en leer**
- Sterker fokus op **vennootskappe**
- Versterkte **interregerings-** en interdepartementele meganismes
- Wet op Nasionale

Onderwysbeleid — monitoring en evaluering van norme en standaarde, **evaluering van impak**

- *Nie-onderhandelbares (10):* **LOOM; Infrastruktuur; Distrikte; Onderwysers; IKT, Kha ri Gude; Biblioteekdienste; Landelik (skoolrasionalisering en vervoer); Kurrikulum (fokus op WWT, tegnologie en swart tale; Vennote en maatskaplike mobilisering**

1. Die mediumtermyn- strategiese raamwerk (MTSR)

Die kabinet het in 2012 die Nasionale Ontwikkelingsplan (NOP) aanvaar om as 'n bloudruk te dien vir sosio-ekonomiese ontwikkeling en die groei van Suid-Afrika teen 2030. Met die aanvaarding van die langtermynvisie en -plan vir die land, is 'n pad uitgelê waarvolgens die land die driedubbele uitdaging van armoede, ongelikheid en werkloosheid sal aanspreek.

Die nasionale kabinet het die Mediumtermyn Strategiese Raamwerk (MTSR) aanvaar, wat die regering se plan vir die implementering van die Nasionale Ontwikkelingsplan is. Dit is die verwysingsraamwerk vir die regering se hoofprioriteite en sy strategiese rigting en dien as die hoofriglyn vir die beplanning en toekenning van hulpbronne oor alle regeringsfere.

Hoofstuk een van die MTSR begin soos volg: "Die NOP se visie vir 2030 is dat Suid-Afrikaners toegang tot opleiding en onderwys van die hoogste gehalte moet hê, gekenmerk deur aansienlik verbeterde leeruitkomste".

Die prioriteite vir onderwys-uitsette in die MTSR is:

1. Verbeter die gehalte van onderrig en leer deur die ontwikkeling, voorsiening en doeltreffende aanwending van onderwysers.
2. Verbeter die gehalte van onderrig en leer deur die verskaffing van voldoende gehalte-infrastruktuur en Leer- en Onderrigondersteuningsmateriaal (LOOM).
3. Nasporing van leerderprestasie deur verslagdoening oor en ontleding van die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) op Graad 3-, 6- en 9-vlak en volgehoue verbetering van JNA om gepaste terugvoering aan leerders en onderwysers te verseker en om mettertyd prestasie te normeer.
4. Breër toegang tot Vroeëkindontwikkeling en verbetering van die gehalte van Graad R.
5. Versterking van aanspreeklikheid en verbetering by die skool, in die gemeenskap en op distriksvlak.
6. Vennootskappe vir onderwyservorming en verbeterde gehalte.

Hierdie prioriteite sal deur die WKOD se doelwitte en aksies aandag geniet. Ons fokus hierop sal toeneem soos stelsels en aanwysers toenemend ontwikkel word, op provinsiale én nasionale vlak. Begrotings en modelle sal aangepas word, soos nodig.

Elke uitset het 'n stel sub-uitsette, aktiwiteite en gekoppelde aanwysers, alhoewel baie daarvan nog nie basislyn-lesings het nie.

Skoolonderwys 2030 en die 27 doelwitte

Die Suid-Afrikaanse onderwyssektorplan word verder in die *Aksieplan 2019 vir Skoolonderwys tot 2030* uiteengesit. Die plan bestaan uit 27 doelwitte. Die eerste 13 doelwitte oor leeruitkomste en die ander 14 doelwitte handel oor hoe hierdie leeruitkomste bereik sal word. Dit is die tweede vyfjaartydperk waarvoor hierdie doelwitte gebruik word. Dit het alles behoue gebly, aangesien hierdie elemente plaaslik en internasionaal as belangrik vir verbeterde onderwysstelsels bewys is.

Die 27 doelwitte is gekoppel aan **aanwysers** en aan **teikens** en die **mylpale** daarvan. Die getal doelwitte is beperk; die aanwysers word duidelik gestel en is meetbaar. Die teikens moet "haalbaar" wees en behoort onderwysuitkomste toenemend te verbeter. Dit word per provinsie verdeel en moet nie as 'n plafon beskou word nie. Nasionale teikens word grotendeels oor die langtermyn gestel en mylpale fokus oor die algemeen op gewenste prestasie oor die mediumtermyn (tot vyf jaar in die toekoms). Nasionale mylpale is vir prestasiedoelwitte 1 – 13 gestel. Mylpale vir doelwitte 14 – 27 word nie gespesifiseer nie.

Die doelwitte vir die nasionale **leeruitkomste** is:

- 1 ► Verhoog die getal leerders in Graad 3 wat teen die einde van die jaar die minimum bevoegdhe in taal en gesyferdheid vir Graad 3 bemeester het.
- 2 ► Verhoog die getal leerders in Graad 6 wat teen die einde van die jaar die minimum bevoegdhe in taal en wiskunde vir Graad 6 bemeester het.
- 3 ► Verhoog die getal leerders in Graad 9 wat teen die einde van die jaar die minimum bevoegdhe in taal en wiskunde vir Graad 9 bemeester het.
- 4 ► Verhoog die getal Graad 12-leerders wat in aanmerking kom vir 'n Baccalaureus-program op universiteit.
- 5 ► Verhoog die getal Graad 12-leerders wat *wiskunde* slaag.
- 6 ► Verhoog die getal Graad 12-leerders wat *natuurwetenskap* slaag.
- 7 ► Verbeter die gemiddelde prestasie van Graad 6-leerders in *taal*.
- 8 ► Verbeter die gemiddelde prestasie van Graad 6-leerders in *wiskunde*.
- 9 ► Verbeter die gemiddelde prestasie in *wiskunde* van Graad 8-leerders.
- 10 ► Verseker dat alle kinders by 'n skool ingeskryf is tot ten minste die jaar waarin hulle 15 word.
- 11 ► Verbeter die toegang van kinders tot gehalte-vroeëkindontwikkeling (VKO) onder Graad 1.
- 12 ► Verbeter die graadvordering van leerders vanaf Graad 1 tot 9.
- 13 ► Verbeter die toegang van jeugdiges tot Verdere Onderwys en Opleiding na Graad 9.

Die doelwitte vir **hoe** die leeruitkomste bereik sal word, is:

- 14 ► Lok in elke jaar 'n nuwe groep jong, gemotiveerde en toepaslik opgeleide onderwysers na die onderwysberoep.
- 15 ► Verseker dat die beskikbaarheid en benutting van onderwysers van so 'n aard is dat uitermatig groot klasse vermy word.
- 16 ► Verbeter die professionalisme, onderrigvaardighede, vakkennis en rekenaar-geletterdheid van onderwysers dwarsdeur hulle loopbaan.
- 17 ► Streef na 'n onderwyswerksmag wat gesond is en 'n sin van werksbevrediging geniet.
- 18 ► Verseker dat leerders al die onderwerpe en vaardighede dek wat hulle in hulle huidige skooljaar behoort te dek.
- 19 ► Verseker dat elke leerder toegang het tot die minimum stel handboeke en werkboeke wat ingevolge nasionale beleid benodig word.
- 20 ► Bevorder leerders se toegang tot 'n wye reeks media, insluitende rekenars, wat hulle opvoeding verryk.
- 21 ► Verseker dat die basiese jaarlikse bestuursprosesse in alle skole in die land plaasvind op 'n manier wat tot 'n funksionele skoolomgewing bydra.
- 22 ► Verbeter ouers en die gemeenskap se deelname aan die beheer van skole, deels deur toegang tot belangrike inligting via die e-Onderwysstrategie.
- 23 ► Verseker dat alle skole befonds word op ten minste die minimum per-leerder-vlak wat nasionaal bepaal word, en dat fondse deursigtig en doeltreffend aangewend word.

24 ► Verseker dat die fisiese infrastruktuur en omgewing van elke skool leerders inspireer om skool toe te kom om te leer, en vir onderwysers om te onderrig.

25 ► Gebruik skole as 'n voertuig vir die bevordering van toegang tot 'n reeks openbare dienste onder leerders, soos byvoorbeeld gesondheid, armoedeverligting, psigososiale ondersteuning, sport en kultuur.

26 ► Verhoog die getal skole wat die inklusiewe onderwysbeleid doeltreffend implementeer en toegang het tot sentrums wat deskundige dienste bied.

27 ► Verbeter die gereeldheid en gehalte van die monitering en steundienste wat deur distrikskantore aan skole voorsien word, deels deur beter benutting van e-Onderwys.

Daarbenewens het die Departement van Basiese Onderwys 'n stel temas ingestel.

1. Fokus op die gehalte en doeltreffendheid van onderwys
2. Kommunikasie met gemeenskappe
3. Geprioritiseerde onderrig en leer
4. Versterkte, dringende rol van alle spelers (entiteite, gehalteversekeringsagente, vakbonde, ouers, vennote)
5. Versterkte provinsiale en nasionale meganismes, insluitend interregerings- en interdepartementele meganismes
6. Wet op Nasionale Onderwysbeleid – monitering en evaluering van norme en standaarde; dit sluit die evaluering van impak in.

Dit word vergesel deur 'n stel van nie-onderhandelbares wat soos volg deur die Departement van Basiese Onderwys gelys word:

	Item	Elemente
1	LOOM	Norme en standaarde; herwinning; koste
2	Infrastruktuur	Toerusting; water en sanitasie; instandhouding; meubels en lessenaars
3	Distrikte	Ondersteuning van skole; provinsiale distrikskoördinerings; norme en standaarde vir interaksie, bevoegdheid, kommunikasie, stelsel vir monitering van die kurrikulum en onderwyserontwikkeling
4	Onderwysers	Plasing; ontplooiing en onderwyserontwikkeling
5	IKT	Kinders na die 21ste eeu
6	Kha ri Gude	Verbeterde implementering, evaluering, monitering en evaluering
7	Biblioteekdienste	Vorm sentrum van werk. Fokus op Madiba-dag.
8	Landelik	Multigraad, klein en mikro samesmeltings en rasionalisering. Leerdervoer
9	Kurrikulum	Wiskunde, wetenskap en tegnologie (WWT): deelname en verbetering in vordering. WWT-eenheid. Vernuwing: lees-eenheid, tegniese vakke, uitbreiding van swart tale
10	Vennote en maatskaplike mobilisering	Leerderwelstand en -veiligheid

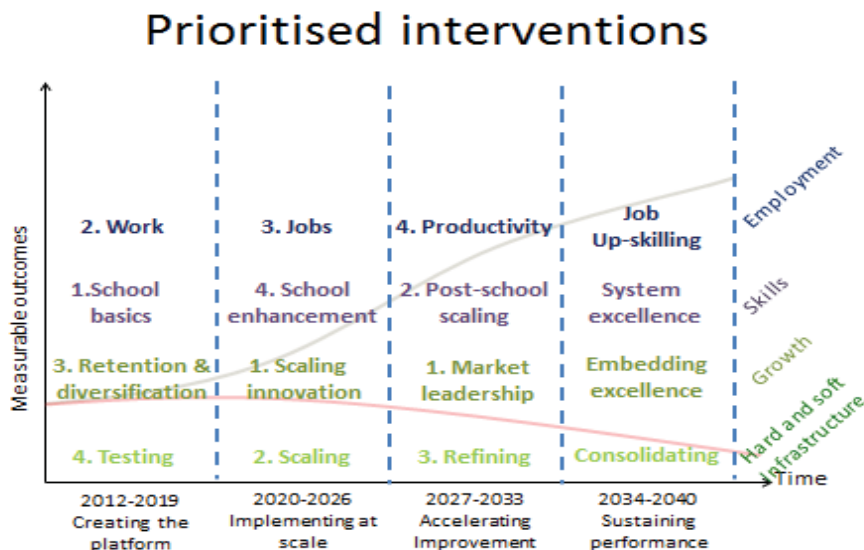
2. Provinsiale konteks

2.1. Die **makro-ekonomiese visie** vir onderwys in die provinsie word soos volg in die EenKaap 2040-dokument vervat:

“Die Nasionale Beplanningskommissie het die sentrale interne uitdaging waarvoor Suid-Afrika en die Wes-Kaap te staan kom, op 'n elegante wyse saamgevat: Ons moet die aard en prestasie van die ekonomie transformeer om gelyktydig volgehoue BBP-groei, 'n meer veerkragtige omgewing en baie beter insluiting te behaal. 'n Belangrike aandrywer van sosio-ekonomiese uitsluiting lê in massiewe werkloosheid en groei in die afskaffing van poste. Dit is grootliks struktureel, gegrond op 'n kombinasie van groei in nieproduktiewe sektore en op 'n diep wanverhouding tussen die behoeftes van die ekonomie en die vaardighede-basis van bestaande werksoekers en dit wat deur die land se onderwysstelsel gelewer word. Dit vereis 'n fundamentele verskuiwing vanaf die status quo deur die gehalte van onderwys vir die meerderheid beduidend te verbeter en ongelykheid, werkloosheid en omgewings-agteruitgang te verminder, terwyl hoop en waardigheid in werk herstel word. Die alternatief, verteenwoordig deur 'n verdieping van die status quo, stel 'n groot bedreiging vir maatskaplike samehorigheid voor – 'n moreel onverdedigbare en potensieel onbestendige situasie van toenemende armoede, ongelykheid en werkloosheid, sosio-ekonomiese uitsluiting, geweldsmisdad en 'n gebrek aan geleenthede en hoop vir diegene aan die onderkant van die sosio-ekonomiese leer.”

Wes-Kaapse reële BBP-groei in 2011 was 3.6% (SA = 3.1%, Globaal = 3.8%). Oor die afgelope 10 jaar was die gemiddelde reële groeikoers vir die Wes-Kaap 4.1%, wat omreken kan word na 'n reële ekonomiese uitbreiding van bykans 45%. Die arbeidsmag het oor dieselfde tydperk met slegs 16% gegroei. Meer as 546 000 mense in die Wes-Kaap is werkloos (eng definisie). Meer as twee-derdes van hulle is tussen die ouderdom van 15 en 35 jaar en meer as die helfte van hulle het nie matriek voltooi nie. Daar is 'n sterk verband tussen armoede, werkloosheid en lae vlakke van onderwys

Die visie vir onderwys in EenKaap 2040 neem die volgende langtermyn-standpunt in:



Die nommering lys die ingrypings in rangorde en dui aan dat die fokus in die eerste vyf-jaar tydperk op die 'fundamentele beginsels van skoolonderwys' sal wees. Wanneer die tweede vyf-jaar tydperk begin, sal die fokus na skoolverbetering verskuif word. In 2027 - 2033 sal "naskoolse gradering" aandag begin geniet en teen die laat vyf-jaar tydperk behoort die hele kontinuum van fundamentele beginsels tot opgradering van poste op 'n vlak van "uitnemendheid" te wees as gevolg van die platform wat geskep is.

2.2 Die Provinsiale Strategiese Plan

Die provinsie het vir die vyfjaartydperk 2015 tot 2019 vyf Provinsiale Strategiese Doelwitte aanvaar. Dit is:

- Strategiese Doelwit 1: Om geleenthede vir groei en werk te skep
- Strategiese Doelwit 2: Verbeter onderwysuitkomste en geleenthede vir jeugontwikkeling.
- Strategiese Doelwit 3: Verbeter welstand en veiligheid en pak die maatskaplike ewwels aan
- Strategiese Doelwit 4: Daarstelling van 'n veerkragtige, volhoubare, goeie-gehalte en inklusiewe lewensomgewing
- Strategiese Doelwit 5: Vestig goeie beheer en geïntegreerde dienslewering deur middel van vennootskappe en ruimtelike aanpassing

Die WKOD sal, in aktiewe vennootskap met ander departemente, betrokke wees en bydra tot al hierdie doelwitte en veral dié doelwitte wat 'n impak het op die dienste wat vir leerders en hulle welstand benodig word.

Die WKOD sal ook in alles wat hulle doen die Provinsiale Strategiese Doelwit 5 ondersteun: "Vestig goeie beheer en geïntegreerde dienslewering deur middel van vennootskappe en ruimtelike aanpassing" en die drie uitkomste daarvan:

Uitkoms 1: Versterkte beheer

Uitkoms 2: Inklusiewe samelewing

Uitkoms 3: Geïntegreerde bestuur

Die WKOD sal die leierdepartement in die geval van Provinsiale Strategiese Doelwit 2 wees

"Verbeter onderwysuitkomste en geleenthede vir jeugontwikkeling"

Probleemstelling:

Alle studies dui daarop dat **kinders in die Wes-Kaap nie op die vereiste vlakke vir verdere onderwys en indiensneming lees, skryf en reken nie**. Hierdie grondslagvaardighede bepaal die toekomstige vooruitsigte en lewenskans van alle kinders.

Daar bestaan 'n groot **ongelykheid in die gehalte van onderwys** wat aan Wes-Kaapse kinders gebied word en dit word vererger deur **wydverspreide sosio-ekonomiese probleme**. Hierdie twee probleme moet toenemend in ons skole en deur 'n helesamelewing-benadering aandag geniet.

Strategiese uitkomste:

1. 'n Verbetering in die vlak van taal en wiskunde in alle skole
2. 'n Toename in die getal en gehalte van geslaagdes in die Nasionale Senior Sertifikaat
3. 'n Verbetering in die gehalte van onderwysvoorsiening in ons meer behoeftige gemeenskappe
4. Die voorsiening van meer sosiale en ekonomiese geleenthede vir ons jeug
5. Verbetering van gesinsondersteuning aan kinders en die jeug en fasilitering van ontwikkeling

Hierdie strategiese doelwit sal nagestreef word met die WKOD as die leierdepartement, in oorleg met die Departement van Maatskaplike Ontwikkeling en die Departement van Kultuursake en Sport.

Twee “spelwysigers” en een “lewende laboratorium” is vir hierdie doel geïdentifiseer. Die spelwysigers (fokusarea vir aandag/aksie waarin die maksimum voordeel ervaar word om 'n verskil in mense se lewens te maak) is 1. e-Leer en 2. Jeugontwikkeling.

1. In die geval van e-Leer is die projek reeds op implementeringstadium met die volgende as fokus:

Die wye-area-netwerk (WAN)-projek – projek van die provinsiale regering
Die plaaslike-area-netwerk (LAN)-projek – projek van die WKOD.
Die Rekenaartoepassingstechnologie, Inligtingstechnologie en Ingenieurswese, Grafika en Ontwerp (RTT/IT/IGO) Herlaai-projek
Die Edulab Herlaai-projek voorsien beskikbare en gepaste tegnologie aan skole om leerders van regstreekse toegang tot tegnologie in 'n IKT-suite-omgewing te voorsien.
Die Slim Klaskamer-projek voorsien beskikbare en gepaste tegnologie aan skole. Die tegnologie bestaan gewoonlik uit 'n onderwyser-rekenaartoestel, onderwyser-projeksiestoestel, onderwyser- interaktiewe toestel en 'n visualiseerdertoestel (ook bekend as 'n dokumentkamera). Die tegnologie is hoofsaaklik draadloos en het oppak-en-gaan-mobiliteit.
Die e-Hulpbronnekatalogus-projek is 'n projek vir aanlyn digitale inhoud.
Die Leerbestuurstelsel -projek (LBS) behels 'n digitale hulpbronnebewaarples en poog om onderwysers, leerders en ouers van digitale onderrig- en leerhulpbronne te voorsien.

Bogenoemde projekte sal van die nodige opleiding en ondersteuning vergesel word, soos nodig.

2. Die omvang van die transversale Jeugontwikkelingsprojek word tans bepaal. Die WKOD sal bydra tot die MOD-sentrums (massadeelname, geleentheid en toegang, ontwikkeling en groei) (R59,594m) vir bystand aan die naskoolse verryking-, sport- en studieprogramme wat deur die Departement van Kultuursake en Sport gekoördineer word, asook die WKOD se Jeugontwikkelingsprogram (R37,645m) wat leerders wat Graad 9 vir die tweede keer herhaal in staat stel om 'n pasgemaakte kursus by 'n TBOO-kollege of OOV-sentrum by te woon.
3. Die Lewende Laboratorium is 'n program om geletterheidsvlakke vanaf Graad R-3 te verbeter. Die Wes-Kaapse Regering sal 'n program implementeer om die geletterheids- en gesyferheidsvlakke in Graad R-3 in 100 steekproef-laerskole te verbeter, wat poog om te verseker dat leerders teen die einde van Graad 3 op die gewenste vlak kan lees, skryf en bereken.

5.1 Prestasie-omgewing

Die bevolking van die Wes-Kaap het sedert die laaste sensus in 2001 gegroei, en groei steeds. Volgens die 2011 sensus wat deur Statistiek Suid-Afrika (StatsSA) vrygestel is, is die Wes-Kaap tuiste vir omtrent 5 822 734 mense, wat 11% van Suid-Afrika se totale bevolking verteenwoordig. Die bevolking het tussen 2001 en 2011 met 28.7% gegroei.

Soos verwag kan word, was daar ook 'n toename in die getal leerders wat by openbare skole ingeskryf is.

Sektor	2011	2012	2013	2014	Verskil
					2011 – 2014
Graad R in openbare gewone skole	50 495	58 953	59 565	63 492	12 997
Graad 1-12 in openbare gewone skole	921 776	934 992	947 046	963 441	41 665
Spesiale behoefte-skole	18 878	19 470	19 627	18 702 ¹	-176

Die grootste enkele faktor wat alle beplanning en voorsiening in die onderwys beïnvloed, is die inskrywing van leerders. Die WKOD het toenemend Algemene Huishoudelike Opname-data en ander tendensontledings gebruik om met vooruitskattings en beplanning vir leerderinskrivings te help. Doeltreffende onderrig en leer hang af van 'n geskikte onderwyser:leerder-verhouding, fasiliteite en handboeke wat in plek is op gebiede waar die grootste behoefte bestaan. Die toename in inskrywings in onlangse jare het tot aansienlike druk op akkommodasie en personeelvoorsiening in groot dorpe en die Stad Kaapstad gelei. Terselfdertyd word kwynende getalle in dele van die provinsie ervaar.

Jaar	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8	Gr 9	Gr 10	Gr 11	Gr 12	Totaal
2003	86 916	82 454	75 931	66 033	82 383	92 341	84 514	81 154	73 200	81 739	51 746	39 644	898 055
2004 ²	104 105	82 130	81 489	76 781	66 060	82 574	89 614	85 053	78 964	80 756	54 199	39 451	921 176
2005	93 515	94 231	80 695	80 809	74 984	66 141	81 953	88 778	82 169	81 577	56 657	39 303	920 812
2006	87 650	85 972	89 828	80 443	77 811	73 106	65 347	78 926	80 595	83 529	57 536	40 198	900 941
2007	92 818	82 562	83 914	89 973	78 674	78 021	72 733	66 406	80 697	86 495	61 938	42 624	916 855
2008	91 853	83 267	79 454	85 891	87 116	78 290	76 146	71 410	72 914	79 133	63 819	43 470	912 763
2009	93 601	82 158	80 385	83 150	82 382	85 621	76 262	75 227	79 795	68 405	60 812	45 692	913 490
2010	98 086	83 046	79 155	84 234	80 290	81 402	82 777	75 426	85 114	70 630	53 799	44 876	918 835
2011	100 423	85 216	79 489	83 490	80 205	79 022	78 207	81 312	84 957	73 470	56 995	38 990	921 776
2012	103 444	88 536	81 415	83 922	79 900	78 384	76 432	77 561	90 815	72 714	58 758	43 111	934 992
2013	104 678	93 506	85 762	85 599	79 210	78 437	76 238	75 528	87 132	78 812	56 109	46 035	947 046
2014	106 917	97 647	89 385	90 617	81 441	76 690	74 727	76 000	82 714	75 838	64 619	46 846	963 441

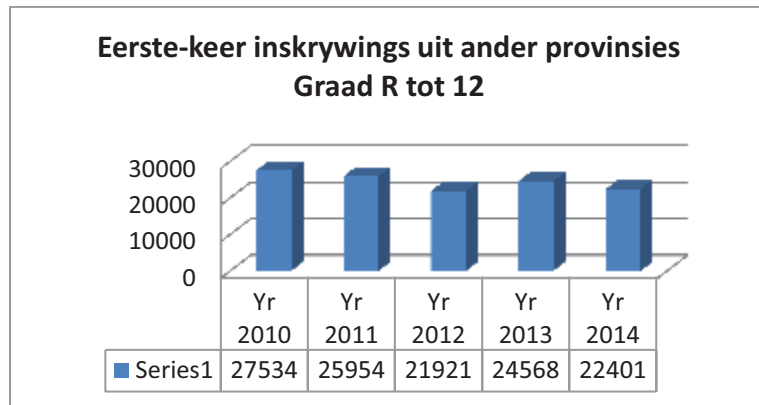
Databron: 2014: Jaarlikse Opname vir Skole (Openbare Gewone Skole buiten LSOB-eenheid se leerders).

