



**Wes-Kaapse  
Regering**

Onderwys

**Jaarlikse Prestasieplan  
2016/2017 - 2018/2019**

## **Aantekeninge:**

### **1. Gebruik en vertolking van hierdie dokument**

Die WKOD Jaarlikse Prestasieplan (JPP) moet saam met die WKOD Vyf-jaar Strategiese Plan (2015 – 2019) gelees word. 'n Paar wysigings is aan die plan aangebring en word in Bylae H aangedui.

Die JPP-dokument word volgens 'n voorgeskrewe templaot uiteengesit. Dit is na 'n templaot vir die onderwyssektor omskep.

Befondsing vir onderwys word in sewe programme verdeel. Elke program word deur nasionale subprogramme gedefinieer wat aan die begin van elke program gelys word.

Die WKOD wyk in Program 2 en 4 van die sektorbegrotingstruktuur af aangesien skoolsport by die Departement van Kultuursake en Sport berus.

Nasionaal-gedefinieerde begrotingstabelle (BT'e) word volgens die tersaaklike program genommer. Elke BT het 'n stel finansiële aanwysers. Daar is nasionale aanwysers genaamd "Programprestasiemaatstawwe" (PPM) en provinsiale aanwysers genaamd "Programprestasie-aanwysers" (PPA).

Let wel dat die 2015/16 syfers in die tabelle die hersiene beramings is.

Tensy anders aangedui, is syfers afkomstig van die WKOD se databronne, d.w.s. PERSAL, Jaarlikse Skoolopname en Programbestuurders se rekords.

### **2. Vertalings:**

Engelse en Xhosa weergawes van hierdie dokument sal binne 30 dae na tertafellegging op die WKOD se webwerf: <http://wced.school.za> beskikbaar wees.

*PR Nommer: PR71/2016  
ISBN Nommer: 978-0-621-44381-3  
Vir bykomende afskrifte van hierdie  
dokument, kontak asseblief:  
Hoof: Onderwys, Privaatsak X9114,  
Kaapstad 8000.  
Tel: 021 467 2531  
Faks: 021 461 3694  
E-pos: [media1.media1@westerncape.gov.za](mailto:media1.media1@westerncape.gov.za)*

## Amptelike affekening

### Hierdie Jaarlikse Prestasieplan

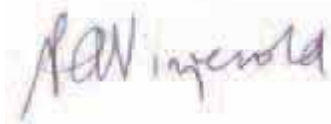
- is deur die bestuur van die Wes-Kaap Onderwysdepartement onder leiding van die Minister van Onderwys in die Wes-Kaap ontwikkel;
- is in lyn met die huidige Strategiese Plan van die Wes-Kaap Onderwysdepartement voorberei; en
- bied 'n akkurate weergawe van die prestasieteikens wat die Wes-Kaap Onderwysdepartement sal poog om met die hulpbronne wat in die begroting vir 2016/17 beskikbaar gestel is, te bereik.



Mnr Leon Ely  
Hoof Finansiële Beampte



Me Anne Schlebusch  
Hoofbeampte verantwoordelik vir Beplanning



Me Penny Vinjevold  
Rekenpligtige Beampte

Goedgekeur deur:



Me D Schäfer  
Uitvoerende Gesag

## Inhoud

### Deel A: Algemene inligting

1.	Visie	1
2.	Missie	1
3.	Strategiese uitkomsgeoriënteerde doelwitte	1
4.	Waardes	2
5.	Voorwoord deur die Minister	3
6.	Inleiding deur die Rekenpligtige Beamppte	5

### Deel B: Strategiese oorsig

1.	Mediumtermyn- Strategiese Raamwerk	6
2.	Skoolonderwys 2030 en die 27 doelwitte	6
3.	Provinsiale konteks	8
4.	Bygewerkte situasionele ontleding	12
4.1	Prestasieleweringsomgewing	12
4.2	Organisatoriese omgewing	21
4.3	Hersiening van wetgewende en ander mandate	24
5.	Beplande ingrypings en programme	27
6.	Oorsig van 2016/17 begroting en MTUR-beramings	30
6.1	Uitgaweberamings en sektorbegrotingstabelle	30

### Deel C: Program- en subprogramplanne

1.	Program 1: Administrasie	32
1.1	Strategiese doelwitte en jaarlikse teikens vir 2016/17 en risiko's	
1.2	Strategiese doelwitte en kwartaallikse teikens	
1.3	Programprestasiemaatstawwe- jaarlikse teikens 2016/17	
1.4	Programprestasiemaatstawwe- kwartaallikse teikens 2016/17	
1.5	Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR	
1.6	Prestasie- en uitgawetendense	
2.	Program 2: Openbare Gewone Skole	41
2.1	Strategiese doelwitte en jaarlikse teikens vir 2016/17 en risiko's	
2.2	Strategiese doelwitte en kwartaallikse teikens	
2.3	Programprestasiemaatstawwe- jaarlikse teikens 2016/17	
2.4	Programprestasiemaatstawwe- kwartaallikse teikens 2016/17	
2.5	Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR	
2.6	Prestasie- en uitgawetendense	

## Deel C: Program en subprogramplanne (vervolg)

3.	Program 3: Subsidies vir Onafhanklike Skole	52
3.1	Strategiese doelwitte en jaarlikse teikens vir 2016/17 en risiko's	
3.2	Strategiese doelwit en kwartaallikse teikens	
3.3	Programprestasiemaatstawwe- jaarlikse teikens 2016/17	
3.4	Programprestasiemaatstawwe- kwartaallikse teikens 2016/17	
3.5	Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR	
3.6	Prestasie- en uitgawetendense	
4.	Program 4: Openbare Spesiale Skoolonderwys	55
4.1	Strategiese doelwitte en jaarlikse teikens vir 2016/17 en risiko's	
4.2	Strategiese doelwit en kwartaallikse teikens	
4.3	Programprestasiemaatstawwe- jaarlikse teikens 2016/17	
4.4	Programprestasiemaatstawwe- kwartaallikse teikens 2016/17	
4.5	Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR	
4.6	Prestasie- en uitgawetendense	
5.	Program 5: Vroeëkindontwikkeling	61
5.1	Strategiese doelwitte en jaarlikse teikens vir 2016/17 en risiko's	
5.2	Strategiese doelwit en kwartaallikse teikens	
5.3	Programprestasiemaatstawwe- jaarlikse teikens 2016/17	
5.4	Programprestasiemaatstawwe- kwartaallikse teikens 2016/17	
5.5	Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR	
5.6	Prestasie- en uitgawetendense	
6.	Program 6: Infrastruktuurontwikkeling	65
6.1	Strategiese doelwitte en jaarlikse teikens vir 2016/17 en risiko's	
6.2	Strategiese doelwit en kwartaallikse teikens	
6.3	Programprestasiemaatstawwe- jaarlikse teikens 2016/17	
6.4	Programprestasiemaatstawwe- kwartaallikse teikens 2016/17	
6.5	Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR	
6.6	Prestasie- en uitgawetendense	
7.	Program 7: Eksamen- en Onderwysverwante Dienste	69
7.1	Strategiese doelwitte en jaarlikse teikens vir 2016/17 en risiko's	
7.2	Strategiese doelwit en kwartaallikse teikens	
7.3	Programprestasiemaatstawwe- jaarlikse teikens 2016/17	
7.4	Programprestasiemaatstawwe- kwartaallikse teikens 2016/17	
7.5	Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR	
7.6	Prestasie- en uitgawetendense	

## **Deel D: Aansluiting by ander planne**

8.	Aansluiting by die langtermyn-infrastruktuur-, kapitaal- en ander planne	73
9.	Voorwaardelike toelaes	84
10.	Openbare entiteite	90
11.	Publieke-private vennootskappe	90

## **Bylaes**

1.	Bylae A: Aksieplan tot 2019	91
2.	Bylae B: Statistiese Tabelle	94
3.	Bylae C: Tegniiese aanwysers vir jaarlikse teikens vir strategiese doelwitte	96
4.	Bylae D: Programprestasiemaatstawwe (Nasionaal) – Tegniiese aanwysers	105
5.	Bylae E: Programprestasie-aanwysers (Provinsiaal) – Tegniiese aanwysers	129
6.	Bylae F: Akronieme	134
7.	Bylae G: Organogram	135
8.	Bylae H: Wysiging aan Strategiese Plan	136

## Deel A: Algemene inligting

### 1. Visie

Om geleentheid vir almal deur verbeterde onderwysuitkomst te skep.

Daar word deur drie oorkoepelende doelwitte hieraan uiting gegee :

1. 'n Verbetering in die vlak van taal en wiskunde in alle skole
2. 'n Toename in die getal en gehalte van geslaagdes in die Nasionale Senior Sertifikaat
3. 'n Verbetering in die gehalte van onderwysvoorsiening in meer behoeftige gemeenskappe

### 2. Missie

Om gehalte-onderwys aan alle leerders in die provinsie deur die volgende te voorsien:

- Oorhoofse beplanning vir, en bestuur van, die onderwysstelsel
- Onderwys in openbare gewone skole
- Ondersteuning aan onafhanklike skole
- Onderwys in openbare spesiale skole
- Vroeëkindontwikkeling (VKO) in Graad R
- Opleidingsgeleentheid vir onderwysers
- 'n Geteikende voedingsprogram en ander maatreëls vir armoedeverligting en veiligheid
- Steun aan onderwysers deur die voorsiening van basiese diensvoorwaardes, aansporings en 'n werknemerwelsynsprogram

### 3. Strategiese uitkomsgeoriënteerde doelwitte

<b>Strategiese uitkomsgeoriënteerde doelwit 1</b>	<b>'n Verbetering in die vlak van taal en wiskunde in alle skole</b>
Doelwitverklaring	Leerders se akademiese prestasie in taal en wiskunde sal verbeter sodat, teen 2019: <ul style="list-style-type: none"><li>- Graad 3-leerders 'n slaagkoers van 50% in taal en 64% in wiskunde behaal in toetse wat ekstern opgestel en geadminestreer word</li><li>- Graad 6-leerders 'n slaagkoers van 48% in taal en 48% in wiskunde behaal in toetse wat ekstern opgestel en geadminestreer word</li><li>- Graad 9-leerders 'n slaagkoers van 55% in taal en 24% in wiskunde behaal in toetse wat ekstern opgestel en geadminestreer word</li></ul>
<b>Strategiese uitkomsgeoriënteerde doelwit 2</b>	<b>'n Toename in die getal en gehalte van geslaagdes in die Nasionale Senior Sertifikaat</b>
Doelwitverklaring	Leerders se akademiese prestasie in die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) sal verbeter sodat: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die getal leerders wat in 2019 die NSS slaag, 42 400 sal wees.</li><li>- 'n Slaagkoers van 88% in 2019 behaal word.</li><li>- Die getal leerders wat in 2019 op B-graad-vlak slaag, 21 200 sal wees.</li><li>- Die getal leerders wat in 2019 wiskunde slaag, 11 900 sal wees.</li><li>- Die getal leerders wat in 2019 natuurwetenskappe slaag, 9 700 sal wees.</li></ul>

<b>Strategiese uitkomsgeoriënteerde doelwit 3</b>	<b>'n Verbetering in die gehalte van onderwysvoorsiening in meer behoeftige gemeenskappe</b>
Doelwitverklaring	<p>Die WKOD sal belê in behoeftige skole sodat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die getal skole met 'n Graad 12-slaagkoers van minder as 70% teen 2019 verminder tot 'n syfer van nul.</li> <li>- Daar 'n afname in onderprestasie in ander grade is, soos gemeet deur die Jaarlikse Nasionale Assessering vir Graad 1 – 6 en 9 en die WKOD-toetse vir Graad 3, 6 en 9 (verwys na doelwit 1 en program 7 vir die teikens)</li> <li>- Die getal laerskole met swak uitslae in sistemiese toetse en 'n algehele slaagkoers van minder as 85% oor grade teen die einde van 2019 tot 30 verminder.</li> <li>- Die retensiekoers (Graad 10 tot 12) teen die einde van 2019 tot 68% styg.</li> <li>- Die getal besoeke vir skoolondersteuning gedifferensieer sal word om by die nodige ondersteuning te pas.</li> <li>- Infrastruktuur, maatskaplike ondersteuning en die voorsiening van fondse gerig sal word ter voordeel van leerders en skole wat dit die nodigste het.</li> </ul>

#### 4. Waardes

- Die allergrootste belang van die leerder
- Die waardes van die Suid-Afrikaanse Grondwet en Handves van Regte
- Uitnemendheid deur die voorsiening en ondersteuning van 'n toegeruste, positiewe en florerende onderwyskorps wat professioneel en toegewyd is
- Aanspreeklikheid en deursigtigheid
- Integriteit en uitnemendheid in administratiewe en steunfunksies



## 5. Voorwoord deur die Minister

Dit is nou byna twee jaar sedert ek die amp as Wes-Kaapse Minister van Onderwys betree het.

As 'n regering glo ons dat 'n toekoms met meer indiensneming, minder ongelykheid, beter onderwys en groter vryheid om geleenthede na te streef 'n visie is wat deur alle Suid-Afrikaners gedeel word en dit moet met ywer nagestreef word. Om hierdie visie te verwesenlik moet ons verseker dat ons leerders toegang tot gehalte-onderwys het, wat van kardinale belang vir 'n goeie lewensgehalte is.

Aan die spits van hierdie visie is om seker te maak dat ons onderwysuitkomst verbeter, en in 2015/16 ons het onself verbind tot besteding op projekte, hulpbronne en mense wat gehalte-onderwys aan al die leerders in hierdie provinsie voorsien.

Ons het 'n aantal inisiatiewe bekendgestel wat regstreeks inskakel by die drie hoofaanwysers van sukses wat in ons Strategiese Plan uiteengesit is, naamlik:

1. 'n Toename in die getal en gehalte van geslaagdes in die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS)
2. 'n Verbetering in die vlak van taal en wiskunde in alle skole
3. 'n Verbetering in die gehalte van onderwysvoorsiening in meer behoeftige gemeenskappe

As ons terugkyk na die afgelope jaar en die vordering meet wat die Wes-Kaap Onderwysdepartement oor die geheel bereik het, kan ons trots op ons prestasie wees.

Eerstens het ons 'n toename in die getal en gehalte van geslaagdes in die 2015 NSS bereik, met die Wes-Kaap wat 'n slaagkoers van 84.7% behaal het, die hoogste in die land, en die enigste provinsie wat sy slaagkoers van 2014 gegroei het. Ons het ook 'n rekordgetal leerders gehad wat toelating tot B-graadstudies ontvang het, met die persentasie wat met 2.9% gestyg het van 38.8% in 2014 tot 41.7% in 2015. Die Wes-Kaap het, sedert die huidige administrasie in 2009 ingetree het, 'n styging van 9% in die slaagkoers ervaar.

Van belang is dat die prestasie van ons mees behoeftige skole verbeter het, in dié mate dat elkeen van ons skole in kwintiel 1, 2 en 3 'n slaagkoers van meer as 70% behaal het. Al agt ons distrikte het weereens 'n slaagkoers van meer as 80% in die NSS behaal. Dis noemenswaardig dat elke leerder wat in 2015 matriek in die Wes-Kaap geslaag het, vir toegang tot een of ander vorm van hoër onderwys gekwalifiseer het.

Ons het deurgaans groot klem daarop geplaas om te verseker dat ons soveel leerders as moontlik vir so lank as moontlik in die skoolstelsel behou. Ek is dus tevrede dat ons weereens daarin kon slaag om ons retensiekoers met 3% te verhoog, van 63.8% in 2014 tot 66.8% in 2015.

'n Verbetering in taal en wiskunde is 'n belangrike fokusarea vir hierdie regering en ek is dus verheug dat die uitslae van die Wes-Kaapse 2015 sistemiese toetse 'n duidelike verbetering in wiskunde en taal oor die afgelope vyf jaar getoon het. Verlede jaar se wiskunde-uitslae was veral indrukwekkend.

Ek is ook baie ingenome dat die Wes-Kaap Onderwysdepartement 'n skoon oudit vir die 2014/2015-boekjaar behaal het – die eerste onderwysdepartement in Suid-Afrika om dit te bereik.

Ons primêre doelwit is om gehalte-onderwys aan al die leerders in hierdie provinsie te bied, met 'n fokus op leerders in meer behoeftige gemeenskappe. Dit is duidelik in alles wat ons doen en sal aanhou doen.

Ons is trots op die verskeie inisiatiewe wat ons geneem het om meer behoeftige leerders en skole te ondersteun. Ten spyte van finansiële beperkinge, het die WKOD steeds ons meer behoeftige skole vir verligting geteiken. Voorbeelde hiervan is die befondsing van 216 bykomende geen-fooi-skole wat behoeftige gemeenskappe bedien, die vervoer van meer as 55 000 leerders, en R44 miljoen in vergoeding vir die fooivystelling van behoeftige leerders. Die fiskale omgewing plaas ons egter onder enorme druk.

Terwyl ons in 2015/16 'n aantal suksesse gehad het, is daar baie om na uit te sien terwyl ons die visier op 2016/17 rig.

Die WKOD het hierdie jaar 'n nuwe Taalstrategie en Wiskundestrategie van stapel gestuur met die doel om die gehalte van onderrig en leer in alle grade verder te verbeter om, in ooreenstemming met ons strategiese doelwitte, beter leerderprestasie en toenemende retensie van leerders in die skoolstelsel te verseker.

Die WKOD het ook 'n nuwe en opwindende inisiatief geloods, naamlik die Graad R-3 Projek, wat gemik is op die verbetering van taal- en wiskunde-onderrig en -leer op 'n jong ouderdom deur te verseker dat alle leerders aan die einde van Graad 3 die vereiste vlak van lees en hoofrekenere bereik het.

Gegewe die langtermyngevolge van armoede en ongelykheid, benodig baie openbare skole in die meer behoeftige gemeenskappe ekstra ondersteuning aan bestuur, onderwysers en leerders, asook bykomende finansiële hulpbronne. Om te help om toegang tot gehalte-onderrig in ons meer behoeftige gemeenskappe te verhoog, het die WKOD in vennootskap met 'n groep donateurs aan die begin van 2016 'n opwindende nuwe loodsprogram, Medewerkende Skole, bekendgestel.

Deur middel van Medewerkende Skole poog die WKOD om 'n nuwe model van skoolonderwys te toets, naamlik om sterk bestuurs- en opleidingshulpbronne van die privaat sektor in te span om die onderwysuitkomst in openbare skole wat bykomende steun nodig het, deur middel van funksionele vennootskappe te versterk. Alle funksionele vennote is organisasies sonder winsbejag wat deur filantropiese donateurs en stigtings befonds word – met hierdie loodsprogram verbreed ons die basis waarvan hulpbronne en kundigheid gefokus kan word op die verbetering van gehalte- openbare onderwys vir ons mees behoeftige leerders in die provinsie.

Ons het verlede jaar ook die e-leer-spelwysiger van stapel gestuur. Die doel van hierdie spelwysiger is om teen die einde van 2016 gratis hoë-spoed internettoegang aan alle Wes-Kaapse skole te voorsien om e-leer en die integrasie daarvan by onderrig en leer in die Wes-Kaap te ondersteun. Dit is ontwerp om 'n belangrike bydrae te lewer tot die verbetering van die gehalte van onderrig en leer in die provinsie en vir die ontwikkeling van die vaardighede wat mense nodig het om aan ons tegnologies-gedrewe ekonomie deel te neem. Soos ons vorentoe beweeg sal die e-leer-projek steeds 'n hoë-spoed, intydse wye-area-netwerk (WAN), plaaslike-area-netwerke (LAN) in skole, tegnologie-verrykte klaskamers (slim klaskamers), rekenaarlaboratoriums asook IKT-opleiding en ontwikkelingsprogramme vir onderwysers implementeer. Ons lê ook klem daarop om die fokus op die verbetering van ons wiskunde- en taal-uitslae te lê.

Ek is gretig om te sien hoe dit, en baie ander van ons inisiatiewe, in die komende jaar geïmplementeer en bevorder word.

Ek is bewus dat baie nog gedoen moet word om ons visie van Een Nasie met Een Toekoms gebou op Vryheid, Billikheid en Geleentheid vir Almal te bereik, maar ek is vol vertroue dat die ingrypings wat ons instel die leerderuitkomst sal verbeter en ons sal help om te verseker dat alle leerders in hierdie provinsie 'n gehalte-onderrig ontvang om hulle te bemagtig om bevredigende werk te kry en 'n betekenisvolle bydrae tot die ekonomie te lewer, wat hulle die waardigheid sal gee wat hulle verdien.

**Debbie Schäfer**  
**Provinsiale Minister van Onderwys**  
**Wes-Kaapse Regering**

## **6. Inleiding deur die Rekenpligtige Beampte**

Hierdie Jaarlikse Prestasieplan (JPP) gee 'n uiteensetting van die doelwitte, strategieë, aktiwiteite, teikens en begroting van die Wes-Kaap Onderwysdepartement vir 2016/17.

Hierdie plan bekragtig ons verbintenis om aan al die kinders in die provinsie die bes moontlike geleenthede vir sukses te bied. Hierdie geleenthede word vasgelê in die drie strategiese doelwitte van die Wes-Kaap Onderwysdepartement: 'n verbetering in die vlak van taal en wiskunde in alle skole; 'n toename in die getal en gehalte geslaagdes in die Nasionale Senior Sertifikaat; en 'n toename in die gehalte van onderwysvoorsiening in meer behoeftige gemeenskappe.

Ons het in 2015 matige vordering ter bereiking van hierdie doelwitte behaal. In 2016 sal ons voortbou en uitbrei op dit wat gewerk het en ons aktiwiteite en hulpbronne aanpas om beter ondersteuning te bied, waar nodig.

Dit is egter belangrik om daarop te let dat al ons planne en teikens beperk sal word deur die afname in begrotingstoekenning aan die WKOD, wat vererger word deur 'n toename in die getal leerders in ons skole en die stygende pryse van noodsaaklike goedere en dienste.

Onder hierdie omstandighede sal ons samewerking met sleutelvennote 'n vereiste vir volgehoue sukses wees. Ons sal deurlopend in oorleg met onderwyser- en staatsdiensvakbonde, verenigings van skoolbeheerliggame en skoolhoofde-forums werk om die JPP te beplan en implementeer.

Hoër onderwysinstellings (universiteite en TBOO-kolleges), NRO's en munisipaliteite sal ook 'n belangrike rol in die implementering van die WKOD se JPP van 2016/17 speel.

Die WKOD is bevoorreg om die aktiewe leiding en ondersteuning te geniet van 'n hoogs ervare ouditkomitee en interne oudit- en ondernemingsrisikobestuurspaneel, en die ondersteuning van Provinsiale Tesourie en ander regeringsdepartemente om doeltreffende en effektiewe praktyke te verseker.

Laastens plaas die JPP van 2016/17 'n sterk klem op onderwysers, ouers en leerders wat saamwerk om leeruitkomst te verbeter.

Die WKOD sien uit daarna om saam met al ons vennote aan die implementering van die 2016/17 JPP te werk.

**Penny Vinjevold**  
**Hoof: Onderwys**

## Deel B: Strategiese oorsig

### 1. Die mediumtermyn- strategiese raamwerk (MTR)

Hoofstuk een van die Mediumtermyn- Strategiese Raamwerk (MTR) begin soos volg: "Die NOP se visie vir 2030 is dat Suid-Afrikaners toegang tot opleiding en onderwys van die hoogste gehalte behoort te hê, gekenmerk deur aansienlik verbeterde leeruitkomst".

Die prioriteite vir onderwys-uitsette in die MTR is:

1. Verbeterde gehalte van onderrig en leer deur die ontwikkeling, voorsiening en doeltreffende aanwending van onderwysers.
2. Verbeterde gehalte van onderrig en leer deur die verskaffing van voldoende gehalte-infrastruktuur en Leer- en Onderrigondersteuningsmateriaal (LOOM).
3. Nasporing van leerderprestasie deur verslagdoening oor en ontleding van die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) op Graad 3-, 6- en 9-vlak en volgehoue verbetering in JNA om gepaste terugvoering aan leerders en onderwysers te verseker en om mettertyd prestasie te normeer.
4. Uitgebreide toegang tot vroeëkindontwikkeling en verbetering van die gehalte van Gr. R.
5. Versterking van aanspreeklikheid en verbetering van bestuur by die skool, in die gemeenskap en op distriksvlak.
6. Vennootskappe vir onderwyservorming en verbeterde gehalte.

Hierdie prioriteite sal deur die WKOD se doelwitte en aksies aandag geniet. Ons fokus hierop sal verskerp namate stelsels en aanwysers toenemend op provinsiale én nasionale vlak in plek gestel word en begrotings en modelle soos nodig aangepas word.

Elke uitset het 'n stel sub-uitsette, aktiwiteite en gekoppelde aanwysers. Sommige daarvan het nog nie basislyn-inligting nie. Dié wat 'n provinsiale verantwoordelikheid is, word onder die betrokke opskrifte bespreek en teikens is vir die gekoppelde aanwysers gestel.

### 2. Skoolonderwys 2030 en die 27 doelwitte

Die Suid-Afrikaanse onderwyssektorplan word in *Aksieplan 2019 vir Skoolonderwys tot 2030* uiteengesit. Die plan bestaan uit 27 doelwitte. Die eerste 13 doelwitte handel oor leeruitkomst en die ander 14 doelwitte handel oor hoe hierdie leeruitkomst bereik sal word.

Die 27 doelwitte is gekoppel aan **aanwysers**, en aan **teikens** en die **mylpale** daarvan. Die getal doelwitte is beperk; die aanwysers word duidelik gestel en is meetbaar. Die teikens moet 'haalbaar' wees en behoort onderwysuitkomst toenemend te verbeter. Dit word per provinsie verdeel en moet nie as 'n plafon beskou word nie. Nasionale teikens word oor die langtermyn gestel en mylpale fokus op gewenste prestasie oor die mediumtermyn (tot vyf jaar in die toekoms). Nasionale mylpale is vir prestasiedoelwitte 1 – 13 gestel. Mylpale vir doelwitte 14 tot 27 word nie gespesifiseer nie.

Die doelwitte vir die **leeruitkomste** is:

- 1 ► Verhoog die getal leerders in Graad 3 wat teen die einde van die jaar die minimum bevoegdheids in taal en gesyferdheid vir Graad 3 bemeester het.
- 2 ► Verhoog die getal leerders in Graad 6 wat teen die einde van die jaar die minimum bevoegdheids in taal en wiskunde vir Graad 6 bemeester het.
- 3 ► Verhoog die getal leerders in Graad 9 wat teen die einde van die jaar die minimum bevoegdheids in taal en wiskunde vir Graad 9 bemeester het.

- 4 ► Verhoog die getal Graad 12-leerders wat in aanmerking kom vir 'n Baccalaureus-program op universiteit.
- 5 ► Verhoog die getal Graad 12-leerders wat *wiskunde* slaag.
- 6 ► Verhoog die getal Graad 12-leerders wat *natuurwetenskappe* slaag.
- 7 ► Verbeter die gemiddelde prestasie van Graad 6-leerders in *tale*.
- 8 ► Verbeter die gemiddelde prestasie van Graad 6-leerders in *wiskunde*.
- 9 ► Verbeter die gemiddelde prestasie in *wiskunde* van Graad 8-leerders.
- 10 ► Verseker dat alle kinders by 'n skool ingeskryf is tot ten minste die jaar waarin hulle 15 word.
- 11 ► Verbeter kinders se toegang tot gehalte-vroeëkindontwikkeling (VKO) onder Graad 1.
- 12 ► Verbeter die graadvordering van leerders vanaf Graad 1 tot 9.
- 13 ► Verbeter die toegang van jeugdiges tot Verdere Onderwys en Opleiding na Graad 9.

Die doelwitte vir **hoe** die leeruitkomste bereik sal word, is:

- 14 ► Lok in elke jaar 'n nuwe groep jong, gemotiveerde en toepaslik opgeleide onderwysers na die onderwysberoep.
- 15 ► Verseker dat die beskikbaarheid en benutting van onderwysers van so 'n aard is dat uitermatig groot klasse vermy word.
- 16 ► Verbeter die professionalisme, onderrigvaardighede, vakkennis en rekenaar-geletterdheid van onderwysers dwarsdeur hulle loopbaan.
- 17 ► Streef na 'n onderwyswerksmag wat gesond is en 'n sin van werksbevrediging geniet.
- 18 ► Verseker dat leerders al die onderwerpe en vaardighede dek wat hulle in hulle huidige skooljaar behoort te dek.
- 19 ► Verseker dat elke leerder toegang het tot die minimum stel handboeke en werkboeke wat ingevolge nasionale beleid benodig word.
- 20 ► Bevorder leerders se toegang tot 'n wye reeks media, insluitende rekenaars, wat hulle opvoeding verryk.
- 21 ► Verseker dat die basiese jaarlikse bestuursprosesse in alle skole in die land plaasvind op 'n manier wat tot 'n funksionele skoolomgewing bydra.
- 22 ► Verbeter ouers en die gemeenskap se deelname aan die beheer van skole, deels deur toegang tot belangrike inligting via die e-Onderwysstrategie.
- 23 ► Verseker dat alle skole befonds word op ten minste die minimum per-leerder-vlak wat nasionaal bepaal word, en dat fondse deursigtig en doeltreffend aangewend word.
- 24 ► Verseker dat die fisiese infrastruktuur en omgewing van elke skool leerders inspireer om skool toe te kom om te leer, en vir onderwysers om te onderrig.
- 25 ► Gebruik skole as 'n voertuig vir die bevordering van toegang tot 'n reeks openbare dienste onder leerders, soos byvoorbeeld gesondheid, armoedeverligting, psigososiale ondersteuning, sport en kultuur.
- 26 ► Verhoog die getal skole wat die inklusiewe onderwysbeleid doeltreffend implementeer en toegang het tot sentrums wat deskundige dienste bied.
- 27 ► Verbeter die gereeldheid en gehalte van die monitering en steundienste wat deur distrikskantore aan skole voorsien word, deels deur beter benutting van e-Onderwys.

Daarbenewens het die Departement van Basiese Onderwys 'n stel temas ingestel.

1. Fokus op die gehalte en doeltreffendheid van onderwys
2. Kommunikasie met gemeenskappe
3. Geprioritiseerde onderrig en leer
4. Versterkte rol van alle spelers (entiteite, gehalteversekeringsagente, vakbonde, ouers, vennote)
5. Versterkte provinsiale en nasionale meganismes, insluitend interregerings- en interdepartementele meganismes
6. Wet op Nasionale Onderwysbeleid – monitering en evaluering van norme en standaarde; dit sluit die evaluering van impak in.

Dit word vergesel deur 'n stel nie-onderhandelbares wat deur die Departement van Basiese Onderwys gelys word:

	<b>Item</b>	<b>Elemente</b>
1.	LOOM	Norme en standaarde; herwinning; koste
2.	Infrastruktuur	Toerusting; water en sanitasie; instandhouding; meubels en lessenaars
3.	Distrikte	Ondersteuning van skole; provinsiale distrikskoördinerings- en standaarde vir interaksie, bevoegdheid, kommunikasie, stelsel vir monitering van die kurrikulum en onderwyserontwikkeling
4.	Onderwysers	Plasing; ontplooiing en onderwyserontwikkeling
5.	IKT	Kinders na die 21ste eeu
6.	Kha ri Gude	Verbeterde implementering, evaluering, monitering en evaluering
7.	Biblioteekdienste	Vorm sentrum van werk. Fokus op Madiba-dag.
8.	Landelik	Multigraad, klein en mikro samesmeltings en rasionalisering. Leerdervoer
9.	Kurrikulum	Wiskunde, Wetenskap en Tegnologie (WWT): deelname en verbetering in vordering. WWT-eenheid. Vernuwing: lees-eenheid, tegniese vakke, uitbreiding van swart tale
10.	Vennote en maatskaplike mobilisering	Leerderwelstand en -veiligheid

### 3. Provinsiale konteks

Die provinsie het vir die vyfjaartydperk 2015 tot 2019 vyf Provinsiale Strategiese Doelwitte gestel. Dit behels:

- Strategiese Doelwit 1: Om geleenthede vir groei en werk te skep
- Strategiese Doelwit 2: Verbeter onderwysuitkomste en geleenthede vir jeugontwikkeling.
- Strategiese Doelwit 3: Verbeter welstand en veiligheid en pak die maatskaplike ewels aan
- Strategiese Doelwit 4: Daarstelling van 'n veerkragtige, volhoubare, goeie-gehalte en inklusiewe lewensomgewing
- Strategiese Doelwit 5: Vestig goeie beheer en geïntegreerde dienslewering deur middel van vennootskappe en ruimtelike aanpassing

Die WKOD sal, in aktiewe vennootskap met ander departemente, bydra tot al hierdie doelwitte en veral dié doelwitte wat 'n impak het op die dienste wat vir leerders en hulle welstand nodig is.

Die WKOD sal ook Provinsiale Strategiese Doelwit 5 aktief ondersteun: “Vestig goeie beheer en geïntegreerde dienslewering deur middel van vennootskappe en ruimtelike aanpassing” en die drie uitkomst daarvan:

Uitkoms 1: Versterkte beheer

Uitkoms 2: Inklusiewe samelewing

Uitkoms 3: Geïntegreerde bestuur

Die WKOD is die leierdepartement in die geval van Provinsiale Strategiese Doelwit 2

#### **“Verbeter onderwysuitkomst en geleentheid vir jeugontwikkeling”**

##### **Probleemstelling:**

Studies dui daarop dat kinders in die Wes-Kaap nie op die vereiste vlakke vir verdere onderwys en indiensneming lees, skryf en reken nie. Hierdie grondslagvaardighede bepaal die toekomstige vooruitsigte en lewenskanse van alle kinders.

Daar bestaan 'n groot ongelykheid in die gehalte van onderwys wat aan Wes-Kaapse kinders gebied word en dit word vererger deur wydverspreide sosio-ekonomiese probleme. Hierdie twee probleme moet toenemend in ons skole en deur 'n hele-samelewing-benadering aandag geniet.

##### **Strategiese uitkomst:**

1. 'n Verbetering in die vlak van taal en wiskunde in alle skole
2. 'n Toename in die getal en gehalte van geslaagdes in die Nasionale Senior Sertifikaat en gelykwaardige kwalifikasies
3. 'n Verbetering in die gehalte van onderwysvoorsiening in ons meer behoeftige gemeenskappe
4. Die voorsiening van meer sosiale en ekonomiese geleentheid vir ons jeug
5. Verbetering van gesinsondersteuning aan kinders en die jeug en fasilitering van ontwikkeling

Die WKOD dryf hierdie strategiese doelwit in oorleg met die Departement van Maatskaplike Ontwikkeling en die Departement van Kultuursake en Sport.

Twee ‘spelwysigers’ en een ‘lewende laboratorium’ is vir hierdie doelwit geïdentifiseer. Die spelwysigers (fokusarea vir aandag/aksie waarin die maksimum voordeel ervaar word om 'n verskil in mense se lewens te maak) is 1. e-Leer en 2. na skool.

1. In die geval van e-Leer is die projek reeds op implementeringstadium met die volgende as fokus:

##### **Die wye-area-netwerk (WAN)-projek** – projek van die provinsiale regering.

Die WAN-projek sal skole in alle kwintiele voorsien van hoë-spoed konnektiwiteit aan die internet, asook interkonnektiwiteit tussen skole, distrikskantore en hoofkantoor.

In die tydperk 2016/17 sal geïdentifiseerde skole deur middel van die WAN verbind word.

##### **Die plaaslike-area-netwerk (LAN)-projek** – projek van die WKOD.

Die LAN-projek sal draadlose toegang tot die konnektiwiteit en interkonnektiwiteit van die WAN voorsien.

100 skole in kwintiel 1, 2 en 3 en spesiale-behoefte-skole sal in die tydperk 2016/17 LAN'e ontvang.

### **Die Rekenaartoeëpassingstegnologie, Inligtingstegnologie en Ingenieurswese, Grafika en Ontwerp (RTT/IT/IGO) Rekenaarherlaai-projek**

Die tegnologieherlaai-program is 'n sikliese een wat die kritieke behoeftes aanspreek van skole wat die vakke RTT, IT en IGO aanbied.

88 skole in alle kwintiele sal in die tydperk 2016/17 geëvalueer word om te bepaal of tegnologieherlaai nodig is en sal die nodige opgraderings ontvang.

Die **EduLab Rekenaarherlaai-projek** verskaf beskikbare en gepaste tegnologie aan skole deur leerders van regstreekse toegang tot tegnologie in 'n IKT-suite-omgewing te voorsien.

Befondsing deur weldoeners sal in die tydperk 2016/17 gewerf word om ongeveer 75 skole te help om die tegnologie in hulle IKT-laboratoriums te herlaai.

Die **Slim Klaskamer-projek** voorsien beskikbare en gepaste tegnologie aan skole. Die tegnologie bestaan gewoonlik uit 'n onderwyser-rekenaartoestel, onderwyser-projeksietoestel, onderwyser- interaktiewe toestel en 'n visualiseerdertoestel (ook bekend as 'n dokumentkamera). Die tegnologie is hoofsaaklik draadloos en het oppak-en-gaan-mobiliteit.

400 slim klaskamers in ongeveer 37 skole in kwintiel 1, 2, 3 en 4 en skole vir leerders met spesiale behoeftes word in die tydperk 2016/17 beoog.

Die **e-Portaal-projek** is 'n projek vir aanlyn digitale inhoud.

Die e-Portaal bied 'n diensgerigte benadering met inagneming van die verskeie gebruikers-behoeftes, bv. 'n leerder, 'n ouer, 'n onderwyser. Werk hieraan het begin en die portaal is geloods en vir oplaai en gebruik geopen.

Die hulpbronne beskikbaar aan gebruikers sal in die tydperk 2016/17 uitgebrei word.

Die **Leerbestuurstelsel-projek** (LBS) behels 'n digitale hulpbronbewaardeplek en poog om onderwysers, leerders en ouers van digitale onderrig- en leerhulpbronne te voorsien.

Die WKOD se LBS sal gedurende 2016/17 by die e-Portaal-projek geïnkorporeer word om 'n allesomvattende ekostelsel van aanlyn aansoeke te skep.

Alle bogenoemde projekte sal van die nodige opleiding en ondersteuning vergesel word.

- Die Naskool-projek word tans verfyn. Die doelwit van die program word uitgedruk as: "Wes-Kaapse leerders se gereelde (ten minste twee keer 'n week) en volgehoue (70% of meer van die tyd) deelname aan naskoolse aktiwiteite wat tot positiewe jeugontwikkeling bydra". Die leierdepartement is die Departement van Kultuursake en Sport en die fokus is op die skole wat deel uitmaak van die MOD- naskoolse program (massa geleentheid en ontwikkeling).

Die prestasie-aanwysers is:

- terreine met 'n bemagtigende omgewing vir naskoolse programme (NP)
- Getal leerders in geen-fooi-skole met toegang tot NP
- Getal leerders met toegang tot gehalte-programmering
- % leerders wat gereeld en konsekwent deelneem
- Verbetering in leerderuitkomst op skool



Die teikens vir 2019 is

- 10% van WK-leerders in geen-fooi-skole met toegang tot veilige naskoolse ruimtes (56 000)
- 8% van WK-leerders in geen-fooi-skole met toegang tot gehalte-geleentheid op twee gebiede van belangstelling (dubbelpilaar-programmering) (44 800)
- 2% van WK-leerders in geen-fooi-skole met toegang tot omvattende gehalte-programmering (11 200)

Die WKOD sal tot hierdie projek bydra deur die MOD-sentrums te ondersteun. Hierdie sentrums ondersteun naskoolse verryking in die vorm van studie en sport. Daarbenewens sal die WKOD die Jeugfokus-program bestuur, wat tot voordeel is van geïdentifiseerde Graad 9-leerders wat ingeskryf het om die graad meer as twee keer te herhaal deur hulle toe te laat om 'n pasgemaakte kursus by 'n tegniese, beroepsgerigte onderwys- en opleidingskollege (TBOO) of onderwys- en opleidingsentrum vir volwassenes (OOV) by te woon.

3. 'n Ander belangrike ingryping ingevolge die Provinsiale Strategiese Plan is 'n loodsprojek vir Graad R-3 in 105 skole met swak akademiese uitslae om Engels en wiskunde te versterk.

Die WKOD sal oor die volgende vier jaar 'n loodsprojek by 105 skole implementeer. Dit beteken dat 'n gefokusde ingryping in 2015/16 ontwerp en beplan is en in die vier jare 2016 tot 2019 geïmplementeer, ondersteun en gemonitor sal word.

Die ontwerp is afgelei uit verskeie studies wat in Wes-Kaapse laerskole onderneem is, veral die Universiteit Stellenbosch Graad 3-studie en die Universiteit van Kaapstad se SPADE-projek.

Die belangrikste bevindings en aanbevelings eie aan hierdie studies is:

- Die behoefte aan bevoegdheidstoetse en noukeurige seleksie van departementshoofde vir die grondslagfase en hulle vermoë en tyd om ondersteuning in én buite die klas te bied.
- Die teenwoordigheid en geïntegreerde gebruik van groot boeke, leesboeke, handboeke, werkboeke en toerusting vir die grondslagfase.
- Die ontwikkeling en gebruik van norme vir vordering in lees, skryf en wiskunde in elke kwartaal van Graad R-3.
- Bepaling van onderwysers se vermoë om Engels Eerste Addisionele Taal te onderrig en om opleiding hiervoor te verskaf.

Die WKOD-model, wat soveel van bovermelde elemente as moontlik sal bevat, is in 'n gevorderde stadium van voorbereiding. Die skole is geïdentifiseer. Twintig miljoen rand is voorsien vir die aankoop van tablette vir geselekteerde skole.

Volgende stappe:

- Die opleidingsprogram sal ontwikkel word op grond van die behoeftes wat in 'n volwassene geïdentifiseer is
- Ouers moet in kennis gestel word.
- Leer- en onderrigmateriaal sal voorsien word, soos nodig.
- Norme vir lees en skryf is ontwikkel en onderwysers sal hierin opgelei word asook in die administrasie van kwartaallikse vroeë-graad assesserings vir lees.

## 4. Bygewerkte situasionele ontleding

### 4.1. Prestasieleweringsomgewing

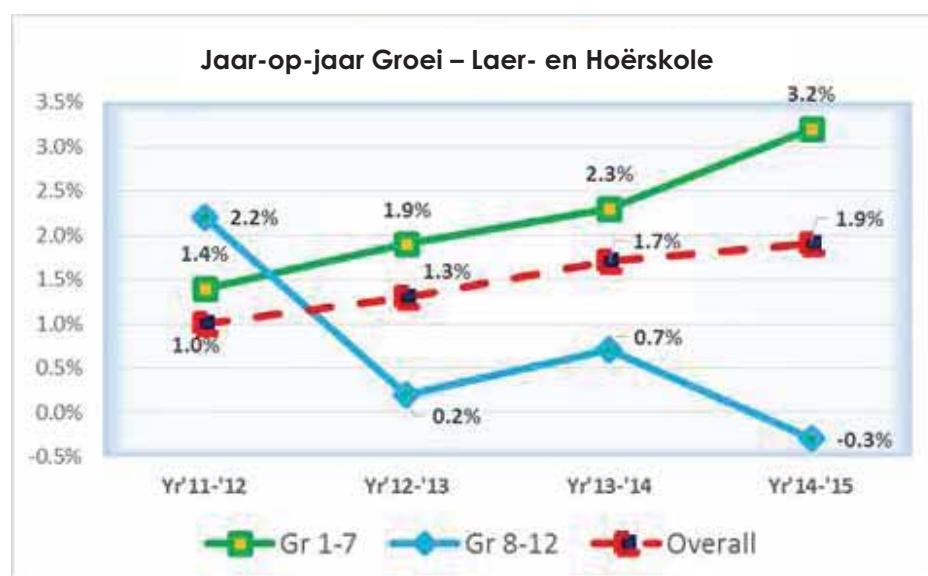
Die bevolking van die Wes-Kaap het **tussen 2001 en 2011 met 28.7%** gegroei, en groei steeds. Volgens die 2011 sensus wat deur Statistiek Suid-Afrika (StatsSA) vrygestel is, is die Wes-Kaap 'n tuiste vir omtrent 5 822 734 mense, wat 11% van Suid-Afrika se totale bevolking verteenwoordig.

Soos verwag kan word, was daar ook 'n toename in die getal leerders wat by openbare skole ingeskryf is.

Sektor	2012	2013	2014	2015 JSO	Verskil
					2012 – 2015
Graad R in OG skole	58 953	59 565	63 492	64 648	5 695
Graad 1 – 7 in OG skole	592 033	603 430	617 424	639 197	47 164
Graad 8–12 in OG skole	342 959	343 616	346 017	344 906	1 947
Spesiale-behoefte-skole	19 470	19 627	18 702 <sup>1</sup>	18 777	-693

Die grootste enkele faktor wat alle beplanning en voorsiening in die onderwys beïnvloed, is die inskrywing van leerders. Die WKOD het toenemend Algemene Huishoudelike Opname-data en ander tendensontledings vir vooruitskattings en beplanning vir leerderinskrywings gebruik. Doeltreffende onderrig en leer hang af van 'n geskikte onderwyser:leerder-verhouding, fasiliteite en handboeke wat in plek is. Die toename in inskrywings in onlangse jare het tot aansienlike druk op akkommodasie en personeelvoorsiening in groot dorpe en die Stad Kaapstad gelei. Die grootste groei word in laerskole ervaar. Terselfdertyd word kwynende getalle in dele van die provinsie ondervind.

Beplanning vir inskrywing vereis die gebruik van alle beskikbare data. Die verhoogde getal kinders in die provinsie sal vir 'n paar jaar druk op akkommodasie in skole plaas.