¹ Die klaarblyklike daling in inskrywingsgetalle is as gevolg van die herklassifisering van drie skole as openbare gewone skole.

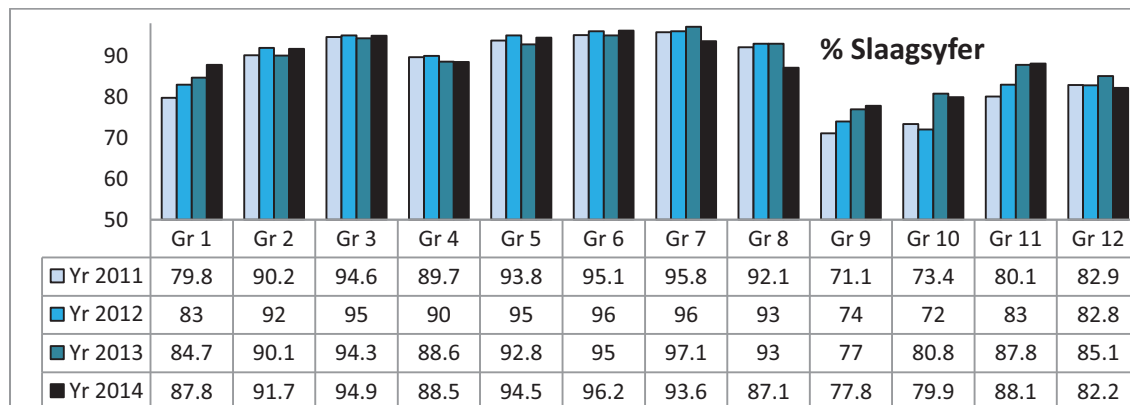
² Inskrywingspatrone word beïnvloed deur die verandering wat in 2002 op nasionale vlak aangebring is met die beleid oor die toelatingsouderdom vir Graad 1, wat skole toegelaat het om slegs leerders toe te laat wat in die eerste skooljaar sewe word. Gevolglik was die Graad 1-inname laer as in vorige jare. Toe die ouderdomsvereiste in 2004 weer verander het, was daar weereens 'n toename in inskrywings. Dit word in hierdie tabel aangetoon.

Die tabel hierbo toon 'n algehele toename van 65 386 leerders oor die 12-jaar siklus (2003 – 2014). Die tabel illustreer 'n beduidende groei in die inskrywing in Graad 1 en die impak van verbeterde retensie tussen Graad 10 en 12.

Inwaartse migrasie na die provinsie bly steeds 'n belangrike bydraer tot inskrywingsyfers en veroorsaak druk op akkommodasie in ontwikkelende gebiede.

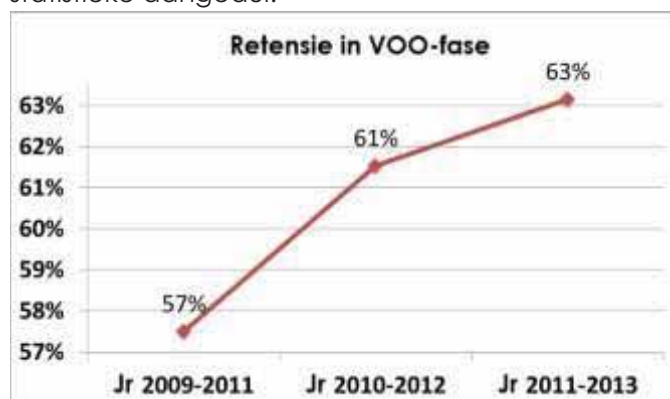


Die getalle in Graad 1 en 9 is 'n aanduiding dat 'n aantal leerders hierdie grade herhaal. Hierdie aangeleenthede ontvang aandag en daar is spesiale ingrypings om die slaagsyfer te verbeter. Die grafiek en tabel hieronder som die onlangse vordering in hierdie verband aan.



Wes-Kaapse volwassenes het 'n gemiddelde van 9.9 jaar van skoolonderwys voltooi. Hierdie syfer word slegs deur Gauteng met 10.5 jaar oorskry. Die nasionale gemiddelde is 9.3 jaar. Diegene met matriek maak 41.4% van die bevolking van Suid-Afrika uit.

Daar is tekens van verbetering in verband met leerderretensie, soos deur die volgende statistieke aangedui.



Gehalte van leer

Primêre skoolonderwys

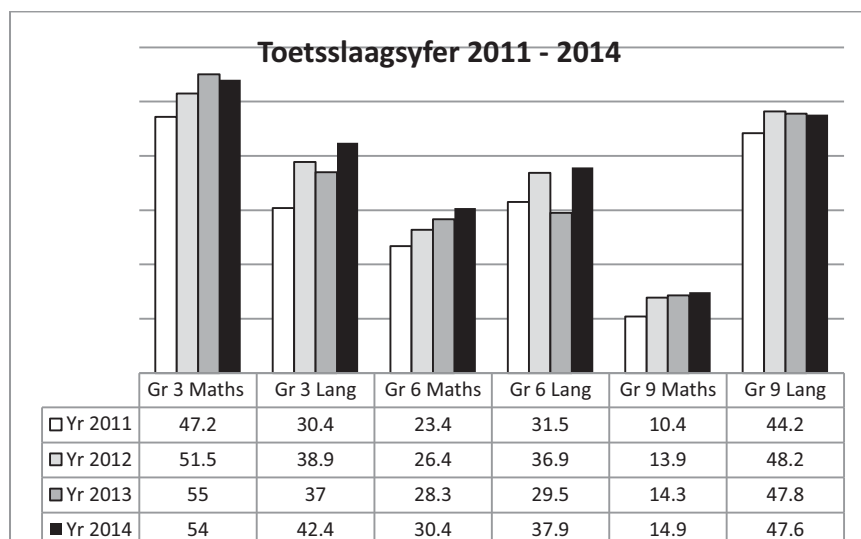
Die gehalte van Laerskool-onderwys in die Wes-Kaap is oor die afgelope 13 jaar deur die program van sistemiese toetsing van Graad 3, 6 en 9 in taal en wiskunde nagespoor.

Die WKOD het vanaf 2002 tot 2009 in afwisselende jare taal- en wiskundetoetse vir Graad 3- en 6-leerders geadminestreer om vordering te monitor en probleme te diagnoseer. Die WKOD het in 2010 vir die eerste keer alle leerders in Graad 3 en 6 getoets om die stand van leer in taal en wiskunde in elke skool in die provinsie te bepaal. Dit was ook die eerste keer dat Graad 9-leerders in 'n loodsoefening getoets is om 'n basislyn te bepaal. Die WKOD het in 2011 die vlak van kognitiewe uitdaging in die taaltoetse verhoog ten einde 'n nuwe minimumstandaard vir die provinsie te stel. Daar is spesifiek langer en meer komplekse tekste by die toetse ingesluit ten einde die toetsitems vergelykbaar te maak met items wat in internasionale toetse op hierdie vlakke gebruik word.

Toetse word elke jaar in Oktober geskryf en die uitslae word in die eerste week van die skoolkwartaal aan skole voorsien. Die uitslae word deur skole gebruik om akademiese aktiwiteite vir die jaar te beplan en om hulle skoolverbeteringsplanne en teikens saam te stel. Daarbenewens word die uitslae deur distrikte gebruik om toepaslike ondersteuning vir skole te beplan.

WKOD Graad 3, 6 en 9 Sistemiese Toetsuitslae 2014 – Openbare gewone skole						
	Graad 3		Graad 6		Graad 9	
	Wiskunde	Taal	Wiskunde	Taal	Wiskunde	Taal
Geskryf	85 623	85 610	72 214	72 198	71 345	71 266
Geslaag	46 236	36 299	21 953	27 363	10 630	33 923
Slaag %	54%	42.4%	30.4%	37.9%	14.9%	47.6%
Gemiddelde puntetelling	52%	45%	41.4%	43.2%	28.7%	50.3%

'n Puntetelling van 50% is nodig om te slaag. Die toetspunte toon matige maar bestendige verbeterings in die wiskundetoetse vir Graad 6 en 9 aan. Die daling in die taal-slaagsyfers in 2013 is omgekeer met stygings van 5.4% in Graad 3 en 8.4% in Graad 6.



Die 2014 Jaarlikse Nasionale Assesserings is deur 612 276 leerders in Graad 1 – 6 en Graad 9 geskryf. 1 458 openbare gewone skole, 83 staatsgesubsidieerde onafhanklike en 17 spesiale behoefte-skole in die Wes-Kaap het aan hierdie nasionale assessering deelgeneem. Antwoorde is deur opvoeders by skole nagesien en daarna is eksimplare van drie antwoordeboeke per vak en per klas vir Graad 3, 6 en 9 van elke skool weer deur onderwysers by 'n sentrale lokaal in elke distrik as die provinsiale modereringsoefening nagesien.

Die DBO het 'n eksterne evalueringsagentskap aangestel om oor die betroubaarheid van die JNA-punte verslag te lewer. 246 skole van die WKOD is as verifikasie-JNA-skole geselekteer. 25 antwoordboeke van leerders vanaf Graad 1 tot 9 is nagegaan, insluitend Graad 7 en 8 by die skole wat deur die DBO geselekteer is. Hierdie antwoordboeke is onafhanklik nagesien en die punte is deur die eksterne evalueringsagentskap vasgelê.

Die 2014-uitslae (gemiddelde persentasie) word in onderstaande tabel aangedui:

	WKOD 2014 Taal	Nasionaal 2014 Huistaal	WKOD 2014 Wiskunde	Nasionaal 2014 Wiskunde
Graad 1	68.4	63.2	71.9	68.4
Graad 2	67.0	61.1	63.0	61.8
Graad 3	57.9	56.2	60.5	55.5
Graad 4	57.6	56.5	41.9	37.3
Graad 5	58.5	57.1	45.2	37.3
Graad 6	64.8	62.7	50.9	43.1
Graad 9	49.5	48.3	13.0	10.8

Nasionale Senior Sertifikaat

2014 was die sewende jaar van die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS)-eksamen. In 'n jaar wat 'n daling in die nasionale slaagsyfer van net onder 3% ervaar het, het die WKOD eweneens 'n afname ervaar en 'n 82.2%-slaagsyfer behaal. Daar was 39 237 kandidate wat geslaag het, waarvan 18 534 geslaag het met uitslae wat vir hulle toegang tot studies vir 'n B-graad toelaat. 11 265 leerders het wiskunde met 'n verbeterde slaagsyfer van 73.9% geslaag. Die 2014-slaagsyfer vir natuurwetenskap was 70.7%. Die getal leerders wat geslaag het, was 7 845.

WKOD Vergelykende NSS-uitslae 2009 – 2014						
Jaar	Geskryf	Geslaag	% Geslaag	Toegang tot B-graad	% Toegang tot B-graad	Skole met slaagsyfer <60%
2009	44 931	34 017	75.7	14 324	31.9	85
2010	45 783	35 139	76.8	14 414	31.5	78
2011	39 988	33 146	82.9	15 215	38.1	30
2012	44 700	36 992	82.8	16 319	36.5	26
2013	47 636	40 558	85.1	19 477	40.9	23
2014	47 709	39 237	82.2	18 524	38.8	31

Die WKOD sal voortgaan om klem te lê op die behoefte om te verseker dat die getal leerders wat hul Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen aflê en slaag, verhoog word. Die Distriksverbeteringsplanne fokus hierop en sit strategieë en planne vir implementering dienooreenkomstig uiteen.

Verhaalprogram

Die WKOD, in oorleg met ander regeringsdepartemente en burgerlike organisasies, poog om die uitwerking van armoede en misdaad op leer op vier hoofmaniere te beperk.

1. "Geen-fooi" skole en vrystelling van skoolgeld by foobetalende skole;
2. Verskaffing van voedsel deur die Nasionale Skoolvoedingsprogram (NSVP);
3. Leerdervoerskemas en
4. Veiligheidsmaatreëls.

Die WKOD sal oor die volgende 5 jaar 'n verskeidenheid meganismes vir maatskaplike ondersteuning geleidelik versterk en uitbrei. Die getal leerders wat deur hierdie vorme van maatskaplike ondersteuning bevoordeel is, is soos volg:

	2010	2011	2012	2013	2014
Leerders wat deur die "geen-fooi"-opsie (NK 1-3) bevoordeel word; ook ingesluit: Die getal bykomende leerders (NK4 en NK5) wat vrywillig as "geen-fooi"-leerders verklaar is.	365 112	365 812	370 617	371 122	554 265
Leerders wat deur vrystelling van skoolfooi bevoordeel word	Nuut in 2011	48 063	69 940	90 506	104 657
Leerders wat baat by die voedingsprogram (NK 1-3) en geselekteerde NK 4 en 5, gegrond op behoefte	415 829	426 707	427 576	438 437	454 855
Leerders wat leerdervoerskemas gebruik	48 786	50 992	50 526	49 944	52 065

Die *Norme-en-Standaarde-toekennings* vir skole word gewoos sodat skole in die meer behoeftige gemeenskappe meer fondse toegeken word.

Die "per-leerder" bedrae wat aan openbare skole in Nasionale Kwintiel 1, 2 en 3 betaal is, is vanaf 2013/14 gelykgemaak; met ander woorde, NK 2- en-3 skole ontvang dieselfde befondsing as NK 1-skole.

Nasionale teikentoeëennings			
	2013/14	2014/15	2015/16
Kwintiel 1	R1 010	R1 059	R1 116
Kwintiel 2	R1 010	R1 059	R1 116
Kwintiel 3	R1 010	R1 059	R1 116
Kwintiel 4*	R 550	R 830	R 882
Kwintiel 5*	R 239	R 317	R 334
* <i>Gemiddelde koste vir alle skole</i>			

Die koste van die gelykmaking van hierdie *per-leerder* bedrae in Nasionale Kwintiel 2 - 3 was R26 miljoen vir 2014/15. Die Departement van Basiese Onderwys kan hierdie bedrae periodiek oor die volgende vyf jaar bywerk.

Een van die mees beduidende verwikkelinge in 2014 was die uitbreiding van die “geen-fooi”-skoolprogram. 216 skole, met 172 541 leerders wat in Kwintiel 4 en 5 is, het 'n uitnodiging aanvaar om “geen-fooi”-skole te word. Die aanbod is uitgebrei na daardie skole wat minder as R400 per jaar skoolgeld vra. As fondse dit toelaat, sal hierdie program oor die volgende vyf jaar geleidelik uitgebrei word.

Skole wat skoolgeld vra kan om vergoeding vir foovrystelling aansoek doen in gevalle waar ouers nie die skoolgeld kan betaal nie. R44 miljoen is in 2014 betaal om 104 657 leerders in 713 skole te ondersteun. Die WKOD sal voortgaan om hierdie program oor die volgende vyf jaar te ontwikkel en uit te brei, as fondse dit toelaat.

Die *Nasionale Skoolvoedingsprogram* (NSVP) het in 2014 op 'n daaglikse basis vir meer as 454 855 leerders van voedsame maaltye by 1 027 geteikende laerskole, sekondêre en spesiale skole voorsien. Die leerders wat gevoed moet word, is in 564 laerskole in Kwintiel 1 tot 3; 111 sekondêre skole in Kwintiel 1 tot 3; 43 spesiale skole en geïdentifiseerde leerders in 309 laer- en sekondêre skole in Kwintiel 4 en 5.

Gekookte maaltye sluit onder meer rys, mielies, soja-maalvleis, sardyne en groente in. Ongekookte maaltye sluit brood met grondboontjiebotter en konfynt, voedsame drankies, vars vrugte en groente in. 200 ml melk word een keer 'n week voorsien. Die WKOD se NSVP het sedert die 2013/2014-boekjaar ook vyf dae 'n week ontbyt verskaf. Die WKOD sal in die volgende vyf jaar poog om die voedingswaarde van die maaltye te verbeter.

Die *Veilige Skole-program* het 'n drieledige strategie, naamlik die voorsiening van sekuriteitsmeganismes, gesindheid- en gedragsprogramme en netwerke met toepaslike rolspelers. Die WKOD het 'n Veilige Skole-inbelsentrum, waar verskeie kwessies oor skoolgebaseerde geweld aangemeld kan word en berading word deur die Inbelsentrum aan geaffekteerde en getraumatiseerde individue gebied.

Die Veilige Skole-inbelsentrum ontvang tot 20 000 oproepe per jaar. Baie oproepe is versoeke om inligting oor hoe om 'n sekere bedreiging te hanteer, inligting oor MIV en Vigs, tienerswangerskappe of prosedures vir wangedrag. Sekere oproepe hou verband met mishandeling (liggaamlik, emosioneel, middelmisbruik). Die Veilige Skole-inbelsentrum bied ondersteuning met aanvanklike aanlyn ondervraging, waarna die saak vir in-diepte berading verwys word, indien nodig.

Veiligheidsondersteuning word vir vyftig nuwe skole per jaar verskaf, gegrond op behoeftes en risiko's. Dit is belangrik dat skole veilig gehou word deur fisiese veiligheidsmaatreëls, samewerking met die Suid-Afrikaanse Polisie en Metropolisie, en gemeenskapsbetrokkenheid om skole te beskerm. Daarbenewens sal die WKOD, in samewerking met ander regeringsdepartemente en die SAPD, voortgaan om lukrake inspeksies en toetse vir dwelms en wapens uit te voer. Die loodsprogram, waarin opgeleide Skoolveiligheid-hulpbronbeamptes in 2013 by ses skole in oorleg met die Metropolisie ontplooi is, het voordele opgelewer en gelei tot 'n ooreenkoms om 30 skole op hierdie wyse te ondersteun ten einde 'n veilige omgewing vir onderrig en leer te voorsien.

Die *leerdervervoerskema* verskaf busvervoer na en vanaf skool aan ongeveer 50 000 leerders, grotendeels in landelike gebiede. Noukeurige bestuur van hierdie stelsel is noodsaaklik om die veiligheid van leerders te verseker. Die beleid maak voorsiening vir vervoer aan leerders wat 5 kilometer of meer vanaf die naaste geskikte skool woon. Die voortgesette groei in leerder-getalle beïnvloed steeds behoeftes. Daar is tans 516 roetes in die vervoerskema, hoofsaaklik in die landelike gebiede. Die fokus sal steeds daarop wees om roetes en getalle kwalifiserende leerders te bevestig en die beste manier om aan akkommodasie- en vervoerbehoefte te voorsien, te bepaal.

5.2 Organisasoriese omgewing

Die WKOD poog om reaktiewe en doeltreffende dienste te lewer en die departement se sakeprosesse en -stelsels te verbeter. Die hoofkantoor en agt distrikskantore van die WKOD is gestruktureer en ontwerp om vinnige en deskundige dienste en ondersteuning aan skole en onderwysers te voorsien.

Die WKOD bestaan uit die provinsiale ministerie van onderwys met die Minister van Onderwys in die Wes-Kaap aan die hoof, die provinsiale hoofkantoor, distrikskantore en onderwys-instellings, insluitende gewone en spesiale openbare skole en VKO-terreine.

Die organogram word as Bylae F aangeheg.

5.3 Beskrywing van die strategiese beplanningsproses

Die provinsiale kabinet het sy provinsiale strategiese doelwitte en uitsette deur 'n reeks transversale oefeninge in departement uiteengesit is dit is op 'n bosberaad van die kabinet bekragtig. Dit het die oorkoepelende konteks vir die beplanning van die WKOD bepaal.

Met die ontwikkeling van hierdie vyf-jaar strategiese plan het die WKOD eers sy prestasie oor die vorige vyf-jaar tydperk met behulp van beskikbare data geëvalueer: beide die algehele akademiese prestasies in skole en ander uitsette en uitkomst.

Elke direktoraat het ook hul eie prestasie in die voorafgaande vyf-jaar tydperk geëvalueer en hul innovasies, sterk punte en swakhede oor die tydperk gelys en doelwitte vir die volgende vyf jaar gestel in die konteks van strategiese doelwitte en gepaardgaande risiko's.

Die Senior Bestuur het daarna oefeninge gedoen om die programme ter ondersteuning van die drie strategiese uitkomstgeoriënteerde doelwitte van die WKOD te evalueer, naamlik om aandag te skenk aan taal en wiskunde, Graad R ingesluit; om aandag te skenk aan prestasie in Nasionale Senior Sertifikaat; en om aandag te skenk aan onderprestasie in skole. Die ander twee areas wat vir aandag geïdentifiseer is, is onderwyserontwikkeling en e-leer en e-admin.

Die gevolg van hierdie oefening, uitgevoer deur transversale spanne in die WKOD, was 'n stel van 18 "doelwitte" ter ondersteuning van die drie strategieë en drie aksiestappe vir elk van die 18 doelwitte. Risiko's en hulpbronnvoorsiening is ook in hierdie oefening oorweeg.

Verdere ontleding en risikobepalings oor hierdie voorstelle is deur die WKOD uitgevoer. Daarbenewens is al die nasionale voorskrifte ingesluit en behandel. Die uitkoms van hierdie reeks beplanningsessies word in hierdie plan aangebied.

Baie van die prioriteite van die voorafgaande 5 jaar sal uitgebrei en verdiep word. In die geval van nuwe inisiatiewe, sal die eerste jaar daaraan gewy word om die planne te ontwikkel en daarvoor te raadpleeg en om te verseker dat alle besonderhede aandag geniet het. Die volle implementering hiervan, byvoorbeeld die plan vir onderwyserontwikkeling, sal in 2016 'n aanvang neem.

6. Strategiese doelwitte van die departement

Strategiese uitkomsgeoriënteerde doelwit 1	'n Verbetering in die vlak van taal en wiskunde in alle skole
Doelwitverklaring	<p>Leerders se akademiese prestasie in Taal en Wiskunde sal verbeter sodat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Graad 3-leerders 'n slaagsyfer van 50% in Taal en 64% in Wiskunde behaal in toetse wat ekstern opgestel en geadministreer word - Graad 6-leerders 'n slaagsyfer van 48% in Taal en 40% in Wiskunde behaal in toetse wat ekstern opgestel en geadministreer word - Graad 9-leerders 'n slaagsyfer van 53% in Taal en 21% in Wiskunde behaal in toetse wat ekstern opgestel en geadministreer word
Strategiese uitkomsgeoriënteerde doelwit 2	'n Toename in die getal en gehalte van geslaagdes in die Nasionale Senior Sertifikaat
Doelwitverklaring	<p>Leerders se akademiese prestasie in die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) sal verbeter sodat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die getal leerders wat in 2019 die NSS slaag, 41 000 sal wees. - 'n Slaagsyfer van 86% in 2019 behaal word. - Die getal leerders wat in 2019 op B-graad-vlak slaag, 20 100 sal wees. - Die getal leerders wat in 2019 Wiskunde slaag, 11 770 sal wees. - Die getal leerders wat in 2019 Natuurwetenskap slaag, 9 500 sal wees.
Strategiese uitkomsgeoriënteerde doelwit 3	Verbetering in die gehalte van onderwysvoorsiening in meer behoeftige gemeenskappe.
Doelwitverklaring	<p>Die WKOD sal belê in behoeftige skole sodat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die getal skole met 'n Graad 12-slaagsyfer van minder as 70% teen 2019 verminder tot 'n syfer van nul. - Daar 'n afname in onderprestasie in ander grade is, soos gemeet deur die Jaarlikse Nasionale Assessering vir Graad 1 – 6 en 9 en die WKOD-toetse vir Graad 3, 6 en 9 (verwys na doelwit 1 en program 7 vir die teikens) - Die getal laerskole met swak uitslae in sistemiese toetse en 'n algehele slaagsyfer van minder as 85% oor grade teen die einde van 2019 tot 30 verminder. - Die retensiekoers (Graad 10 tot 12) teen die einde van 2019 tot 68% styg. <p>Die getal besoeke vir skoolondersteuning gedifferensieer sal word om by die vereiste ondersteuning te pas.</p> <p>Infrastruktuur, maatskaplike ondersteuning en die voorsiening van fondse gerig sal word ten gunste van leerders en skole wat dit die nodigste het.</p>

DEEL B: STRATEGIESE DOELWITTE

7. Die Programme

Program 1:

Doelwit³

Om algehele bestuur van die onderwysstelsel te verskaf ingevolge die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid, die Wet op die Bestuur van Openbare Finansies, en ander beleid.