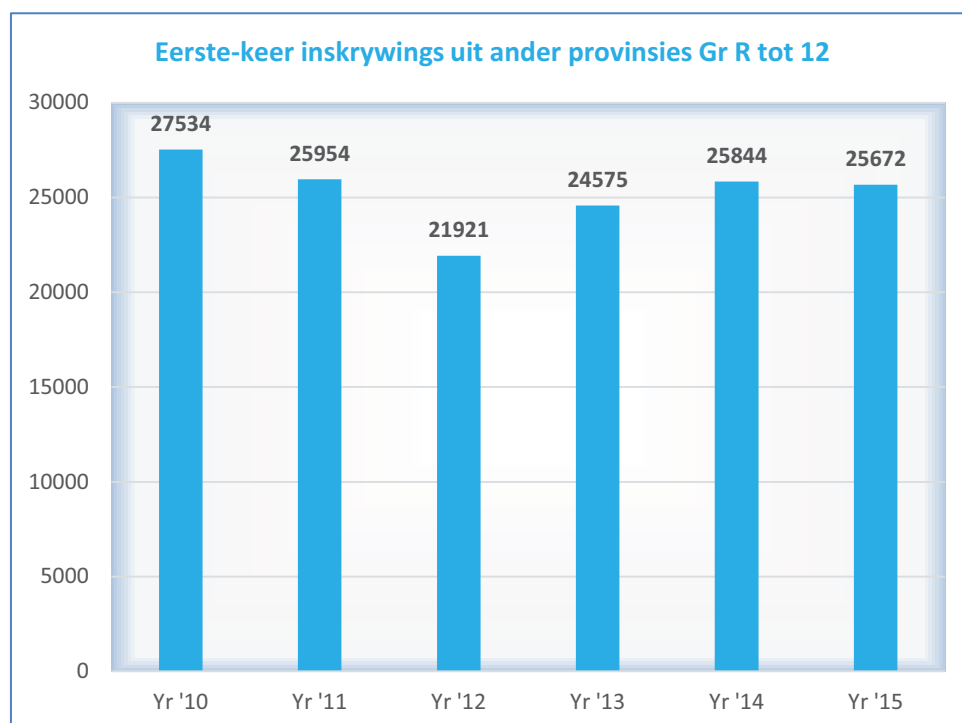
<sup>1</sup> Die klaarblyklike daling in 2014 se inskrywingsgetalle is as gevolg van die herklassifisering van drie skole as openbare gewone skole.

Inskrywing by openbare gewone skole													
Jaar	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8	Gr 9	Gr 10	Gr 11	Gr 12	Totaal
2004 <sup>2</sup>	104 105	82 130	81 489	76 781	66 060	82 574	89 614	85 053	78 964	80 756	54 199	39 451	921 176
2005	93 515	94 231	80 695	80 809	74 984	66 141	81 953	88 778	82 169	81 577	56 657	39 303	920 812
2006	87 650	85 972	89 828	80 443	77 811	73 106	65 347	78 926	80 595	83 529	57 536	40 198	900 941
2007	92 818	82 562	83 914	89 973	78 674	78 021	72 733	66 406	80 697	86 495	61 938	42 624	916 855
2008	91 853	83 267	79 454	85 891	87 116	78 290	76 146	71 410	72 914	79 133	63 819	43 470	912 763
2009	93 601	82 158	80 385	83 150	82 382	85 621	76 262	75 227	79 795	68 405	60 812	45 692	913 490
2010	98 086	83 046	79 155	84 234	80 290	81 402	82 777	75 426	85 114	70 630	53 799	44 876	918 835
2011	100 423	85 216	79 489	83 490	80 205	79 022	78 207	81 312	84 957	73 470	56 995	38 990	921 776
2012	103 444	88 536	81 415	83 922	79 900	78 384	76 432	77 561	90 815	72 714	58 758	43 111	934 992
2013	104 678	93 506	85 762	85 599	79 210	78 437	76 238	75 528	87 132	78 812	56 109	46 035	947 046
2014	106 917	97 647	89 385	90 617	81 441	76 690	74 727	76 000	82 714	75 838	64 619	46 846	963 441
2015	<b>108 233</b>	<b>101 934</b>	<b>94 342</b>	<b>95 212</b>	<b>84 554</b>	<b>79 250</b>	<b>75 641</b>	<b>75 753</b>	<b>79 114</b>	<b>72 430</b>	<b>63 220</b>	<b>54 390</b>	<b>984 073</b>

Databron: 2015: Jaarlikse Skoolopname (Openbare gewone skole buiten leerders in LSOB-eenhede)

Die tabel hierbo toon 'n algehele toename van 62 897 leerders oor die 12-jaar siklus (2004 – 2015). Die tabel illustreer 'n beduidende groei in die inskrywing in Graad 1 en die impak van verbeterde retensie tussen Graad 10 en 12.

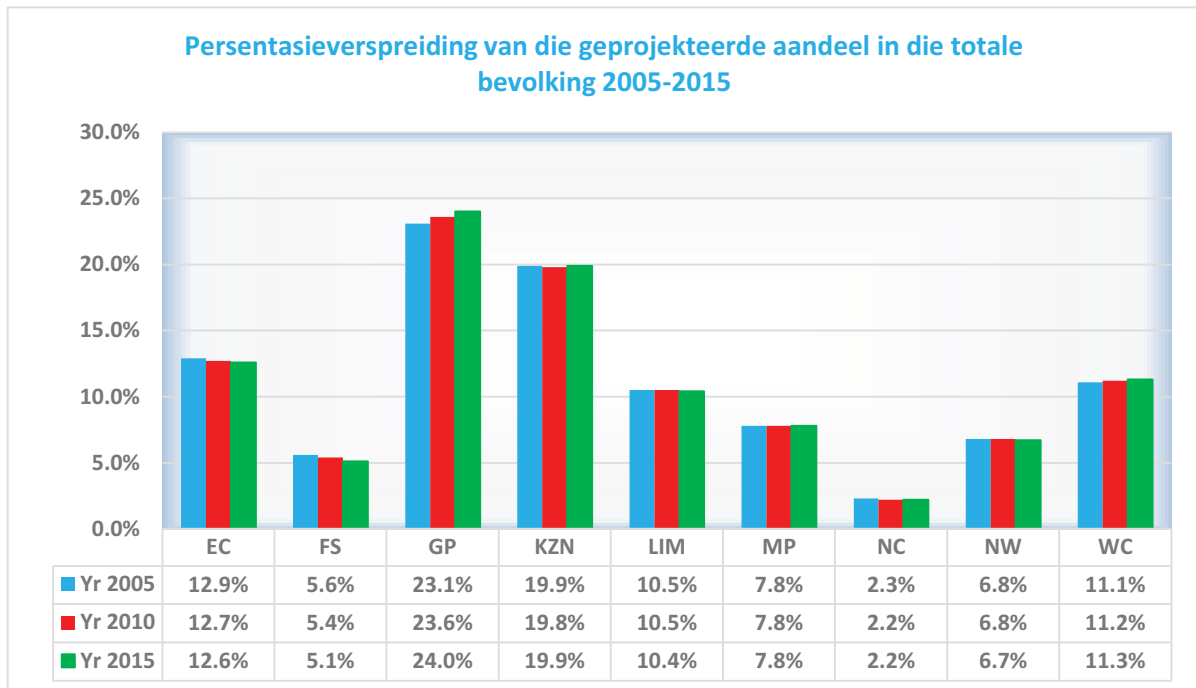
In-migrasie na die provinsie bly steeds 'n belangrike bydraer tot inskrywingsyfers en verhoog die druk op alle hulpbronne.



Yr = Jr

<sup>2</sup> Inskrywingspatrone is beïnvloed deur die verandering wat in 2000 op nasionale vlak aangebring is met die beleid oor die toelatingsouderdom vir Graad 1, wat skole toegelaat het om slegs leerders toe te laat wat in die eerste skooljaar sewe word. Gevolglik was die Graad 1-inname laer as in vorige jare. Toe die ouderdomsvereiste in 2004 weer verander het, was daar weereens 'n toename in inskrywings. Dit word in hierdie tabel aangetoon.

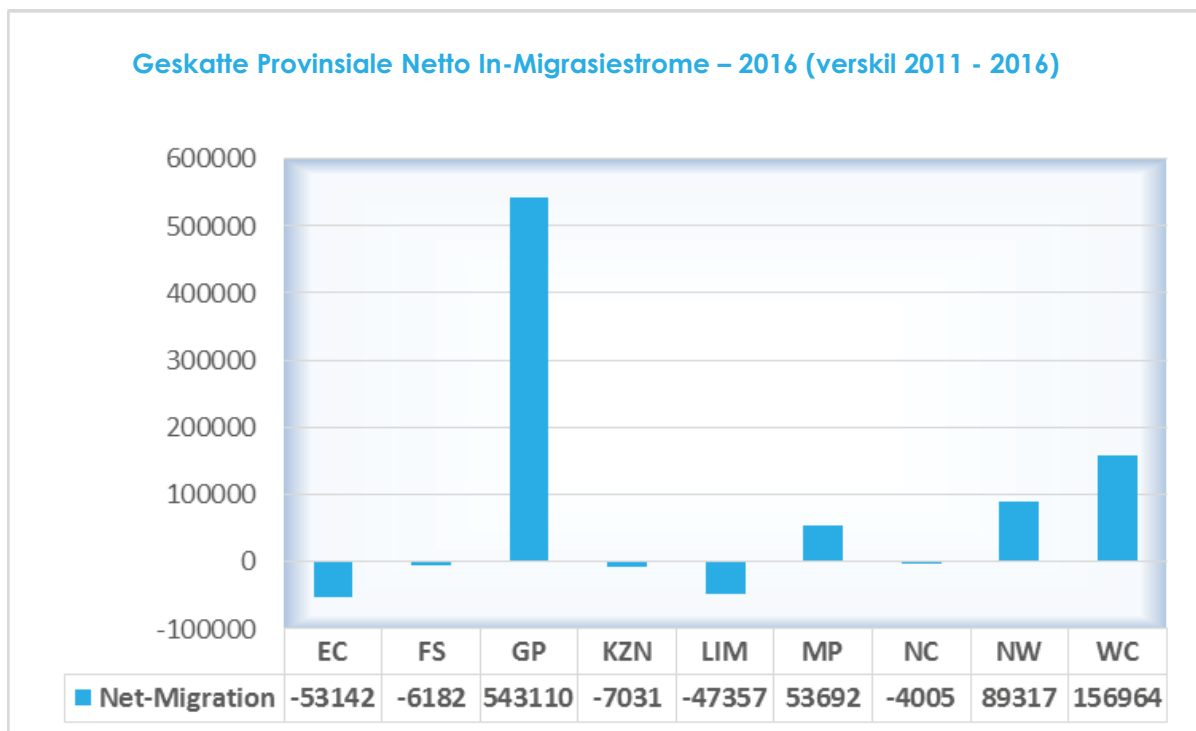
Die Wes-Kaap is die provinsie wat die tweede vinnigste groei.

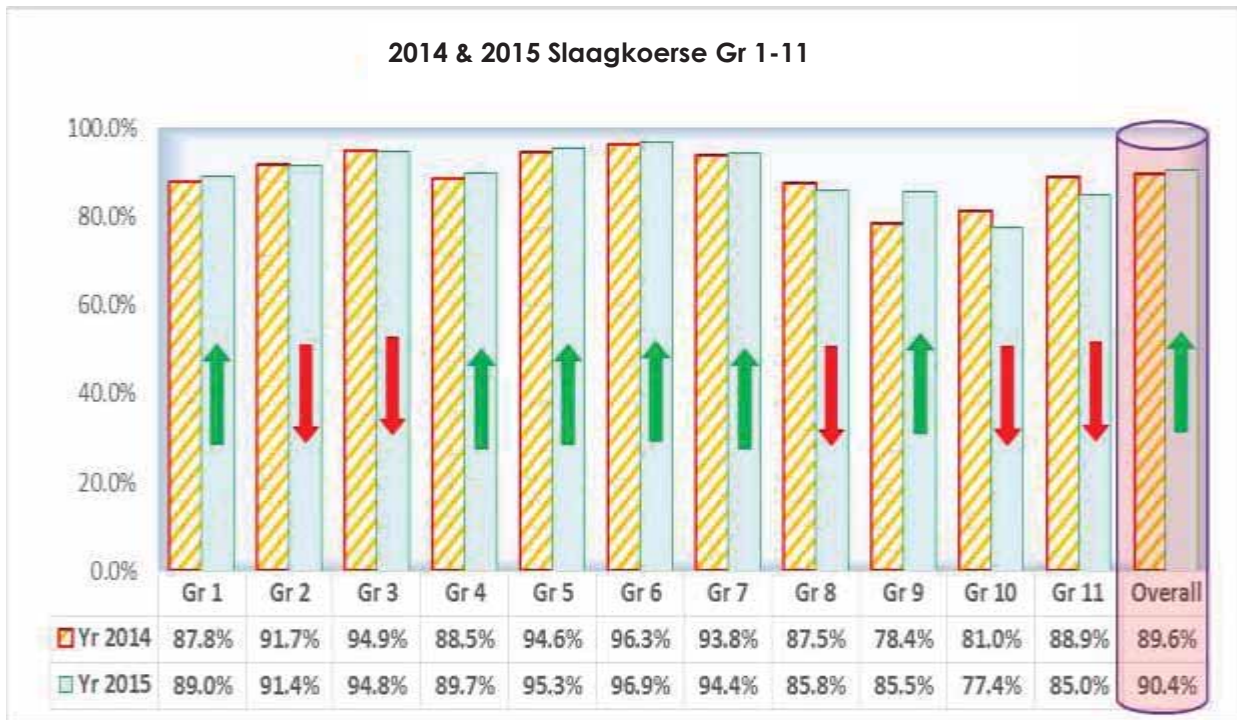


Die Wes-Kaap ervaar 'n groter netto migrasie as die meeste ander provinsies.

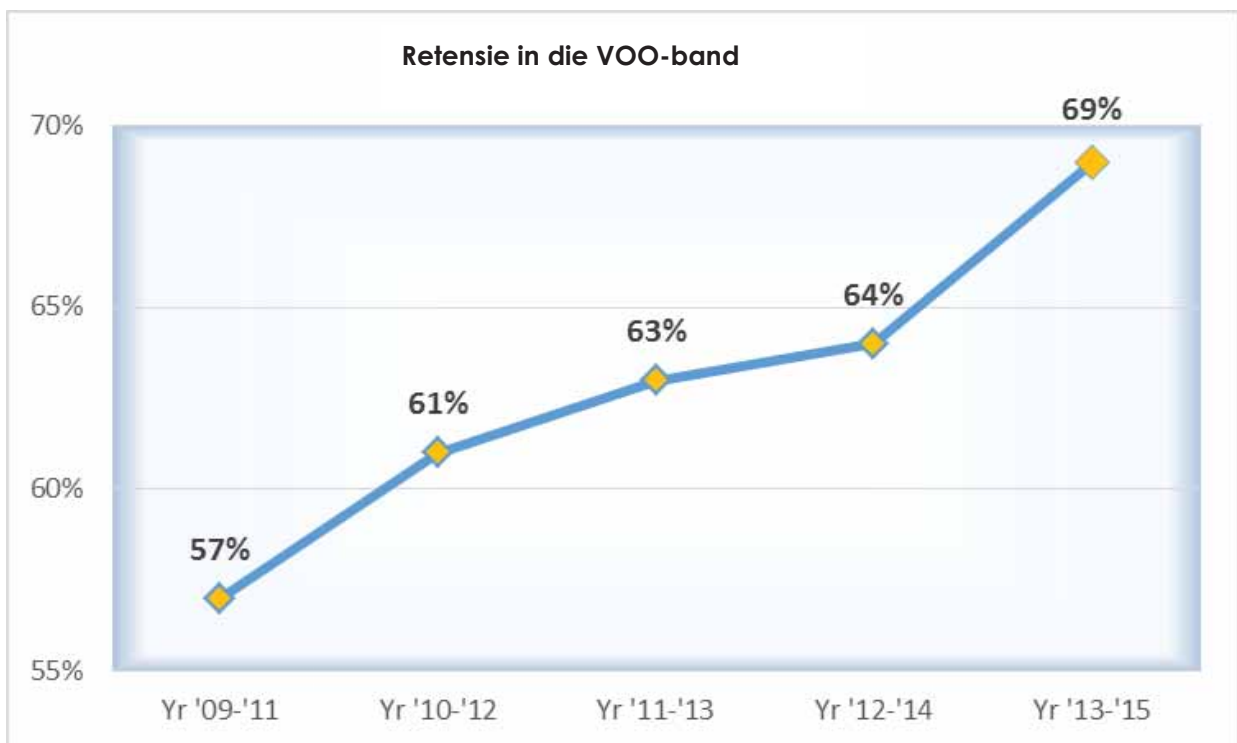
Wes-Kaapse volwassenes het 'n gemiddeld van 9.9 jaar van skoolonderwys voltooi. Hierdie syfer word slegs oorskry deur Gauteng met 10.5 jaar. Die nasionale gemiddeld is 9.3 jaar.

Die grafiek hieronder toon onlangse vordering in slaagkoerse aan. Die getalle in Graad 1 en 9 is 'n aanduiding dat 'n aantal leerders hierdie grade herhaal. Hierdie aangeleenthede ontvang aandag en daar is spesiale ingrypings om die slaagsyfer te verbeter.





Daar is tekens van verbetering ten opsigte van leerderretensie, soos deur die volgende statistieke aangedui.



## Gehalte van leer

### Primêre skoolonderwys

Die gehalte van Laerskool-onderwys in die Wes-Kaap is oor die afgelope 13 jaar deur die program van sistemiese toetsing van Graad 3, 6 en 9 in taal en wiskunde nagespoor.

Die WKOD het vanaf 2002 tot 2009 in afwisselende jare taal- en wiskundetoetse vir Graad 3- en 6-leerders geadminestreer om vordering te monitor en probleme te diagnoseer. Die WKOD het in 2010 vir die eerste keer alle leerders in Graad 3 en 6 getoets om die stand van leer in taal en wiskunde in elke skool in die provinsie te bepaal. Dit was ook die eerste keer dat Graad 9-leerders in 'n loodsoefening getoets is om 'n basislyn te bepaal. Die WKOD het in 2011 die vlak van kognitiewe uitdaging in die taaltoetse verhoog ten einde 'n nuwe minimumstandaard vir die provinsie te stel. Daar is spesifiek langer en meer komplekse tekste by die toetse ingesluit ten einde die toetsitems vergelykbaar te maak met items wat in internasionale toetse op hierdie vlakke gebruik word.

Toetse word elke jaar in Oktober geskryf en die uitslae word in die eerste week van die skoolkwartaal aan skole voorsien. Die uitslae word deur skole gebruik om akademiese aktiwiteite vir die jaar te beplan en om hulle skoolverbeteringsplanne en teikens saam te stel. Daarbenewens word die uitslae gebruik om toepaslike ondersteuning vir skole te beplan.

Uitslae van WKOD Graad 3, 6 en 9 Sistemiese Toetse 2014/2015 – Openbare gewone skole												
	Graad 3				Graad 6				Graad 9			
	Wiskunde		Taal		Wiskunde		Taal		Wiskunde		Taal	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
<b>Slaag %</b>	54	57.6	42.4	42.4	30.4	37.7	37.9	36.8	14.9	22.2	47.6	53

'n Slaagpunt is 50%. Die toetsuitslae sedert 2011 toon verbeterings oor alle grade in albei vakke.

As gevolg van verskille tussen die vakbonde en die Departement van Basiese Onderwys, is die Jaarlikse Nasionale Asseserings nie in 2015 afgelê nie. Sommige skole het die toetse geskryf, maar die uitslae is nie formeel vasgelê nie en is ook nie aan die normale kontroles onderwerp nie.

## Nasionale Senior Sertifikaat

2015 was die agtste jaar van die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS)-eksamen. Die WKOD het 'n slaagkoers van 84.7% behaal. Daar was 'n rekordgetal van 45 496 kandidate wat geslaag het, waarvan 22 379 (41.7%) geslaag het met uitslae wat vir hulle toegang tot studies vir 'n B-graad toelaat. 12 397 leerders het wiskunde met 'n verbeterde slaagkoers van 74.9% geslaag. Die 2015-slaagkopers vir natuurwetenskap was 73.3%. Die getal leerders wat geslaag het, was 8 813.

WKOD Vergelykende NSS-uitslae 2010 – 2015						
Jaar	Geskryf	Geslaag	% Geslaag	Toegang tot B- graad	% Toegang tot B-graad	Skole met slaagkoers <60%
2010	45 783	35 139	76.8	14 414	31.5	78
2011	39 988	33 146	82.9	15 215	38.1	30
2012	44 700	36 992	82.8	16 319	36.5	26
2013	47 636	40 558	85.1	19 477	40.9	23
2014	47 709	39 237	82.2	18 524	38.8	31
2015	53 721	45 496	84.7	22 379	41.7	27

Die WKOD mik om die getal leerders wat die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen aflê en slaag, te verhoog. Die Distriksverbeteringsplanne fokus hierop en sit strategieë en planne vir implementering dienooreenkomstig uiteen.

### Verhaalprogram

Die WKOD, in oorleg met ander regeringsdepartemente en burgerlike organisasies, poog om die uitwerking van armoede en misdaad op leer op vier hoofmaniere te beperk.

1. Geen-fooi-skole en vrystelling van skoolgeld by fooibetalende skole;
2. Verskaffing van voedsel deur die Nasionale Skoolvoedingsprogram (NSVP);
3. Leerdervoerskemas en
4. Veiligheidsmaatreëls.

Die getal leerders wat in 2015 deur hierdie vorme van maatskaplike ondersteuning bevoordeel is, is soos volg:

	2011	2012	2013	2014	2015
Leerders wat deur die geen-fooi-opsie (NK 1-3) bevoordeel word; ook vanaf 2014 ingesluit: Die getal bykomende leerders (NK4 en NK5) wat vrywillig as geen-fooi-leerders verklaar is.	365 812	370 617	371 122	554 523	566 968
Leerders wat deur vrystelling van skoolfooi bevoordeel word	48 063	69 940	90 506	103 988	73 342
Leerders wat baat by die voedingsprogram (NK 1-3) en geselekteerde NK 4 en 5, gegrond op behoefte	426 707	427 576	438 437	454 855	465 480
Leerders wat leerdervoer-skemas gebruik	50 992	50 526	49 944	52 065	58 252

Hierdie programme sal in 2016 voortduur. Die getal leerders wat baat, sal afhang van getalle in skole in Kwintiel 1-3 en op die getal aansoeke in die kategorieë vervoer en fooivrystelling.

Die *Norme-en-Standaarde*-toekennings aan skole word geweeg sodat skole in die meer behoeftige gemeenskappe meer fondse toegeken word. Die 'per-leerder'-bedrae wat aan openbare skole in Nasionale Kwintiel 1, 2 en 3 betaal is, is in 2013/14 gelykgemaak; met ander woorde, NK 2- en -3 skole ontvang dieselfde befondsing as NK 1-skole.

<b>Nasionale teikentoe Kennings</b>			
	<b>2014/15</b>	<b>2015/16</b>	<b>2016/17</b>
Kwintiel 1	R1 059	R1 116	R1 144
Kwintiel 2	R1 059	R1 116	R1 144
Kwintiel 3	R1 059	R1 116	R1 144
Kwintiel 4*	R 830	R 882	R 909
Kwintiel 5*	R 317	R 334	R 345
* <i>Gemiddelde koste vir alle skole</i>			

<b>Status van fooie</b>	<b>Totale getal skole</b>
<b>Geen fooi</b>	<b>884</b>
<b>Vra skoolfooie</b>	<b>572</b>
<b>Groottotaal</b>	<b>1 456</b>

Die geen-fooi-skool-program is in 2014 uitgebrei. 216 skole met 172 541 leerders in Kwintiel 4 en 5 het geen-fooi-skole geword nadat hulle om geen-fooi-status aansoek gedoen het.

Skole wat skoolfooie vra kan om vergoeding vir fooivrystelling aansoek doen in gevalle waar ouers nie die skoolfooie kan betaal nie. R43.7 miljoen is in 2015 betaal om fooivrystelling vir 73 342 leerders in 548 skole te ondersteun.

#### *Samewerkende Skole-loodsprojek*

Die WKOD is deur 'n groep befonders en steunorganisasies genader om 'n verskillende model vir geen-fooi-openbare-skole te toets en met finansiering te help. Hierdie benadering het tot 'n loodsprojek genaamd 'Samewerkende Skole' gelei.

Funksionerende vennote sal deur middel van opleiding, bykomende hulpbronne, monitering en gereelde terugvoer intensiewe skool-vlak ondersteuning aan onderwysers en skoolhoofde voorsien. Ondersteuning deur die WKOD sal geïntegreer word met dié wat deur die funksionerende vennoot aangebied word, met samewerkende skole wat ingevolge heersende beleid steeds befondsing, infrastruktuur en dienste soos vervoer en voeding van die WKOD ontvang.

Die Samewerkende Skole-loodsprogram het ten doel om:

- die gehalte van onderwys by openbare skole te verbeter;
- doeltreffende modelle van vennootskappe in onderwys te demonstreer;
- beheer en aanspreeklikheid in openbare skole te versterk;
- opvoeders te ontwikkel; en
- ingrypings gemik op die verbetering van die gehalte van openbare onderwys vir leerders uit lae-inkomste-gemeenskappe te implementeer.



Die loodsprojek vind plaas oor 'n reeks verskillende skole, van bestaande tot nuwe skole, van laerskole tot sekondêre skole, en van lang gevestigde tot meer onlangs gevestigde skole, om die bruikbaarste bewysgrond te skep waaruit gevolgtrekkings oor die projek gemaak kan word. Die loodsprojek sal in 2016 in vyf skole bekendgestel word en sal vir 'n tydperk van vyf jaar voortduur na gelang van die prestasie van die vennote en die skole.

Die *Nasionale Skoolvoedingsprogram (NSVP)* het in 2015 op 'n daaglikse basis vir meer as 465 480 leerders van voedsame maaltye by 1 023 geteikende laerskole, sekondêre en spesiale skole voorsien. Die leerders wat in 2016 gevoed moet word, is in 557 laerskole in Kwintiel 1 tot 3; 111 sekondêre skole in Kwintiel 1 tot 3; 44 spesiale skole en geïdentifiseerde leerders in 311 laer- en sekondêre skole in Kwintiel 4 en 5.

Gekookte maaltye sluit onder meer rys, mielies, soja-maalvleis, sardyne en groente in. Ongekookte maaltye sluit brood met grondboontjebotter en konfyt, voedsame drankies, vars vrugte en groente in. 200 ml melk word een keer 'n week voorsien. Die WKOD se NSVP het sedert die 2013/2014-boekjaar ook vyf dae 'n week ontbyt verskaf. Die fokus in 2016/17 sal op die verhoging van die voedingswaarde van maaltye wees.

Die Veilige Skole-inbelsentrum ontvang tot 20 000 oproepe per jaar van leerders, ouers en onderwysers. Baie oproepe is versoeke om inligting oor hoe om sekere bedreigings te hanteer, inligting oor MIV en Vigs, tienerswangerskappe of prosedures oor wangedrag. Sekere oproepe hou verband met mishandeling (liggaamlik, emosioneel, middelmisbruik). Die Veilige Skole-inbelsentrum bied ondersteuning met aanvanklike aanlyn ondervraging, waarna elke saak vir in-diepte berading verwys word, waar nodig. Die inbelsentrum skakel in by 'n uitgebreide netwerk van diensverskaffers wat kliënte se behoeftes ondersteun. Voorts bied die inbelsentrum ook ondersteuning met kwessies rakende:

- Noodgevalle/krisisse wat bendegegeweld en trauma insluit
- Skoolmisdaad wat eiendomsverwante misdaad en fisiese en sielkundige aanranding insluit
- Mishandeling in alle vorme
- Algemene navrae

Dit sal in 2016 voortduur.

Ondersteuning vir veiligheid word aan alle skole voorsien. Sekuriteitsmeganismes word toegeken om behoeftes en risiko's aan te spreek nadat 'n basislyn-oudit voltooi is. Die WKOD sal in 2016 kern-sekuriteitsmeganismes aan 50 geselekteerde skole voorsien. 'n Aantal ander skole sal ook bygestaan word met ondersteuning vir toegangsbeheer. Die WKOD sal vakansie- en naskoolse programme uitbrei d.m.v. jeugontwikkeling en die instelling en ondersteuning van Veilige Skole-jeugklubs. Daar sal 'n sterk belyning van die Veilige Skole se naskoolse program met die Wes-Kaapse Regering se Naskool-spelwysiger wees.

Skole word veilig gehou deur middel van fisiese veiligheidsmaatreëls, samewerking met die Suid-Afrikaanse Polisie, die Stad Kaapstad (metropolise en wetstoepassing) en gemeenskapsbetrokkenheid om skole te beskerm. Daarbenewens sal die WKOD, in samewerking met ander regeringsdepartemente en die SAPD, lukrake inspeksies en inbeslagneming asook toetse vir dwelms uitvoer. Die loodsprogram, waarin opgeleide Skoolveiligheid-hulpbronbeamptes in 2013 by ses skole in oorleg met die Stad Kaapstad (Metropolise) ontplooi is, het voordele opgelewer en gelei tot 'n nuwe ooreenkoms om vanaf 1 Junie 2015 vir 18 skole op hierdie wyse te ondersteun ten einde 'n veilige omgewing vir onderrig en leer te voorsien.

Die Veilige Skole-eenheid gebruik strategieë vir misdada voorkoming wat die volgende insluit:

- Konfliktbestuur
- Opleiding in rampbestuur / Wet op Beroepsgesondheid en -veiligheid
- Middelmisbruik
- Anti-afknouery
- Organisasoriese Ontwikkeling
- Noodhulp-opleiding
- Veiligheidsbewustheid/-voorspraak

Volgens 'n UNODC (2012) opname oor middelmisbruik, riskante gedrag en geestesgesondheid van Graad 8-10 leerders in die Wes-Kaap, is 44% Graad 10-leerders seksueel aktief, is 27.6% jeugdige op skool gereelde rokers, is 22.4% jeugdige op skool daaglikse drinkers, is 10% gereelde daggarokers en is 2.5% gebruikers van harde dwelms. Die Lewensvaardighede-kurrikulum in skole en programme van die Departemente van Gesondheid, Kultuursake en Sport en Maatskaplike Ontwikkeling sal 'n gesamentlike en geteikende ingryping voorsien om sosiale euwels en die negatiewe gevolge daarvan op families en op leerders aan te spreek. Besonderhede word in die Provinsiale Strategiese Plan vir 2015 – 2019 onder Provinsiale Strategiese Doelwit 3 verskaf. *Verbeter welstand en veiligheid en pak die maatskaplike euwels aan.*

Die *leerdervervoerskema* verskaf busvervoer skool toe en terug aan ongeveer 55 000 leerders, grotendeels in landelike gebiede. Noukeurige bestuur van hierdie stelsel is noodsaaklik om die veiligheid van leerders te verseker. Die beleid maak voorsiening vir vervoer aan leerders van landelike gebiede wat vyf kilometer of meer vanaf die naaste geskikte skool woon. Die voortgesette groei in leerdergetalle beïnvloed steeds behoeftes. Daar is tans 531 roetes in die vervoerskema, hoofsaaklik in die landelike gebiede. In 2016 sal roetes en getalle kwalifiserende leerders bevestig word en die beste manier om aan akkommodasie- en vervoerbehoefte te voorsien, sal bepaal word.

## 4.2. Organisasoriese omgewing

Die WKOD poog om reaktiewe en doeltreffende dienste te lewer en die departement se sakeprosesse en -stelsels te verbeter. Die hoofkantoor en agt distrikskantore van die WKOD is gestruktureer en ontwerp om spoedige en deskundige dienste en ondersteuning aan skole en onderwysers te voorsien.

### Infrastruktuur- en hulpbronbehoefes van die departement

#### Infrastruktuurbehoefes

Die huidige kantoorruimte vir die WKOD is soos volg:

Hoofkantoor	Hoofgebou van die hoofkantoor is in die Grand Central-gebou geleë. 'n Aansienlike aantal personeel word egter ook in die Sanlam-gebou, Goue Akker gehuisves.	Albei geboue is gehuurde eiendom. Provinsiale Tesourie het 'n publieke-private vennootskap goedgekeur om 'n nuwe hoofkantoor vir die WKOD, nader aan die parlementêre buurt, op te rig. Die nuwe kantoor sal alle hoofkantoorpersoneel onder een dak huisves.
Distrikskantore	Daar is agt distrikskantore: 1. Metro Noord (in Parow) 2. Metro Suid (in Mitchells Plain) 3. Metro Sentraal (in Maitland) 4. Metro Oos (in Kuilsrivier) 5. Weskus (in Paarl) 6. Kaapse Wynland (in Worcester) 7. Eden/Sentraal Karoo (in George) 8. Overberg (in Caledon)	Die gebou in George is 'n gehuurde gebou. Die WKOD sal binnekort na die York-gebou verhuis, wat provinsiale eiendom is. Beplanning vir die konstruksie van 'n nuwe distrikskantoor vir Metro Suid is op 'n gevorderde stadium. Die terrein in Ottery ondergaan tans 'n proses van hersonering. Daar is langtermynplanne om die Weskus-kantoor van die Paarl na Malmesbury.
Dienspunte	Skole word ook deur verskillende dienspunte gediens, wat meestal in die landelike gebiede geleë is. Hierdie dienspunte is te: 1. Vishoek 2. Lenteguur (Mitchells Plain) 3. Stellenbosch (gehuur) 4. Paarl 5. Swellendam 6. Knysna (gehuur) 7. Vredenburg (gehuur) 8. Vredendal 9. Riversdal (gehuur)	10. Robertson (Thusong-sentrum) 11. Mosselbaai 12. Oudtshoorn 13. Clanwilliam 14. Ceres 15. Malmesbury 16. Piketberg (gehuur) 17. Ottery Die doel van die dienspunte is om dienste nader aan die WKOD se kliënte (ouers/skole/onderwysers) te bring.
Ander geboue	Edulis-biblioteekdienste. In gehuurde akkommodasie in Bellville Edumedia – in Mowbray.	Konstruksie van die nuwe Edulis-gebou op die KOLI-kampus sal in 2016/17 'n aanvang neem.

## Hulpbronbehoefte

WKOD-amptenare gebruik gestandaardiseerde rekenaartoerusting wat onder waarborg en ingevolge korporatiewe IKT-standaarde is. Die WKOD moet verseker dat die rekenaartoerusting van eindgebruikers voldoen aan die WKR-standaard en dat dit binne 'n drie-jaar siklus herlaai word ingevolge die beleid oor hulpbrontoekenning. 'n Begroting van R7.34m is vir die 2016/17-boekjaar toegeken vir die opknapping van standaard- korporatiewe IKT-toerusting (lessenaarrekenaars, skootrekenaars en drukkers). Ongeveer 285 lessenaarrekenaars, vyf skootrekenaars en 380 drukkers sal in 2016 opgeknop word.

## Onderwysvoorsiening

Die WKOD bestaan uit die provinsiale ministerie van onderwys met die Minister van Onderwys in die Wes-Kaap aan die hoof, die provinsiale hoofkantoor, distrikskantore en onderwys-instellings, insluitende gewone en spesiale openbare skole en VKO-terreine.

Die tabelle hieronder toon die getal werknemers en vakatures by die WKOD aan die einde van Desember 2015. Let daarop dat hierdie syfers wissel na gelang van die tyd van die jaar.

Indiensneming en vakatures per program, 31 Desember 2015							
Personeel-groep	Program	Getal befondsde poste	Onbefondsde poste	Getal poste gevul	Vakaturekoers %	Getal persone bykomend tot die dienststaat	Totale getal werknemers
Alle personeel	Program 1	2 083	54	1 875	10	34	1 909
	Program 2	34 859	20	35 146	0	225	35 371
	Program 3	0	0	0	0	0	0
	Program 4	2 931	5	2 799	5	23	2 822
	Program 5	15	0	163	0	0	163 *
	Program 6	0	0	8	0	0	8
	Program 7	183	7	170	7	5	175
	Totaal	40 071	86	40161	0	287	40 448
Opvoeders	Program 1	716	7	675	6	19	694
	Program 2	28 598	1	28 955	0	133	29 088
	Program 3	0	0	0	0	0	0
	Program 4	1 837	0	1809	2	13	1 822
	Program 5	15	0	163	0	0	163 <sup>3</sup>
	Program 6	0	0	0	0	0	0
	Program 7	49	0	57	0	5	62
	Totaal	31 215	8	31 659	0	170	31 829
Staatsdienspersoneel	Program 1	1 367	47	1 200	12	15	1 215
	Program 2	6 261	19	6 191	1	92	6 283
	Program 3	0	0	0	0	0	0
	Program 4	1 094	5	990	10	10	1 000
	Program 5	0	0	0	0	0	0
	Program 6	0	0	8	0	0	8
	Program 7	134	7	113	16	0	113
	Totaal	8 856	78	8 502	4	117	8 619

<sup>3</sup> Program 5: Poste van opvoeder: preprimêr word afgeskaf soos hulle vakant raak. Die WKOD het 'n beleid aanvaar waarvolgens die fondse gekoppel aan ontruimde poste deur 'n subsidiebetaling vervang word in 'n poging om meer leerterreine vir Vroeëkindontwikkeling te skep. 163 opvoeders in program 5 is preprimêre personeel. Hierdie personeel word in bykomende poste gedra.

Indiensneming en vakatures per salarisband, 31 Desember 2015							
	Salarisband	Getal befondsde poste	Onbefondsde poste	Getal poste gevul	Vakaturekoers %	Aantal bykomend tot die dienstsaak (preprimêre personeel uitgesluit)	Totale getal werknemers
Alle personeel	Laer geskoold (SV 1-2)	3 098	23	3 220	0	25	3 245
	Geskoold (SV 3-5)	4 211	18	3 856	8	54	3 910
	Hoogs geskoold produksie (SV 6-8)	28 627	30	29 386	0	158	29 544
	Hoogs geskoold toesighouding (SV 9-12)	4 090	15	3 654	11	48	3 702
	Senior bestuur (SV 13-16)	45	0	45	0	2	47
	<b>Totaal</b>	<b>40 071</b>	<b>86</b>	<b>40 161</b>	<b>0</b>	<b>287</b>	<b>40 448</b>
Opvoeders	Laer geskoold (SV 1-2)	0	0	0	0	0	0
	Geskoold (SV 3-5)	0	0	0	0	0	0
	Hoogs geskoold produksie (SV 6-8)	27 373	1	28 215	0	127	28 342
	Hoogs geskoold toesighouding (SV 9-12)	3 842	7	3 444	10	43	3487
	Senior bestuur (SV 13-16)	0	0	0	0	0	0
	<b>Totaal</b>	<b>31 215</b>	<b>8</b>	<b>31 659</b>	<b>0</b>	<b>170</b>	<b>31 829</b>
Staatsdienspersoneel	Laer geskoold (SV 1-2)	3 098	23	3 220	0	25	3 245
	Geskoold (SV 3-5)	4 211	18	3 856	8	54	3 910
	Hoogs geskoold produksie (SV 6-8)	1 254	29	1 171	7	31	1 202
	Hoogs geskoold toesighouding (SV 9-12)	248	8	210	15	5	215
	Senior bestuur (SV 13-16)	45	0	45	0	2	47
	<b>Totaal</b>	<b>8 856</b>	<b>78</b>	<b>8 502</b>	<b>4</b>	<b>117</b>	<b>8 619</b>

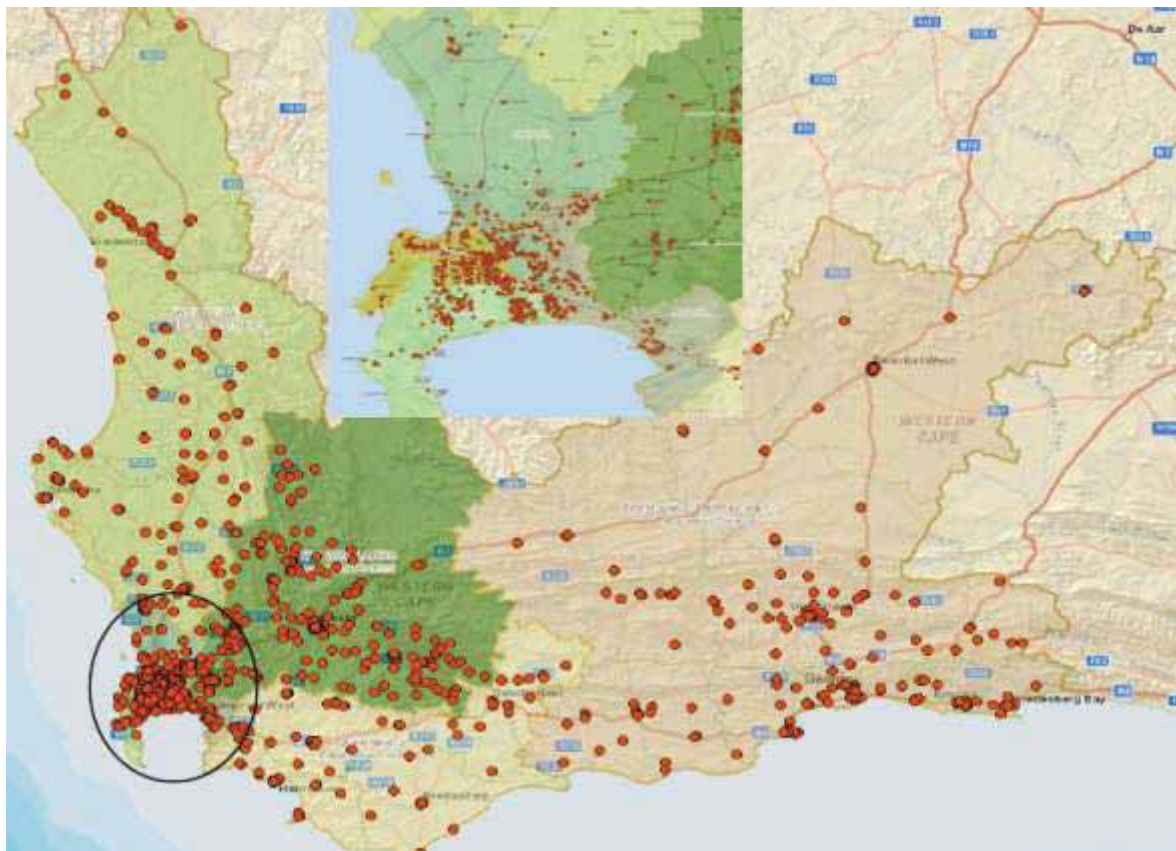
Die organogram word as Bylae G aangeheg.

### *Sterk punte en beperkinge in lewering*

Skole word deur bevoegde en ervare spanne distriksamptenare bedien. Baie van hulle werk word deur die Program vir Skoolverbeteringsmonitering ingelig en word ondersteun deur die betrokke afdelings by hoofkantoor. Die jaarlikse Kliëntetevredenheidsopname bekom en monitor terugvoer van skole oor die dienste van die WKOD en alle pogings word aangewend om op enige geïdentifiseerde swakhede te reageer. Die WKOD is tans besig om die diensleweringmodel in die onderwysdistrikte in ooreenstemming met nuwe nasionale posbeskrywings te hersien.

## Ruimtelike verspreiding

Die huidige verspreiding van skole word hieronder aangetoon



### 4.3. Hersiening van wetgewende en ander mandate

Die Minister van Basiese Onderwys het op 8 Januarie 2013 in *Staatskoerant* Nr. 36062 die *Regulasies ten opsigte van Minimum Eenvormige Norme en Standaarde vir Openbare Skoolinfrastruktuur* vir kommentaar gepubliseer. Hierdie Regulasies is ingevolge artikel 5A(1)(a) van die *Suid-Afrikaanse Skolewet, 1996 (Wet 84 van 1996)* gepubliseer. Na die aanvanklike publikasie is die hersiene *Regulasies ten opsigte van Minimum Eenvormige Norme en Standaarde vir Openbare Skoolinfrastruktuur* vir kommentaar in *Staatskoerant* Nr. 36837 gedateer 12 September 2013 gepubliseer. Die Minister van Basiese Onderwys het, ná oorweging van die kommentaar en gesprekvoering met die Minister van Finansies, die *Regulasies ten opsigte van Minimum Eenvormige Norme en Standaarde vir Openbare Skoolinfrastruktuur* voorgeskryf, soos gepubliseer op 29 November 2013 in *Staatskoerant* Nr. 37081.

Die *Nasionale Kurrikulumverklaring Graad R-12* bestaan uit (a) *Kurrikulum- en Asseseringsbeleidsverklaring* vir alle goedgekeurde vakke, (b) die *Nasionale Beleid oor Program- en Bevorderingsvereistes van die Nasionale Kurrikulumverklaring Graad R-12* en (c) die *Nasionale Protokol vir Assesering Graad R-12*. Die *Kurrikulum- en Asseseringsbeleidsverklaring (KABV)* spesifiseer in een dokument vir elke vak die onderrigtyd, inhoud, vaardighede, leer-en- onderrigondersteuningsmateriaal (LOOM) wat benodig word en die gewigte en voorskrifte vir assessering. Die KABV is in 2012 in die Grondslagfase en Graad 10, in 2013 in die Intermediêre Fase en Graad 11 en in 2014 in die Senior Fase en Graad 12 geïmplementeer.

Die Departement van Basiese Onderwys het op 19 November 2014 in *Staatskoerant* Nr. 38226 'n beroep gedoen op skriftelike voorleggings van belanghebbende liggame en lede van die publiek oor die wysigings aan die beleidsdokument, *Nasionale Beleid oor Program- en Bevorderingsvereistes van die Nasionale Kurrikulumverklaring Graad R-12*, met die doel om die volgende beleidsdokumente te wysig: (a) *Nasionale Beleid oor Program- en Bevorderingsvereistes van die Nasionale Kurrikulumverklaring Graad R-12*, gepromulgeer as *Staatskennisgewing* Nr. 1115 en 1116 in *Staatskoerant* Nr. 36042 gedateer 28 Desember 2012 (Bylae 1); en (b) *Nasionale Beleid insake die Afneem, Administrasie en Bestuur van die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen* (Bylae 2).

Eweneens is 'n beroep op 19 November 2014 in *Staatskoerant* Nr. 38225 deur die Departement van Basiese Onderwys gedoen op skriftelike voorleggings van belanghebbende liggame en lede van die publiek oor die konsep- *Gewysigde Regulasies insake die Nasionale Kurrikulumverklaring Graad R-12*, met die doel om die volgende te wysig: (a) *Die Regulasies insake die Nasionale Kurrikulumverklaring Graad R-12*, gepromulgeer as *Staatskennisgewing* Nr. 1114 in *Staatskoerant* Nr. 36041 van 28 Desember 2012 (Bylae 1); en (b) *die Regulasies insake die Afneem, Administrasie en Bestuur van die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen* (Bylae 2).