Die fondse in hierdie program behels onder meer *betaling* vir staatsbefondsde goedere en dienste, veral opvoeders, nie-opvoeders en kantooritems, wat gebruik word vir beheer, bestuur, navorsing en administrasie, asook algemene kantoordienste, bv. skoonmaak- en sekuriteitsdienste, *indien dit gebruik word by die provinsiale hoofkantoor en die streeks-, distriks- en kringkantore*. Die fondse sluit *betaling* op goedere en dienste vir professionele ondersteuning *uit*, bv. sielkundige berading en opvoeder- en bestuursopleiding wat direk aan personeel in instellings aangebied word, asook as enige ander ondersteuning wat direk aan instellings gebied word.

Die program befonds dienste vir die bestuur van die Onderwysdepartement soos volg:

<i>1.1. Kantoor van die LUR</i>	
Om voorsiening te maak vir die funksionering van die kantoor van die Lid van die Uitvoerende Raad (LUR) vir Onderwys, in lyn met die ministeriële handboek.	<i>Ingesluit</i> program 1 se goedere en dienste wat aan die kantoor van die LUR vir Onderwys gebied word, insluitend dienste wat verband hou met kommunikasie, navorsing, beplanning, ens., waar die diens binne die kantoor van die LUR in lyn met die ministeriële handboek aangebied word.
<i>1.2. Korporatiewe Dienste</i>	
Om aan die onderwysstelsel bestuursdienste te voorsien wat nie spesifiek op onderwys gerig is nie.	<i>Ingesluit</i> program 1 se goedere en dienste as dit generies en nie onderwys-spesifieke is nie, bv. as dit verband hou met finansiële bestuur, menslike hulpbronne, regsdiens, voorsiening, voorsieningskanaalbestuur, skoonmaak of sekuriteit, IKT vir kantoorbestuurders en kommunikasie.
<i>1.3. Onderwysbestuur</i>	
Om onderwysbestuursdienste vir die onderwysstelsel te voorsien.	<i>Ingesluit</i> program 1 se goedere en dienste as dit onderwys-spesifiek is, bv. as dit verband hou met onderwysbeplanning, kurrikulumontwikkeling, vakadviseurs, betalings vir kring- en distriksbestuurders en beheer, bv. SG, departementshoofde en ontwikkelaars van skoolbestuur.
<i>1.4. Menslike Hulpbronontwikkeling</i>	
Om menslike hulpbronontwikkeling vir kantoor-gebaseerde personeel te verskaf	<i>Ingesluit</i> program 1 se goedere en dienste wat nodig is vir indiensopleiding van kantoor-gebaseerde amptenare, insluitende kantoor-gebaseerde opvoeders, asook fondse vir beurse wat aan sodanige amptenare gebied word. <i>Uitgesluit</i> beurse vir nie-amptenare/studente.
<i>1.5. Onderwysbestuursinligtingstelsels (OBIS)</i>	
Om 'n onderwysbestuursinligtingstelsel ingevolge die Nasionale Onderwysinligtingsbeleid beskikbaar te stel.	<i>Ingesluit</i> program 1 se goedere en dienste wat nodig is vir SA-SABS-uitrol, SA-SABS-opleiding, SA-SABS-databewaring, dataverifiëring, LURITS, sake-intelligensie en GIS in lyn met sleutelprioriteite van die OBIS-verbeteringsfonds wat van Nasionale Tesourie ontvang word. <i>Uitgesluit</i> IKT-aktiwiteite.

³ Let wel dat al die inligting op hierdie bladsy uit die goedgekeurde Begrotingstruktuur geneem is
Strategiese Plan 2015-2019

Strategiese doelwitte

Strategiese doelwit 1.1:	Ontwikkel en implementeer 'n 5-jaar plan vir die ontwikkeling van onderwysers
Doelwitverklaring	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tweejaarlikse vergaderings tussen die WKOD en HOI's en DHOO om pre-diens vir onderwysers te beïnvloed 2. Ontwikkel en implementeer 'n vyf-jaar, in-diens onderwyser-ontwikkelingsplan (insluitend responsiwiteit op inligting uit toetsing; profielsamestelling van onderwysers; opleiding vir e-leer) 3. Ontwikkel en implementeer 'n omvattende onderwyser-aansporingsprogram vir onderwyserontwikkeling om die professionaliteit, onderrigvaardighede, vakkennis en rekenaar-geletterdheid van onderwysers en skoolhoofde te verbeter 4. Werf, keur en behou bekwame en goeie-gehalte skoolhoofde en departementshoofde
Basislyn	<p>Daar was 'n aantal skoolvakansie-opleidingsingrypings wat óf in reaksie was op die vereistes van die nasionale kurrikulum wat nou die Graad 12-vlak in 2014 bereik het of wat deel was van die provinsiale taal- en wiskunde-opleidingsplan vir Graad 1- tot 6-onderwysers.</p> <p>Laasgenoemde opleiding is verskaf teen 'n koers van 250 skole per jaar in 'n siklus wat opleiding in twee agtereenvolgende jare vereis. Kursusse wat twee weke duur is elke jaar vir die afgelope ses jaar in die Junie-vakansie by die Kaapse Onderwys- en Leierskapinstituut aangebied. Daar was egter nie 'n oorkoepelende onderwyser-spesifieke plan om hierdie programme, wat as diskrete ingrypings gefunksioneer het, te bestuur nie asook nie die institusionele model om dit te lei nie.</p> <p>Inligting oor die spesifieke opleidingsbehoefte van onderwysers is nog nie in profiele saamgevat nie en daar is nog nie in sistemies en stelselmatig in daardie behoeftes voorsien nie. Die departement het nie voorheen 'n gerigte program ingestel om skakels met HOI's in verband met voordiensopleiding voor te stel en te bestuur nie. Die onafgehandelde breëband-inisiatief dui ook aan dat daar 'n groot behoefte is om onderwysers in die uitvoering van e-leer op te lei.</p> <p>Professionele ontwikkeling, as 'n volwaardige model in 'n tyd van 'n stabiele kurrikulum, is nog nie holisties aangespreek nie en word nou as 'n hoë prioriteit aangedui.</p>
Strategiese doelwit 1.2.	Verbeter administratiewe en ander steun aan skole, wat toenemend deur aanlyn dienste verskaf word.
Doelwitverklaring	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verskaf alle gemandateerde dienste doeltreffend aan skole en monitor tevredenheidsvlakke deur middel van klagtemeganismes en 'n jaarlikse kliëntetevredenheidsopname. 2. Benut aanlyn dienste toenemend en optimaal om dienslewering te bespoedig en elimineer ondoeltreffendhede sodat die WKOD dienste aan skole, onderwysers, ouers en leerders op enige tyd, op enige plek lewer (e-Administrasie) 3. Onderwysbeplanning moet data-gedrewe en verantwoordbaar wees

Basislyn	<p>Die WKOD het oor die afgelope vyf jaar gefokus op verbeterde dienslewering en die ontwikkeling en toepassing van verbeterde sakeprosesse en die monitering van kliëntetevredenheid deur middel van jaarlikse opnames.</p> <p>Aanlyn dienste wat in die jare 2010 tot 2014 geïnisieer is, sluit in:</p> <p>IBS: Fasiliteit om dokumente/sake wat ingedien is/oor verslag gedoen is, na te spoor.</p> <p>EduInfosearch (vir gebruik deur bestuurders) Verbeterings om voorsiening te maak vir bestuursverslagdoening oor alle Jaarlikse Prestasieplan (JPP)-lewerbares, insluitend 'n paneelbord-fasiliteit en outomatisering van die volgende prosesse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posvoorsiening (insluitend groei poste) - "Geen-fooi"-skole - Vak- en graadveranderings - Opnames <p>Sentrale Onderwysbestuursinligtingstelsel (SOBIS) (vir gebruik deur skole)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Groot verbeterings om voorsiening te maak vir: - aanlyn bestelling van handboeke en werkboeke, skryfbehoeftes, meubels en skoonmaakmiddels - oordragbetalings aan skole - leerdervoerskemas - inligting oor skoolbeheerliggame/-verenigings - Aansoeke om "geen-fooi"-skole - outomatisering van die prosesse vir die Skoolverbeteringsplan en Monitering van Skoolverbeteringsplanne - Kliëntetevredenheidsopname - Jaarlikse en kitsopnames - Skole se kwartaallikse prestasie - Kwartaallikse afwesigheid - VOO-rekordblaaie - Graad 3-, 6- en 9- sistemiese toetsing - Punte van Jaarlikse Nasionale Assessering. <p>OSW-databasis: Fasiliteit om inligting oor organisasies sonder winsbejag wat by skole werk, vas te lê.</p> <p>DMIS: Fasiliteit om ondersteuningsbesoeke aan skole, standaardisering van distriksakeprosesse aansoek te doen.</p> <p>e-Werwing: Fasiliteit om Curriculum Vitae aanlyn vas te lê en om vakante onderwysposte aansoek te doen.</p> <p>Menslike Kapitaal-verlofbestuurstelsel (MKVBS): Fasiliteit om onderwyserbywoning en -verlof en die bestuur van elektroniese betaalstate na te spoor.</p> <p>Veilige Skole: Fasiliteit om insidente met betrekking tot hierdie funksionele gebied vas te lê.</p> <p>Korporatiewe Telefoniese Gids: 'n Elektroniese telefoongids vir hoofkantoor- en distriks personeel.</p> <p>CONMIS: Fasiliteit om inligting oor kontrakte vas te lê.</p> <p>CASE-bestuurstelsel: Fasiliteit om inligting oor werknemerverhoudingefunksies in die departement vas te lê.</p> <p>EKSAMENS: Die ontwikkeling van 34 substelsels om die matriek- en JNA-eksamen-verwante prosesse te ondersteun.</p>
----------	---

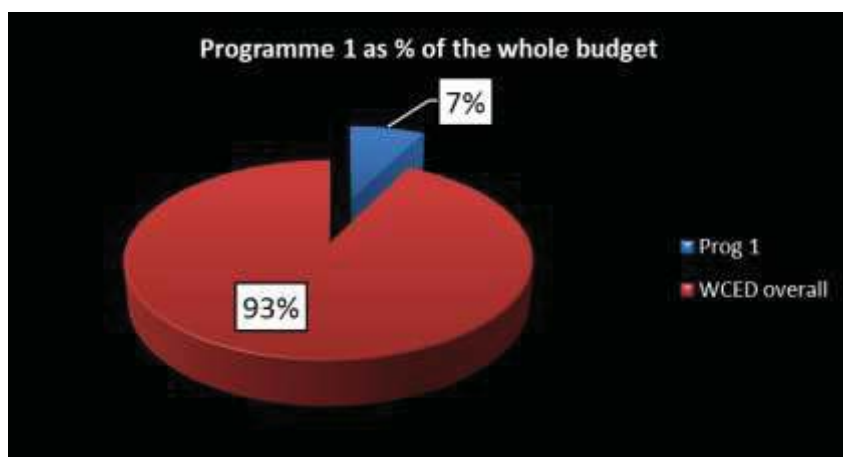
<p>Kontantbewyse-stelsel: Fasiliteit om betalings vas te lê en bewyse van betaling by die WKOD se inloopsentrum te voorsien.</p> <p>Aanlyn beursaansoeke: Fasiliteit om inligting oor beursaansoeke vas te lê.</p> <p>SLIMS: Aanlyn biblioteekbestuursinligtingstelsel vir opvoedkundige biblioteke.</p> <p>GIS-infrastruktuur- en beplanninginstrument: Ruimtelike karteringsinstrument vir beplanning ten opsigte van die ligging van nuwe skole.</p> <p>Nuwe kurrikulum-webwerf: Inhoudsbestuur-instrument vir gebruik deur kurrikulumadviseurs en senior kurrikulumbeplanners om inligting oor die kurrikulum op te laai.</p> <p>SAMI: Fasiliteit vir die bestuur van inligting oor ongeplaaste leerders.</p> <p>Aanlyn eksamenvorms: Aanlyn aansoekvorm vir Senior Sertifikaat-registrasies (onafhanklike kandidate).</p> <p>D6-kommunikeerder: Webgebaseerde fasiliteit om kommunikasie tussen distrikskantore en skole te versterk. (in Onderwysdistrik Oos geloods)</p> <p>EKSAMEN-bestuursinligtingstelsel: Web-koppelvlak vir eksamenuitslae</p> <p>Skole se wetenskapvoorraadlys: Fasiliteit om inligting ten opsigte van wetenskaptoerusting in skole vas te lê.</p> <p>Vakaturelys: Versterking van stelsel om vir die vaslegging van advertensies op skoolvlak voorsiening te maak.</p> <p>Beplanning het toenemend plaasgevind op grond van data en ontleding. Dit word gebruik om vooruitskattings te doen en te verseker dat planne en handelinge bewys-gebaseer is.</p> <p>Die volgende vyf jaar sal bovermelde platforms verder bou en uitbrei.</p>

Hulpbronnorewegings

Die kwessies met hulpbronvoorsiening hier onder is in ag geneem tydens die ontwikkeling van strategiese doelwitte.

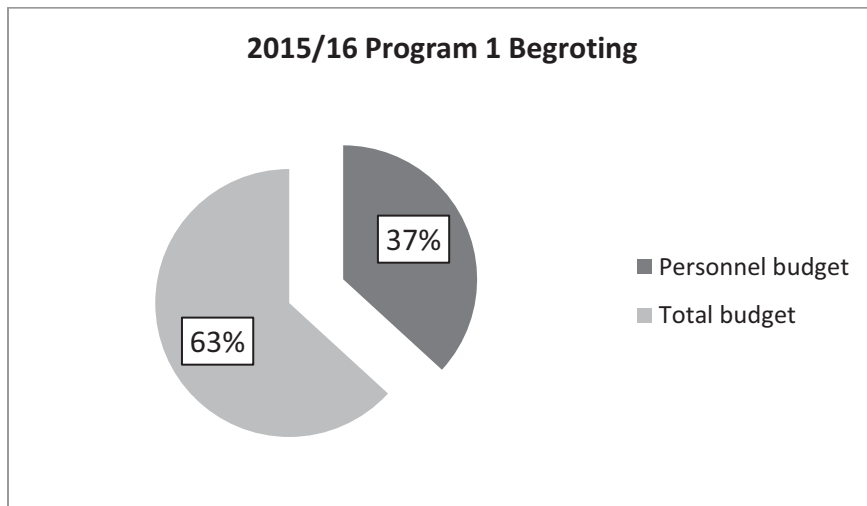
Uitgawetendense

7% van die totale begroting is vir 2015/16 aan Program 1 toegeken.



Provinsiale onderwyssektor – Sleuteltendense						
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
	Werklik	Werklik	Beraam	Beraam	Beraam	Beraam
Betalings per program (R'000)						
1. Administrasie	992,428	1,032,806	1,222,754	1,410,236	1,414,510	1,505,085
2. Openbare gewone skoolonderwys	10,445,476	11,359,028	12,083,075	12,854,456	13,711,569	14,416,766
3. Subsidies vir onafhanklike skole	72,697	84,648	90,326	95,384	99,544	104,521
4. Openbare spesiale skoolonderwys	820,101	910,338	1,045,531	1,059,085	1,115,143	1,182,555
5. Vroeëkind-ontwikkeling	383,894	465,535	515,449	619,191	649,810	683,278
6. Infrastruktuur-ontwikkeling	750,672	1,054,312	1,397,772	1,427,227	1,281,939	1,288,320
7. Eksamen- en onderwysverwante dienste	188,399	204,553	253,717	279,349	290,211	262,406
	13,653,667	15,111,220	16,608,624	17,744,928	18,562,726	19,442,931

Hoe die begroting vir Program 1 verdeel is:



BT 101	Administrasie – sleuteltendense					
	2012/13 Werklik	2013/14 Werklik	2014/15 Beraam	2015/16 Beraam	2016/17 Beraam	2017/18 Beraam
Betalings per subprogram (R'000)						
1.1 Kantoor van die LUR	6,340	6,117	7,803	8,118	8,656	9,211
1.2 Korporatiewe Dienste	235,798	238,351	269,088	275,742	293,762	312,237
1.3 Onderwysbestuur	726,514	758,600	906,269	1,085,092	1,067,537	1,137,851
1.4 Menslike hulpbronontwikkeling	1,637	834	6,054	6,372	6,723	7,062
1.5 Onderwysbestuur-Inligtingstelsel (OBIS)	22,139	28,904	33,540	34,912	37,832	38,724
Totaal	992,428	1,032,806	1,222,754	1,410,236	1,414,510	1,505,085
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)						
Lopende betalings	822,395	907,475	1,128,529	1,318,960	1,319,682	1,405,232
Vergoeding van werknemers	631,327	695,123	787,261	821,258	878,266	937,506
▶ Opvoeders	132,580	145,978	165,327	172,466	184,438	196,879
▶ Nie-opvoeders	498,747	549,145	621,934	648,792	693,828	740,627
Goedere en dienste en ander lopende betalings	191,068	212,352	341,268	497,702	441,416	467,726
Oordragte en subsidies	103,067	94,115	56,945	57,603	60,771	63,811
Betalings vir kapitale bates	48,730	18,950	32,716	28,844	28,962	30,692
Betalings vir finansiële bates	18,236	12,266	4,564	4,829	5,095	5,350
Totaal	992,428	1,032,806	1,222,754	1,410,236	1,414,510	1,505,085

Tendense in die getal sleutelpersoneel

Program 1	2011/12 Werklik	2012/13 Werklik	2013/14 Werklik	2014/15 Beraam	2015/16 Beraam	2016/17 Beraam	2017/18 Beraam	2018/19 Beraam
Opvoeders	126	114	123	127	127	127	127	127
Nie-opvoeders	751	685	755	872	872	872	872	872
Totaal	877	799	878	999	999	999	999	999

Tendense in die verskaffing van belangrike insette

E-admin-hulpbronne

Die WKOD beplan om sy e-administrasie-aanbod oor die volgende paar jaar uit te brei om doeltreffendheid in die stelsel te bevorder en IKT-beheer by skole te versterk. Baie van die hulpbronnvoorsiening sal die gefaseerde vernuwing van IKT-toerusting vir e-admin, die verbetering van konnektiwiteit en die versekering van basiese sagtewarelisensiering vir skole wees ten einde voordeel uit kapasiteitsbesparinge te trek.

Die WKOD se belangrikste leerdernaspoorstelsel, SOBIS, sal versterk word om aan te pas by die nasionale bestuurstelsels vir skooladministrasie, LURITS en SA-SABS, terwyl daar nog steeds gebruik gemaak sal word van die voordele van die implementering van provinsiale outomatiese sakeprosesse en versameling van sleutel- operasionele data wat nodig is om provinsiale en opvoedkundige beplanning in te lig.

In ooreenstemming met die WKOD se e-visie, sal die gefaseerde implementering van die provinsiale Breëband-projek, afgesien van die primêre voordele om die kurrikulum deur dieselfde platform te verskaf, toegang bied wat die skoolgebruiker-administrasie-ervaring sal verbeter, vir beter administratiewe toepassings voorsiening sal maak en kommunikasie met en tussen opvoedkundige instellings sal verbeter.

Risikobestuur

Risiko	Versagting
1. Weerstand teen voorafgestelde opleidingsvoorstelle deur Hoër Onderwysinstellings	Stel 'n formele span saam om met Hoër Onderwysinrigtings te skakel en geskeduleerde vergaderings te hou.
2. Onderwyserontwikkelingsplan kry weerstand van onderwysers en vakbonde.	Deurlopende skakeling met werknemerpartye by die PRAVO en met alle ander belanghebbendes.
3. Deelname deur onderwysers en vakbonde aan die profielsamestelling en aansporingsprogram kom in die gedrang.	Aktiewe en deurlopende program vir steunwerwing en aansporings vir deelname.
4. SOBIS is gebou op 'n platform wat nie ontwerp is om bykomende outomatiese sakeprosesse en mobiele tegnologie te akkommodeer nie. Die WKOD is besig om die drempel in terme van kapasiteit oor die internet te bereik.	Migreer SOBIS na 'n platform wat oor die e-Onderwys Wye Area Netwerk ontplooi kan word.
5. Die kapasiteit (hoofsaaklik tegnies en wat tans die mandaat van Cel is) wat nodig is om die visie vir skole se e-onderwys aan te dryf, is nog nie heeltemal duidelik nie en moet gereeld aandag geniet.	Gereelde hersiening van implementeringstrategieë en/of hersien organogram om vir gefaseerde implementering voorsiening te maak.

Program 2:

Doelwit⁴

Om openbare gewone onderwys vanaf Graad 1 tot 12 ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet en Witskrif 6 oor inklusiewe onderwys te voorsien (E-leer is ook ingesluit.)