Die Minister van Basiese Onderwys, handelend volgens artikel 4(1) van die *Wet op die Gebruik van Amptelike Tale, 2012 (Wet 12 van 2012)*, het haar voorneme om 'n taalbeleid vir die Departement van Basiese Onderwys aan te neem in *Staatskennisgewing* Nr. 325 in *Staatskoerant* Nr. 38679 gedateer 7 April 2015 gepubliseer en 'n beroep gedoen op skriftelike voorleggings deur belanghebbendes en belangstellende lede van die publiek. Die konsepbeleid sluit aspekte in soos die gebruik van amptelike tale deur die Departement van Basiese Onderwys, kapasiteitsbou, kommunikasie met lede van die publiek wie se voorkeurtal nie een van die amptelike tale van die Republiek van Suid-Afrika is nie, kommunikasie met lede van die publiek wie se voorkeurtal Suid-Afrikaanse Gebaretaal is en meganismes vir klagtes.

'n Beroep op skriftelike voorleggings deur belanghebbende liggame en belangstellende lede van die publiek is op 5 Mei 2015 in *Staatskoerant* Nr. 38763, *Staatskennisgewing* Nr. 395 van 2015, deur die Minister van Basiese Onderwys gepubliseer, wat die voorneme bekendgemaak het om die *konsepbeleid van die Departement van Basiese Onderwys oor MIV, SOI's en TB* ingevolge artikel 3(4)(o) van die *Wet op Nasionale Onderwysbeleid, 1996 (Wet 27 van 1996)* goed te keur. Die konsepbeleid behels onder meer leidende beginsels en beleidstemas soos bemagtigende omgewing, voorkoming, behandeling, versorging, berading en ondersteuning, impakversagting, werkplekkwessies en die bestuur van beleidsrespons met betrekking tot MIV, SOI's en TB.

'n Beroep op skriftelike voorleggings deur belanghebbende liggame en belangstellende lede van die publiek oor die *konsep wysigingsbeleid insake die Afneem, Administrasie en Bestuur van die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen* is op 25 Mei 2015 in *Staatskoerant* Nr. 38771, *Staatskennisgewing* Nr. 410, deur die Minister van Basiese Onderwys gepubliseer. Die gepubliseerde konsep wysigings het wysigings aan die *Nasionale Beleid oor die Afneem, Administrasie en Bestuur van die Assessering van die Nasionale Senior Sertifikaat* ingesluit, gepubliseer by wyse van *Staatskennisgewing* Nr. 1081 in *Staatskoerant* Nr. 26789 van 17 September 2004 en gewysig as *Staatskennisgewing* Nr. 827 in *Staatskoerant* Nr. 30267 van 7 September 2007; en *Staatskennisgewing* Nr. 1151 in *Staatskoerant* Nr. 31535 van 31 Oktober 2008.

Die Departement van Basiese Onderwys het 'n kennisgewing in die *Staatskoerant* Nr. 38820 gedateer 25 Mei 2015, *Staatskennisgewing* Nr. 435, gepubliseer waarin goedkeuring verleen is om 'n beroep op skriftelike voorleggings deur belanghebbendes te doen oor die *konsepgewysigde Regulasies vir die Uitreiking van Sertifikate deur die Raad vir Gehalteversekering van Algemene en Verdere Onderwys en Opleiding, ingevolge artikel 27 van die Wet op die Gehalteversekering van Algemene en Verdere Onderwys en Opleiding, 2001 (Wet 58 van 2001)*. Die konsepregulasies sal sekere artikels van die regulasies wysig by wyse van nuwe invoegings en die skraping van hele artikels wat die uitreiking van sertifikate deur die Raad vir Gehalteversekering van Algemene en Verdere Onderwys en Opleiding sal reguleer.

Die Minister van Basiese Onderwys het, ingevolge artikel 3(4)(l) en 7 van die *Wet op Nasionale Onderwys, 1996 (Wet 27 van 1996)*, deur middel van publikasie in *Staatskoerant* Nr. 39006 gedateer 20 Julie 2015, *Staatskennisgewing* Nr. 620, 'n beroep gedoen vir skriftelike voorleggings deur belanghebbendes oor die *Nasionale Beleid oor die Afneem, Administrasie en Bestuur van die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA)*. Hierdie beleidsdokumente sal die grondslag vorm vir die Minister van Basiese Onderwys om die norme en standaarde te bepaal, asook die prosesse en prosedures vir die afneem, administrasie en bestuur van die jaarlikse nasionale assessering (JNA), wat deel vorm van leerderprestasie soos bepaal in artikel 6A(2) van die *Suid-Afrikaanse Skolewet, 1996 (Wet 84 van 1996)*. Hierdie beleid sal dus vir alle openbare en onafhanklike skole geld.

Die Minister van Basiese Onderwys, ingevolge die *Wet op Nasionale Onderwys, 1996 (Wet 27 van 1996)* en die *Suid-Afrikaanse Skolewet, 1996 (Wet 84 van 1996)* het 'n beroep op skriftelike voorleggings van belanghebbende liggame en lede van die publiek oor die *konsepregulasies insake Minimum Eenvormige Norme en Standaarde vir Provinsiale Onderwyserontwikkeling-institute en Distrik-Onderwysontwikkelingsentrums in Suid-Afrika* in *Staatskoerant* Nr. 39038, *Staatskennisgewing* Nr. 657, gedateer 31 Julie 2015 gepubliseer. Die doel van die konsep-regulasies is om 'n regulatoriese raamwerk te voorsien om sekere van die belangrikste kwessies rakende die rolle van institute en sentrums waarna daar in die dokumente verwys word, aan te spreek, met 'n spesifieke fokus op infrastruktuur en toerusting, personeelvoorsiening, korporatiewe beheer en bestuur en befondsing.

*Staatskennisgewing* Nr. 482, gepubliseer in *Staatskoerant* Nr. 38822 van 29 Mei 2015, verklaar die voorneme van die Minister van Openbare Werke om die *Regulasies vir Boubedryfontwikkeling* wat in *Staatskennisgewing* Nr. 692, *Staatskoerant* Nr. 26427 gedateer 9 Junie 2004 gepubliseer is, te wysig.

### **Nuwe provinsiale wetgewende ingrypings**

Die Departement van die Premier het kommentaar van die Wes-Kaap Onderwysdepartement aangevra oor die *Wysigingswetsontwerp op die Suid-Afrikaanse Instituut vir Dwelmvrye Sport*. Die Wysigingswetsontwerp sal die *Wet op die Suid-Afrikaanse Instituut vir Dwelmvrye Sport, 1997 (Wet 14 van 1997)* wysig.

Die *Wes-Kaapse Wet op Provinsiale Skoolonderwys, 1997 (Wet 12 van 1997)* (die Wet) het op 16 Januarie 1998 in werking getree en die eerste wysiging van die Wet is op 6 Desember 2010 goedgekeur. 'n Aantal bepalinge in die Wet het oortollig geraak en 'n paar het oorbodig geraak, aangesien dit nie ooreenstem met toepaslike wetgewende verwickelinge in Suid-Afrika nie.

Die Wysigingswetsontwerp, 2016 het ten doel om die Wet in ooreenstemming te bring deur voorsiening te maak vir sekere beleidsontwikkeling in die huidige onderwyslandskap en sal verder voorsiening maak vir wysigings waar onderwys in twee afsonderlike entiteite verdeel is, naamlik basiese onderwys en hoër onderwys. Dit sal sekere definisies wysig, nuwe definisies insluit en sekere tegniese foute soos verouderde uitdrukkings regstel.



Regulasies ingevolge die Wes-Kaapse Wet op Provinsiale Skoolonderwys, 1997 (Wet 12 van 1997) is soos volg voorberei:

*Die Regulasies vir die Uitreiking van Prestasie-aanwysers wat Bindend is op Openbare Skole, 2015* is op 18 Mei 2015 deur die Provinsiale Minister verantwoordelik vir Onderwys in die Wes-Kaap goedgekeur en in *Buitengewone Provinsiale Koerant Nr. 7399* gedateer 2 Junie 2015 gepubliseer. Hierdie regulasies is aan openbare skole gestuur onder die dekking van Omsendbrief 0036 van 2015, gedateer 29 Junie 2015. Hierdie regulasies sit aanwysers vir openbare skole uiteen ten einde die akademiese prestasie van die openbare skool te monitor en evalueer om die departement in staat te stel om die betrokke openbare skole te kan bystaan, adviseer en ondersteun om prestasie te versterk.

*Die Bepaling van die Funksies en Prosedures vir die Instelling en Verkiesing van Verteenwoordigende Rade van Leerders by Openbare Skole* is in die *Buitengewone Provinsiale Koerant Nr. 7317*, gedateer 13 Oktober 2014, gepubliseer. Dit is via Omsendbrief 0001 van 2015 aan skole gekommunikeer. Buiten die bepaling van die funksies en prosedures vir die instelling en verkiesing van die Verteenwoordigende Rade van Leerders, maak die dokument ook voorsiening vir die rol en funksies van die Onderwyserskakelbeampte en die pligte verbonde aan daardie beampte as 'n Kiesbeampte vir die verkiesing van die Verteenwoordigende Raad van Leerders by 'n skool.

*Die Regulasies insake die Verklaring van Persoonlike Belange van Lede van Beheerliggame in die Verkryging van Goedere en Dienste vir Openbare Skole* is in *Buitengewone Provinsiale Koerant Nr. 7179* gedateer 18 November 2013 gepubliseer en via Omsendbrief Nr. 0052 van 2012 na skole versprei, vir implementering in 2014. Hierdie regulasies vestig 'n protokol vir lede van beheerliggame om persoonlike belange te verklaar wanneer aangeleenthede rakende die verkryging van goedere en dienste vir skole behandel word en sodoende enige belangebotsings tussen 'n lid en 'n skool uit te skakel.

Die Wes-Kaapse Provinsiale Regering het in 2003 'n rookbeleid vir die provinsie ontwikkel wat bekend staan as die *Rookbeleid van die Wes-Kaapse Provinsiale Administrasie*. As gevolg van wysigings aan wetgewing insake rook in openbare plekke wat sedertdien aangebring is, het die Wes-Kaap Onderwysdepartement 'n konsep-rookbeleid spesifiek vir hierdie departement ontwikkel. Die konsepdokument is vir kommentaar aan alle takke by hoofkantoor en aan distrikskantore beskikbaar gestel. Die dokument is afgehandel en voorberei vir goedkeuring deur die Provinsiale Minister verantwoordelik vir Onderwys. *WKOD Rookbeleid, 2015* is op 15 Desember 2015 deur die Minister goedgekeur en onder dekking van Omsendbrief 0001/2016 versprei.

Regulasies met betrekking tot die Onderwysraad vir die Provinsie van die Wes-Kaap, 2011 is gewysig. Hierdie wysigings sal die samestelling van die Onderwysraad en die lewering van 'n raadgewende verslag aan die Provinsiale Minister opnuut wettig. Wysiging 2015 is op 11 Desember 2015 gepubliseer.

## **5. Beplande ingrypings en programme**

Die WKOD sal op Onderwyserontwikkeling en -ondersteuning en op Skoolbestuur en -beheer fokus ter nastrewing van die drie provinsiale onderwysdoelwitte, naamlik

- 'n Verbetering in die vlak van taal en wiskunde in alle skole;
- 'n Toename in die getal en gehalte van geslaagdes in die Nasionale Senior Sertifikaat;
- 'n Verbetering in die gehalte van onderwysvoorsiening in meer behoeftige gemeenskappe.

Handboeke en infrastruktuur sal in oorleg met die uitbreiding van e-leer voorsien word.

Beslissende en deelnemende ondersteuning en aanspreeklikheid sal die kenmerke van die volgende vier jaar wees, met die voortgesette gebruik en uitbreiding van die e-administratiewe stelsels en die gebruik van die Skoolverbetering- en Distrikontwikkelingsplanne en die Monitering van Skoolverbetering.

Datagedrewe beplanning sal besluite by Hoofkantoor asook op distriksvlak inlig. Die beplanningsprosesse vir skoolverbetering sal op skoolvlak die verbetering van alle kinders se leerervaring en -uitkomst in oënskou neem.

### **Stelsels en ondersteuning vir verbeterde leeruitkomst**

#### *Mensebestuur*

Twee vakaturelyste vir opvoeders word vir 2016 beplan. Die e-werwingstelsel sal toenemend alle aspekte van die werwingsproses vergemaklik. Skole sal in Augustus 2016 van hulle personeeltoewysing vir 2017 in kennis gestel word sodat beplanning en die opstel van roosters tydig kon plaasvind.

Poste van skoolhoof en onderskoolhoof sal in elkeen van die vakaturelyste en op aanvraag geadverteer word. Ten einde stabiliteit van bestuur in skole te maksimaliseer, sal die proses van die finalisering van aanstelling van skoolhoofde, met minimum oponthoud, steeds prioriteit geniet. Aanstellingskriteria, wat in die werwingsadvertensies omskryf word, plaas klem op die feit dat kandidate vir skoolbestuur bewys moet lewer van verbeterings wat hulle in hul vorige poste aangebring het. Bevoegdheidsgebaseerde assesserings sal vir alle kortlyskandidate vir die poste van skoolhoof, onderskoolhoof en departementshoof uitgevoer word as deel van die program om die werwingsproses te versterk.

Die vakaturelyste vir skoolhoofde sal verseker dat skole tydige aanstellings maak en sodoende die gladde oorgang van leierskap verseker. Geskeduleerde induksieprogramme sal nuwe werknemers ondersteun.

#### *Professionele ontwikkeling*

Die professionele ontwikkeling van onderwysers en skoolbestuurders is 'n sleutelfokus van die WKOD. Dit sluit 'n reeks kursusse, seminare en konferensies by die Kaapse Onderrig- en Leierskapinstituut (KOLI) in. Benewens intensiewe een- of twee-week kursusse (hoofsaaklik gegrond op spesifieke kurrikulum-, skool-, onderwyser- of leerderbehoefte), bied die KOLI ook verskillende seminare en konferensies oor aktuele opvoedkundige kwessies aan. Benewens die generiese KOLI-opleidingsingrypings, is daar gelokaliseerde ondersteuningsgroepe om onderwerpe en spesifieke behoeftes d.m.v. skool- of area-gebaseerde programme op distriksvlak te behandel. Oor die volgende vier jaar (2016 to 2019) sal toegewyde ondersteuningsinisiatiewe vir onderwys en departementshoofde as deel van die Graad R tot 3 Skole-projek plaasvind. Die bykomende sleutelprogramfokus sal IT-integrasie en die onderrig van leerders met spesiale onderwysbehoefte wees. Dit sal in 2016 voortduur word, saam met die bekendstelling van die nuwe Plan vir Onderwyserontwikkeling vanaf 2016.

In die geval van skoolhoofde sal die fokus op die voorsiening van meer stabiliteit in skole wees, asook op die ontwikkeling en ondersteuning van nuutaangestelde skoolhoofde en diegene wat ekstra mentorskap nodig het. Alle distrikte hou induksiesessies vir nuwe aanstellings as deel van 'n gestruktureerde induksieprogram. KOLI-kursusse in skoolbestuursopleiding sluit die volgende onderwerpe in: *skoolhoof as bestuurder van die kurrikulum; die rolle en verantwoordelikhede van onderhoofde; die rolle en verantwoordelikhede van departements-hoofde, van voornemende skoolhoofde en*

*skoolleiers; die induksie van skoolhoofde en onderhoofde; opleiding van skoolbestuurspanne en bevordering van vroue in bestuur.*

#### *Skoolbestuur en Beheer*

Suid-Afrikaanse navorsingstukke dui op die negatiewe impak van ontwrigting op leer. Daar is dus 'n sterk klem op die behoorlike benutting van onderrigure. Hierdie klem word ondersteun deur kwartaallikse verslagdoening oor leerders en onderwysers se afwesigheid en die beleid oor leerderafwesigheid. Daar sal in 2016 volgehoue klem op die optimale benutting van die skooldag gelê word.

Die *moniteringsprogram* om die Skoolverbeteringsplanne te monitor en ondersteun, sal voortduur. Die belangrikste fokuspunte van monitering is handboeke, wat bestelling en benutting betref; skoolbestuur; die Graad 1- en Graad 9-planne om deurset in hierdie grade te verbeter; kurrikulumdekking; administratiewe voortreflikheid deur die byhou van die skool se SOBIS-inligting; fasiliteitsbestuur en die instandhouding van ablusiegeriewe; betrokkenheid met ouers en die vul van vakatures.

Die WKOD het 'n uitgebreide program van ondersteuning vir skole ontwikkel na afloop van die *verkiesing van nuwe skoolbeheerliggame* in 2015. Die fokus van die opleiding in 2016 sal op die rolle en verantwoordelikhede van SBL-lede wees, wat hulle rol in die aanstelling van skoolhoofde en onderwysers insluit, op korporatiewe beheer en op die ondersteuning van skoolverbeteringsprosesse. Daar sal 'n sterk fokus op hulle rol in finansiële bestuur wees. Daar sal uitdruklike klem geplaas word op die behoefte om ouers op hoogte te hou van en te betrek by opvoedkundige sake en om hul ouerskaprol te versterk. SBL'e sal aangemoedig word om maatreëls in plek te stel om die skoolhoof, personeel en leerders in alle skole te ondersteun.

#### *Voorbereiding vir die 2017-skooljaar*

Die vroeë inskrywingsprogram het 'n stel goed-gepubliseerde datums vir ouers om hul kinders in te skryf en distrikskantore sal inskrywingskomitees en -sentrums instel om ouers van hulp te wees. Die datums vir die afhandeling van die inskrywingsproses is na 'n vroeër datum in 2016 verskuif om met die plasing en beplanning vir 2017 te help.

Alle aspekte van skoolgereedheid vir 2017 sal stelselmatig behandel word. Dit sluit fisiese gereedheid asook gereedheid van die kurrikulum, bestuur en beheer in. Die nodige meubels sal by skole afgelewer word voordat hulle in 2017 hul deure oopmaak. Dit sluit die bevoorrading van nuwe skole in.

Die WKOD sal ook aanmoediging en ondersteuning gee aan skole om sorgsame skole te wees as deel van 'n program van 'Sorg en Ondersteuning vir Onderrig en Leer' wat ondersteuning van ander sektore insluit, byvoorbeeld die Geïntegreerde Skoolgesondheidsprogram, in oorleg met die Departemente van Gesondheid en Maatskaplike Ontwikkeling.

## 6. Oorsig van 2016/17 begroting en MTUR-beramings

### 6.1 Uitgaweberamings

BT <sup>4</sup> 001	Provinsiale onderwyssektor – Sleuteltendense					
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
	Werklik	Werklik	Beraam	Beraam	Beraam	Beraam
<b>Inkomste (R'000)</b>						
Billike aandeel	13,898,802	15,089,713	16,377,367	17,454,785	18,929,292	20,032,864
Voorwaardelike toelaes	1,128,656	1,402,076	1,414,010	1,375,283	1,327,950	1,403,924
Befondsing deur skenkers	0	0	0	0	0	0
Ander finansiering (Batefinansiering-surplus)	50,208	62,295	28,886	386,548	0	0
Eie inkomste	33,554	34,689	29,106	30,648	32,180	34,046
<b>Totaal</b>	<b>15,111,220</b>	<b>16,588,773</b>	<b>17,849,369</b>	<b>19,247,264</b>	<b>20,289,422</b>	<b>21,470,834</b>
<b>Betalings per program (R'000)</b>						
1. Administrasie	1,032,806	1,169,176	1,317,782	1,460,007	1,516,125	1,618,029
2. Openbare gewone skoolonderwys (sien verdere verdelings hieronder)	11,359,028	12,156,526	13,154,194	14,086,741	15,039,975	15,889,823
3. Subsidies vir onafhanklike skole	84,648	89,845	95,384	101,298	107,174	113,391
4. Openbare spesiale skoolonderwys	910,338	973,642	1,073,773	1,181,976	1,230,530	1,311,563
5. Vroeëkind-ontwikkeling	465,535	511,778	489,769	665,354	694,331	736,346
6. Infrastruktuur-ontwikkeling	1,054,312	1,439,491	1,439,982	1,454,815	1,428,014	1,509,793
7. Eksamen- en onderwysverwante dienste	204,553	248,315	278,485	297,073	273,273	291,889
<b>Totaal</b>	<b>15,111,220</b>	<b>16,588,773</b>	<b>17,849,369</b>	<b>19,247,264</b>	<b>20,289,422</b>	<b>21,470,834</b>
<b>Betalings vir openbare gewone skole (R'000)</b>						
2.1 Openbare laerskoolvlak	6,597,359	7,276,039	7,697,402	8,205,323	8,667,589	9,092,751
2.2 Openbare sekondêre vlak	4,400,697	4,489,245	5,047,234	5,497,187	5,919,394	6,317,622

<sup>4</sup> BT beteken begrotingstabel

BT <sup>5</sup> 001	Provinsiale onderwyssektor – Sleuteltendense					
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
	Werklik	Werklik	Beraam	Beraam	Beraam	Beraam
<b>Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)</b>						
Lopende betalings	12,776,213	13,585,996	15,363,588	16,437,641	17,369,363	18,366,918
Vergoeding van werknemers	11,273,164	12,132,442	13,345,499	14,351,980	15,270,203	16,157,008
▶ Opvoeders	9,536,228	10,253,687	11,275,082	12,119,043	12,880,182	13,616,048
▶ Nie-opvoeders	1,736,936	1,878,755	2,070,417	2,232,937	2,390,021	2,540,960
Goedere en dienste en ander lopende betalings	1,503,049	1,453,554	2,018,089	2,085,661	2,099,160	2,209,910
Oordragte en subsidies	1,585,964	1,780,444	1,465,572	1,753,089	1,837,955	1,944,268
Betalings vir kapitale bates	736,777	1,212,384	1,015,380	1,051,406	1,076,679	1,153,908
Betalings vir finansiële bates	12,266	9,949	4,829	5,128	5,425	5,740
<b>Totaal</b>	<b>15,111,220</b>	<b>16,588,773</b>	<b>17,849,369</b>	<b>19,247,264</b>	<b>20,289,422</b>	<b>21,470,834</b>

ST003	Provinsiale onderwyssektor – Indeling is volgens die posvoorsieningsnorme (2015) gedoen				
Programme/Doel van poste	Poste PL1	Poste PL2	Poste PL3	Poste PL4	Totaal
<b>Poste per model versprei</b>	21 855	4 472	1 492	1 540	29 359
Openbare gewone skoolonderwys	20 532	4 245	1 415	1 472	27 664
Openbare laerskole	12 877	2 589	858	1086	17 410
Openbare sekondêre fase	7 655	1 656	557	386	10 254
Openbare spesiale skoolonderwys	1 323	227	77	68	1 695

Bron: Posvoorsieningsmodel 2015 (afgerond)

Berekenings is gegrond op die Posvoorsieningsmodel vir 2015 om stabiliteit by instellings te verseker.