Die fondse in hierdie program behels die betaling van alle staatsbefondsde goedere en dienste wat spesifiek met die voorsiening van Graad 1 tot Graad 12 onderwys in openbare gewone skole verband hou. Goedere en dienste wat deur die departement aangekoop word en oordragbetalings aan Artikel 21-skole deur die regering word hier ingesluit. Die fondse sluit betaling op die ontwikkeling van infrastruktuur en professionele dienste uit (insluitend inklusiewe onderwysaktiwiteite)

Doel van Program/Subprogram	Goedere, dienste en betalings ingesluit en uitgesluit
2.1. Openbare laerskoolvlak	
Om spesifieke openbare gewone laerskole (insluitend inklusiewe onderwys) te voorsien van hulpbronne wat nodig is vir die Graad 1- tot 7-vlak.	<i>Ingesluit</i> al program 2 se goedere en dienste wat in die skole self gebruik word, of goedere, dienste of betalings aan skole toegeken, bv. opvoeders voorsien deur die posvoorsieningsmodel en aan instellings toegewys; skool-spesifieke fondse toegeken deur die Norme en Standaard vir Skoolbefondsing, waar hierdie hulpbronne vir onderwys in die Graad 1- tot 7-fase gebruik word. *
2.2. Openbare sekondêre vlak	
Om spesifieke openbare sekondêre gewone skole (insluitend inklusiewe onderwys) met die hulpbronne toe te rus wat vir die Graad 8- tot 12-vlak benodig word.	<i>Ingesluit</i> al program 2 se goedere en dienste wat in die skole self gebruik word, of goedere, dienste of betalings aan spesifieke skole toegeken, bv. opvoeders voorsien deur die posvoorsieningsmodel en aan instellings toegewys; skool-spesifieke fondse toegeken deur die Norme en Standaard vir Skoolbefondsing, waar hierdie hulpbronne vir onderwys in die Graad 8- tot 12-fase gebruik word. *
2.3. Menslike Hulpbronontwikkeling	
Om departementele dienste te voorsien vir die ontwikkeling van opvoeders en nie-opvoeders in openbare gewone skole (insluitend inklusiewe onderwys).	<i>Ingesluit</i> program 2 se goedere en dienste wat nodig is vir indiensopleiding van skoolgebaseerde personeel, insluitend die dienste van onderwyser-afrigters en afstandsonderrig wat verkry word deur beurse wat aan opvoeders toegestaan word. <i>Uitgesluit</i> MHO wat deur die skool self met behulp van Norme en Standaard-hulpbronne voorsien word. **
2.4. Skoolsport-, kultuur- en mediadienste: in die Wes-Kaap vorm dit deel van die mandaat van die Departement van Kultuursake en Sport	
2.5. Voorwaardelike toelaes	
Om voorsiening te maak vir projekte** onder program 2 wat deur die Departement van Basiese Onderwys gespesifiseer word en deur voorwaardelike toelaes befonds word.	
* Ten volle gekombineerde skole, d.w.s. skole met 'n paar leerders in Graad 1 tot 7 en 'n paar leerders in Graad 8 tot 12, sal hier voorsiening voor gemaak word as Graad 9 die hoogste graad is wat aangebied word. Geen skole sal oor programme verdeel word nie, m.a.w. inklusiewe onderwysaktiwiteite ingesluit.	
** Insluitend inklusiewe onderwysaktiwiteite	

Strategiese doelwitte

⁴ Let wel dat al die inligting op hierdie bladsy uit die goedgekeurde Begrotingstruktuur geneem is
Strategiese Plan 2015-2019

Strategiese doelwit 2.1.	Ontwikkel en implementeer provinsiale kurrikulumbestuur- en ondersteuningstrategieë
Doelwit-verklaring	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ontwikkel 'n taalstrategie wat verseker dat <ul style="list-style-type: none"> - Alle leerders aan die bepaalde norme vir vlotheid in lees en skryf per graad op laerskool voldoen - Alle in-diens-opleidingsprogramme gegrond is op die behoeftes wat in die ontleding van Graad 3-, 6- en 9-taaltoetse en die JNA's geïdentifiseer is 2. Ontwikkel 'n wetenskapstrategie wat verseker dat <ul style="list-style-type: none"> - Daar 'n fokus is op die bemeesting van basiese wiskundige begrippe in die grondslagfase. Daar in die voorskooljare, veral in Graad R, 'n klem op pre-geesyferdheidsvaardighede is. - Daar 'n klem is op die verbetering van wiskunde-onderdig regdeur die skoolloopbaan, met 'n fokus op onderdig in die intermediêre fase 3. Hoërskoolleerders met die potensiaal om wiskunde te doen, geïdentifiseer en vir wiskunde ingeskryf is. 4. Ontwikkel 'n kurrikulumbestuurplan vir die ontwikkeling van wetenskaplike en tegniese vakke 5. Ontwikkel 'n kurrikulumbestuurplan wat aan spesifieke behoeftes in die grondslag- en intermediêre fase aandag skenk 6. Ontwikkel 'n plan van aksie om skole met die beplanning van kurrikulum-aanbiedinge te ondersteun.
Basislyn	Daar is 'n Geletterdheid- en Gesyferdheidstrategie en een vir Wiskunde en Wetenskap op Hoërskool. Dit het hersiening nodig. Die hersiene weergawes sal 'n enkele, hoogs gespesifiseerde Wiskundestrategie vir die heelskoolkontinuum wees wat die aangeleentheid oor Wiskundige Geletterdheid insluit. Daar is geen voorgeskrewe norme vir lees en skryf per graad in die laerskool nie. Die hersiene taalstrategie sal spesifikasies hiervoor ontwikkel.
Strategiese doelwit 2.2.	Verseker verbeterde skoolbestuur
Doelwit-verklaring	<p>Ontwikkel ondersteuningsprogramme en skedules vir ingryping wat vir die volgende voorsiening maak:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verseker sterk kurrikulumbestuur in alle fases van skoolonderwys, met spesifieke aandag aan die grondslagfase 2. Skoolbestuurplanne sal die affektiewe en leerbehoefte van die leerder op hoërskoolvlak suksesvol aanspreek 3. Aanstellingsvereistes sal die vermoë van die skoolhoof om kurrikulumbestuurprosesse in skole te lei, insluit 4. Die SBS sal ondersteun word met die hantering van alle aangeleenthede oor skoolbeheer, insluitende ontwrigtende gedrag en afwesigheid, ens. 5. Skoolbestuur sal 'n leerder-gebaseerde fokus verseker 6. Skoolbestuur moet aanspreeklikheid vir al hul funksies aanvaar. 7. Opleiding van en ondersteuning aan lede van skoolbeheerliggame en monitering van hul rolle en werksaamhede 8. Verbeter die gereeldheid en gehalte van die monitering en steundienste wat deur distrikskantore aan skole voorsien word

Basislyn	<p>1. Die rol en funksies van die skoolhoof en SBS as kurrikulumbestuurders het met die aanvang van die Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklaring (KABV) deel uitgemaak van die opleiding, maar dit is nie deurgevoer as deel van 'n daadwerklike of eenvormige ingryping vir implementering nie. gesamentlike of eenvormige uitrol intervensie. Effektiewe kurrikulumbestuur sal verseker dat tydroosters goed beplan word om te fokus op die vakaanbiedinge by die skool, sodat dit 'n goeie grondslag bied vir indiensneming of verdere studie en doeltreffend aangebied kan word deur gekwalifiseerde onderwysers en sterk loopbaanvoorigting, assesserings en gereedheid van onderwysers. Beplanning en ondersteuning sal ontwikkel word om bystand met bogenoemde te bied.</p> <p>2. Die plan is om 'n klem op die leerder te ontwikkel om te verseker dat daar aan al die leer- en affektiewe behoeftes van die leerder voldoen word. Dit is nie voorheen formeel in 'n strategie opgeneem nie.</p> <p>3. Skole is in kennis gestel van die vereiste prosesse vir die aanstelling van skoolhoofde, maar die samestellende elemente van die rol van 'n skoolhoof as kurrikulumbestuurder moet geïdentifiseer word en die identifisering van geskikte kandidate vir die pos van skoolhoof moet gedeeltelik gegrond word op ondervinding en vaardighede in hierdie verband.</p> <p>4. Die WKOD bied ontwikkelingsprogramme aan om bystand te verleen met die hantering van ontwrigtende gedrag. Hierdie geleentheid sal uitgebrei word om gefokusde bywoning te verseker deur diegene in skole wat uitdagings ervaar.</p> <p>5. Terwyl 'n leerderfokus nog altyd 'n implisiete grondslag vir die stelsel was, was dit nie voorheen 'n eksplisiete fokus nie. Die nuwe fokus is deel van die geïdentifiseerde provinsiale transversale spelwysiger ten opsigte van Jeugontwikkeling.</p> <p>6. Daar is verskeie instrumente wat op aanspreeklikheid fokus, bv. teikens in die Skoolverbeteringsplanne, die Geïntegreerde Gehaltebestuurstelsel, die Gedragkode en prestasie-oorsigte. Daar sal 'n groter klem wees op die integrasie van die stelsels vir duidelike aanspreeklikheid.</p> <p>7. Die WKOD hou toesig oor die verkiesing van Skoolbeheerliggame en maak voorsiening vir hul opleiding en ondersteuning. 'n Formeel befondsde vennootskap is met Beheerliggame/-verenigings aangegaan sodat hulle opleiding kan verskaf.</p> <p>8. Die rol van die distriksamptenaar en die aard en inhoud van ondersteunende besoeke is tot hede nie ten volle bewoord om 'n volgorde of kontinuum van ondersteuning en ingryping uiteen te sit nie. Skole is vanaf 2014 in vier kategorieë geklassifiseer en die skole wat die meeste aandag nodig het, word meer gereeld as ander besoeke. 'n Besoek bekend as die Monitering van Skoolverbeteringsplanne-besoek fokus op 'n stel voor- geskrewe gebiede en word kwartaaliks oor verslag gedoen. Verslagdoening oor distriksbesoeke vind op DBIS (distriksbestuurinligtingstelsel) plaas.</p>
Strategiese doelwit 2.3.	Verseker optimale onderwysvoorsiening vir almal, met 'n spesiale fokus op die mees behoeftige persone.
Doelwitverklaring	<p>1. Verhoog toegang tot biblioteke en leermateriaal deur die bou- en opgraderingsprogram, vennootskappe met provinsiale en munisipale biblioteke, aankoop van biblioteekmateriaal deur norme-en-standaarde-befondsing en die implementering van die e-leer-strategie</p> <p>2. Bou vennootskappe tot voordeel van leerders, insluitend dié met alle belanghebbendes, ander regeringsdepartemente, munisipaliteite en ouers. Die program moet die gehalte en opleiding van skoolbestuurders verbeter en ouerlike ondersteuning aan skole en hul kinders versterk</p> <p>3. Implementeer samesmelting van skole wat in die beste belang van leerders is en beplan die maksimum benutting van koshuise en die doeltreffende bepaling van die roetes vir leerdervoer</p>

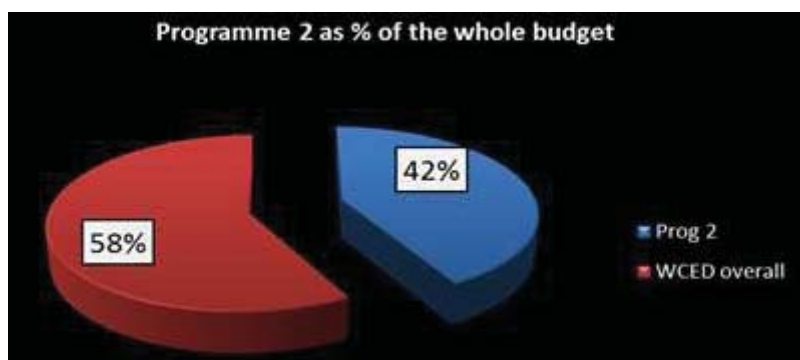
Strategiese doelwit 2.3.	Verseker optimale onderwysvoorsiening vir almal, met 'n spesiale fokus op die mees behoeftige persone.
	<p>4. Verseker 'n landelike fokus in die beplanning van onderwysvoorsiening.</p> <p>5. Verseker toegang tot die kurrikulum-aanbod. Dit moet die voorsiening van beter leiding en advies oor vakkeuses insluit, insluitend beroepsgerigte en tegniese vakke vir leerders in geïdentifiseerde geografiese gebiede.</p> <p>6. Verskaf geboue (sien Program 6) en toerusting om onderrig en leer te ondersteun en leeruitkomste te maksimeer. Verseker dat die fisiese infrastruktuur en omgewing van elke skool leerders inspireer om skool toe te kom om te leer, en vir onderwysers om te onderrig</p> <p>7. Implementeer die e-leer-program om akademiese prestasie te versterk</p>
Basislyn	<p>1. Nuwe skole word gebou met 'n biblioteekfasiliteit en 1 252 skole het biblioteekfasiliteite. 87 skole word deur sewe mobiele biblioteke gedien. Klasbiblioteke of geskenkte biblioteekmateriaal is in ander skole teenwoordig en skole het vennootskappe met plaaslike biblioteke. Die onderwysbiblioteekdienste, Edulis, verskaf materiaal aan skole en onderwysers, insluitend aanlyn toegang tot materiaal en tydskrifte. Skole word jaarliks herinner aan die noodsaaklikheid om norme- en standaardbefondsing te bestee op biblioteekmateriaal sodat daar tien boeke per leerder beskikbaar is.</p> <p>2. Daar is bestaande vennootskappe met provinsiale staatsdepartemente ten opsigte van biblioteekdienste, sport, kuns en kultuur, gesondheidsdienste, gemeenskapsveiligheid, vervoer en openbare werke. Daarbenewens dra gereelde vergaderings en vennootskappe op munisipale vlak by tot dienslewering aan skole en in die verkryging van terreine en dienste. Verhoudinge met belanghebbendes is ingesluit in 'n protokoldokument en roetine- en gereelde vergaderings vind plaas met beheerliggame, forums vir skoolhoofde en hoër onderwysinstellings. Daarbenewens bestaan diensvlak-ooreenkomste met ondernemings wat borg staan en organisasies sonder winsbejag wat dienste aan skole lewer of hulp met programme in kurrikulumondersteuning verleen. Die impak van hierdie programme sal oor die volgende vyf-jaar tydperk gemeet en dienooreenkomstig aangepas word.</p> <p>3. Die DBE het aangedui dat skoolrasionalisering nie onderhandelbaar is nie en dat alle provinsies dit by hulle vyfjaarplanne moet insluit. Die WKOD het skole geïdentifiseer met onvoldoende infrastruktuur op gehuurde eiendomme en 'n aantal ander op grond van kwynende getalle of waar twee skole nabygeleë aan mekaar is en by samesmelting sal baat. 'n Oudit van koshuise en sekere vervoerroetes is uitgevoer. Dit sal gemaksimeer word, in oorleg met die planne om onderwyser-leerder-verhoudings en toegang tot tegniese skoolvakke te optimaliseer.</p> <p>4. Die rasionaliseringsprogram is belangrik ten opsigte van landelike beplanning, wat ook deur die Departement van Basiese Onderwys as "nie onderhandelbaar nie" geïdentifiseer is. Kwessies oor taal, toegang, jeugontwikkeling en geleenthede vir verdere studie is nog nie deur 'n basislynoudit van veral landelike voorsiening behandel nie. Die huidige studies oor voorsiening, ondersteun deur versoeke van munisipaliteite, verskaf die grondslag hiervoor.</p> <p>5. 'n Opname oor die verspreiding van toegang tot die kurrikulum-aanbod en tot beroepsgerigte en tegniese vakke vir leerders in geïdentifiseerde gebiede is nog nie uitgevoer nie.</p> <p>6. Die Gebruiker-Batebestuursplan, studies oor inskrywingspatrone, die oudit van koshuise en vervoerroetes, skakeling met distrikte en munisipaliteite lig die beplanning van skole in (verwys ook na Program 6) om onderrig en leer te ondersteun en leeruitkomste te maksimeer. Vennootskappe vir instandhouding en opgradering met munisipaliteite, gemeenskappe en ander agentskappe, beskermhere en weldoeners sal geteiken word om te</p>

Stratetiese doelwit 2.3.	Verseker optimale onderwysvoorsiening vir almal, met 'n spesiale fokus op die mees behoeftige persone.
	verseker dat die fisiese infrastruktuur en omgewing van elke skool leerders sal inspireer om skool toe te kom en te leer en vir onderwysers om te onderrig 7. Die e-leerprogram is in 'n aanvangsfase en behoort 'n impak op versterkte akademiese prestasie te hê. Die WKOD beplan om oor die volgende 3-5 jaar sy e-leer-aanbod ter ondersteuning van die e-visie uit te brei (verwys na besonderhede onder "Hulpbronne" hieronder).
Stratetiese doelwit 2.4.	Verskaf maatskaplike ondersteuning en die platform vir jeugontwikkeling
Doelwit-verklaring	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verseker dat alle skole teen die minimum per-leerder-vlakke befonds word. 2. Gee fooi-vrystelling vir leerders in gevalle waar ouers nie die fooie kan betaal wat deur die skool gevra word nie en daardie skole aansoek om fooi-vrystelling doen 3. Verhoog die getal "geen-fooi"-skole, indien fondse dit toelaat 4. Verbeter toegang tot gesondheidsdienste by skole deur middel van meer voedsame voeding en mobiele klinieke 5. Skenk aandag aan veiligheidskwessies by skole deur middel van die Veilige Skole-program, in oorleg met ander departemente 6. Verskaf doeltreffende ondersteuning ten opsigte van vakkeuses en loopbaanvooringligting. Verseker dat onderwysers toegerus is om op die behoeftes van leerders te reageer, met 'n fokus op die individuele leerder: help om toepaslike vakkeuses in Graad 9 te maak; verskaf studietegnieke; ander toepaslike inligting en verseker oerbetrokkenheid en -kommunikasie. 7. Implementeer die Jeugontwikkelingstrategie deur middel van die volgende: <ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuning vir Massageleentheid- en Ontwikkelingsentrums deur die voorsiening van naskoolse steun – veral in areas waar retensie swak is - Internskappe (Premier se Bevordering van Jeug, Internskap Projek vir Gegradueerdes, Wes-Kaapse Jeug Oorbruggingsjaar Projek) – ontwikkel vaardighede en kennis gemik op werkgereedheid en inkomstegenerering. - Vaardigheidsontwikkeling (Jeug Fokus Projek en Vaardigheidskole) – beroepsgerigte leer en beroepsrigtings. - Onderwysveiligheidsbestuur – ontwikkel ingrypings wat veiliger skole, ondersteunende skoolgemeenskappe en die welstand van leerders bevorder. - Jeugleierskap en Verteenwoordigende Raad van Leerders (VRL) – ontwikkel vaardighede en kennis gemik op die ontwikkeling van leierskap. - Gesondheid, sorg en ondersteuning – MIV/Vigs en onderwysprogramme vir portuurgroepe. - Skoolverryking – ontwikkel vaardighede en kennis wat nie op inkomstegenerering gemik is nie, bv. burgerlike opvoeding, geskilbeslegting, finansies/skuldbestuur, gesondheid.
Basislyn	<ol style="list-style-type: none"> 1.- 3. Die WKOD voorsien fooi-vrystelling en befondsing op per-leerder vlakke en sal poog om dit te handhaaf of uit te brei, soos die fondse en syfers dit toelaat. Skole wat in 2013 minder as R400 per jaar in skoolgeld gevra het, is genooi om "geen-fooi"-skole te word en 216 het die aanbod aanvaar. 4. Die WKOD het sy voedingsprogram uitgebrei om kwalifiserende leerders in kwintiel 4- en 5-skole in te sluit en het 'n ontbyt by sy program gevoeg. Fondse is in 2014 opsy gesit om te help met die aankoop van twee mobiele klinieke deur die Departement van Gesondheid om skole te besoek en sig- en gehoortoetse uit te voer en vordering teenoor ontwikkelingsmylpale te toets. 5. Die skoolveiligheidsprogram voeg jaarliks 50 nuwe skole op grond van

Strategiese doelwit 2.4.	Verskaf maatskaplike ondersteuning en die platform vir jeugontwikkeling
	<p>behoefte en risiko's by sy program. Bestaande ooreenkomste is in plek met die Departement van Gemeenskapsveiligheid en die Suid-Afrikaanse Polisie, sowel as met die Departement van Maatskaplike Ontwikkeling om te help met die daarstelling van 'n veilige omgewing vir leer. Die voorsiening van opgeleide skoolveiligheidsbeamptes aan 30 skole in vennootskap met die Metro Polisie is 'n onlangse innovasie.</p> <p>6. Die departement help tans onderwysers om doeltreffende ondersteuning ten opsigte van vakkeuses en loopbaanvoorgifte te voorsien. Al die elemente in die doelwitverklaring moet opnuut beklemtoon word, wat oor die volgende vyf jaar voorsien sal word.</p> <p>7. Die elemente hierbo gelys vorm deel van die WKOD se huidige stel werksaamhede. Die spelwysiger wat aan die Provinsiale Strategiese Doelwit 2 gekoppel is, met 'n fokus op programme na skool, word tans ondersoek en sal oor die volgende vyf jaar aktief nagestreef word met ander provinsiale departemente en agentskappe as deel van die provinsiale Jeugontwikkelingstrategie.</p>

Hulpbronnorewings

42% van die totale begroting is aan Program 2 toegeken.

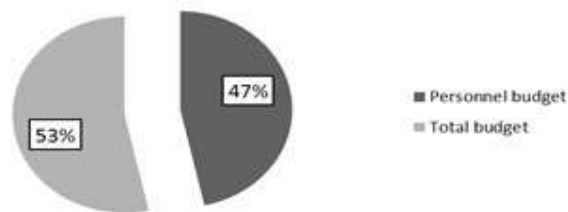


Provinsiale onderwyssektor – Sleuteltendense						
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
	Werklik	Werklik	Beraam	Beraam	Beraam	Beraam
Betalings per program (R'000)						
1. Administrasie	992,428	1,032,806	1,222,754	1,410,236	1,414,510	1,505,085
2. Openbare gewone skoolonderwys	10,445,476	11,359,028	12,083,075	12,854,456	13,711,569	14,416,766
3. Subsidies vir onafhanklike skole	72,697	84,648	90,326	95,384	99,544	104,521
4. Openbare spesiale skoolonderwys	820,101	910,338	1,045,531	1,059,085	1,115,143	1,182,555
5. Vroeëkind-ontwikkeling	383,894	465,535	515,449	619,191	649,810	683,278
6. Infrastruktuur-ontwikkeling	750,672	1,054,312	1,397,772	1,427,227	1,281,939	1,288,320
7. Eksamen- en onderwysverwante dienste	188,399	204,553	253,717	279,349	290,211	262,406
	13,653,667	15,111,220	16,608,624	17,744,928	18,562,726	19,442,931

Hoe die begroting vir Program 2 verdeel is:

BT 201	Openbare gewone skole – Sleuteltendense					
	2012/13 Werklik	2013/14 Werklik	2014/15 Beraam	2015/16 Beraam	2016/17 Beraam	2017/18 Beraam
Betalings per subprogram (R'000)						
2.1 Openbare laerskoolvlak	6,188,314	6,597,359	7,019,983	7,546,917	8,007,026	8,365,152
2.2 Openbare sekondêre vlak	3,914,964	4,400,697	4,670,330	4,898,502	5,262,059	5,584,250
2.3 Menslike hulpbronontwikkeling	82,930	82,944	77,350	81,486	99,338	103,856
2.4 Voorwaardelike toelaes	259,268	278,028	315,412	327,551	343,146	363,508
Totaal	10,445,476	11,359,028	12,083,075	12,854,456	13,711,569	14,416,766
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)						
Lopende betalings	9,798,650	10,589,365	11,263,114	12,048,690	12,784,456	13,440,098
Vergoeding van werknemers	8,986,866	9,625,958	10,336,051	11,190,592	11,813,739	12,433,277
- Opvoeders	8,088,179	8,663,362	9,302,445	10,071,532	10,632,365	11,189,949
- Nie-opvoeders	898,687	962,596	1,033,606	1,119,060	1,181,374	1,243,328
Goedere en dienste en ander lopende betalings	811,784	963,407	927,063	858,098	970,717	1,006,821
Oordragte en subsidies	643,412	766,676	807,894	805,035	926,343	975,859
Betalings vir kapitale bates	3,414	2,987	12,067	731	770	809
Totaal	10,445,476	11,359,028	12,083,075	12,854,456	13,711,569	14,416,766

2015/16 Programme 2 Budget



BT 202	Openbare laerskoolvlak – Sleuteltendense					
	2012/13 Werklik	2013/14 Werklik	2014/15 Beraam	2015/16 Beraam	2016/17 Beraam	2017/18 Beraam
Betalings per ekonomiese klassifikasie(R'000)						
Lopende betalings	5,804,783	6,177,072	6,496,807	7,039,046	7,415,520	7,741,183
Vergoeding van werknemers	5,499,978	5,903,023	6,170,963	6,735,261	7,075,481	7,383,790
- Opvoeders	5,004,979	5,312,720	5,553,866	6,061,735	6,397,933	6,645,411
- Nie-opvoeders	494,999	590,303	617,097	673,526	707,548	738,379
Goedere en dienste en ander lopende betalings	304,805	274,049	325,844	303,785	340,039	357,393
Oordragte en subsidies	383,531	420,287	523,176	507,871	591,506	623,969
Betalings vir kapitale bates						
Totaal	6,188,314	6,597,359	7,019,983	7,546,917	8,007,026	8,365,152

BT 203	Openbare sekondêre vlak – Sleuteltendense					
	2012/13 Werklik	2013/14 Werklik	2014/15 Beraam	2015/16 Beraam	2016/17 Beraam	2017/18 Beraam
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)						
Lopende betalings	3,686,495	4,097,015	4,432,185	4,648,484	4,975,386	5,283,043
Vergoeding van werknemers	3,472,168	3,708,425	4,148,478	4,437,774	4,719,475	5,029,428
- Opvoeders	3,124,951	3,337,582	3,733,630	3,993,996	4,247,527	4,526,485
- Nie-opvoeders	347,217	370,843	414,848	443,778	471,948	502,943
Goedere en dienste en ander lopende betalings	214,327	388,590	283,707	210,710	255,911	253,615
Oordragte en subsidies	227,819	303,421	238,145	250,018	286,673	301,207
Betalings vir kapitale bates	650	261				
Totaal	3,914,964	4,400,697	4,670,330	4,898,502	5,262,059	5,584,250

Tendense in die getal sleutelpersoneel

Program 2	2011/12 Werklik	2012/13 Werklik	2013/14 Werklik	2014/15 Beraam	2015/16 Beraam	2016/17 Beraam	2017/18 Beraam	2018/19 Beraam
Opvoeders	28 842	28 636	28 318	28 900	29 091	29 091	29 091	29 091
Nie-opvoeders	6 470	6 556	6 122	6 261	6 261	6 261	6 261	6 261
Totaal	35 312	35 192	34 440	35 151	35 352	35 352	35 352	35 352

Tendense in die verskaffing van belangrike insette.

Leer-en-onderrig-ondersteuningsmateriaal (LOOM)

Die Departement van Basiese Onderwys het in sy konsepbeleid oor LOOM 'n vyf-jaar siklus ten opsigte van die volledige aanvulling van handboeke aangedui. Om hierdie rede is aanvullende handboeke gedurende die 2014/15-boekjaar aangekoop vir alle handboeke wat sedert 2011 voorsien is.

Finansiële voorsiening sal vanaf 2015/16 gemaak word om handboeke te begin vervang wat in 2012 vir Graad 10s voorsien is. Die siklus sal dan weer met Graad 1-3 begin om handboeke jaarliks te vervang, terwyl die voorraad handboeke wat nog nie vervanging nodig het nie, aangevul sal word.

Meubels

'n Begroting word jaarliks beskikbaar gestel vir meubels vir bestaande skole asook vir nuwe skole. Distrikte prioriteer die skoolversoeke vir meubels, wat dan jaarliks bestel en afgelewer word. Versoeke word van distrikte en ander direktorate vir IKT en ander toerusting ontvang. Dit word dan vir verkryging verwerk en jaarliks by skole afgelewer.

e-Leer

Die WKOD se e-visie maak gebruik van die Wes-Kaapse Breëband-inisiatief (**WAN**) wat reeds aan die gang is. Die eerste fases hiervan sal Wes-Kaapse onderwysterreine/skole/kantore as die begunstigdes van e-onderwys, e-leer en e-administrasie behels. Aanvullend hiertoe is die integrale deel om te verseker dat almal toegang tot die Plaaslike Area Netwerk (**LAN**) kan kry.

Die WKOD se "Visie vir e-Onderwys word opsommend in ses strome beskryf:

- Die Plaaslike Area Netwerk (LAN)-projek is 'n grootskaalse projek van die Wes-Kaap Onderwysdepartement. Die LAN-projek sal skoolterreine van 'n draadloos verspreide netwerk vir internet en interkonnektiwiteit in 'n skool voorsien. Dit maak toegang tot die Wye Area Netwerk moontlik en sal na WKOD-skole uitgerol word.
- Die Rekenaartoepassingstechnologie, Inligtingstechnologie en Ingenieurswese, Grafika en Ontwerp (RTT/ IT/IGO) rekenaar Herlaai-projek is 'n program van projekte van die Wes-Kaap Onderwysdepartement. Die projek bied beskikbare en toepaslike tegnologie aan skole wat die tegnologie-verwante vakke van RTT/IT en IGO aanbied.
- Die Edulab Herlaai-projek voorsien beskikbare en gepaste tegnologie aan skole om leerders van regstreekse toegang tot tegnologie in 'n IKT-suite-omgewing te voorsien. Die rekenaar-suites/laboratoriums word gewoonlik in die toepassing van opvoedkundige

digitale hulpbronne vir die verkenning van die kurrikulum, integrasie van multi-media-inhoud en vir die konsolidasie van werk gebruik.

- Die Slim Klaskamer-projek voorsien beskikbare en gepaste tegnologie vir e-Onderrig. Die tegnologie bestaan gewoonlik uit 'n onderwyser-rekenaartoestel, onderwyser-projeksietoestel, onderwyser- interaktiewe toestel en 'n visualiseerdetoestel (ook bekend as 'n dokumentkamera). Die tegnologie is hoofsaaklik draadloos en het oppak-en-gaan-mobiliteit.
- Die e-Hulpbronne Katalogus-projek is 'n aanlyn digitale inhoud-projek van die Wes-Kaap Onderwysdepartement. Die e-Katalogus-projek poog om toepaslike digitale onderrig- en leerhulpbronne aan onderwysers, leerders en ouers te verskaf. Die aanlyn toepassing/katalogus voorsien die gebruiker van inligting oor waar vak- en graad-spesifieke hulpbronne te vinde is.
- Die Leerbestuurstelsel-projek (LBS) behels 'n digitale hulpbronbewaarplek en poog om onderwysers, leerders en ouers van digitale onderrig- en leerhulpbronne te voorsien. Die hulpbronne is in die bewaarplek geleë en kan direk in die webruimte afgelaai word.

Risikobestuur

Risiko	Versagting
1. WKOD-strategieë is nie voldoende nie	Verseker uitstekende navorsing van bydraende faktore en van die doeltreffendste maatreëls om dit te behandel.
2. WKOD-strategieë en -planne kry weerstand van skole en vakbonde	Betrek rolspelers en belanghebbendes in die ontwikkeling of bekragtiging van modelle en planne en ter ondersteuning van die implementeringskedere.
3. Teikens is te ambisieus en die probleme wat aandag moet geniet is van 'n ernstige aard	Verseker dat die hulpbronne tot beskikking van die WKOD maksimaal ontplooi word, m.a.w. planne, menslike en fisiese hulpbronne is gefokus op gebiede waar die grootste behoefte bestaan en met inagneming dat ingrypings terrein-gebaseerd moet wees en aandag moet skenk aan die spesifieke behoeftes van elke skool en sy gemeenskap. Vennootskappe sal in hierdie verband maksimaal gebruik word – veral met ouers, munisipaliteite en ander staatsdepartemente.
4. Die naskoolse fokus verswak die fokus op skoolopleiding self	Verseker dat die belangrikste elemente van die regte keuse van vakke, goeie bestuur van skole, skoolkurrikulum-bestuur, fokus op die individuele leerder en toegang tot vakke, soos uiteengesit in hierdie plan, voorop gestel word terwyl daar terselfdertyd 'n duidelike program is om jeug wat 'n risiko loop, te red en hulle van verdere opsies vir leer te voorsien.
5. Die e-visie-program is te ambisieus vir behoorlike opname	Beplan die uitrol deeglik om te verseker dat alle deelnemers in staat is om die geleentheid maksimaal te benut, sonder 'n negatiewe impak op die program van onderrig en leer en dat die belegging in tegnologie goed ingelig is sodat handeling kostedoeltreffend is en dat verliese of produkveroudering tot die minimum beperk word.

Program 3:

Doelwit⁵

Om onafhanklike skole ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet te ondersteun.

Die fondse in hierdie program behels oordragbetalings aan onafhanklike skole in ooreenstemming met die Norme en Standaarde vir Skoolbefondsing om die voorsiening van goedere en dienste wat in dié skole nodig is vir onderwys, te ondersteun.

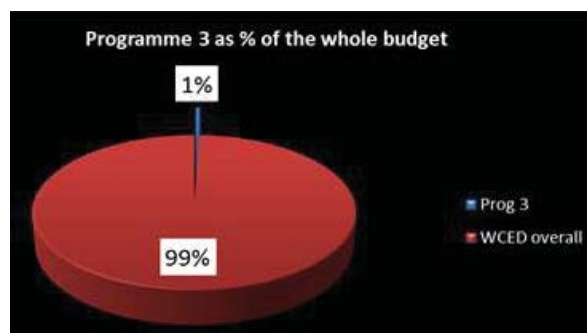
Goedere, dienste en betalings ingesluit en uitgesluit	
3.1. Laerskoolvlak	
Om onafhanklike skole in die Graad 1- tot 7-vlak te ondersteun.	<i>Sluit</i> program 3-befondsing vir Graad 1 tot 7 in. Die verdeling van toekennings moet, in die geval van gekombineerde onafhanklike skole, volgens die betrokke graad/fase gedoen word.
3.2. Sekondêre vlak	
Om onafhanklike skole in die Graad 8- tot 12-vlak te ondersteun.	<i>Sluit</i> program 3-befondsing vir Graad 8- tot 12-leerders in. Die verdeling van toekennings moet, in die geval van gekombineerde onafhanklike skole, volgens die betrokke graad/fase gedoen word.

Strategiese doelwit

Strategiese doelwit 3	Om ingevolge tersaaklike wetgewing ondersteuning aan onafhanklike skole te bied om gehalte-onderwys vir leerders in hierdie skole te verseker
Doelwitverklaring	<ol style="list-style-type: none">1. Verseker deur gereelde ondersteuning en monitering van onafhanklike skole dat alle leerders 'n opvoeding in lyn met die Nasionale Kurrikulumverklaring ontvang.2. Alle onafhanklike skole is geregistreer voldoen aan die minimum vereistes van die tersaaklike wetgewing.3. Voorsien subsidies aan skole wat behoeftige leerders bedien.
Basislyn	Die WKOD het 'n patroon van jaarlikse ondersteunende besoeke aan onafhanklike skole ontwikkel en implementeer belangrike instaatstellende beleide. Die bestaan van ongeregisteerde onafhanklike skole hou 'n bedreiging vir die lewering van gehalte-onderwys in. Die WKOD sal verseker dat prosesse vir monitering en evaluering verbeter om veral onafhanklike skole te ondersteun.

Hulpbronorwegings

1% van die totale begroting is aan Program 3 toegeken.



⁵ Let daarop dat die inligting op hierdie bladsy uit die goedgekeurde begrotingstruktuur geneem is Strategiese Plan 2015-2019

Uitgewetendense in die program se begroting

Provinsiale onderwyssektor – Sleuteltendense						
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
	Werklik	Werklik	Beraam	Beraam	Beraam	Beraam
Betalings per program (R'000)						
1. Administrasie	992,428	1,032,806	1,222,754	1,410,236	1,414,510	1,505,085
2. Openbare gewone skoolonderwys	10,445,476	11,359,028	12,083,075	12,854,456	13,711,569	14,416,766
3. Subsidies vir onafhanklike skole	72,697	84,648	90,326	95,384	99,544	104,521
4. Openbare spesiale skoolonderwys	820,101	910,338	1,045,531	1,059,085	1,115,143	1,182,555
5. Vroeëkind-ontwikkeling	383,894	465,535	515,449	619,191	649,810	683,278
6. Infrastruktuur-ontwikkeling	750,672	1,054,312	1,397,772	1,427,227	1,281,939	1,288,320
7. Eksamen- en onderwysverwante dienste	188,399	204,553	253,717	279,349	290,211	262,406
	13,653,667	15,111,220	16,608,624	17,744,928	18,562,726	19,442,931

Hoe die begroting verdeel is:

BT301	Onafhanklike skool-subsidies - sleuteltendense					
	2012/13 Werklik	2013/14 Werklik	2014/15 Beraam	2015/16 Beraam	2016/17 Beraam	2017/18 Beraam
Betalings per subprogram (R'000)*						
3.1 Laerskoolvlak	33,618	47,329	49,853	52,564	55,264	58,027
3.2 Sekondêre vlak	39,079	37,319	40,473	42,820	44,280	46,494
Totaal	72,697	84,648	90,326	95,384	99,544	104,521
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)*						
Lopende betalings						
Vergoeding van werknemers						
Goedere en dienste en ander lopende betalings						
Oordragte en subsidies	72,697	84,648	90,326	95,384	99,544	104,521
Betalings vir kapitale bates						
Totaal	72,697	84,648	90,326	95,384	99,544	104,521

Hulpbronne

Die WKOD voorsien oordragbetalings aan gesubsidieerde onafhanklike skole en bied geleentheid aan alle onafhanklike skole om aan die WKOD- sistemiese toetse deel te neem en om werkwinkels en opleiding by te woon.

Risikobestuur

Risiko	Versagting
Skole versuim om aan die vereiste gehalte-voorskrifte te voldoen.	Verseker dat gepaste moniterings-maatreëls in plek is

Program 4:

Doelwit⁶

Om verpligte openbare gewone onderwys te bied in spesiale skole, in ooreenstemming met die Suid-Afrikaanse Skolewet en die Witskrif 6 oor inklusiewe onderwys. Insluitend e-leer en inklusiewe onderwys.

Die fondse in hierdie program sluit *befondsing* in vir alle staatsbefondsde goedere en dienste wat spesifiek betrekking het op die voorsiening van Graad R- tot 12-onderwys in openbare spesiale skole. Die goedere en dienste wat deur die departement aangekoop word en wat deur middel van oordragbetalings van die regering deur skole aangekoop word, is hier ingesluit. Die fondse *sluit* goedere en dienste *uit* wat deur spesiale skole aangebied word, maar veral gerig word op benutting deur gewone skole op 'n hulpbronsentrum-basis. Dit word onder subprogram 2.1. en 2.2. ingesluit

4.1. Skole	
Om spesifieke openbare spesiale skole van hulpbronne te voorsien. (Insluitend e-leer-aktiwiteite en inklusiewe onderwys.)	<i>Ingesluit</i> program 4 se goedere en dienste wat in die skole self gebruik word, of goedere, dienste of betalings aan spesifieke skole toegeken, bv. opvoeders voorsien deur die posvoorsieningsmodel en aan instellings toegewys; of skool-spesifieke fondse, waar hierdie hulpbronne vir onderwys in die Graad 8- tot 12-fase gebruik word. (Daar is geen verdeling tussen laerskool- en sekondêre fase nie en Graad R is ingesluit).
4.2. Menslike Hulpbronontwikkeling	
Om departementele dienste te voorsien vir die ontwikkeling van opvoeders en nie-opvoeders in openbare spesiale skole (insluitend inklusiewe onderwys).	<i>Ingesluit</i> program 4 se goedere en dienste wat nodig is vir indiensopleiding van skoolgebaseerde personeel, insluitend die dienste van onderwyser-afrigters en afstandsonderrig wat verkry word deur beurse wat aan opvoeders toegestaan word. <i>Uitgesluit</i> MHO wat deur die skool self met behulp van hul subprogram 4.1-hulpbronne voorsien word.
4.3. Skoolsport, kultuur en mediadienste	
Om bykomende en departementeel bestuurder sport-, kultuur- en leesaktiwiteite in openbare spesiale skole te voorsien (insluitend inklusiewe onderwys).	<i>Ingesluit</i> program 4 se goedere en dienste wat deur die departement gebruik word om sport- en kultuuraktiwiteite en leesdienste te voorsien aan skole, buiten sodanige aktiwiteite wat deur die skool self aangebied word. <i>Uitgesluit</i> : Sport- en kultuuraktiwiteite en leesdienste wat deur die skool self met behulp van hul subprogram 4.1-hulpbronne voorsien word.
4.4. Voorwaardelike toelaes	
Om voorsiening te maak vir projekte onder program 4 wat deur die Departement van Basiese Onderwys gespesifiseer word en deur voorwaardelike toelaes befonds word.	

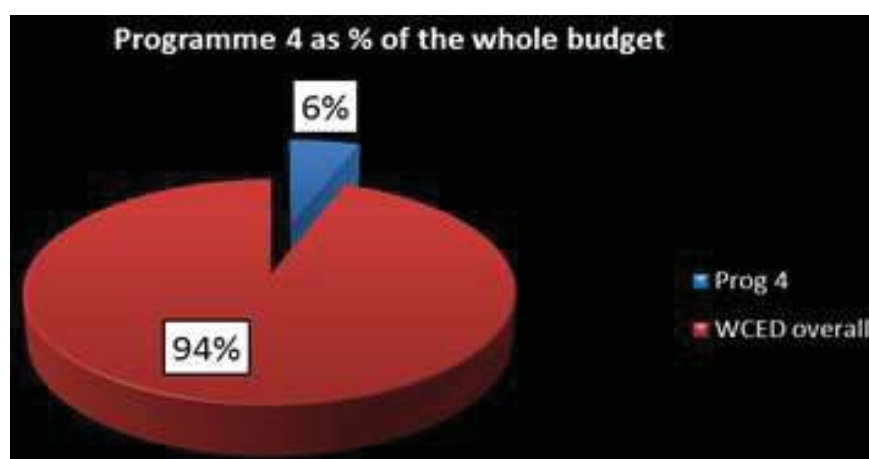
⁶ Let wel dat al die inligting op hierdie bladsy uit die goedgekeurde Begrotingstruktuur geneem is
Strategiese Plan 2015-2019

Strategiese doelwit

Strategiese doelwit 4	Om suksesvolle akademiese en sosiale deelname van alle leerders in die kultuur en kurrikulum van onderwysinstellings te maksimaliseer, en om hindernisse vir leer te minimaliseer (Onderwyswitskrif 6)
Doelwitverklaring	<ol style="list-style-type: none"> 1. Om te verseker dat leerders toegang tot die kurrikulum kry en hulle prestasie in Taal en Wiskunde optimaliseer; 2. Om te verseker dat leerders wat hindernisse tot leer ervaar of spesiale onderwysbehoefte het 'n gedifferensieerde kurrikulum ontvang en op die hoogste vlak moontlik presteer; 3. Om 'n kontinuum van insluiting gegrond op die Sifting, Identifisering, Assessering en Ondersteuning (SIAS)-instrument te ontwikkel sodat leerders 'n toepaslike vlak en tipe ondersteuning in alle gewone, vollediens- en spesiale skole ontvang; 4. Om leerderbehoud te versterk deur leerders te ondersteun met gespesialiseerde ondersteuningsdienste met behulp van bestaande spanne en strukture, onder andere, skool-/instellinggebaseerde ondersteuningspanne; kringgebaseerde ondersteuningspanne; distriksgebaseerde ondersteuningstrukture; spesiale skole, spesiale skoolhulpbronsentrums; vollediens-/inklusiewe skole. 5. Om gespesialiseerde steundienste te verskaf – gespesialiseerde onderwysondersteuning, leerondersteuning, sielkundige dienste, skoolmaatskaplike dienste, mediese en terapeutiese dienste. 6. Om in te skakel by ander staatsdepartemente en sektore vir die voorkoming en vroeë identifisering van hindernisse tot leer en die ondersteuning van leerders wat hindernisse tot leer ervaar of wat spesiale opvoedkundige behoeftes het.
Basislyn	Alle bovermelde elemente en strukture is in 'n vroeë stadium van implementering, asook 'n tien-punt plan van aksie. Ingrypings en programme vir ondersteuning sal oor die volgende vyf-jaar tydperk verskerp en versterk word.

Hulpbronorwegings

6% van die totale begroting is aan Program 4 toegeken.



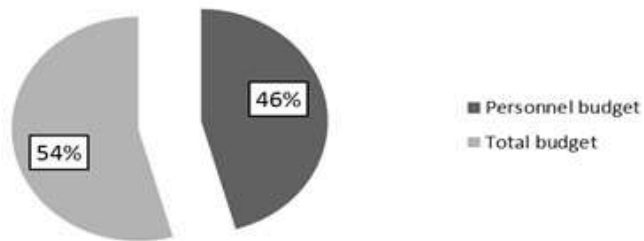
Uitgewetendense in die program se begroting

Provinsiale onderwyssektor – Sleuteltendense						
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
	Werklik	Werklik	Beraam	Beraam	Beraam	Beraam
Betalings per program (R'000)						
1. Administrasie	992,428	1,032,806	1,222,754	1,410,236	1,414,510	1,505,085
2. Openbare gewone skoolonderwys	10,445,476	11,359,028	12,083,075	12,854,456	13,711,569	14,416,766
3. Subsidies vir onafhanklike skole	72,697	84,648	90,326	95,384	99,544	104,521
4. Openbare spesiale skoolonderwys	820,101	910,338	1,045,531	1,059,085	1,115,143	1,182,555
5. Vroeëkind-ontwikkeling	383,894	465,535	515,449	619,191	649,810	683,278
6. Infrastruktuur-ontwikkeling	750,672	1,054,312	1,397,772	1,427,227	1,281,939	1,288,320
7. Eksamen- en onderwysverwante dienste	188,399	204,553	253,717	279,349	290,211	262,406
	13,653,667	15,111,220	16,608,624	17,744,928	18,562,726	19,442,931

Hoe die begroting verdeel is:

BT 401	Openbare spesiale skoolonderwys – sleuteltendense					
	2012/13 Werklik	2013/14 Werklik	2014/15 Beraam	2015/16 Beraam	2016/17 Beraam	2017/18 Beraam
Betalings per subprogram (R'000)						
4.1 Skole	820,101	910,287	995,135	1,043,232	1,115,142	1,182,554
4.2 Menslike hulpbronontwikkeling		51	1	1	1	1
4.3 Voorwaardelike toelaes			50,395	15,852		
Totaal	820,101	910,338	1,045,531	1,059,085	1,115,143	1,182,555
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)						
Lopende betalings	677,441	775,034	897,517	915,480	964,700	1,024,139
Vergoeding van werknemers	668,879	761,299	871,414	887,631	935,073	992,943
- Opvoeders	528,414	601,426	688,417	701,228	738,707	784,424
- Nie-opvoeders	140,465	159,873	182,997	186,403	196,366	208,519
Goedere en dienste en ander lopende betalings	8,562	13,735	26,103	27,849	29,627	31,196
Oordragte en subsidies	131,428	131,975	134,330	140,577	147,248	155,052
Betalings vir kapitale bates	11,232	3,329	13,684	3,028	3,195	3,364
Totaal	820,101	910,338	1,045,531	1,059,085	1,115,143	1,182,555

2015/16 Programme 4 Budget



Tendense in die getal sleutelpersoneel

Daar is tans 49 maatskaplike werkers, 49 sielkundiges en 49 leerondersteuning-adviseurs in kringspanne gesetel. Toesighouers van die onderskeie dissiplines is by elk van die distrikte gesetel. Gekontrakteerde terapie-toesighouers is ook by elk van die distrikte gesetel. Daar is 'n voorstel dat hierdie poste permanent gemaak word, gegewe die belangrike rol wat hulle speel in die koördinering van terapeutiese dienste aan gewone skole, veral met Graad R- en Graad 1-ingrypings.

Geselekteerde spesiale skole word omskep in hulpbronsentrums met uitreikspanne. Daar is tans 21 uitreikspanne. 'n Bykomende twee spanne word elke jaar bygevoeg. Die samestelling van die generiese spanne is tans 'n sielkundige, spesiale onderwys-opvoeder en 'n terapeut. Een van die spanne is 'n spesialisspan vir outisme spektrum versteuring. Meer van die generiese spanne sal in spesialisspanne omskep word.

Program 4	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
	Werklik	Werklik	Werklik	Beraam	Beraam	Beraam	Beraam	Beraam
Opvoeders	1 829	1 860	1 886	1 875	1 875	1 875	1 875	1 875
Nie-opvoeders	973	971	1 003	1 005	1 005	1 005	1 005	1 005
Totaal	2 802	2 831	2 889	2 880	2 880	2 880	2 880	2 880

Tendense in die verskaffing van belangrike insette.

Die spesiale skool-busse is 'n verouderende vloot. Ten minste 14 busse moet in 2015/16 vervang word, teen 'n koste van ongeveer R500 000 elk. Dit sal na verwagting 'n herhalende uitgawe wees tot tyd en wyl die vloot ten volle vervang is. Verskaffing van eBraille-skootrekenaars sal jaarliks aangevul word teen 'n koste van ongeveer R1 miljoen in 2015/2016. Voorsiening sal vanaf 2015 gemaak word vir die toenemende uitrol van Suid-Afrikaanse Gebaretaal, waarvoor R250 000 in 2015/2016 vir hulpbronne benodig word. Sekere spesiale skool-hulpbronsentrums is geïdentifiseer as bewaarplekke van hulptoestelle wat deur ander spesiale skole of voldiens-/inklusiewe skole geleen sal word.

Risikobestuur

Risiko	Versagting
Prosesse en prosedures veroorsaak vertraging in die ondersteuning en/of plasing van leerders met hindernisse tot leer	Verseker dat daar geen administratiewe vertraging in die proses van assessering en verwysing is van leerders wat addisionele ondersteuning benodig nie
Leerders bly op 'n hoër vlak van ondersteuning as wat hulle nodig het	Verseker dat leerders vir die gepaste vlak van ondersteuning verwys word en dat die nodige ondersteuning gereeld hersien word
Onderwysers bied nie voldoende ondersteuning nie en verwys leerders wat verskillend leer	Onderwysers word opgelei om hulle onderrig en assessering te differensieer
Spesiale skole het nie genoeg hulpbronne nie	Toenemende transformasie van spesiale skole na spesiale skool-hulpbronsentrums deur bykomende opleiding aan personeel asook hulpbronne te voorsien
Uitermatige eise word aan spesiale skole gestel, gegewe die enorme behoefte aan ondersteuning in gewone skole	Beplan 'n billike verspreiding van ondersteuning in die skool asook vir uitreikprogramme

Program 5:

Doelwit⁷

Om ingevolge Witskrif 5 Vroeëkindontwikkeling (VKO) op die Graad R- en voor-Graad R-vlak aan te bied. (E-leer is ook ingesluit.)

Die fondse in hierdie program sluit *fondse in vir* alle staatsbefondsde goedere en dienste wat spesifiek betrekking het op Graad R en voor-Graad R by enige terrein of skool. Goedere en dienste wat deur die departement aangekoop word en oordragbetalings word hier ingesluit.