<sup>5</sup> BT beteken begrotingstabel

## Deel C: Program- en subprogramplanne

### 1. Program1: Administrasie

**Doel:** Om algehele bestuur van die onderwysstelsel te verskaf in ooreenstemming met die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid, die Wet op die Bestuur van Openbare Finansiële Bestuur en ander beleidsrigtings

#### Ontleding per program:

Die klem sal in 2016 wees op verbeterde stelsels, wat verwagtinge van streng rekordhouding insluit, op aanspreeklikheid en op behoefte-gebaseerde ondersteuning aan skole.

#### Sleutelfokusareas vir 2016:

- Die belangrikste menslike hulpbrondienste wat deur die WKOD voorsien word, sal die volgende behels: (i) bestuur van die posvoorsieningsproses, met skole wat teen Augustus 2016 ingelig word oor hulle personeeltoewysings vir 2017; (ii) advertering van poste en ondersteuning vir die keuring van hoë-gehalte skoolhoofde en departementshoofde; (iii) bestuur van die Beleid oor Ongeskiktheidsverlof en Aftrede Weens Swak Gesondheid; (iv) werwing en keuring van bekwame werknemers; (v) vergoedingsbestuur; (vi) plasing van gegradueerdes en oortollige personeel; en (vii) goeie arbeidspraktyke met interne en eksterne rolspelers.
- Implementering van die Vyf-jaar Plan vir Onderwyserontwikkeling.
- Verseker dat verkrygingsprosesse op kostedoeltreffendheid en aanspreeklikheid gemik is.
- Skole sal van 'n gestandaardiseerde aanlyn-hulpmiddel voorsien word waarop hulle die Skoolverbeteringsplan kan vaslê. Dit sal skole in staat stel om hulle akademiese tendense te ondersoek ten einde ingeligte besluite oor verbetering en teikens te neem. Aksieplanne in die Skoolverbeteringsplanne (SVP'e) sal geïmplementeer en gemonitor word.
- 'n Aantal geoutomatiseerde sakeprosesse sal aanlyn fasiliteite, toegang, meganismes vir verslagdoening en monitering aan skole, distrikte en Hoofkantoor voorsien.
- Alle aspekte van SOBIS sal versterk word sodat data betroubaar en bygewerk is.
- Verseker dat enige risiko's in verband met deurlopende aanlyn e-administrasie aandag geniet en versag word.
- Die WKOD sal sterker aandag aan rekeningkundige praktyke en verkrygings-aangeleenthede skenk ten einde die ouditbevinding van die Ouditeur-Generaal te handhaaf en te verbeter en sal aangeleenthede wat deur die Interne Ouditproses uitgelig word, tydig behandel.
- Heelskoolevaluering (HSE) sal by 75 skole uitgevoer word. Besoeke vir volledige evaluering sal oor drie en vyf dae plaasvind. Die WKOD sal in 2016 gefokusde evaluering onderneem. Hierdie besoeke sal oor twee dae plaasvind. Die fokus sal op Beheer en Bestuur of op Kurrikulumlewing wees. Spesiale skole en onafhanklike skole sal by die HSE-steekproef ingesluit word. Omvattende individuele skoolverslae sal uitgereik word aan die skole wat besoek word. Hierdie skole sal elke semester volgens die HSE-graderings gekodeer word. Die bevindings sal in verslae oor goeie praktyk en tendense gedeel word.
- Skole wat ondersteuning met finansiële bestuur benodig, sal geprioritiseerde aandag ontvang. Die klem sal op die ondersteuning van die 216 skole wees wat in geen-fooi-skole omskep is, asook die skole waar ondersteuning ten opsigte van finansiële bestuur geïdentifiseer is. Die opleiding van skoolhoofde in skool- finansiële bestuur sal vanaf April 2016 voorsien word.
- Die implementering van artikel 16A van die Suid-Afrikaanse Skolewet, veral wat die funksies van skoolhoofde betref, sal deurlopend geïmplementeer, gemonitor en geëvalueer word.
- Die WKOD sal die induksie en aanvanklike opleiding van SBL'e ingevolge die goedgekeurde 3-jaar opleidingsprogram fasiliteer.

- Die WKOD sal 'n vennootskap met die Suid-Afrikaanse Instituut van Geoktrooieerde Rekenmeesters (SAIGR) aangaan om ondersteuning in finansiële bestuur te versterk deur die betrokkenheid van 'n rekenmeester by elk van die 20 skole betrokke by die loodsprogram.
- Oudit alle koshuise om die stand van gebruik, fisiese toestande en algemene behoeftes te bepaal in lyn met die WKOD Regulasies oor Koshuise en Onderwysplan.
- Oudit vervoerroetes om afstande en behoeftes te bevestig.

## Subprogramme

### *Subprogram 1.1: Kantoor van die LUR*

Om voorsiening te maak vir die funksionering van die kantoor van die Lid van die Uitvoerende Raad (LUR) vir Onderwys, in lyn met die ministeriële handboek

### *Subprogram 1.2: Korporatiewe Dienste*

Om aan die onderwysstelsel bestuursdienste te voorsien wat nie spesifiek op onderwys gerig is nie

### *Subprogram 1.3: Onderwysbestuur*

Om onderwysbestuursdienste vir die onderwysstelsel te voorsien

### *Subprogram 1.4: Menslike Hulpbronontwikkeling*

Om menslike hulpbronontwikkeling vir kantoorgebaseerde personeel te voorsien

### *Subprogram 1.5: Onderwysbestuursinligtingstelsel (OBIS)*

Om 'n Onderwysbestuursinligtingstelsel ingevolge die Nasionale Onderwysinligtingsbeleid te voorsien

## 1.1. Strategiese doelwitte en jaarlikse teikens vir 2016/17

Program 1: Strategiese doelwitte	
<b>Strategiese doelwit 1.1</b>	<b>Ontwikkel en implementeer 'n 5-jaar plan vir onderwyserontwikkeling</b>
<b>Doelwitverklaring</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tweejaarlikse vergaderings tussen die WKOD en Hoër Onderwys-instellings (HOI) en DHOO om pre-diens vir onderwysers te beïnvloed</li> <li>2. Ontwikkel en implementeer 'n vyf-jaar plan vir in-diens onderwyserontwikkeling (insluitend responsiwiteit op inligting uit toetsing; profielsamestelling van onderwysers; opleiding vir e-leer)</li> <li>3. Ontwikkel en implementeer 'n omvattende onderwyser-aansporingsprogram vir onderwyserontwikkeling om die professionaliteit, onderrigvaardighede, vakkennis en rekenaar-geletterdheid van onderwysers en skoolhoofde te verbeter</li> <li>4. Werf, keur en behou bekwame en goeie-gehalte skoolhoofde en departementshoofde</li> </ol>
<b>Basislyn (uit 2015–2019 Strategiese Plan)</b>	<p>Daar was 'n aantal skoolvakansie-opleidingsingrypings wat óf in reaksie was op die vereistes van die nasionale kurrikulum wat nou die Graad 12-vlak in 2014 bereik het of wat deel was van die provinsiale taal- en wiskunde-opleidingsplan vir Graad 1- tot 6-onderwysers. Laasgenoemde opleiding is verskaf teen 'n koers van 250 skole per jaar in 'n siklus wat opleiding in twee agtereenvolgende jare vereis. Kursusse van twee weke is elke jaar vir die afgelope ses jaar in die Junie-vakansie by die Kaapse Onderwys- en Leierskapinstituut aangebied. Daar was egter nie 'n oorkoepelende onderwyser-spesifieke plan om hierdie programme, wat as diskrete ingrypings gefunksioneer het, te bestuur nie asook nie die institusionele model om dit te lei nie.</p> <p>Inligting oor die spesifieke opleidingsbehoefte van onderwysers is nog nie in profiele saamgevat nie en daar is nog nie sistemies en stelselmatig in daardie behoeftes voorsien nie. Die departement het nie voorheen 'n gerigte program ingestel om skakels met HOI's in verband met voordiensopleiding voor te stel en te bestuur nie. Die onafgehandelde breëband-inisiatief dui ook aan dat daar 'n groot behoefte is om onderwysers in die uitvoering van e-leer op te lei.</p>

<b>Basislyn (uit 2015–2019 Strategiese Plan)</b>	Professionele ontwikkeling, as 'n volwaardige model in 'n tyd van 'n stabiele kurrikulum, is nog nie holisties aangespreek nie en word nou as 'n hoë prioriteit aangedui.
<b>Strategiese doelwit 1.2</b>	<b>Verbeter administratiewe en ander steun aan skole, wat toenemend deur aanlyn dienste verskaf word</b>
<b>Doelwitverklaring</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verskaf alle gemandateerde dienste doeltreffend aan skole en monitor tevredenheidsvlakke deur middel van klagtemeganismes en 'n jaarlikse kliëntetevredenheidsopname.</li> <li>2. Gebruik aanlyn dienste toenemend en optimaal om dienslewering te bespoedig en elimineer ondoeltreffendhede sodat die WKOD dienste aan skole, onderwysers, ouers en leerders op enige tyd, op enige plek lewer (e-Administrasie)</li> <li>3. Onderwysbeplanning moet data-gedrewe en verantwoordbaar wees.</li> </ol>
<b>Basislyn (uit 2015–2019 Strategiese Plan)</b>	<p>Die WKOD het oor die afgelope vyf jaar gefokus op verbeterde dienslewering en die ontwikkeling en toepassing van verbeterde sakeprosesse en die monitering van kliëntetevredenheid deur middel van jaarlikse opnames.</p> <p><b>Aanlyn dienste wat in die jare 2010 tot 2014 geïnisieer is, sluit in:</b></p> <p><b>IBS:</b> Fasiliteit om dokumente/sake wat ingedien is/oor verslag gedoen is, na te spoor.</p> <p><b>EduInfosearch (vir gebruik deur bestuurders)</b> Verbeterings om voorsiening te maak vir bestuursverslagdoening oor alle Jaarlikse Prestasieplan (JPP)-lewerbares, insluitend 'n paneelbord-fasiliteit en outomatisering van die volgende prosesse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posvoorsiening (insluitend groeiposte)</li> <li>- Geen-fooi-skole</li> <li>- Vak- en graadveranderings</li> <li>- Opnames</li> </ul> <p><b>Sentrale Onderwysbestuursinligtingstelsel (SOBIS) (vir gebruik deur skole)</b> Groot verbeterings om voorsiening te maak vir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aanlyn bestelling van handboeke en werkboeke, skryfbehoeftes, meubels en skoonmaakmiddels</li> <li>- oordragbetalings aan skole</li> <li>- leerdervoerskemas</li> <li>- inligting oor skoolbeheerliggame/-verenigings</li> <li>- Aansoeke om geen-fooi-skole</li> <li>- outomatisering van die prosesse vir die Skoolverbeteringsplan en Monitering van Skoolverbeteringsplanne</li> <li>- Kliëntetevredenheidsopname</li> <li>- Jaarlikse en kitsopnames</li> <li>- Skole se kwartaallikse prestasie</li> <li>- Kwartaallikse afwesigheid</li> <li>- VOO-rekordblaai</li> <li>- Graad 3-, 6- en 9- sistemiese toetsing</li> <li>- Punte van Jaarlikse Nasionale Assessering.</li> </ul> <p><b>NWO-databasis:</b> Fasiliteit om inligting oor organisasies sonder winsbejag wat by skole werk, vas te lê.</p> <p><b>DMIS:</b> Fasiliteit om ondersteuningsbesoeke aan skole, standaardisering van distriksakeprosesse vas te lê.</p>



**Basislyn (uit 2015–2019 Strategiese Plan)**

**e-Werwing:** Fasiliteit om Curriculum Vitae aanlyn vas te lê en om vakante onderwysposte aansoek te doen.

**Menslike Kapitaal-verlofbestuurstelsel (MKVBS):** Fasiliteit om onderwyserbywoning en -verlof en die bestuur van elektroniese betaalstate na te spoor.

**Veilige Skole:** Fasiliteit om insidente met betrekking tot hierdie funksionele gebied vas te lê.

**Korporatiewe Telefoongids:** 'n Elektroniese telefoongids vir hoofkantoor- en distrikspersoneel.

**CONMIS:** Fasiliteit om inligting oor kontrakte vas te lê.

**CASE-bestuurstelsel:** Fasiliteit om inligting oor funksies t.o.v. werknemerverhoudinge in die departement vas te lê.

**EKSAMENS:** Die ontwikkeling van 34 substelsels om die matriek- en JNA-eksamen-verwante prosesse te ondersteun.

**Stel vir bewys van betaling:** Fasiliteit om betalings vas te lê en bewyse van betaling by die WKOD se inloopsentrum te voorsien.

**Aanlyn beursaansoeke:** Fasiliteit om inligting oor beursaansoeke vas te lê.

**SLIMS:** Aanlyn biblioteekbestuursinligtingstelsel vir opvoedkundige biblioteke.

**GIS-infrastruktuur- en beplanningsinstrument:** Ruimtelike kartering-instrument vir beplanning ten opsigte van die ligging van nuwe skole.

**Nuwe kurrikulum-webwerf:** Inhoudsbestuur-instrument vir gebruik deur kurrikulumadviseurs en senior kurrikulumbepanners om inligting oor die kurrikulum te laai.

**SAMI:** Fasiliteit vir die bestuur van inligting oor ongeplaaste leerders.

**Aanlyn eksamenvorms:** Aanlyn aansoekvorm vir Senior Sertifikaat-registrasie (onafhanklike kandidate).

**D6-kommunikeerder:** Webgebaseerde fasiliteit om kommunikasie tussen distrikskantore en skole te versterk (in een onderwysdistrik geloods).

**EKSAMEN-bestuursinligtingstelsel:** Web-koppelvlak vir eksamenuitslae

**Skole se wetenskapvoorraadlys:** Fasiliteit om inligting ten opsigte van wetenskaptoerusting in skole vas te lê.

**Vakaturelys:** Versterking van stelsel om vir die vaslegging van advertensies op skoolvlak voorsiening te maak.

Beplanning het toenemend op grond van data en ontleding plaasgevind. Dit word gebruik om vooruitskattings te doen en te verseker dat planne en handeling bewys-gebaseer is. Die volgende vyf jaar sal bovermelde platforms verder bou en uitbrei.

Risiko-oorsig		
Strategiese doelwitte	Risiko's	Versagting
<b>Ontwikkel en implementeer 'n 5-jaar plan vir onderwyser-ontwikkeling</b>	Weerstand teen voorafgestelde opleidingsvoorstelle deur hoër onderwysinstellings	Stel 'n formele span saam om met hoër onderwysinstellings te skakel en geskeduleerde vergaderings te hou. Dra by tot die deel van inligting en kundigheid met die 'Fundamentele Leer'-komponent van programme vir onderwyser-ontwikkeling, met die fokus op die gebruik van IKT vir onderrig en versterkte leer.

Risiko-oorsig		
Strategiese doelwitte	Risiko's	Versagting
<b>Ontwikkel en implementeer 'n 5-jaar plan vir onderwyser-ontwikkeling</b>	Plan vir onderwyserontwikkeling kry weerstand van onderwysers en vakbonde.  Deelname deur onderwysers en vakbonde aan die profiel-samestelling en aansporings-program kom in die gedrang.	Volgehoue skakeling met werknemerpartye by die PELRC en met ander belanghebbendes oor die belangrike skakel tussen die deurlopende professionele ontwikkeling van onderwysers en verbeterde leeruitkomste.  Aktiewe en volgehoue voorspraak-programme (beklemtone van deurlopende professionele ontwikkeling wat onderwysers se vlak van bevoegdheid en die moontlike potensiële vlak van bevoegdheid in ag neem) en aansporings vir deelname.
<b>Verbeter administratiewe en ander steun aan skole, wat toenemend deur aanlyn dienste verskaf word.</b>	Sedert die aanvang van SOBIS in 2002, het dit aansienlik gegroei soos bykomende sakeprosesse geoutomatiseer word en jaarliks by die toepassing gevoeg word. Die WKOD is besig om die drempel in terme van verdere uitbreiding die toepassing te bereik. Bowendien is daar 'n toenemende behoefte by gebruikers vir 'n mobiel-gereed-toepassing.	Heroorweeg die ontwerp en spyskaart van die toepassing en maak voorsiening dat SOBIS op die mobiele platforms vir beter toeganklikheid en bruikbaarheid beskikbaar is.  Gereelde hersiening van implementeringstrategieë en/of hersien organogram om vir gefaseerde implementering voorsiening te maak.

Strategiese doelwit 1.1.	Geouditeerde/Werklike prestasie			Beraamde prestasie	Mediumtermyn-teikens		
	2012/13	2013/14	2014/15		2016/17	2017/18	2018/19
1.1.1. Plan vir onderwyserontwikkeling	Nuut	Nuut	Omvang van plan-raamwerk bepaal	Plan ontwikkel	Plan geïnisieer	Plan ingestel	Plan geëvalueer
1.1.2. Getal onderwysers <sup>6</sup> wat twee-week kursusse by die Kaapse Onderwys- en Leierskapinstituut bywoon	Nuut	Nuut	Nuut	800	1 250	1 300	1 300
1.1.3. Getal onderwysers wat opleiding in IKT-integrasie bywoon	Nuut	Nuut	Nuut	3 000	3 000	3 000	3 000

Strategiese doelwit 1.2.	Geouditeerde/Werklike prestasie			Beraamde prestasie	Mediumtermyn-teikens		
	2012/13	2013/14	2014/15		2016/17	2017/18	2018/19
Getal skole wat aanlyn <sup>7</sup> bestuursdienste gebruik om sake te doen	1 452	1 458	1 524 <sup>8</sup>	1 517	1 516	1 512	1 512

- <sup>6</sup> Sluit 100 skoolbestuurders in
- <sup>7</sup> Die skattings sluit vyf skole uit, bv. hospitaalskole waar leerders elders permanent ingeskryf is
- <sup>8</sup> Definisie aangepas om spesiale skole in te sluit

## 1.2. Strategiese doelwitte en kwartaallikse teikens

Die teikens hierbo aangedui is jaarlikse teikens.

## 1.3. Programprestasiemaatstawwe- jaarlikse teikens 2016/17

Programprestasiemaatstawwe vir Program 1	2013/14 Werklik	2014/15 Werklik	2015/16 Beraam	2016/17 Beraam	2017/18 Beraam	2018/19 Beraam
PPM 101: Getal openbare skole wat die skool-administratiewe bestuurstelsels gebruik om data elektronies aan die nasionale leerder-opspoorstelsel te voorsien <sup>9</sup>	1 459	1 524	1 517	1 516	1 512	1 512
PPM 102 Getal openbare skole wat elektronies (per e-pos) bereik kan word <sup>10</sup>	1 459	1 524	1 517	1 516	1 512	1 512
PPM 103: Persentasie lopende onderwys-uitgawes wat aan nie-personeelitems bestee word	21.5%	19.42%	19.53%	19.85%	19.39%	19.33%
PPM 104: Getal skole wat deur distriksamptenare besoek word vir die doel van monitering en ondersteuning	Nuut	Nuut	1 517	1 516	1 512	1 512

## 1.4. Programprestasiemaatstawwe- kwartaallikse teikens vir 2016/17

Programprestasiemaatstawwe <sup>11</sup>		Verslag-tydperk	Jaarlikse teiken 2016/2017	Kwartaallikse teikens			
				1 <sup>ste</sup>	2 <sup>de</sup>	3 <sup>de</sup>	4 <sup>de</sup>
<b>PPM 101</b>	Getal openbare skole wat die skool-administratiewe bestuurstelsels (elektronies) gebruik om data aan die nasionale leerder-opspoorstelsel te voorsien	2016/17	1 516	1 518	1 520	1 523	1 516
<b>PPM 102</b>	Getal openbare skole wat elektronies (per e-pos) bereik kan word	2016/17	1 516	1 518	1 520	1 523	1 516
<b>PPM 104</b>	Getal skole wat deur distriksamptenare besoek word vir die doel van monitering en ondersteuning	2016/17	1 516	1 518	1 520	1 523	1 516

<sup>9</sup> Definisie in 2014 hersien om spesiale skole in te sluit

<sup>10</sup> Definisie in 2014 hersien om spesiale skole in te sluit

<sup>11</sup> Die skattings sluit vyf skole uit, bv. hospitaalskole waar leerders elders permanent ingeskryf is

## 1.5. Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR

<b>BT 101</b>	<b>Administrasie – sleuteltendense</b>					
	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Werklik</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>	<b>2018/19 Beraam</b>
Betalings per subprogram (R'000)						
1.1 Kantoor van die LUR	6,117	6,504	8,228	8,875	9,569	10,238
1.2 Korporatiewe Dienste	238,351	264,120	283,170	296,883	319,795	341,580
1.3 Onderwysbestuur	758,600	864,306	987,076	1,129,885	1,145,102	1,222,137
1.4 Menslike hulpbron-ontwikkeling	834	1,330	5,036	2,304	2,435	2,575
1.5 Onderwysbestuurs-inligtingstelsel (OBIS)	28,904	32,916	34,272	22,060	39,224	41,499
<b>Totaal</b>	<b>1,032,806</b>	<b>1,169,176</b>	<b>1,317,782</b>	<b>1,460,007</b>	<b>1,516,125</b>	<b>1,618,029</b>
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)						
Lopende betalings	907,475	1,057,939	1,210,352	1,375,786	1,411,136	1,506,951
Vergoeding van werknemers	695,123	760,947	835,455	899,727	974,195	1,045,219
▶ Opvoeders	145,978	159,801	175,448	188,945	204,583	219,499
▶ Nie-opvoeders	549,145	601,146	660,007	710,782	769,612	825,720
Goedere en dienste en ander lopende betalings	212,352	296,992	374,897	476,059	436,941	461,732
Oordragte en subsidies	94,115	68,547	68,515	46,752	65,348	69,140
Betalings vir kapitale bates	18,950	32,741	34,086	32,341	34,216	36,198
Betalings vir finansiële bates	12,266	9,949	4,829	5,128	5,425	5,740
<b>Totaal</b>	<b>1,032,806</b>	<b>1,169,176</b>	<b>1,317,782</b>	<b>1,460,007</b>	<b>1,516,125</b>	<b>1,618,029</b>

## 1.6. Prestasie- en uitgawetendense

Die toename in besteding is hoofsaaklik weens die verbetering van diensvoorwaardes, befondsing wat vir inligting- en Kommunikasietegnologie (IKT) geprioritiseer is en inflasie.