<i>5.1. Graad R in openbare skole</i>	
Om spesifieke openbare gewone skole van hulpbronne vir Graad R te voorsien.	<i>Ingesluit</i> program 7 se goedere en dienste wat aan spesifieke openbare skole toegeken word.
<i>5.2. Graad R in vroeëkindontwikkelingsentrums</i>	
Om Graad R in vroeëkindontwikkelingsentrums te ondersteun.	<i>Ingesluit</i> oordragbetalings aan vroeëkindontwikkelingsentrums om die voorsiening van Graad R-onderwys in daardie sentrums te ondersteun.
<i>5.3. Voor-Graad R-opleiding</i>	
Om opleiding en die betaling van stipendiums aan voor-Graad R-praktisyns/-opvoeders te bied.	<i>Ingesluit</i> program 5 se goedere en dienste en oordragbetalings gerig op die voorsiening van opleiding en betaling van praktisyns onder die Graad R-vlak by die vroeëkindontwikkelingsentrums.
<i>5.4. Menslike Hulpbronontwikkeling</i>	
Om departementele dienste te voorsien vir die professionele en ander ontwikkeling van opvoeders en nie-opvoeders by VKO-terreine.	<i>Ingesluit</i> program 5 se goedere en dienste wat nodig is vir indiensopleiding van Graad R-praktisyns, insluitend die dienste van onderwyser-afrigters en afstandsonderrig wat verkry word deur beurse wat aan opvoeders toegestaan word. <i>Uitgesluit</i> MHO wat deur die skool of terrein self met behulp van hul subprogram 5.1- of 5.2-hulpbronne voorsien word.
<i>5.5. Voorwaardelike toelaes</i>	
Om voorsiening te maak vir projekte** onder program 5 wat deur die Departement van Basiese Onderwys gespesifiseer word en deur voorwaardelike toelaes befonds word.	

Strategiese doelwit

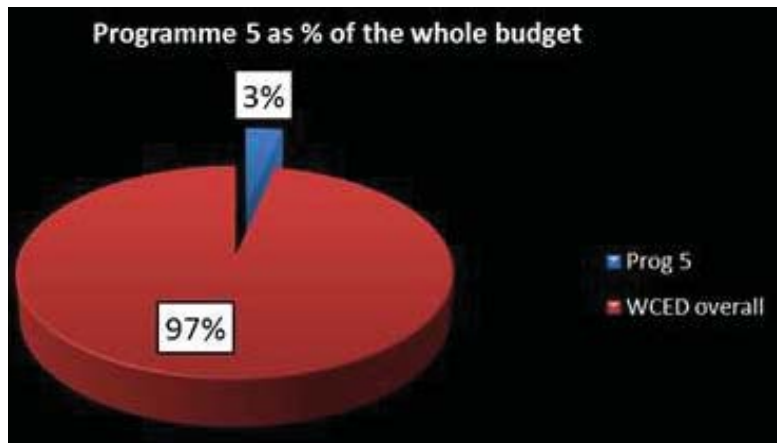
Strategiese doelwit 5	<ul style="list-style-type: none">• Om aan spesifieke openbare gewone skole en geïdentifiseerde onafhanklike terreine hulpbronne te voorsien wat vir Graad R nodig is, en om toestande daar te stel wat meer skole sal aanspoor om Graad R-klasse in bestaande beskikbare klaskamers of nuwe Graad R-klaskamers te vestig.• Verbeterde onderwyseropleiding
Doelwitverklaring	Verbeterde gehalte van dienslewering in Graad R-klasse deur: <ol style="list-style-type: none">1. Betaling van Graad R-leerderssubsidies en die doeltreffende monitering daarvan.2. Opleiding vir Graad R-praktisyns en -onderwysers3. Deurlopende ondersteuning van en opleiding vir skoolhoofde4. Voorsiening van LOOM en klaskamers5. Vroeë identifisering van hindernisse tot leer en implementering van 'n ondersteuningsprogram hierdie ontwikkelingsagterstande aan te

⁷ Let wel dat al die inligting op hierdie bladsy uit die goedgekeurde Begrotingstruktuur geneem is
Strategiese Plan 2015-2019

	sprek
Doelwitverklaring	6. Bepaling van Graad R-onderwysposte van 2015/16 tot 2019/20 7. Die verskaffing van beurse vir die opgradering van Graad R-praktisyns se kwalifikasies na die B. Ed Grondslagfase deelyds of die Diploma in Graad R-praktyke
Basislyn	Die belangrike uitgangspunt is dat hierdie sektor versterk moet word deur waarborge van gehalte-onderwys ten einde die opvoedkundige agterstande aan te spreek wat leerders sistematiese beïnvloed. Item 1 tot 6 is ingestel en sal verder ontwikkel en versterk word. Item 7 sal teweeggebring word deur 'n verandering in beleid en onderworpe aan finansiering en vennootskappe met toepaslike opleidingsinstellings. Huidige opleiding is vir Graad R-praktisyns en word deur die VOO-kolleges voorsien. Hierdie proses sal geëvalueer en aangepas word om vir die veranderde kwalifikasie-model voorsiening te maak.

Hulpbronnorewegings

3% van die totale begroting is aan Program 5 toegeken.

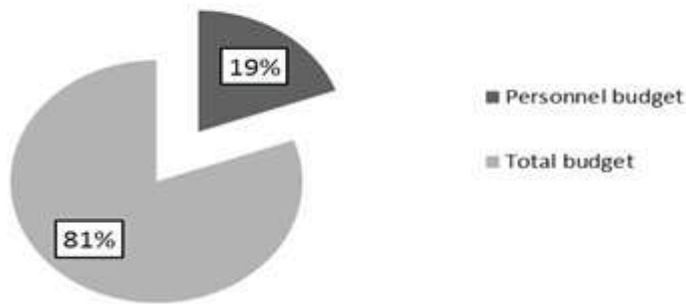


Provinsiale onderwyssektor – Sleuteltendense						
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
	Werklik	Werklik	Beraam	Beraam	Beraam	Beraam
Betalings per program (R'000)						
1. Administrasie	992,428	1,032,806	1,222,754	1,410,236	1,414,510	1,505,085
2. Openbare gewone skoolonderwys	10,445,476	11,359,028	12,083,075	12,854,456	13,711,569	14,416,766
3. Subsidies vir onafhanklike skole	72,697	84,648	90,326	95,384	99,544	104,521
4. Openbare spesiale skoolonderwys	820,101	910,338	1,045,531	1,059,085	1,115,143	1,182,555
5. Vroeëkind-ontwikkeling	383,894	465,535	515,449	619,191	649,810	683,278
6. Infrastruktuur-ontwikkeling	750,672	1,054,312	1,397,772	1,427,227	1,281,939	1,288,320
7. Eksamen- en onderwysverwante dienste	188,399	204,553	253,717	279,349	290,211	262,406
	13,653,667	15,111,220	16,608,624	17,744,928	18,562,726	19,442,931

Uitgawetendense in die program se begroting

BT 501	Vroeëkindontwikkeling – sleuteltendense						
		2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
		Werklik	Werklik	Beraam	Beraam	Beraam	Beraam
Betalings per subprogram (R'000)							
5.1 Graad R in openbare skole		222,465	298,673	332,662	431,889	455,545	479,300
5.2 Graad R in vroeëkindontwikkelingsentrums		43,194	53,760	73,889	78,175	82,475	86,599
5.3 Voor-Graad R-opleiding		101,250	105,153	100,153	105,961	111,789	117,378
5.4 Menslike hulpbronontwikkeling				1	1	1	1
5.5 Voorwaardelike toelaes		16,985	7,949	8,744	3,165		
Totaal		383,894	465,535	515,449	619,191	649,810	683,278
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)							
Lopende betalings		100,000	125,304	125,989	213,139	221,425	233,472
Vergoeding van werknemers		64,203	63,142	66,038	149,575	157,703	166,564
▶ Opvoeders		64,203	63,142	66,038	149,575	157,703	166,564
▶ Nie-opvoeders							
Goedere en dienste en ander lopende betalings		35,797	62,162	59,951	63,564	63,722	66,908
Oordragte en subsidies		283,894	340,231	389,460	406,052	428,385	449,806
Betalings vir kapitale bates							
Totaal		383,894	465,535	515,449	619,191	649,810	683,278

2015/16 Programme 5 Budget



Tendense in die getal sleutelpersoneel

Program 5	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
	Werklik	Werklik	Werklik	Beraam	Beraam	Beraam	Beraam	Beraam
Opvoeders	224	205	187	183	183	183	183	183
Nie-opvoeders	0	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	224	205	187	183	183	183	183	183

Tendense in die verskaffing van belangrike insette.

Die uitdaging oor die MTUR is om te verseker dat daar geen gebiede van onvoldoende toegang is nie en om die gehalte van VKO te verbeter. Benewens die toename in die kwantiteit en kwaliteit van insette, is dit ook belangrik dat 'n meganisme ingestel word om die impak van Graad R op skoolgereedheid en enige verandering met die verloop van tyd te assesser, asook die onderliggende faktore. Beplanning vir die bekendstelling van 'n ekstra jaar van VKO, gelei deur die Departement van Maatskaplike Ontwikkeling, sal ook na verwagting oor die vyf-jaar tydperk voltooi word. Die gehalte van Graad R-praktyke sal afhang van die voortsetting van die voorsiening van gepaste hulpbronne, infrastruktuur, finansiële ondersteuning en die opgradering van Graad R-praktisyns se kwalifikasies, asook die instelling van Graad R-onderwysposte in voorheen gemarginaliseerde en benadeelde gemeenskappe. Aangesien 2019 die beoogde jaar vir verpligte Graad R is, sal die WKOD verseker dat die huidige risiko's wat in VKO bestaan, versag word. Die doelwit om die gehalte van onderwys te verbeter deur die behandeling van kwessies rondom gehalte en toegang op die Graad R-vlak, sal die volgehoue voorsiening van hulpbronne noodsaak om leerders te stimuleer en op te voed.

Risikobestuur

Risiko	Versagting
Ouers versuim om hulle kinders te registreer	Voorspraak moet voortduur om ouers te bereik
Skole is nie bereid of in staat om hulle aanbieding uit te brei om Graad R in te sluit nie, byvoorbeeld in gebiede waar hoë densiteit van die bevolking voorkom	Ondersteuning vir onafhanklike terreine moet voortduur sodat die inskrywingsteikens bereik word en gehalte-onderwys voorsien word
Gehalte van onderwysers	Verseker dat nuutaangestelde personeel goed gekwalifiseer is en bied vaardigheidsontwikkeling vir diegene wat reeds aangestel is
Beleidsontwikkeling stem nie ooreen met die plan om onderwysers met volledige kwalifikasies aan te stel nie	Verseker dat al die stappe wat geneem word, deur beleid ondersteun is en dat fondse vir die voorgestelde inisiatief beskikbaar is.

Program 6:

Doelwit⁸

Om infrastruktuurfasiliteite vir skole en nie-skole te voorsien en onderhou.

Die fondse in hierdie program sluit *fondse vir goedere en dienste* in wat nodig is vir die infrastruktuurontwikkeling en instandhouding van die geboue.

<i>6.1. Administrasie</i>	
Om infrastruktuurfasiliteite vir administrasie te voorsien en onderhou.	<i>Sluit goedere en dienste in wat vir die infrastruktuurontwikkeling en instandhouding van kantore benodig word.</i>
<i>6.2. Openbare Gewone Skole</i>	
Om infrastruktuurfasiliteite vir openbare gewone skole te voorsien en onderhou.	<i>Ingesluit goedere en dienste wat vir die openbare gewone skole (hoofstroom en voldiensskole) se infrastruktuurontwikkeling en instandhouding nodig is.</i>
<i>6.3. Openbare spesiale skole</i>	
Om infrastruktuurfasiliteite vir openbare spesiale skole te voorsien en onderhou.	<i>Sluit goedere en dienste in wat vir die infrastruktuurontwikkeling en instandhouding van spesiale skole benodig word.</i>
<i>6.4. Vroeëkindontwikkeling</i>	
Om infrastruktuurfasiliteite vir die vroeëkindontwikkeling te voorsien en onderhou.	<i>Sluit goedere en dienste in wat vir die infrastruktuurontwikkeling en instandhouding van vroeëkindontwikkeling benodig word.</i>

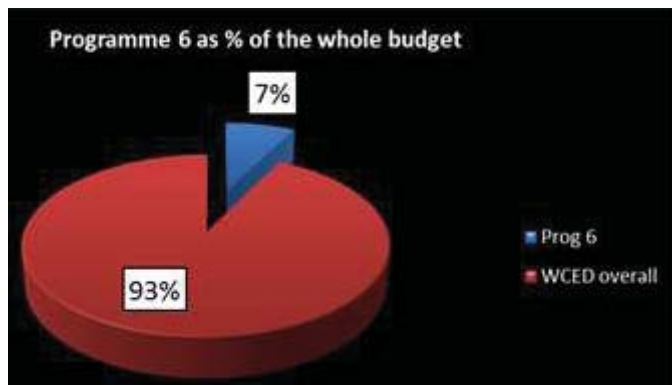
Strategiese doelwit

Strategiese doelwit	Om geprioritiseerde, kostedoeltreffende en effektiewe instandhouding van infrastruktuur te verseker en dat skole gebou word om by die belangrikste demografiese tendense te pas
Doelwitverklaring	<ol style="list-style-type: none">1. Ontwikkel 'n betroubare, omvattende databasis van die vereistes vir instandhouding van skoolinfrastruktuur.2. Prioritiseer ingrypings op grond van ingeligte en objektiewe kriteria en akkurate inligtingstelsels.3. Bestuur die bouprogram om die voorsiening van nuwe skole, vervanging van strukture wat met ongepaste materiaal gebou is, opknapping van klaskamers en voorsiening van nuwe klaskamers en mobiele klaskamers in te sluit ten einde in korttermynvraag te voorsien.4. Wat tekorte in befondsing en 'n verouderde infrastruktuur betref, pas 'n benadering van 'n hiërargie van behoeftes soos volg toe: Herstelwerk aan dakke, strukturele herstelwerk aan geboue, watertoevoer, kragtoevoer, riool- en ablusiegeriewe, slote en gewelplate, plafonne, grensheinings, verfwerk.5. Verrig noodinstandhouding in die geval van natuurrampe, strukturele probleme en vandalisme.
Basislyn	Die WKOD bestuur die toename in leerdergetalle deur die voorsiening van nuwe skole, die bou van ekstra klaskamers en die bou van vervangingskole. Die planne vir die pad vorentoe is vir 'n volgehoue, uitgebreide program van nuwe skole en hernuwing, met 'n toename in die gedeelte wat aan instandhouding toegeken word. Die provinsie sal bou op sy ervaring om die program oor die volgende vyf jaar te bestuur.

⁸ Let wel dat al die inligting op hierdie bladsy uit die goedgekeurde Begrotingstruktuur geneem is
Strategiese Plan 2015-2019

Hulpbronnorewegings

7% van die totale begroting is aan Program 6 toegeken.

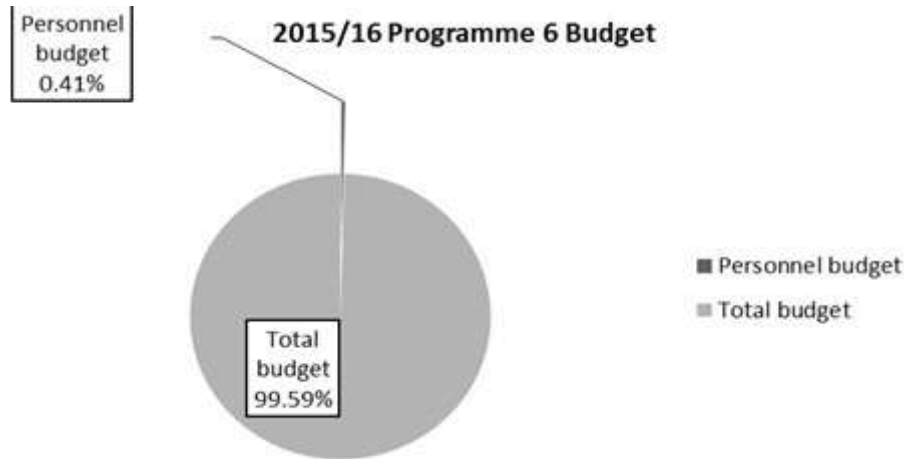


Uitgewetendense in die program se begroting

Provinsiale onderwyssektor – Sleuteltendense						
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
	Werklik	Werklik	Beraam	Beraam	Beraam	Beraam
Betalings per program (R'000)						
1. Administrasie	992,428	1,032,806	1,222,754	1,410,236	1,414,510	1,505,085
2. Openbare gewone skoolonderwys	10,445,476	11,359,028	12,083,075	12,854,456	13,711,569	14,416,766
3. Subsidies vir onafhanklike skole	72,697	84,648	90,326	95,384	99,544	104,521
4. Openbare spesiale skoolonderwys	820,101	910,338	1,045,531	1,059,085	1,115,143	1,182,555
5. Vroeëkind-ontwikkeling	383,894	465,535	515,449	619,191	649,810	683,278
6. Infrastruktuur-ontwikkeling	750,672	1,054,312	1,397,772	1,427,227	1,281,939	1,288,320
7. Eksamen- en onderwysverwante dienste	188,399	204,553	253,717	279,349	290,211	262,406
	13,653,667	15,111,220	16,608,624	17,744,928	18,562,726	19,442,931

Hoe die begroting verdeel is:

BT601	Infrastruktuurontwikkeling – sleuteltendense						
		2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
		Werklik	Werklik	Beraam	Beraam	Beraam	Beraam
Betalings per subprogram (R'000)							
6.1 Administrasie		846	9,190	21,355	17,724	9,760	10,000
6.2 Openbare gewone skoolonderwys		697,686	1,023,222	1,303,600	1,324,106	1,179,788	1,203,411
6.3 Spesiale skole		14,683	6,978	10,855	56,287	51,908	54,909
6.4 Vroeëkindontwikkeling		37,457	14,922	61,962	29,110	40,483	20,000
Totaal		750,672	1,054,312	1,397,772	1,427,227	1,281,939	1,288,320
Lopende betalings		153,028	200,403	255,080	353,676	355,411	307,620
Vergoeding van werknemers		456	5,446	8,903	5,864		
- Opvoeders							
- Nie-opvoeders		456	5,446	8,903	5,864		
Goedere en dienste en ander lopende betalings		152,572	194,957	246,177	347,812	355,411	307,620
Oordragte en subsidies		89,818	142,935	317			
Betalings vir kapitale bates		507,826	710,974	1,142,375	1,073,551	926,528	980,700
Totaal		750,672	1,054,312	1,397,772	1,427,227	1,281,939	1,288,320



Tendense in die getal sleutelpersoneel

Program 6	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
	Werklik	Werklik	Werklik	Beraam	Beraam	Beraam	Beraam	Beraam
Opvoeders	0	0	1	1	1	1	1	1
Nie-opvoeders	0	0	17	18	18	18	18	18
Totaal	0	0	18	19	19	19	19	19

Risikobestuur

Risiko	Versagting
Risiko's gekoppel aan beplanning, die kompleksiteit van die terrein, die weer, om binne begroting en tydsraamwerke te bly	Gevorderde beplanning; skepping van die jaar nul in die Gebruiker-Batebestuursplan (G-BBP) en oplossing van alle grondsake voordat 'n begroting aan 'n projek toegeken word.
Die beskikbaarheid van geskikte kontrakteurs, m.a.w. die vermoë van die mark om betyds en binne die begroting in vraag te voorsien	Toesighouding oor en ondersteuning aan die Departement van Vervoer en Openbare Werke in die aanstelling van professionele konsultante en kontrakteurs.
Grondverkryging en die nodige gebruiksregte en vergunning vir beplanning	Projekte word slegs op die aktiewe G-BBP aangebring nadat grondsake opgelos is.
Voldoende aanpassing tussen vraag en aanbod	Verseker dat besluite gegrond is op alle beskikbare data en dat die medium- en langtermynplanne buigsam genoeg is om druk oor die korttermyn te akkommodeer. Vaslegging van relevante en betroubare data op GIS en bygewerkte SOBIS-syfers.
Behoeftes oorskry die verskaffing van geboue	Voorsien mobiele klaskamers (as 'n laaste uitweg) as 'n maatstaf vir gebeurlikheid
Agteruitgang van geboue	Geleidelike verhoging in die begroting vir instandhouding.

Program 7: Eksamen- en Onderwysverwante Dienste

Doelwit⁹

Om onderwysinstellings as 'n geheel van eksamen- en onderwysverwante dienste te voorsien.

Die fondse in hierdie program behels alle fondse wat gebruik word vir ondersteuning aan instellings wat nie gemaklik by enige van die ander programme inpas nie of waar dit op departementeel bestuurde eksamens betrekking het.

<i>7.1. Betalings aan SETA</i>	
Om ingevolge die Wet op Vaardigheidsontwikkeling MHO vir werknemers te voorsien	<i>Ingesluit</i> betalings aan die Sektor Onderwys- en Opleidingsowerhede (SETA's).
<i>7.2. Professionele dienste</i>	
Om opvoeders en leerders in skole van departementeel-bestuurde steundienste te voorsien	<i>Ingesluit</i> alle goedere en dienste wat deur opvoeders en leerders by skole gebruik word, waar daardie goedere en dienste nie spesifiek aan die skool verbonde is nie, bv. sielkundige berading wat deur distriksgebaseerde beraders en steunpersoneel aangebied word om inklusiewe onderwys te bevorder of OSLO in gewone skole te ondersteun, dienste wat deur 'n onderwysentrum of hulpbronsentrum aangebied word en distriksgebaseerde dienste vir leerderassessering. <i>Uitgesluit</i> dienste met betrekking tot menslike hulpbronbestuur en professionele dienste wat deur die skool self met behulp van subprogram-hulpbronne voorsien word.
<i>7.3. Spesiale projekte</i>	
Om voorsiening te maak vir spesiale departementeel bestuurde ingrypingsprojekte in die onderwysstelsel as 'n geheel.	<i>Ingesluit</i> goedere en dienste wat nodig is vir projekte van 'n generiese aard, bv. veldtogte vir steunwerwing van toepassing op die onderwysstelsel as 'n geheel. Sluit ook beurse vir nie-amptelike/ werknemers en studente in.
<i>7.4. Eksterne eksamens</i>	
Om vir departementeel-bestuurde eksamendienste voorsiening te maak.	<i>Ingesluit</i> goedere en dienste wat nodig is vir die Graad 12- of enige ander eksamens in die onderwysstelsel, waar die hulpbronne sentraal deur die departement bestuur word en nie aan individuele instellings toegeken word nie.
<i>7.5. Voorwaardelike toelae</i>	
Om voorsiening te maak deur projekte wat deur die Departement van Onderwys gespesifiseer is en op meer as een program van toepassing is en uit voorwaardelike toelae befonds word.	<i>Ingesluit</i> alle goedere, dienste en betalings wat deur voorwaardelike toelae van die Departement van onderwys befonds word.

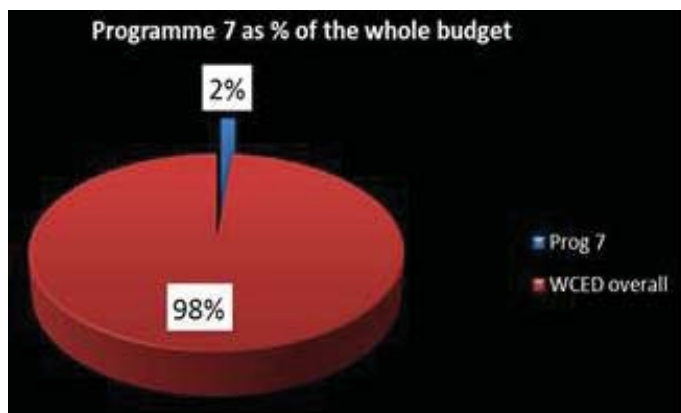
⁹ Let wel dat al die inligting op hierdie bladsy uit die goedgekeurde Begrotingstruktuur geneem is
Strategiese Plan 2015-2019

Strategiese doelwit

Strategiese doelwit	Om toegang tot alle eksterne eksamens te voorsien; die geloofwaardigheid van die eksamen- en assesseringsprosesse te verseker; te verseker dat alle skole eksamens en skoolgebaseerde assesserings doeltreffend bestuur; en om leer te ondersteun
Doelwitverklaring	<ol style="list-style-type: none">1. Om te verseker dat skole en eksamensentrums die nodige eksamen- en assesseringsbeleid korrek en konsekwent toepas ten einde die geloofwaardigheid van die algehele eksaminering- en assesseringstelsel te versterk.2. Hersien die assesseringsprosedures en rekordhouding van en verslagdoening oor assesseringstake.2. Om te verseker dat skoolgebaseerde assesseringspunte geldig en betroubaar is.3. Om leerderprestasie in alle skole te ondersteun deur kwantitatiewe en kwalitatiewe data deur middel van verslae oor eksamens en ander assesserings te verskaf, asook deur geïdentifiseerde skole, leersentrums vir volwassenes en hul leerders vir hul prestasie te beloon.
Basislyn	Alle bovermelde stelsels en praktyke is in plek en moet oor die volgende vyf-jaar tydperk hersien, gesistematiseer en versterk word.

Hulpbronoorwegings

2% van die totale begroting is aan Program 7 toegeken.



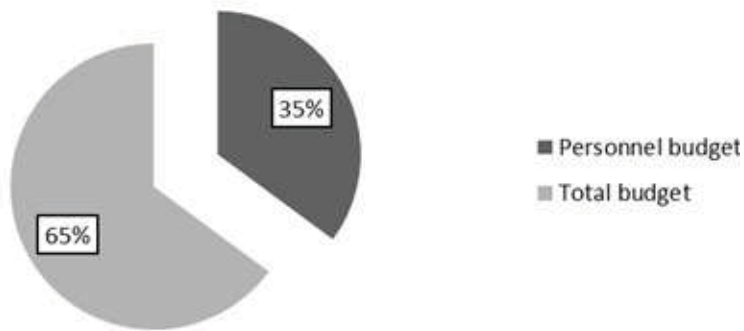
Uitgewetendense in die program se begroting

Provinsiale onderwyssektor – Sleuteltendense						
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
	Werklik	Werklik	Beraam	Beraam	Beraam	Beraam
Betalings per program (R'000)						
1. Administrasie	992,428	1,032,806	1,222,754	1,410,236	1,414,510	1,505,085
2. Openbare gewone skoolonderwys	10,445,476	11,359,028	12,083,075	12,854,456	13,711,569	14,416,766
3. Subsidies vir onafhanklike skole	72,697	84,648	90,326	95,384	99,544	104,521
4. Openbare spesiale skoolonderwys	820,101	910,338	1,045,531	1,059,085	1,115,143	1,182,555
5. Vroeëkind-ontwikkeling	383,894	465,535	515,449	619,191	649,810	683,278
6. Infrastruktuur-ontwikkeling	750,672	1,054,312	1,397,772	1,427,227	1,281,939	1,288,320
7. Eksamen- en onderwysverwante dienste	188,399	204,553	253,717	279,349	290,211	262,406
	13,653,667	15,111,220	16,608,624	17,744,928	18,562,726	19,442,931

Hoe die begroting verdeel is:

Program 7: Eksamen- en Onderwysverwante Dienste							
		2012/13 Werklik	2013/14 Werklik	2014/15 Beraam	2015/16 Beraam	2016/17 Beraam	2017/18 Beraam
Betalings per subprogram (R'000)							
7.1 Betalings aan SETA		5,524	5,811	6,096	6,450	6,805	7,145
7.2 Professionele dienste		17,996	19,436	22,532	28,874	30,601	32,403
7.3 Eksterne eksamens		136,242	137,842	158,221	173,308	183,969	185,704
7.4 Spesiale projekte		12,085	23,616	49,137	19,631	18,728	20,028
7.5 Voorwaardelike toelae- projekte		16,552	17,848	17,731	51,086	50,108	17,126
Totaal		188,399	204,553	253,717	279,349	290,211	262,406
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)							
Lopende betalings		177,459	178,632	206,182	230,538	242,503	247,829
Vergoeding van werknemers		110,968	122,196	133,162	151,214	161,315	171,798
- Opvoeders		56,594	62,320	67,913	77,119	82,271	87,617
- Nie-opvoeders		54,374	59,876	65,249	74,095	79,044	84,181
Goedere en dienste en ander lopende betalings		66,491	56,436	73,020	79,324	81,188	76,031
Oordragte en subsidies		10,661	25,384	47,329	48,593	47,478	14,335
Betalings vir kapitale bates		279	537	206	218	230	242
Totaal		188,399	204,553	253,717	279,349	290,211	262,406

2015/16 Programme 7 Budget



Tendense in die getal sleutelpersoneel

Program 6	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
	Werklik	Werklik	Werklik	Beraam	Beraam	Beraam	Beraam	Beraam
Opvoeders	0	0	646	660	660	660	660	660
Nie-opvoeders	98	110	534	547	547	547	547	547
Totaal	98	110	1 180	1 207	1 207	1 207	1 207	1 207

Risikobestuur

Risiko	Versagting
Oorlading van die administrasie van assessering	Hersiening van prosedures en vereistes
Oneweredige toepassing van interne standarde in assessering	Bied moderering en opleiding aan om te verseker dat standarde eweredig toegepas word
Sekuriteitsrisiko's met die verspreiding van vraestelle	Nakoming van streng sekuriteitsprosedures
Nasieners met onvoldoende of onangepaste kwalifikasies en ervaring	Doeltreffende en tydige keuring van nasieners

DEEL C: SKAKELS MET ANDER PLANNE

Opsomming van besonderhede oor uitgawes vir infrastruktuur per kategorie																
Nr.	Naam van fasiliteit/ bate en naam van projek (lys alle projekte wat met 'n spesifieke fasiliteit/ bate per kategorie verband hou)	Munisipaliteit / streek	SIP-kategorie	Soort infrastruktuur		Duur van projek		Bron van befondsing	Naam van begrotings-program	Totale projek- koste	Uitgawe tot hede uit vorige jare	Totaal	MTUR-vooruitskattings			
				Skool – laer/sekondêr/spesiaal; administrasiegebou; water, elektrisiteit; sanitasie/toilet; omheining, ens.	Eenhede	Datum: Begin Aant. 1	Datum: Eindig Aant. 2					R'000	R'000	2015/16	2016/17	2017/18
														R'000	R'000	R'000
1. NUWE EN VERVANGINGSBATES																
Eie fondse (bestuur deur DVOW)																
1	Brackenfell HS	Stad Kaapstad/Metro Oos	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30	6-Jun-13	3-Sept-14	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	47,680	42,600	5,680	-	-		
2	Bonnievale Laerskool	Langeberg/Kaapse Wynland	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-14	1-Aug-17	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	75,000	5,890	14,567	30,000	24,543		
3	Buck Road Laerskool	Stad Kaapstad/Metro Suid	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	22	1-Jul-13	31-Okt-14	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	39,051	32,294	3,000	3,757	-		
4	Concordia SS	Knysna/Eden en Sentraal Karoo	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30	1-Apr-14	30-Jul-16	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	49,443	16,025	16,886	19,034	-		
5	Crestway HS	Stad Kaapstad/Metro Suid	SIP 13	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	30	1-Mar-17	31-Mei-18	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	53 000	-	-	7 354	22,225		
6	Delft HS	Stad Kaapstad/Metro Noord	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30	1-Sept-16	31-Okt-18	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	49 100	-	1,000	7 000	30,000		
7	Gugulethu HS	Stad Kaapstad/Metro Sentraal	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30	1-Sept-16	31-Okt-18	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	45 000	-	-	5 000	29,000		
8	Hazendal LS	Stad Kaapstad/Metro Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	22	3-Sept-13	1-Mar-15	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	36,000	30,767	-	-	-		
9	Itsitsa LS	Stad Kaapstad/Metro Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	11-Jan-12	1-Mar-15	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	40,000	35,333	2,350	-	-		
10	Kranshoek Laer	Bitou/Eden en Sentraal Karoo	SIP 13	Nuwe laerskool	28	1-Feb-14	1-Aug-15	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,480	17,228	27,750	2,730	-		
11	Kwanakuthula Laerskool	Bitou/Eden en Sentraal Karoo	SIP 13	Nuwe laerskool	28	1-Feb-14	30-Mar-16	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	52,081	31,829	18,002	2,250	-		
12	Masakhane LS	Overstrand/Overberg	SIP 13	Nuwe laerskool	28	26-Jul-13	31-Aug-15	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	38,062	26,150	100	-	-		
13	Nalikamva LS	Stad Kaapstad/Metro Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	31-Mei-12	30-Jun-15	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	47,733	15,253	40,433	-	-		
14	Ocean View LSOB	Stad Kaapstad/Metro Suid	SIP 13	Ongepaste strukture - LSOB-skool	25			BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	35,000	-	-	-	-		
15	Swellendam LS	Swellendam/Overberg	SIP 13	Nuwe laerskool	28	1-Des-13	1-Aug-15	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,468	19,257	15,039	6,112	-		
16	Worcester HS	Breedevallei/Kaapse Wynland	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30	1-Apr-14	28-Feb-17	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	61,000	4,000	20,000	29,617	5,200		
17	Umyezo Wama Apile LS	Theewaterskloof/Overberg	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Des-16	1-Mar-18	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	42,500	-	3,000	15,000	24,500		
18	Umyezo Wama Apile SS	Theewaterskloof/Overberg	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30	28-Feb-14	28-Feb-17	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	55,278	14,692	10,000	27,000	3,586		
19	Vuyiseka HS	Stad Kaapstad/Metro Suid	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	27	9-Feb-12	1-Aug-15	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	39,067	25,286	22,943	-	-		
Subtotaal: Eie fondse (bestuur deur DVOW)										895 943	316 604	200 750	154 854	139 054		
Totaal: Eie fondse										895 943	316 604	200 750	154 854	139 054		

Opsomming van besonderhede oor uitgawes vir infrastruktuur per kategorie															
Nr.	Naam van fasiliteit/ bate en naam van projek (lys alle projekte wat met 'n spesifieke fasiliteit/bate per kategorie verband hou)	Munisipaliteit / streek	SIP- kategorie	Soort infrastruktuur		Duur van projek		Bron van befondsing	Naam van begrotingsprogram	Totale projek- koste R'000	Uitgawe tot hede uit vorige jare R'000	Totaal beskikbaar		MTUR-vooruitskattings	
				Skool – laer/sekondêr/spesiaal; administrasiegebou; water, elektrisiteit; sanitasie/toilet; omheining, ens.	Eenhede	Datum: Begin Aant. 1	Datum: Eindig Aant. 2					2015/16	2016/17	2017/18	
															R'000
Toelae vir onderwysinfrastruktuur (bestuur deur DVOW)															
20	ACJ Phakade Laerskool	Metro-Oos	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	17-Jan-14	11-Mei-15	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	40,000	27,647	2,000			
21	Blackheath LS	Metro-Oos	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-16	31-Mei-17	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	45,000	-	5,000	15,000	25,000	
22	Bottelary Laerskool	Metro-Oos	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	14	17-Jun-14	28-Mar-15	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	23,337	29,837	1,167			
23	Turfhall LS	Metro-Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-17	1-Jun-18	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	50,000	-	1,000	15,000	17,000	
24	Cherie Botha LSOB Skool	Metro-Oos	SIP 13	Nuwe skool - spesiaal	25	9-Apr-15	30-Sept-16	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	64 400	3,871	20 000	20,000	20,529	
25	Concordia LS	Eden en Sentraal Karoo	SIP 13	Nuwe laerskool	28	1-Jun-14	30-Apr-17	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	60 000	4,770	13 381	20,000	21,849	
26	Dal Josaphat LS	Kaapse Wynland	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Jul-16	31-Aug-18	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	60 000	-	5 000	20,000	20,000	
27	Diaz LS	Eden en Sentraal Karoo	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Jun-15	30-Jun-17	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	50 000	-	5 000	25,000	20,000	
28	Eersterivier HS	Metro-Oos	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30	1-Nov-15	30-Apr-17	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	50 000	-	20 000	25,000	5,000	
29	Eersterivier LS	Metro-Oos	SIP 13	Nuwe laerskool	28	26-Mei-14	1-Des-15	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	57 269	27,323	25 000	4,946		
30	Entshona LS	Metro-Suid	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Mar-11	4-Mei-15	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	29 949	26,444	1 000			
31	Fairview LS	Stad Kaapstad/Metro Suid	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	2-Feb-12	4-Mei-15	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	30 338	31,350	1,000			
32	Garden Village LS	Metro-Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	14	1-Aug-12	30-Okt-14	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	31 716	36,604				
33	Happy Valley LS	Metro-Noord	SIP 13	Nuwe laerskool	28	26-Mei-14	1-Des-15	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	54,728	26,229	24,340	4,159		
34	Harmony LS	Metro-Suid	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-17	31-Mei-18	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	47,500	-	5,000	10,000	10,000	
35	Silikamva HS (Houtbaai HS)	Metro-Sentraal	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30	10-Okt-14	1-Apr-17	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	65,000	3,000	15,000	20,000	25,477	
36	Khanya LS	Metro-Suid	SIP 13	Nuwe laerskool	28	4-Mar-14	12-Apr-15	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	55,000	29,893	15,000			
37	Kuilsrivier LS	Metro-Oos	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	3-Des-14	5-Jan-16	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	40,000	2,869	20,000	17,131		
38	Panorama LS Nr. 1	Eden en Sentraal Karoo	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-16	31-Mei-17	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	45,000		3,000	10,000	15,000	
39	Panorama LS Nr. 2	Weskus	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-16	31-Mei-17	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	47,500	1,803	3,000	10,000	17,000	
40	Pineview LS	Overberg	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Jun-14	31-Jul-15	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	36,329	21,000	15,733			
41	Plantation Road LS	Metro-Suid	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	2-Feb-12	1-Mar-15	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	30,916	30,916	-			
42	Qhayiya SS	Overberg	SIP 13	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	30	1-Jan-16	31-Mei-17	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	30,000	-	8,000	10,000	10,000	

Opsomming van besonderhede oor uitgawes vir infrastruktuur per kategorie														
Nr.	Naam van fasiliteit/ bate en naam van projek (lys alle projekte wat met 'n spesifieke fasiliteit/ bate per kategorie verband hou)	Munisipaliteit / streek	SIP-kategorie	Soort infrastruktuur		Duur van projek		Bron van besteding	Naam van begrotingsprogram	Totale projek- koste R'000	Uitgawe tot hede uit vorige jare R'000	Totaal besikbaar	MTUR-vooruitskattings	
				Skool – laer/sekondêr/spesiaal; administrasiegebou; water, elektrisiteit; sanitasie/toilet; omheining, ens.	Eenhede	Datum: Begin Aant. 1	Datum: Eindig Aant. 2					2015/16	2016/17	2017/18
						R'000	R'000					R'000	R'000	R'000
43	Rheenendal LS	Eden en Sentraal Karoo	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	21	1-Sept-15	31-Okt-16	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	42,500	3,000	21,850	17,650	
44	Rusthof LSOB Skool	Metro-Oos	SIP 13	Nuwe skool - spesiaal	25	15-Okt-14	1-Jun-16	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	74,169	7,328	25,000	20,000	21,841
45	Silversands HS	Metro-Noord	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	27	9-Feb-12	1-Des-14	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	37,307	42,350	1,000		
46	Sinenjongo HS	Metro-Noord	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30	4-Sept-14	1-Jul-16	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	45,000	50,000	23,598	17,529	
47	Steynville LS	Weskus	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	15-Apr-14	14-Mei-15	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	47,849	34,672	20,000		
48	Stofland LS	Kaapse Wynland	SIP 13	Nuwe laerskool	28	1-Apr-15	30-Sept-17	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	61,543	2,492	20,000	20,000	19,051
49	Sunray LS	Metro-Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	2-Des-16	31-Okt-17	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	45,000	-	10,000	20,000	15,500
50	Willows LS	Metro-Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Jan-17	1-Mar-18	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	47,500	-	1,000	10,000	30,000
51	Thembaletu SS Nr. 2	Eden en Sentraal Karoo	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30	1-Sept-14	15-Apr-16	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	70,000	2,437	9,319	20,000	28,244
52	Touwsranten Laerskool	Eden en Sentraal Karoo	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	10	11-Apr-14	31-Jan-15	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	9,485	4,784	1,000		
53	Tulbagh LS	Kaapse Wynland	SIP 13	Nuwe laerskool	28	1-Apr-15	30-Sept-16	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	63,429	4,273	25,000	20,000	14,156
54	Louville SS (Vredenburg)	Weskus	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30	1-Apr-15	30-Sept-16	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	57,241	3,714	25,000	28,527	
55	Waveren SS	Kaapse Wynland	SIP 13	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	28	1-Jan-16	1-Aug-17	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	45,000	-	3,000	22,000	20,000
56	Wellington LS	Kaapse Wynland	SIP 13	Nuwe laerskool	28	29-Jul-13	15-Sept-14	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	38,000	34,009	2,000		
57	Woodlands LS	Metro-Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Des-15	31-Okt-17	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	45,000		10,000	10,000	22,000
58	Zeekoevlei LS	Metro-Suid	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	3-Des-14	1-Mei-16	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	40,000	3,000	15,000	22,000	
59	Zwelethemba LS	Kaapse Wynland	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30	1-Apr-15	30-Sept-16	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	55,631	3,552	15,000	20,000	12,079
60	Vredeloof LS	Metro-Noord	SIP 13	Nuwe laerskool	28	1-Jul-15	1-Apr-17	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	55,000		1,000	24,000	24,000
61	Kraaifontein HS	Metro-Noord	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30	1-Apr-17	1-Jun-18	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	50,000		1,000	10,000	29,000
62	Claremont HS	Metro-Sentraal	SIP 13	Vernuwings en aanbouings	10	1-Apr-17	1-Jun-18	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	30,000		8,000	7,000	20,000
63	Laurie Hugo LS	Weskus	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-17	1-Jun-18	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	45,000				1,000
64	Swartberg LS	Overberg	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-17	1-Jun-18	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	45,000				1,000

Opsomming van besonderhede oor uitgawes vir infrastruktuur per kategorie														
Nr.	Naam van fasiliteit/ bate en naam van projek (lys alle projekte wat met 'n spesifieke fasiliteit/ bate per kategorie verband hou)	Munisipaliteit / streek	SIP-kategorie	Soort infrastruktuur		Duur van projek		Bron van behoefte	Naam van begrotingsprogram	Totale projek- koste R'000	Uitgawe tot hede uit vorige jare R'000	Totaal beskikbaar	MTUR-vooruitskattings	
				Skool – laer/sekondêr/spesiaal; administrasiegebou; water, elektrisiteit; sanitasie/toilet; omheining, ens.	Eenhede	Datum: Begin Aant. 1	Datum: Eindig Aant. 2					2015/16	2016/17	2017/18
						R'000	R'000					R'000	R'000	R'000
65	Langeberg HS	Kaapse Wynland	SIP 13	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	30	1-Apr-17	1-Jun-18	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	50,000				1,000
66	P.C. Peterson LS	Kaapse Wynland	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-17	1-Jun-18	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	45,000				1,000
67	Ebenezer LS	Kaapse Wynland	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-17	1-Jun-18	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	45,000				1,000
68	Uitsig LS	Metro-Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-17	1-Jun-18	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	45,000				1,000
69	Uitsig HS	Metro-Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	30	1-Apr-17	1-Jun-18	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	50,000			1,000	13,000
70	Philippi HS	Metro-Suid	SIP 13	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	30	1-Apr-17	1-Jun-18	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	50,000				1,000
71	Grassy Park HS	Metro-Suid	SIP 13	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	30	1-Apr-17	1-Jun-18	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	50,000				1,000
72	Manenberg LS	Metro-Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-17	1-Jun-18	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	45,000			1,000	12,000
73	Pacaltsdorp SS	Eden en Sentraal Karoo	SIP 13	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	30	1-Apr-17	1-Jun-18	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	50,000				1,000
74	Sonderend LS/ Edendale LS	Metro-Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-17	30-Jun-18	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	45,000				1,000
75	Sunnyside LS	Metro-Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-17	31-Mar-18	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	45,000				1,000
76	Montana LS	Metro-Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-17	31-Mar-18	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	45,000				1,000
77	Accordion Street LS	Metro-Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-17	31-Mar-18	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	45,000				1,000
78	Saldanha LS	Weskus	SIP 13	Nuwe laerskool	28			OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	45,000				
79	Chatsworth Laerskool	Weskus	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	21			OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	22,500				
80	Gordonsbaai SS	Metro-Oos	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30			OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	47 500				
81	Inkanini LS/ Khayelitsha LS	Metro-Oos	SIP 13	Nuwe laerskool	28			OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	42,500				
82	Klapmuts HS	Kaapse Wynland	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30			OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	45,000				
83	Langeberg Cape Gate LS	Metro-Noord	SIP 13	Nuwe laerskool	28			OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	40,000	1,000			
84	Langeberg Cape Gate HS	Metro-Noord	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30			OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	45,000	1,000			
85	Mfuleni HS	Metro-Noord	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30			OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	50,000				
86	Mfuleni LS	Metro-Noord	SIP 13	Nuwe laerskool	28			OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	45,000				

Opsomming van besonderhede oor uitgawes vir infrastruktuur per kategorie														
Nr.	Naam van fasiliteit/ bate en naam van projek (lys alle projekte wat met 'n spesifieke fasiliteit/ bate per kategorie verband hou)	Munisipaliteit / streek	SIP- kategorie	Soort infrastruktuur		Duur van projek		Bron van betonding	Naam van begrotingsprogram	Totale projek- koste R'000	Uitgawe tot hede uit vorige jare R'000	Totaal beskikbaar	MTUR-vooruitskattings	
				Skool – laer/sekondêr/spesiaal; administrasiegebou; water, elektrisiteit; sanitasie/toilet; omheining, ens.	Eenhede	Datum: Begin Aant. 1	Datum: Eindig Aant. 2					2015/16	2016/17	2017/18
												R'000	R'000	R'000
87	Moorreesburg HS	Weskus	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	25	31-Mar-17	30-Jun-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	50,000		1,000	10,000	29,000
88	Nomzamo SS	Metro-Oos	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	47,500				
89	Rose Valley LS	Eden en Sentraal Karoo	SIP 13	Nuwe laerskool	28			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000				
90	Malmesbury LS	Weskus	SIP 13	Nuwe laerskool	28			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000				
91	Piketberg LS	Weskus	SIP 13	Nuwe laerskool	28			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000				
92	Macassar LS No. 2	Metro-Oos	SIP 13	Nuwe laerskool	28			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000				
93	Disa Road LS	Metro-Oos	SIP 13	Nuwe laerskool	28	31-Mar-17	30-Jun-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000		1,000	7,000	29,000
94	Grabouw LS	Overberg	SIP 13	Nuwe laerskool	28			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000				
95	Robertson HS	Kaapse Wynland	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	50,000				
96	Wallacedene LS (Bloekombos)	Metro-Noord	SIP 13	Nuwe laerskool	28	31-Mar-17	30-Jun-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000		1,000	7,000	29,000
97	Delft North LS	Metro-Noord	SIP 13	Nuwe laerskool	28	31-Mar-17	30-Jun-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000		1,000	7,000	29,000
98	Jagtershof LS	Metro-Oos	SIP 13	Nuwe laerskool	28			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	40,000				
99	Tafelsig HS	Metro-Suid	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30	31-Mar-17	30-Jun-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	47,500		1,000	10,000	30,000
100	Taelsig LS	Metro-Suid	SIP 13	Nuwe laerskool	28			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	42,500				
101	Jagtershof SS	Metro-Oos	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	47,500				
102	Kwafaku LS	Metro-Suid	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	31-Mar-17	30-Jun-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	55,000		1,000	10,000	30,000
103	Klipheuwel LS	Metro-Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	21			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	42,500				
104	Sir Lowry's Pass LS	Metro-Oos	SIP 13	Nuwe laerskool	28			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000				
105	Sir Lowry's Pass SS	Metro-Oos	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	47,500				
106	Thembaletu LS	Eden en Sentraal Karoo	SIP 13	Nuwe laerskool	28			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	42,500				
107	Villiersdorp LS	Overberg	SIP 13	Nuwe laerskool	28			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	42,500				
Subtotaal: Toelae vir onderwysinfrastruktuur (bestuur deur DVOW)									2 991 136	501 167	452 388	567 942	676 726	