<b>BT102</b>								
	1. Admin	2. OGSO	3. Onafh	4. Spes	5. VKO	6. Infra	7. Eksamen	<b>Totaal</b>
<b>Lopende betalings</b>	<b>1,375,786</b>	<b>13,144,079</b>		<b>1,000,654</b>	<b>217,164</b>	<b>450,644</b>	<b>249,314</b>	<b>16,437,641</b>
Vergoeding van werknemers	899,727	12,131,991		964,688	161,840	22,433	171,301	14,351,980
<b>Opvoeder</b>	188,945	10,918,791		762,103	161,840		87,364	12,119,043
Salarisse en lone	165,727	9,512,514		664,478	148,977		83,481	10,575,177
Maatskaplike bydraes	23,218	1,406,277		97,625	12,863		3,883	1,543,866
<b>Nie-opvoeders</b>	710,782	1,213,200		202,585		22,433	83,937	2,232,937
Salarisse en lone	623,438	1,056,947		176,634		22,433	80,206	1,959,658
Maatskaplike bydraes	87,344	156,253		25,951			3,731	273,279
Goedere en dienste	476,059	1,012,088		35,966	55,324	428,211	78,013	2,085,661
Administrasiegelde	793	55					210	1,058
Reklame	6,447	100			4		64	6,615
Bates minder as die kapitalisasiedrempel	7,910	17,990					9,100	35,000
Ouditkoste Ekstern	14,023							14,023
Beurse: Werknemers	818	1,957						2,775
Spyseniering: Departementele aktiwiteite	4,682	1,672		13	50		6,232	12,649
Kommunikasie (G&S)	13,497	188					1,649	15,334
Rekenaardienste	18,687	22		59				18,768
Konsultante en professionele dienste: Sake- en adviesdienste	38,170	53		1,996				40,219
Konsultante en professionele dienste: Regskoste	2,329							2,329
Kontrakteurs	9,095	694					2,124	11,913
Agentskap- en steun-/uitbestede dienste	9,240	311,812			41,533		2,658	365,243
Onthaal	235						2	237
Vlootdienste (insluitend staatsmotorvervoer)	20,063	1,066		5,752			1,356	28,237
Voorraad: Leerder- en-onderwyser-ondersteunings-materiaal	940	198,146		5,691	5,480		2,124	212,381
Voorraad: Materiaal en voorraad	325	18						343
Voorraad: Ander voorraad	276,106	61,791		3,741		54,829	46	396,513
Verbruiksgoedere	1,200	869		15	194		794	3,072
Verbruikbaar: Skryfbehoeftes, drukwerk en kantoor-voorraad	11,515	1,852		3	53		10,801	24,224
Bedryfsbruikhuur	2,978	38,183		18,567			5,720	65,448
Eiendomsbetalings	13,059	62,423		104		373,382	3,329	452,297

<b>BT 102</b>								
	<i>1. Admin</i>	<i>2. OGSO</i>	<i>3. Onafh</i>	<i>4. Spes</i>	<i>5. VKO</i>	<i>6. Infra</i>	<i>7. Eksamen</i>	<i>Totaal</i>
Vervoer verskaf: Departementele aktiwiteite	1,429	303,100			7,424		3	311,956
Reis en verblyf	12,488	1,651		13	67		3,166	17,385
Opleiding en ontwikkeling	2,357	7,018			517		3,320	13,212
Bedryfsbetalings	5,055	1,119					20,872	27,046
Lokale en fasiliteite	2,401	154		12	1		2,352	4,920
Huur en verhuring	217	155			1		2,091	2,464
Betalings vir finansiële bates	5,128							5,128
Oordragte en subsidies	46,752	941,216	101,298	148,106	448,190	20,000	47,527	1,753,089
Departementele agent-skappe en rekeninge	6	3					6,850	6,859
Instellings sonder winsbejag	40,101	914,160	101,298	146,458	446,432	20,000	39,099	1,707,548
Artikel 21-skole: LOOM		517,498						517,498
Artikel 20-skole		107,557						107,557
Ander onderwys-instellings	40,101	289,105	101,298	146,458	446,432	20,000	39,099	1,082,493
Huishoudings	6,645	27,053		1,648	1,758		1,578	38,682
Betalings vir kapitale bates	32,341	1,446		33,216		984,171	232	1,051,406
Geboue en ander vaste strukture						984,171		984,171
Geboue						754,566		754,566
Ander vaste strukture						229,605		229,605
Masjinerie en toerusting	32,341	1,446		33,216			232	67,235
Vervoertoerusting	18,652	842		33,216				52,710
Ander masjinerie en toerusting	13,689	604					232	14,525
Sagteware en ander ontasbare bates								
<b>Groototaal</b>	<b>1,460,007</b>	<b>14,086,741</b>	<b>101,298</b>	<b>1,181,976</b>	<b>665,354</b>	<b>1,454,815</b>	<b>297,073</b>	<b>19,247,264</b>

## 2. Program 2: Openbare gewone skoolonderwys

**Doel:** Om openbare gewone onderwys vanaf Graad 1 tot 12 ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet en Witskrif 6 oor inklusiewe onderwys te voorsien. (E-leer is ook ingesluit.)

### Ontleding per program:

Die fokus van hierdie program sal in 2016 op die stelsels wees wat nodig is vir 'n verrykende leerervaring ter ondersteuning van die drie doelwitte van die WKOD. Die doelwitte is:

- **'n Verbetering in die vlak van taal en wiskunde in alle skole**
- **'n Toename in die getal en gehalte van geslaagdes in die Nasionale Senior Sertifikaat**
- **'n Verbetering in die gehalte van onderwysvoorsiening in meer behoeftige gemeenskappe**

*Sleutelfokusareas vir 2016:*

- Begin met die implementering van die Kurrikulum- en Skoolbestuurstrategieë wat in Strategiese Doelwit 2.1 en 2.2 geïdentifiseer is, veral die Wiskunde- en Taalstrategie.
- Verseker die ontwikkeling en implementering van Skoolverbeteringsplanne (SVP'e) waarin skole oor 'n drie-jaar siklus teikens stel vir die sleutelprioriteite gelys in *Skoolonderwys 2030* en *Aksieplan 2019*, insluitende teikens vir akademiese prestasie in elke graad. Deur hierdie oefening sal daar aandag geskenk word aan gehalte-onderrigtyd, die bestuur van hulpbronne en 'n afname in onderwysers en leerders se afwesigheid.
- Monitering van Skoolverbeteringsplanne moet elke kwartaal volgens 'n stel sleutelaanwysers plaasvind.
- Ondersteuning van en voorsiening aan skole op grond van hul behoeftes.
- Voorsien en monitor die benutting van handboeke, meubels, onderrighulpmiddels en toerusting.
- Versterk stelsels vir die bestuur en gebruik van leer- en onderrigondersteuningsmateriaal op skool en op distriksvlak.
- Verhoog bewustheid oor, en ondersteuning vir, biblioteektoegang en -gebruik.
- Die voorgeskrewe norme in die grondslag- en intermediêre fase sal gebruik word om die norm te bepaal vir leerders se bemeestering van woordeskat en leesvaardigheid vanaf Graad 1 tot 6.
- Reël en implementeer die Hoërskoolprogram ter ondersteuning van die leerbehoefte van diene wat hulp die meeste nodig.
- Skenk aandag aan die koers van herhalings in alle grade, met ingrypings om dit te bekamp.
- Implementeer die e-leer-strategie in die eerste fase.
- Gebruik fondse vir die ondersteuning van behoeftige leerders om toegang en uitnemendheid uit te brei. Dit sluit die Voorwaardelike Toelae-program vir die versterking van uitslae in Wiskunde, Wetenskap en Tegnologie, die Nasionale Skoolvoedingsprogram, die MIV- en Vigs-program en twee infrastruktuurtoelae in.
- Opleiding van skoolhoofde in finansiële bestuur en werwing en keuring van personeel.
- Verseker gepaste opleiding en steunprogramme vir lede van skoolbeheerliggame.
- Verseker dat die SBL'e effektiewe, doeltreffende en deursigtige finansiële bestuurs- en interne beheerstelsels implementeer en dat die Norme en Standaarde-oordragbetalings aan skole vir die beoogde doel gebruik word.
- Plaas klem op skole om sorgsame skole te wees, met toenemende implementering van die Raamwerk vir die Sorg en Ondersteuning van Onderrig en Leer; met die aangewese voldiens-/inklusiewe skole as beginpunt. Dit sal verder aangevul word deur die implementering van die Geïntegreerde Skoolgesondheidsprogram.

- Lewer deur middel van operateurs by die Veilige Skole-inbelsentrum, distriksgebaseerde Veilige Skole-koördineerders en veldwerkers 'n verskeidenheid spesifieke sorg- en ondersteuningsdienste aan skole wat deur misdaad en geweld geraak word. Die klem sal geplaas word op skole wat beveilig word deur die voorsiening van die noodsaaklike toerusting aan 50 nuwe skole.
- Doen gesamentlike beplanning met munisipaliteite en ander staatsdepartemente.

## Subprogramme

### Subprogram 2.1: **Openbare laerskoolvlak**

Om spesifieke openbare gewone laerskole (insluitend inklusiewe onderwys) met die hulpbronne toe te rus wat vir die Graad 1- tot 7-vlak benodig word.

### Subprogram 2.2: **Openbare sekondêre vlak**

Om spesifieke openbare sekondêre gewone skole (insluitend inklusiewe onderwys) met die hulpbronne toe te rus wat vir die Graad 8- tot 12-vlak benodig word.

### Subprogram 2.3: **Menslike Hulpbronontwikkeling**

Om departementele dienste te voorsien vir die ontwikkeling van opvoeders en nie-opvoeders in openbare skole.

### Sub-program 2.4: **Voorwaardelike toelaes**

Om voorsiening te maak vir projekte onder program 2 wat deur die Departement van Basiese Onderwys gespesifiseer word en deur voorwaardelike toelaes befonds word.

Let wel dat die subprogram nie vir 'Skoolsport, Kultuur en Mediadienste' voorsiening gemaak nie, aangesien die funksie by die Departement van Kultuursake en Sport berus.

## 2.1. Strategiese doelwitte en jaarlikse teikens vir 2016/17

Program 2: Strategiese doelwitte	
<b>Strategiese doelwit 2.1.</b>	<b>Ontwikkel en implementeer provinsiale kurrikulumbestuur- en ondersteuningstrategieë</b>
<b>Doelwit-verklaring</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ontwikkel 'n taalstrategie wat verseker dat <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle leerders aan die bepaalde norme vir vlotheid in lees en skryf per graad op laerskool voldoen.</li> <li>- Alle in-diens-opleidingsprogramme gegrond is op die behoeftes wat in die ontleding van Graad 3-, 6- en 9-taaltoetse en die JNA's geïdentifiseer is.</li> </ul> </li> <li>2. Ontwikkel 'n wetenskapstrategie wat verseker dat <ul style="list-style-type: none"> <li>- Daar 'n fokus is op die bemeestering van basiese wiskundige begrippe in die grondslagfase. Daar in die voorskooljare, veral in Graad R, 'n klem op pre-geesyferdheidsvaardighede is.</li> <li>- Daar 'n klem is op die verbetering van wiskunde-onderrig regdeur die skoolloopbaan, met 'n fokus op onderrig in die intermediêre fase.</li> <li>- Hoërskoolleerders met die potensiaal om wiskunde te doen, geïdentifiseer en vir wiskunde ingeskryf is.</li> </ul> </li> <li>3. Ontwikkel 'n kurrikulumbestuurplan vir die ontwikkeling van wetenskaplike en tegniese vakke.</li> <li>4. Ontwikkel 'n kurrikulumbestuurplan wat aan spesifieke behoeftes in die grondslag- en intermediêre fase aandag skenk.</li> <li>5. Ontwikkel 'n plan van aksie om skole met die beplanning van kurrikulum-aanbiedinge te ondersteun.</li> </ol>



<b>Basislyn (uit 2015–2019 Strategiese Plan)</b>	Daar is 'n Geletterdheid- en Gesyferdheidstrategie en een vir Wiskunde en Wetenskap op hoërskool wat hersiening benodig. Die hersiene weergawes sal 'n enkele, hoogs gespesifiseerde Wiskundestrategie vir die heelskoolkontinuum wees wat die aangeleentheid oor Wiskundige Geletterdheid insluit. Daar is geen voorgeskrewe norme vir lees en skryf per graad op laerskool nie. Die hersiene Taalstrategie sal spesifikasies hiervoor ontwikkel.
<b>Strategiese doelwit 2.2.</b>	<b>Verseker verbeterde skoolbestuur</b>
<b>Doelwit-verklaring</b>	<p>Ontwikkel ondersteuningsprogramme en skedules vir ingryping wat vir die volgende voorsiening maak:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verseker sterk kurrikulumbestuur in alle fases van skoolonderwys, met spesifieke aandag aan die grondslagfase.</li> <li>2. Skoolbestuursplanne sal die affektiewe en leerbehoefte van die leerder op hoërskoolvlak suksesvol aanspreek.</li> <li>3. Aanstellingsvereistes sal die vermoë van die skoolhoof om kurrikulumbestuursprosesse in skole te lei, insluit.</li> <li>4. Die SBS sal ondersteun word met die hantering van alle kwessies oor skoolbeheer, insluitende ontwrigtende gedrag en afwesigheid, ens.</li> <li>5. Skoolbestuur sal 'n leerder-gebaseerde fokus verseker.</li> <li>6. Skoolbestuur moet aanspreeklikheid vir al hul funksies aanvaar.</li> <li>7. Opleiding van en ondersteuning aan lede van skoolbeheerliggame en monitering van hul rolle en werksaamhede.</li> <li>8. Verbeter die gereeldheid en gehalte van die monitering en steundienste wat deur distrikskantore aan skole voorsien word.</li> </ol>
<b>Basislyn (uit 2015–2019 Strategiese Plan)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die rol en funksies van die skoolhoof en SBS as kurrikulumbestuurders het met die aanvang van die Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklaring (KABV) deel uitgemaak van die opleiding, maar dit is nie deurgevoer as deel van 'n daadwerklike of eenvormige ingryping vir implementering nie. Effektiewe kurrikulumbestuur sal verseker dat tydroosters goed beplan word om te fokus op die vakaanbiede by die skool, sodat dit 'n goeie grondslag bied vir indiensneming of verdere studie en doeltreffend aangebied kan word deur gekwalifiseerde onderwysers en sterk loopbaanvoorligting, assessering en gereedheid van onderwysers. Bepanning en ondersteuning sal ontwikkel word om bystand met bogenoemde te bied.</li> <li>2. Die plan is om 'n klem op die leerder te ontwikkel om te verseker dat daar aan al die leer- en affektiewe behoeftes van die leerder voldoen word. Dit is nie voorheen formeel in 'n strategie opgeneem nie.</li> <li>3. Skole is in kennis gestel van die vereiste prosesse vir die aanstelling van skoolhoofde, maar die samestellende elemente van die rol van 'n skoolhoof as kurrikulumbestuurder moet geïdentifiseer word en die identifisering van geskikte kandidate vir die pos van skoolhoof moet gedeeltelik gegrond word op ondervinding en vaardighede in hierdie verband.</li> <li>4. Die WKOD bied ontwikkelingsprogramme aan om bystand te verleen met die hantering van ontwrigtende gedrag. Hierdie geleentheid sal uitgebrei word om gefokusde bywoning te verseker deur diegene in skole wat uitdagings ervaar.</li> <li>5. Terwyl 'n leerderfokus nog altyd 'n implisiete grondslag vir die stelsel was, was dit nie voorheen 'n eksplisiete fokus nie. Die nuwe fokus is deel van die geïdentifiseerde provinsiale transversale spelwysiger ten opsigte van Jeugontwikkeling.</li> <li>6. Daar is verskeie instrumente wat op aanspreeklikheid fokus, bv. teikens in die Skoolverbeteringsplanne, die Geïntegreerde Gehaltebestuurstelsel, die Gedragkode en prestasie-oorsigte. Daar sal 'n groter klem wees op die integrasie van die stelsels vir duidelike aanspreeklikheid.</li> </ol>

<p><b>Basislyn (uit 2015–2019 Strategiese Plan)</b></p>	<p>7. Die WKOD hou toesig oor die verkiesing van Skoolbeheerliggame en maak voorsiening vir hul opleiding en ondersteuning. 'n Formeel befondsde vennootskap is met Beheerliggame/-verenigings aangegaan sodat hulle opleiding kan verskaf.</p> <p>8. Die rol van die distriksamptenaar en die aard en inhoud van ondersteunende besoeke is tot hede nie ten volle bewoord om 'n volgorde of kontinuum van ondersteuning en ingryping uiteen te sit nie. Skole is vanaf 2014 in vier kategorieë geklassifiseer en die skole wat die meeste aandag nodig het, word meer gereeld as ander besoek. 'n Besoek bekend as die Monitering van Skoolverbeteringsplanne-besoek fokus op 'n stel voorgeskrewe gebiede en word kwartaalliks verslag oor gedoen. Verslagdoening oor distriksbesoeke vind op 'n stelsel genaamd DBIS (distriksbestuurinligtingstelsel) plaas.</p>
<p><b>Strategiese doelwit 2.3.</b></p>	<p><b>Verseker optimale onderwysvoorsiening vir almal, met 'n spesiale fokus op die mees behoeftige persone.</b></p>
<p><b>Doelwit-verklaring</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verhoog toegang tot biblioteke en leermateriaal deur die bou- en vernuwingsprogram, vennootskappe met provinsiale en munisipale biblioteke, aankoop van biblioteekmateriaal deur norme-en-standaarde-befondsing en die implementering van die e-leer-strategie.</li> <li>2. Bou vennootskappe tot voordeel van leerders, insluitend dié met alle belanghebbendes, ander regeringsdepartemente, munisipaliteite en ouers Die program moet die gehalte en opleiding van skoolbestuurders verbeter en ouerlike ondersteuning aan skole en hul kinders versterk.</li> <li>3. Implementeer samesmelting van skole wat in die beste belang van leerders is en beplan die maksimum benutting van koshuise en die doeltreffende bepaling van die roetes vir leerdervoer.</li> <li>4. Verseker 'n landelike fokus in die beplanning van onderwysvoorsiening.</li> <li>5. Verseker toegang tot die kurrikulum-aanbod. Dit moet die voorsiening van beter leiding en advies oor vakkeuses insluit, insluitend beroepsgerigte en tegniese vakke vir leerders in geïdentifiseerde geografiese gebiede.</li> <li>6. Verskaf geboue (sien program 6) en toerusting om onderrig en leer te ondersteun en leeruitkomste te maksimeer. Verseker dat die fisiese infrastruktuur en omgewing van elke skool leerders inspireer om skool toe te kom om te leer, en vir onderwysers om te onderrig.</li> <li>7. Implementeer die e-leer-program om akademiese prestasie te versterk</li> </ol>
<p><b>Basislyn (uit 2015–2019 Strategiese Plan)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nuwe skole word gebou met 'n biblioteekfasiliteit en 1 252 skole het biblioteekfasiliteite. 87 skole word deur sewe mobiele biblioteke bedien. Klasbiblioteke of geskenkte biblioteekmateriaal is in ander skole teenwoordig en skole het vennootskappe met plaaslike biblioteke. Die onderwysbiblioteekdienste, Edulis, verskaf materiaal aan skole en onderwysers, insluitend aanlyn toegang tot materiaal en tydskrifte. Skole word jaarliks herinner aan die noodsaaklikheid om norme- en standaard-befondsing te bestee op biblioteekmateriaal sodat daar tien boeke per leerder beskikbaar is.</li> <li>2. Daar is bestaande vennootskappe met provinsiale staatsdepartemente ten opsigte van biblioteekdienste, sport, kuns en kultuur, gesondheidsdienste, gemeenskapsveiligheid, vervoer en openbare werke. Daarbenewens dra gereelde vergaderings en vennootskappe op munisipale vlak by tot dienslewering aan skole en in die verkryging van terreine en dienste. Verhoudinge met belanghebbendes is ingesluit in 'n protokoldokument en roetine- en gereelde vergaderings vind plaas met beheerliggame, forums vir skoolhoofde en hoër onderwysinstellings. Daarbenewens bestaan diensvlakooreenkomste met ondernemings wat borg staan en organisasies sonder winsbejag wat dienste aan skole lewer of hulp met programme in kurrikulumondersteuning verleen. Die impak van hierdie programme sal oor die volgende vyf-jaar tydperk gemeet en dienoreenkomstig aangepas word.</li> </ol>

<p><b>Basislyn (uit 2015–2019 Strategiese Plan)</b></p>	<p>3. Die DBE het aangedui dat skoolrasionalisering nie onderhandelbaar is nie en dat alle provinsies dit by hulle vyf-jaar planne moet insluit. Die WKOD het skole geïdentifiseer met onvoldoende infrastruktuur op gehuurde eiendomme en 'n aantal ander op grond van kwynende getalle of waar twee skole nabygeleë aan mekaar is en by samesmelting sal baat. 'n Oudit van koshuise en sekere vervoerroetes is uitgevoer. Dit sal gemaksimeer word, in oorleg met die planne om onderwyser-leerder-verhoudings en toegang tot tegniese skoolvakke te optimaliseer.</p> <p>4. Die rasionaliseringsprogram is belangrik ten opsigte van landelike beplanning, wat ook deur die Departement van Basiese Onderwys as nie 'onderhandelbaar nie' geïdentifiseer is. Kwessies oor taal, toegang, jeugontwikkeling en geleenthede vir verdere studie is nog nie deur 'n basislynoudit van veral landelike voorsiening behandel nie. Die huidige studies oor voorsiening, ondersteun deur versoeke van munisipaliteite, verskaf die grondslag hiervoor.</p> <p>5. 'n Opname oor die verspreiding van toegang tot die kurrikulum-aanbod en tot beroepsgerigte en tegniese vakke vir leerders in geïdentifiseerde gebiede is nog nie uitgevoer nie.</p> <p>6. Die Gebruiker-Batebestuursplan, studies oor inskrywingspatrone, die oudit van koshuise en vervoerroetes, skakeling met distrikte en munisipaliteite lig die beplanning van skole in (verwys ook na program 6) om onderrig en leer te ondersteun en leeruitkomste te maksimeer. Vennootskappe vir instandhouding en vernuwing met munisipaliteite, gemeenskappe en ander agentskappe, beskermhare en weldoeners sal geteiken word om te verseker dat die fisiese infrastruktuur en omgewing van elke skool leerders sal inspireer om skool toe te kom en te leer en vir onderwysers om te onderrig.</p> <p>7. Die e-leerprogram is in 'n aanvangsfase en behoort 'n impak op versterkte akademiese prestasie te hê. Die WKOD beplan om oor die volgende 3-5 jaar sy e-leer-aanbod ter ondersteuning van die e-visie uit te brei.</p>
<p><b>Strategiese doelwit 2.4.</b></p>	<p><b>Voorsien maatskaplike ondersteuning en die platform vir jeugontwikkeling</b></p>
	<p>1. Verseker dat alle skole teen die minimum per-leerder-vlakke befonds word.</p> <p>2. Verskaf fooi-vrystelling vir leerders in gevalle waar ouers nie die fooie kan betaal wat deur die skool gevra word nie en daardie skole aansoek om fooi-vrystelling doen.</p> <p>3. Verhoog die getal geen-fooi-skole, indien fondse dit toelaat</p> <p>4. Verbeter toegang tot gesondheidsdienste by skole deur middel van meer voedsame voeding en mobiele klinieke.</p> <p>5. Skenk aandag aan veiligheidskwessies by skole deur middel van die Veilige Skole-program, in oorleg met ander departemente.</p> <p>6. Verskaf doeltreffende ondersteuning ten opsigte van vakkeuses en loopbaanvoortligting. Verseker dat onderwysers toegerus is om op die behoeftes van leerders te reageer, met 'n fokus op die individuele leerder: help om toepaslike vakkeuses in Graad 9 te maak; verskaf studietegnieke; ander toepaslike inligting en verseker ouerbetrokkenheid en -kommunikasie.</p> <p>7. Implementeer die Jeugontwikkelingstrategie d.m.v. die volgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ondersteuning vir Massageleentheid- en Ontwikkelingsentrums deur die voorsiening van naskoolse steun – veral in areas waar retensie swak is</li> <li>- Internskappe (Premier se Bevordering van Jeug, Internskap Projek vir Gegradueerdes, Wes-Kaapse Jeug Oorbruggingsjaar Projek) – ontwikkel vaardighede en kennis gemik op werkgereedheid en inkomstegenerering.</li> <li>- Vaardigheidsontwikkeling (Jeug Fokus Projek en Vaardigheidsskole) – beroepsgerigte leer en beroepsrigtings.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderwysveiligheidsbestuur – ontwikkel ingrypings wat veiliger skole, ondersteunende skoolgemeenskappe en die welstand van leerders bevorder.</li> <li>- Jeugleierskap en Verteenwoordigende Raad van Leerders (VRL) – ontwikkel vaardighede en kennis gemik op leierskapontwikkeling.</li> <li>- Gesondheid, sorg en ondersteuning – MIV/Vigs en onderwysprogramme vir portuurgroepe.</li> <li>- Skoolverryking – ontwikkel vaardighede en kennis wat nie op inkomstegenerering gemik is nie, bv. burgerlike opvoeding, geskilbeslegting, finansies/skuldbestuur, gesondheid.</li> </ul>
<b>Basislyn (uit 2015–2019 Strategiese Plan)</b>	<p>1.- 3. Die WKOD voorsien fooi-vrystelling en befondsing op per-leerder vlakke en sal poog om dit te handhaaf of uit te brei, soos fondse en syfers dit toelaat. Skole wat in 2013 minder as R400 per jaar in skoolgeld gevra het, is genooi om geen-fooi-skole te word en 216 het die aanbod aanvaar.</p> <p>4. Die WKOD het sy voedingsprogram uitgebrei om kwalifiserende leerders in kwintiel 4- en 5-skole in te sluit en het 'n ontbyt by die program gevoeg. Fondse is in 2014 opsy gesit om te help met die aankoop van twee mobiele klinieke deur die Departement van Gesondheid om skole te besoek en sig- en gehoortoetse uit te voer en vordering teenoor ontwikkelingsmylpale te toets.</p> <p>5. Die skoolveiligheidsprogram voeg jaarliks 50 nuwe skole op grond van behoeftes en risiko's by sy program. Bestaande ooreenkomste is in plek met die Departement van Gemeenskapsveiligheid en die Suid-Afrikaanse Polisie, asook met die Departement van Maatskaplike Ontwikkeling om te help met die daarstelling van 'n veilige omgewing vir leer. Die voorsiening van opgeleide skoolveiligheidsbeamptes aan 30 skole in vennootskap met die Metro Polisie is 'n onlangse innovasie.</p> <p>6. Die departement help tans onderwysers om doeltreffende ondersteuning ten opsigte van vakkeuses en loopbaanvoorligting te voorsien. Al die elemente in die doelwitverklaring moet opnuut beklemtoon word, wat oor die volgende vyf jaar voorsien sal word.</p> <p>7. Die elemente hierbo gelys vorm deel van die WKOD se huidige stel werksaamhede. Die spelwysiger wat aan die Provinsiale Strategiese Doelwit 2 gekoppel is, met 'n fokus op programme na skool, word tans ondersoek en sal oor die volgende vyf jaar aktief nagestreef word met ander provinsiale departemente en agentskappe as deel van die provinsiale Jeugontwikkelingstrategie.</p>