Nr.	Naam van fasiliteit/ bate en naam van projek (lys alle projekte wat met 'n spesifieke fasiliteit/ bate per kategorie verband hou)	Munisipaliteit / streek	SIP- kategorie	Soort infrastruktuur		Duur van projek		Bron van belaasting	Naam van begrotingsprogram	Totale projek- koste R'000	Uitgawe tot hede uit vorige jare R'000	Totaal beskikbaar		MTUR-vooruitskattings			
				Skool – laer/sekondêr/spesiaal; administrasiegebou; water, elektrisiteit; sanitasie/toilet; omheining, ens.	Eenhede	Datum: Begin Aant. 1	Datum: Eindig Aant. 2					R'000	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000
Inisiatief vir versnelde lewering van skoolinfrastruktuur (bestuur deur DVOW)																	
1	Delft South LS	Stad Kaapstad/Metro Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Jan-14	1-Apr-17	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	58,873	16,050	26,976					
2	Delta LS	Stad Kaapstad/Metro Suid	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	4-Mar-13	28-Mar-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	39,163	38,163						
3	Die Duine LS	Stad Kaapstad/Metro Suid	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	4-Mar-13	30-Nov-14	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	42,769	41,468						
4	Du Noon LS	Stad Kaapstad/Metro Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Jan-14	30-Apr-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	69,668	20,784	29,088					
5	Hawston LS	Overstrand/Overberg	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	11-Mar-13	30-Mar-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	40,276	33,047	2,896					
6	Heideveld LS	Stad Kaapstad/Metro Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	11-Mar-13	30-Nov-14	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	49,238	43,411						
7	Kasselsvlei LS	Stad Kaapstad/Metro Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	19-Mar-13	30-Mar-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	38,178	36,596	877					
8	Kensington SS	Stad Kaapstad/Metro Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	25	11-Mar-13	28-Mar-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	49,963	46,412						
9	Knysna SS	Knysna/Eden en Sentraal Karoo	SIP 13	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	30	13-Des-12	31-Des-14	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	49,595	49,316						
10	Mount View SS	Stad Kaapstad/Metro Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	25	1-Jan-14	28-Mei-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	53,692	19,068	19,185					
11	Parkview LS	Stad Kaapstad/Metro Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	18-Mar-13	30-Mar-16	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	34,669	23,108	8,136					
12	Portia LS	Stad Kaapstad/Metro Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	23	11-Mar-13	30-Nov-14	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	47,527	42,674						
13	Red River LS	Stad Kaapstad/Metro Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	21	1-Jan-14	10-Jun-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	59,283	24,302	18,891					
14	Rosewood LS	Stad Kaapstad/Metro Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Jan-14	6-Apr-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	49,598	39,150	4,901					
15	Scottsdene LS	Stad Kaapstad/Metro Oos	SIP 13	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	25	1-Jan-14	30-Jun-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	64,534	18,539	26,735					
16	Silverstream LS	Stad Kaapstad/Metro Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Jan-14	10-Sept-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	62,656	23,612	21,094					
17	Sophakama LS	Stad Kaapstad/Metro Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	4-Mar-13	30-Apr-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	48,029	31,698	12,669					
18	Sophumelela SS	Stad Kaapstad/Metro Suid	SIP 13	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	25	4-Mar-13	30-Nov-14	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	43,191	39,975						
19	Swartberg LS	Theewaterskloof/Overberg	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	30	1-Jan-14	30-Apr-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	39,233	31,964	1,414					
20	Tygersig LS	Stad Kaapstad/Metro Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Jan-14	6-Mei-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	51,087	40,371	5,069					
21	Valhalla LS	Stad Kaapstad/Metro Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	19-Mar-13	30-Mar-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	46 602	37 682	5,304					
22	Voorspoed LS	Stad Kaapstad/Metro Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Jan-14	28-Mei-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	63 765	23 953	22,788					

Nr.	Naam van fasiliteit/ bate en naam van projek (lys alle projekte wat met 'n spesifieke fasiliteit/ bate per kategorie verband hou)	Munisipaliteit / streek	SIP-kategorie	Soort infrastruktuur		Duur van projek		Bron van befondsing	Naam van begrotingsprogram	Totale projek- koste R'000	Uitgawe tot hede uit vorige jare R'000	Totaal beskikbaar		MTUR-vooruitskattings		
				Skool – laer/sekondêr/spesiaal; administrasiegebou; water, elektresiliteit; sanitasie/toilet; omheining, ens.	Eenhede	Datum: Begin Aant. 1	Datum: Eindig Aant. 2					R'000	R'000	2015/16	2016/17	2017/18
						R'000	R'000							R'000	R'000	R'000
Inisiatief vir versnelde lewering van skoolinfrastruktuur (bestuur deur DVOW)																
23	Vooruitsig LS	Swartland/ Weskus	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Jan-14	30-Apr-15	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	65 642	18 401	27,947				
24	Westfleur LS	Stad Kaapstad/Metro Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	18-Mar-13	28-Mar-16	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	46 617	31 546	11,701				
25	Willemsvallei LS	Bergrivier/ Weskus	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	8-Feb-13	30-Mar-16	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling	43 564	30 344	9,720				
26	Fooi vir ASIDI- implementeringsagent	Alle distrikte	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool		8-Feb-13	30-Mar-16	OIT	Infrastruktuur- ontwikkeling			6,658				
Subtotaal: Inisiatief vir versnelde lewering van skoolinfrastruktuur (bestuur deur DVOW)										1 257 412	801 634	262 049				
Totaal: Toelae vir Onderwysinfrastruktuur										4 248 548	1 302 801	714 437	567 942	676 726		
TOTAAL: NUWE EN VERVANGINGSBATES										5 144 491	1 619 405	915 187	722 796	815 780		
2. OPGRADERINGS EN AANBOUING																
Eie fondse (bestuur deur DVOW)																
1	Ad hoc projekte	Wes-Kaap	SIP 13	Opgraderings en aanbouing		8-Feb-13	30-Jun-15	BA	Infrastruktuur- ontwikkeling	-		5,000	10,000	5,000		
2	Kapasiteitskonsultant (PIU)	Wes-Kaap	SIP 13	Kapasiteitskonsultant vir SBL- projekte		1-Nov-13	31-Mar-16	BA	Infrastruktuur- ontwikkeling	30,000	3,000	7,000	10,000	-		
3	Klaskamerprojekte (uitbreidings)	Wes-Kaap	SIP 13	Bykomende klaskamers	55	1-Apr-14	31-Mar-17	BA	Infrastruktuur- ontwikkeling	15,000		15,004	20,000	20,000		
4	Omheiningprojekte	Wes-Kaap	SIP 13	Omheiningprojekte		1-Apr-14	31-Mar-17	BA	Infrastruktuur- ontwikkeling	45,000		5,000	20,000	5,000		
5	Graad R-klaskamers (2014/15)	Wes-Kaap	SIP 13	Gr R-klaskamers		1-Apr-14	31-Mar-15	BA	Infrastruktuur- ontwikkeling	30,000		-	-	-		
6	Graad R-klaskamers (2015/16)	Wes-Kaap	SIP 13	Gr R-klaskamers	56	1-Apr-15	31-Mar-16	BA	Infrastruktuur- ontwikkeling	29,110		29,110				
7	Graad R-klaskamers (2016/17)	Wes-Kaap	SIP 13	Gr R-klaskamers	29	1-Apr-16	31-Mar-17	BA	Infrastruktuur- ontwikkeling	40,483		-	40,483			
8	Graad R-klaskamers (2017/18)	Wes-Kaap	SIP 13	Gr R-klaskamers	28	1-Apr-17	31-Mar-18	BA	Infrastruktuur- ontwikkeling	50,000				20,000		
9	"Hotspots" (mobiele)	Wes-Kaap	SIP 13	Mobiele klaskamers		1-Apr-14	31-Mar-18	BA	Infrastruktuur- ontwikkeling	30,000	-	10,000	10,000	10,000		
10	Spesiale skool infrastruktuur	Wes-Kaap	SIP 13	Opgraderings en aanbouing		1-Apr-15	31-Mar-18	BA	Infrastruktuur- ontwikkeling	35,734		11,287	11,908	12,539		
11	Livingstone HS	Stad Kaapstad/Metro Sentraal	SIP 13	Opgraderings en aanbouing	8	1-Apr-13	31-Mar-16	BA	Infrastruktuur- ontwikkeling	10,500	700	9,800	-	-		
12	Skoolsaalprogram	Wes-Kaap	SIP 13	Oordragte		1-Apr-13	31-Mar-16	BA	Infrastruktuur- ontwikkeling	50,000	10,000	10,000	20,000	10,000		
13	South Peninsula HS	Stad Kaapstad/Metro Suid	SIP 13	Opgraderings en aanbouing		1-Apr-13	31-Mar-16	BA	Infrastruktuur- ontwikkeling	16,496	1,300	14,426	770	-		
14	Strandfontein SS	Stad Kaapstad/Metro Suid	SIP 13	Opgradering en aanbouing		1-Jul-13	28-Feb-14	BA	Infrastruktuur- ontwikkeling	2,500	76	-				

Nr.	Naam van fasiliteit/ bate en naam van projek (lys alle projekte wat met 'n spesifieke fasiliteit/ bate per kategorie verband hou)	Munisipaliteit / streek	SIP-kategorie	Soort infrastruktuur		Duur van projek		Bron van befondsing	Naam van begrotingsprogram	Totale projek-koste R'000	Uitgawe tot hede uit vorige jare R'000	Totaal beskikbaar		MTUR-vooruitskattings			
				Eenhede	Skool – laer/sekondêr/spesiaal; administrasiegebou; water, elektrisiteit; sanitasie/toilet; omheining, ens.	Datum: Begin Aant. 1	Datum: Eindig Aant. 2					R'000	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000
						2015/16	2016/17										
15	Voorsiening vir kantoorgeboue	Wes-Kaap	SIP 13			1-Apr-14	31-Mar-17	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	27,826	-	5,066	9,760	10,000			
16	MOD-sentrums	Wes-Kaap	SIP 13			1-Apr-14	31-Mar-17	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	120,521	40,000	39,729	39,411	41,381			
Subtotaal: Eie fondse (bestuur deur DVOW)										533 170	55 076	161 422	192 332	133 920			
Totaal: Eie fondse										533 170	55 076	161 422	192 332	133 920			
Toelae vir onderwysinfrastruktuur (bestuur deur DVOW)																	
1	Bloekombos LS	Metro-Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - klaskamers	5	1-Aug-15	31-Aug-16	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	9,000	-	1,600	7,400				
2	Claremont HS (omskakeling van Nuweland-kliniek in klaskamers)	Metro-Sentraal	SIP 13	Opgraderings en aanbouing		12-Aug-14	16-Jun-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	13,241	508	2,000					
3	Pelican Park HS	Metro-Suid	SIP 13	Opgradering en aanbouing	10	1-Apr-15	30-Jun-16	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	20,000	-	-	3,000	17,000			
4	Zeekoevlei HS	Metro-Suid	SIP 13	Opgradering en aanbouing	10	30-Apr-17	31-Mar-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	20,000	-	-	1,000	14,000			
Subtotaal: Toelae vir onderwysinfrastruktuur (bestuur deur DVOW)										62,241		3,600	11,400	31,000			
Menslike Hulpbronontwikkeling						1-Jan-13	31-Mar-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	6,000	6,416	6,000					
Meubels						1-Apr-14	31-Mar-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	7,500	10,360	2,500	2,500	2,500			
Totaal: Toelae vir Onderwysinfrastruktuur										75,741	16,776	12,100	13,900	33,500			
TOTAAL: OPGRADERINGS EN AANBOUING										608,911	71,852	173,522	206,232	167,420			
3. REHABILITASIE, OPKNAPPING EN HERSTELWERK			Geen														
TOTAAL: REHABILITASIE, OPKNAPPING EN HERSTELWERK																	
4. ONDERHOUD EN HERSTELWERK																	
Eie fondse (bestuur deur DVOW)																	
1	Noodinstandhouding	Wes-Kaap	SIP 13	Instandhouding		1-Apr-14	31-Mar-17	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	40,000	22,891	20,000	10,000	10,000			
2	UOWP	Wes-Kaap	SIP 13	Instandhouding		1-Apr-13	31-Mar-14	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	2,818	3,000	2,818	-	-			
4	Geskeduleerde instandhouding	Wes-Kaap	SIP 13	Instandhouding		1-Apr-14	31-Mar-18	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	155,610	20,551		30,490	125,120			
5	Hervestiging van mobiele klaskamers	Wes-Kaap	SIP 13	Hervestiging van mobiele klaskamers		1-Apr-14	31-Mar-18	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	50,000	28,660	10,000	20,000	20,000			
Totaal: Eie fondse										248 428	75,102	32 818	60 490	155 120			

Nr.	Naam van fasiliteit/ bate en naam van projek (lys alle projekte wat met 'n spesifieke fasiliteit/ bate per kategorie verband hou)	Munisipaliteit / streek	SIP- kategorie	Soort infrastruktuur		Duur van projek		Bron van befondsing	Naam van begrotings-program	Totale projek- koste R'000	Uitgawe tot hede uit vorige jare R'000	Totaal beskikbaar	MTUR-vooruitskattings		
				Skool – laer/sekondêr/spesiaal; administrasiegebou; water, elektrisiteit; sanitasie/toilet; omheining, ens.	Eenhede	Datum: Begin Aant. 1	Datum: Eindig Aant. 2					2015/16	2016/17	2017/18	
						R'000	R'000					R'000	R'000	R'000	
Toelae vir onderwysinfrastruktuur (bestuur deur DVOW)															
1	Breedte-inisiatief	Wes-Kaap	SIP 13	Instandhouding		1-Apr-14	31-Mar-17	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	443,263	11,699	150,842	192,421	100,000	
2	Geskeduleerde instandhouding	Wes-Kaap	SIP 13	Instandhouding		1-Apr-14	31-Mar-17	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	300,000	55,155	150,000	100,000	50,000	
3	Herstelwerk en oostromingskade	Wes-Kaap	SIP 13	Instandhouding		1-Apr-14	31-Mar-17	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	4,858	-	4,858			
Totaal: Toelae vir Onderwysinfrastruktuur										748 121	66,854	305 700	292 421	150 000	
TOTAAL: ONDERHOUD EN HERSTELWERK										996 549	141,956	338 518	352 911	305 120	
5. INFRASTRUKTUUROORDRAGTE - LOPEND															
1	Herhaalde instandhouding		SIP 13												
2	Gebougeriewe-instandhoudings-program		SIP 13												
TOTAAL: INFRASTRUKTUUROORDRAGTE – LOPEND															
6. INFRASTRUKTUUROORDRAGTE - KAPITAAL															
1	Herhaalde instandhouding		SIP 13												
2	Gebougeriewe-instandhoudings-program		SIP 13												
TOTAAL: INFRASTRUKTUUROORDRAGTE - KAPITAAL															
TOTAAL: INFRASTRUKTUUR										6 749 951	1 833 213	1 427 227	1 281 939	1 288 320	

Nota: SIP13: Nasionale Skoolbouprogram

Voorwaardelike toelaes

Naam van toelaag	Nasionale Skoolvoedingsprogram (NSVP)
Doelwit	Om voedsame maaltye aan geteikende leerders te voorsien
Prestasie-aanwyser	Versterkte leervermoë en verbeterde toegang tot onderwys
Voortsetting	Die toelaeprogram sal voortgaan oor die tydperk wat deur die Strategiese Plan gedek word.
Motivering	Leerders ontvang 'n goeie maaltyd by die skool om armoede in meer behoeftige gemeenskappe te verlig.
Naam van toelaag	Voorwaardelike toelae vir die verbetering van wiskunde-, wetenskap- en tegnologieskole.
Doelwit	Om ondersteuning en hulpbronne te voorsien aan skole, onderwysers en leerders vir die verbetering van onderrig en leer in wiskunde, wetenskap en tegnologie by geselekteerde openbare skole. Om die bereiking van koerse in leerderdeelname en -sukses, onderwyservraag, -aanbod, -benutting-, -ontwikkeling en -ondersteuning, hulpbronvoorsiening aan skole en vennootskappe te verbeter, konsekwent met teikens wat in Aksieplan 2025 en die Nasionale Ontwikkelingsplan gestel is.
Prestasie-aanwyser	<ul style="list-style-type: none"> • Verbeterde toegang tot en gelykheid, doeltreffendheid en gehalte van onderwys in wiskunde, wetenskap en tegnologie in die land. • Effektiewe en doeltreffende strukture gevestig om WWT-aktiwiteite op alle vlakke te bestuur, administreer, monitor en evalueer
Voortsetting	Verwagte einddatum van toelae: 2017/2018.
Motivering	As gevolg van die agterstand in ingenieursvaardighede en die hoë werkloosheidskoers in Suid-Afrika, het dit nodig geword om die infrastruktuur, toerusting en onderwyseropleiding by tegniese skole te verbeter. Die opgradering van die werksinkels by tegniese skole sal voorsiening maak vir 'n groter praktiese komponent wat vir vakke in ingenieurswese bekendgestel word.
Naam van toelaag	MIV/Vigs en TB Lewensvaardighede-onderwystoelaag
Doelwit	<ul style="list-style-type: none"> • Om Suid-Afrika se MIV-voorkomingstrategie te ondersteun deur die kennis, vaardighede en gepaste besluitneming oor seksuele en reprodktiewe gesondheid van leerders en opvoeders te verbeter. • Om die impak van MIV en TB te versag deur 'n sorgsame, ondersteunende en bemagtigende omgewing vir leerders en opvoeders te skep. • Om die voorsiening van 'n veilige, regte-gebaseerde omgewing in skole te verseker wat vry is van diskriminasie, stigma en enige vorm van seksuele teistering/mishandeling. • Om kinders se kwesbaarheid vir MIV, TB en seksueel oordraagbare infeksies (SOI's) te verminder, met 'n bepaalde fokus op weeskinders en kwesbare kinders.
Prestasie-aanwyser	<ul style="list-style-type: none"> • Leerders, opvoeders en amptenare se toenemende kennis van en vaardighede in MIV, SOI en TB. • Afname in hoë-risiko seksuele gedrag onder leerders, opvoeders en amptenare • Afname in struikelblokke vir retensie in skole, veral vir kwesbare leerders
Voortsetting	Befondsing is tot 2016/17 aan die MIV/Vigs- voorwaardelike toelae toegeken.
Motivering	Ten spyte van gereelde steunwerwing, is daar bewyse dat die MIV-infeksiestoers 'n effense toename aandui. Gegewe die tempo waarteen TB-infeksie versprei, is dit waarskynlik dat die program sal voortduur.

Naam van toelaag	Toelaag vir Onderwysinfrastruktuur (OIT)
Doelwit	Om te help om konstruksie, instandhouding, opgradering en rehabilitasie van nuwe en bestaande infrastruktuur in onderwys te versnel. <ul style="list-style-type: none"> • Om kapasiteit te bevorder om infrastruktuur in onderwys te voorsien • Om aandag te skenk aan die skade aan infrastruktuur wat deur natuurrampe veroorsaak word.
Prestasie-aanwyser	<ul style="list-style-type: none"> • Getal nuwe skole wat gedurende die strategiese siklus gebou word. • Getal skole wat gebou word van ongepaste materiaal en gedurende die strategiese siklus vervang moet word. • Getal skole wat geskeduleerde/lewensiklus-instandhouding gedurende die strategiese siklus ontvang • Getal skole wat uitbreiding of opgradering van bestaande skoolinfrastruktuur gedurende die strategiese siklus benodig
Voortsetting	Die OIT-befondsing is 'n jaarlikse toekenning.
Motivering	Die inwaartse migrasie van leerders, oorbevolking by bestaande skole, skole wat vervang moet word en nakoming van die Regulasies oor Minimum Infrastruktuur Norme en Standaarde noodsaak die voortsetting van die toelae.

Naam van toelaag	Uitgebreide Openbare Werkeprogram: VKO
Doelwit	<ul style="list-style-type: none"> • Verbeterde lewensgehalte van behoeftige mense en toenemende maatskaplike stabiliteit deur werklose mense by betaalde en produktiewe aktiwiteite te betrek. • Dra by tot hoër vlakke van indiensneming. • Beter geleenthede vir volhoubare werk deur ervaring en vaardighede wat opgedoen is.
Prestasie-aanwyser	<ul style="list-style-type: none"> • Toenemende aantal mense wat vir die UOWP werk en 'n inkomste ontvang • Langer gemiddelde tydsduur van werkgeleenthede wat geskep word • Hoër inkomste per UOWP-begunstigde
Voortsetting	Befondsing is vir 2014/15 toegeken. Daar was in die afgelope twee jaar 'n afname in befondsing. Daar bestaan egter steeds 'n moontlikheid van 'n verhoging, veral gegewe die klem wat die NOP op VKO plaas. Dit bied belangrike werkgeleenthede.
Motivering	<ul style="list-style-type: none"> • 1 000 werklose mense met 'n ywerige belangstelling in vroeëkindontwikkeling is die begunstigdes van hierdie program vir VKO-praktisyn-assistente. • 14 werklose matrikulante met basiese rekenaarvaardighede is gekontrakteer om tegniese- administratiewe ondersteuning aan die VOO-kolleges te verskaf.

10. Openbare entiteite

Nie van toepassing nie

11. Publieke-private vennootskappe

Nie van toepassing nie

BYLAE A: AKRONIEME

AHO: Algemene Huishoudelike Opname	NKR: Nasionale Kwalifikasieraamwerk
AOO: Algemene Onderwys en Opleiding	NKV: Nasionale Kurrikulumverklaring
ASER: Ouderdom-spesifieke inskrywingskoers	NOP: Nasionale Ontwikkelingsplan
ASIDI: Versnelde Skoolinfrastruktuur-ontwikkeling-inisiatief	NRO: Nieregeringsorganisasie
DBO: Departement van Basiese Onderwys	NSS: Nasionale Senior Sertifikaat
DHOO: Departement van Hoër Onderwys en Opleiding	NSVP: Nasionale Skoolvoedingsprogram
DOBIS: Distrik Onderwysbestuurinligtingstelsel	OBIS: Onderwysbestuurinligtingstelsel
DVP: Distrikverbeteringsplan	OIT: Onderwysinfrastruktuurtoekenning
EAT: Eerste Addisionele Taal	PILIR: Beleid en prosedure oor Ongeskiktheidsverlof en Aftrede weens Swak Gesondheid
G-BBP: Gebruiker-Batebestuursplan	PFMA: Wet op Openbare Finansiële Bestuur
GIS: Geografiese Inligtingstelsel	PPA: Programprestasie-aanwyser
GOS: Gevorderde Onderwyssertifikaat	PPM: Programprestasiemaatstaf
Gr: Graad	SAKO: Suid-Afrikaanse Kwalifikasie-owerheid
HOI: Hoër Onderwysinstelling	SAMS: Skooladministrasie-en-bestuurstelsel
HSE: Heelskoolevaluering	SAPD: Suid-Afrikaanse Polisie diens
HT: Huistaal	SASA: Suid-Afrikaanse Skolewet
IBB: Institusionele Bestuur en Beheer	SBL: Skoolbeheerliggaam
IKT: Inligting-en-Kommunikasie-tegnologie	SBS: Skoolbestuurspan
JNA: Jaarlikse Nasionale Assessering	SETA: Sektor Onderwys- Opleidingsowerheid
JSO: Jaarlikse Skoolopname	SIM: Monitering van Skoolverbetering
KABV: Kurrikulum- en Assesserings-beleidsverklaring	SOBIS: Sentrale Onderwysbestuur- inligtingstelsel
KOLI: Kaapse Onderwys- en Leierskapinstituut	SVP: Skoolverbeteringsplan
LOOM: Leer-en-onderrig-ondersteuningsmateriaal	UOWP: Uitgebreide Openbare Werkeprogram
LSOB: Leerders met Spesiale Onderwys-behoeftes	VKO: Vroeëkindontwikkeling
MTUR: Mediumtermyn Uitgaweraamwerk	VOO: Verdere Onderwys en Opleiding
NEPA: Wet op Nasionale Onderwysbeleid	VRL: Verteenwoordigende Raad van Leerders
NK: Nasionale Kwintiel	WKOD: Wes-Kaap Onderwysdepartement
NK (B): Nasionale Kurrikulum (Beroepsgerig)	