<b>Risiko-oorsig</b>		
<b>Doelwit</b>	<b>Risiko's</b>	<b>Versagting</b>
2.1. Ontwikkel en implementeer provinsiale kurrikulumbestuur- en ondersteuningstrategieë	<p>WKOD-strategieë is nie voldoende nie</p> <p>Die e-visie-program is te ambisieus vir behoorlike opname</p>	<p>Verseker uitstekende navorsing oor bydraende faktore en van die doel-treffendste maatreëls om dit te behandel. Beplan die uitrol deeglik om te verseker dat deelnemers in staat is om die geleentheid maksimaal te benut, bv. sonder 'n negatiewe impak op die program van onderrig en leer en dat die belegging in tegnologie goed ingelig is sodat handelinge koste-doeltreffend is en dat verliese of produk-veroudering tot die minimum beperk word.</p>

Risiko-oorsig		
Doelwit	Risiko's	Versagting
	Die e-visie-program fokus op die voorsiening van tegnologie eerder as op die doeltreffende integrering van IKT om die gehalte van onderrig en leer te versterk.	Die uitrol van die e-visie-program is op so 'n wyse gestruktureer dat tegnologievoorsiening vergesels word van 'n gefokusde program om onderwysers en amptenare se vermoë in tegnologiese geletterdheid te bou, die doeltreffende gebruik van IKT om onderrig en leer te versterk, en die ontwikkeling van gepaste digitale inhoud.
2.2. Verseker verbeterde skoolbestuur	WKOD-strategieë en -planne kry weerstand van skole en vakbonde	Betrek rolspelers en belanghebbendes in die ontwikkeling of bekragtiging van modelle en planne en ter ondersteuning van die implementeringskiedule
2.3. Verseker optimale onderwysvoorsiening vir almal, met 'n spesiale fokus op die mees behoeftige persone.	Teikens is te ambisieus en die probleme wat aandag moet geniet is van 'n ernstige aard.	Verseker dat die hulpbronne tot beskikking van die WKOD maksimaal ontplooi word, m.a.w. planne, menslike en fisiese hulpbronne is gefokus op gebiede waar die grootste behoefte bestaan en met inagneming dat ingrypings terrein-gebaseer moet wees en aandag moet skenk aan die spesifieke behoeftes van elke skool en sy gemeenskap. Vennootskappe sal in hierdie verband maksimaal gebruik word – veral met ouers, munisipaliteite en ander staatsdepartemente.
2.4. Voorsien maatskaplike ondersteuning en die platform vir jeugontwikkeling	Die naskoolse fokus verswak die fokus op skoolopleiding self.	Verseker dat die belangrikste elemente van die regte keuse van vakke, goeie bestuur van skole, skoolkurrikulumbestuur, fokus op die individuele leerder en toegang tot vakke, soos uiteengesit in hierdie plan, voorop gestel word terwyl daar terselfdertyd 'n duidelike program is om jeug wat 'n risiko loop, te red en hulle van verdere opsies vir leer te voorsien.

Stratetiese doelwit 2.1.	Geouditeerde/Werklike prestasie			Beraamde prestasie	Mediumtermyn-teikens		
	2012/13	2013/14	2014/15		2016/17	2017/18	2018/19
Strategieë vir kurrikulum-bestuur ontwikkel en geïmplementeer	Nuut	Beplan	Ontwikkel	Inisieer	Imple- menteer	Evalueer	Hersien

Stratetiese doelwit 2.2.	Geouditeerde/ Werklike prestasie			Beraamde prestasie	Mediumtermyn-teikens		
	2012/13	2013/14	2014/15		2016/17	2017/18	2018/19
Getal skole wat kwartaaliks vir bestuurs-ondersteuning besoek word	Nuut	Nuut	Nuut	1 517	1 516	1 512	1 512

Stratetiese doelwit 2.3.	Geouditeerde/ Werklike prestasie			Beraamde prestasie	Mediumtermyn-teikens		
	2012/13	2013/14	2014/15		2016/17	2017/18	2018/19
Getal skole wat by uitrol van e-leer baat	Nuut	Nuut	248	62 skole 900 Slim-klaskamers <sup>12</sup>	37 skole 400 Slim-klas-kamers	37 skole 400 Slim-klas-kamers	37 skole 400 Slim-klas-kamers

Stratetiese doelwit 2.4.	Geouditeerde/ Werklike prestasie			Beraamde prestasie '000	Mediumtermyn-teikens		
	2012/13 '000	2013/14 '000	2015/16 '000		2016/17 '000	2017/18 '000	2018/19 '000
Verskaf maatskaplike en finansiële ondersteuning aan skole	388 257	446 474	669 119	744 337	786 603	796 554	834 174

Programprestasi-aanwyser	Geouditeerde/ Werklike prestasie			Beraamde prestasie	Mediumtermyn-teikens		
	2012/13	2013/14	2014/15		2015/16	2016/17	2017/18
2.1. Persentasie leerders in die skoolstelsel behou vanaf Graad 10 – 12	61%	63%	64%	69%	69%	69%	69%

## 2.2. Stratetiese doelwitte en kwartaalike teikens

Die teikens hierbo aangedui is jaarlikse teikens.

## 2.3. Programprestasiemaatstawwe- jaarlikse teikens 2016/17

Programprestasiemaatstawwe vir Program 2	2013/14 Werklik	2014/15 Werklik	2015/16 Beraam	2016/17 Beraam	2017/18 Beraam	2018/19 Beraam
PPM201: Getal voldiensskole wat leerders met leerhindernisse bedien	8	40	48	56	64	72
PPM202: Getal laerskole met 'n algehele slaagkoers in JNA van 50% en hoër	Nuut	Nuut	300	305	310	315
PPM203: Getal sekondêre skole met 'n algehele slaagkoers in JNA van 40% en hoër	Nuut	Nuut	30	35	40	45

- <sup>12</sup> Let wel: Die getal Slim-klaskamers verskil van skool tot skool; die x-getal van skole dui dus nie outomaties 'n standaardgetal klaskamers in nie.

<b>Programprestasiemaatstawwe vir Program 2</b>	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Werklik</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>	<b>2018/19 Beraam</b>
PPM204: Getal sekondêre skole met 'n Nasionale Senior Sertifikaat- (NSS) slaagkoers van 60% en hoër	Nuut	Nuut	350	360	370	377
PPM205: Die persentasie kinders wat in die vorige jaar 9 geword het en wat tans in Graad 4 (of 'n hoër graad) ingeskryf is	Nuut	Nuut	69%	70%	71%	72%
PPM206: Die persentasie kinders wat in die voorafgaande jaar 12 geword het en wat tans in Graad 7 (of 'n hoër graad) ingeskryf is	Nuut	Nuut	62%	63%	64%	65%
PPM207: Getal skole wat van mediahulpbronne voorsien word <sup>13</sup>	Nuut	Nuut	62	37	37	37
PPM208: Koers van leerderafwesigheid	5.96%	6.02%	7%	7%	7%	7%
PPM209: Koers van onderwyserafwesigheid	3%	3%	3%	3%	3%	3%
PPM210: Getal leerders in openbare gewone skole wat by die geen-fooi-skole-beleid baat	554 523	554 523	566 968	571 412	579 982	588 482
PPM211: Getal opvoeders opgelei in geletterdheid-/ taalinhoud en -metodologie*	Nuut	Nuut	650	550	600	600
PPM212: Getal opvoeders opgelei in geswyerdheid-/ wiskunde-inhoud en -metodologie*	Nuut	Nuut	600	700	700	700

\*Let daarop dat dit na die formele opleiding by die Kaapse Onderwys- en Leierskapinstituut verwys

#### 2.4. Programprestasiemaatstawwe- kwartaallike teikens vir 2016/17

<b>Programprestasiemaatstawwe</b>		<b>Verslag-tydperk</b>	<b>Jaarlike teiken 2016/2017</b>	<b>Kwartaallike teikens</b>			
				<b>1<sup>ste</sup></b>	<b>2<sup>de</sup></b>	<b>3<sup>de</sup></b>	<b>4<sup>de</sup></b>
<b>PPM 208</b>	Koers van leerderafwesigheid	Kwartaalliks	7%	7%	7%	7%	7%
<b>PPM 209</b>	Koers van onderwyserafwesigheid	Kwartaalliks	3%	3%	3%	3%	3%

#### 2.5. Rekonsiliasie van prestasietekens met die begroting en MTUR

<b>BT 201</b>	<b>Openbare gewone skole – Sleuteltendense</b>					
	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Werklik</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>	<b>2018/19 Beraam</b>
<b>Betalings per subprogram (R'000)</b>						
2.1 Openbare laerskoolvlak	6,597,359	7,276,039	7,697,402	8,205,323	8,667,589	9,092,751
2.2 Openbare sekondêre vlak	4,400,697	4,489,245	5,047,234	5,497,187	5,919,394	6,317,622
2.3 Menslike hulpbronontwikkeling	82,944	76,011	81,664	34,551	89,483	94,858
2.4 Voorwaardelike toelaes	278,028	315,231	327,894	349,680	363,509	384,592
<b>Totaal</b>	<b>11,359,028</b>	<b>12,156,526</b>	<b>13,154,194</b>	<b>14,086,741</b>	<b>15,039,975</b>	<b>15,889,823</b>

<sup>13</sup> Dit verwys na skole wat van Slim-klaskamers voorsien moet word  
 Jaarlike Prestasieplan 2016/17 – 2018/19

<b>BT 201</b>	<b>Openbare gewone skole – Sleuteltendense</b>					
	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Werklik</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>	<b>2018/19 Beraam</b>
<b>Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)</b>						
Lopende betalings	10,589,365	11,123,168	12,402,682	13,144,079	14,010,602	14,800,748
Vergoeding van werknemers	9,625,958	10,368,302	11,378,179	12,131,991	12,874,124	13,593,019
- Opvoeders	8,663,362	9,331,471	10,240,361	10,918,791	11,586,711	12,233,716
- Nie-opvoeders	962,596	1,036,831	1,137,818	1,213,200	1,287,413	1,359,303
Goedere en dienste en ander lopende betalings	963,407	754,866	1,024,503	1,012,088	1,136,478	1,207,729
Oordragte en subsidies	766,676	1,024,530	750,142	941,216	1,027,843	1,087,456
Betalings vir kapitale bates	2,987	8,828	1,370	1,446	1,530	1,619
<b>Totaal</b>	<b>11,359,028</b>	<b>12,156,526</b>	<b>13,154,194</b>	<b>14,086,741</b>	<b>15,039,975</b>	<b>15,889,823</b>

<b>BT 202</b>	<b>Openbare laerskoolvlak – Sleuteltendense</b>					
	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Werklik</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>	<b>2018/19 Beraam</b>
<b>Betalings per ekonomiese klassifikasie(R'000)</b>						
Lopende betalings	6,177,072	6,610,336	7,242,987	7,614,672	8,024,821	8,412,704
Vergoeding van werknemers	5,903,023	6,383,909	6,846,520	7,229,094	7,588,700	7,948,079
- Opvoeders	5,312,720	5,745,518	6,161,868	6,506,184	6,829,830	7,153,271
- Nie-opvoeders	590,303	638,391	684,652	722,910	758,870	794,808
Goedere en dienste en ander lopende betalings	274,049	226,427	396,467	385,578	436,121	464,625
Oordragte en subsidies	420,287	665,703	454,415	590,651	642,768	680,047
Betalings vir kapitale bates						
<b>Totaal</b>	<b>6,597,359</b>	<b>7,276,039</b>	<b>7,697,402</b>	<b>8,205,323</b>	<b>8,667,589</b>	<b>9,092,751</b>

<b>BT 203</b>	<b>Openbare sekondêre vlak – Sleuteltendense</b>					
	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Werklik</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>
<b>Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)</b>						
Lopende betalings	4,097,015	4,176,499	4,798,985	5,192,898	5,585,549	5,964,414
Vergoeding van werknemers	3,708,425	3,969,074	4,512,542	4,882,572	5,263,413	5,621,323
- Opvoeders	3,337,582	3,572,166	4,061,288	4,394,315	4,737,071	5,059,190
- Nie-opvoeders	370,843	396,908	451,254	488,257	526,342	562,133
Goedere en dienste en ander lopende betalings	388,590	207,425	286,443	310,326	322,136	343,091
Oordragte en subsidies	303,421	312,459	248,249	304,289	333,845	353,208
Betalings vir kapitale bates	261	287				
<b>Totaal</b>	<b>4,400,697</b>	<b>4,489,245</b>	<b>5,047,234</b>	<b>5,497,187</b>	<b>5,919,394</b>	<b>6,317,622</b>



<b>BT 204 Openbare gewone skool – personeelvoorsiening vind via die skoolbefondsingsnorme plaas (2015/16)</b>				
<b>Programme/ regstatus/ armoedekwintiele</b>	<b>Skole</b>	<b>Totale uitgawes (R'000)</b>	<b>Leerders</b>	<b>Uitgawe per leerder R</b>
<b>2.1 Openbare laerskoolvlak</b>				
Nie-Artikel 21-skole	<b>205</b>	<b>141 262</b>	<b>141 893</b>	<b>996</b>
Kwintiel 1 (mees behoeftige)	35	18 593	16 632	1 118
Kwintiel 2	36	36 009	32 266	1 116
Kwintiel 3	42	37 406	33 518	1 116
Kwintiel 4	57	36 826	36 672	1004
Kwintiel 5 (minste behoeftige)	35	12 428	22 805	545
Artikel 21-skole	<b>872</b>	<b>405 073</b>	<b>492 028</b>	<b>823</b>
Kwintiel 1 (mees behoeftige)	247	57 036	51 038	1 118
Kwintiel 2	99	71 331	63 917	1 116
Kwintiel 3	87	73 019	65 429	1 116
Kwintiel 4	183	137 236	141 493	970
Kwintiel 5 (minste behoeftige)	256	66 451	170 151	391
<b>Totaal</b>	<b>1 077</b>	<b>546 335</b>	<b>633 921</b>	<b>862</b>
<b>2.2 Openbare sekondêre vlak</b>				
Nie-Artikel 21-skole	<b>83</b>	<b>70 780</b>	<b>80 551</b>	<b>879</b>
Kwintiel 1 (mees behoeftige)	7	7 738	6 934	1 116
Kwintiel 2	14	17 528	15 706	1 116
Kwintiel 3	23	26 295	23 562	1 116
Kwintiel 4	22	13 631	18 226	748
Kwintiel 5 (minste behoeftige)	17	5 588	16 123	347
Artikel 21-skole	<b>292</b>	<b>168 872</b>	<b>267 958</b>	<b>630</b>
Kwintiel 1 (mees behoeftige)	16	19 608	17 570	1 116
Kwintiel 2	16	20 023	17 942	1 116
Kwintiel 3	45	49 959	44 766	1 116
Kwintiel 4	67	42 303	65 010	651
Kwintiel 5 (minste behoeftige)	148	36 979	122 670	301
<b>Totaal</b>	<b>375</b>	<b>239 652</b>	<b>348 509</b>	<b>688</b>
<b>Totaal vir nie-artikel-21-skole</b>	<b>288</b>	<b>212 042</b>	<b>222 444</b>	<b>953</b>
<b>Totaal vir artikel-21-skole</b>	<b>1 164</b>	<b>573 945</b>	<b>759 986</b>	<b>755</b>
<b>Totaal vir Kwintiel 1</b>	305	102 975	92 174	1117
<b>Totaal vir Kwintiel 2</b>	165	144 891	129 831	1116
<b>Totaal vir Kwintiel 3</b>	197	186 679	167 275	1116
<b>Totaal vir Kwintiel 4</b>	329	229 996	261 401	880
<b>Totaal vir Kwintiel 5</b>	456	121 446	331 749	366
<b>Groot-totaal</b>	<b>1 452</b>	<b>785 987</b>	<b>982 430</b>	<b>800</b>
Program 2 (nie-personeel nie-kapitaalbegroting)		1,773,145		
Vlak van 'bo-besnoeiing'		44.33%		

## 2.6. Prestasie- en uitgawetendense:

### *Subprogram 2.1 en 2.2: Openbare laerskool- en sekondêre vlak*

Die toename in uitgawes kan grotendeels toegeskryf word aan die verbetering in diensvoorwaardes, groei in leerdergetalle en inflasie.

### *Subprogram 2.4: Voorwaardelike toelaes*

Die toename in besteding is hoofsaaklik te wyte aan inflasie-aanpassings.

### 3. Program 3: Subsidies vir Onafhanklike Skole

**Doel:** Om onafhanklike skole ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet te ondersteun.

#### **Ontleding per program:**

Daar bestaan twee kategorieë van onafhanklike skole: dié wat behoeftige leerders bedien en 'n subsidie van die WKOD ontvang, en dié wat nie, maar wat by die WKOD geregistreer moet wees.

*Sleutelfokusareas vir 2016:*

- Monitor nakoming van die regulasies met betrekking tot die registrasie van, en subsidies aan, onafhanklike skole.<sup>14</sup> Die implementering hiervan sal steeds in 2016 gemonitor word.
- Die wysiging van bestaande regulasies in 2016 om dit in lyn te bring met die jongste Umalusi-akkreditasievereistes en soos tussen Umalusi en die DBO ooreengekom.
- Die monitering van onafhanklike skole teen die kontrolelys ooreengekom tussen die DBO en Nasionale Alliansie vir Onafhanklike Skoleverenigings (NAISA).
- Kennisgewing aan die publiek dat enigeen wat 'n onafhanklike skool wil vestig, teen nie later nie as 30 Junie van die jaar voor inbedryfstelling aansoek moet doen.
- Verseker dat alle onafhanklike skole die SNAP (inskrywing op die tiende skooldag) en die Jaarlikse Skoolopname voor of op die gespesifiseerde sperdatum voltooi.
- Besoek gekose gesubsidieerde onafhanklike skole in Februarie/Maart 2016 om die nakoming van opnames, finansiële nakoming, Umalusi-akkreditasie en SACE-registrasie te verifieer.
- Monitor onafhanklike skole, veral diegene wat subsidies ontvang, ten einde gehalteverbetering te bevorder.
- Tydige oordrag van goedgekeurde subsidies aan kwalifiserende skole 'n Standaard bedryfsprosedure vir oordragbetalings (subsidies) sal ontwikkel en implementeer word.
- Verseker dat die skole wat subsidies ontvang, die Jaarlikse Nasionale Asseserings aflê.
- Versoek en ondersteun deelname deur gesubsidieerde en nie-gesubsidieerde onafhanklike skole aan die WKOD Graad 3, 6 en 9 sistemiese toetse.
- Nooi onderwysers by onafhanklike skole om WKOD opleidingskursusse by te woon.
- Koördineer en lewer verslag oor WKOD ondersteuning aan onafhanklike skole.
- Deelname aan nasionale forums wat met onafhanklike skole te make het, ten einde by te dra tot die verfyning van beleid en ondersteuning aan die sektor.

#### **Subprogramme**

*Subprogram 3.1: Laerskoolvlak*

Om onafhanklike skole met die Graad 1- tot 7-vlak te ondersteun

*Subprogram 3.2: Sekondêre vlak*

Om onafhanklike skole met die Graad 8- tot 12-vlak te ondersteun

---

<sup>14</sup> Dit sluit onafhanklike preprimêre skole uit. Die regulasies is in 2011 gepubliseer. Hierdie regulasies bevat die vereistes en gronde vir registrasie, prosedure vir registrasie, registrasiesertifikate en toestemming vir leerders om vir eksamens te registreer en eksamens af te lê, monitering van en toegang tot onafhanklike skole, subsidies aan onafhanklike skole, onttrekking van registrasie en die sluiting van onafhanklike skole en appêlle aan die Provinsiale Minister.

### 3.1. Strategiese doelwit en jaarlikse teikens vir 2016/17

Program 3: Strategiese doelwit	
<b>Strategiese doelwit 3</b>	<b>Om ingevolge tersaaklike wetgewing ondersteuning aan onafhanklike skole te bied om gehalte-onderwys vir leerders in hierdie skole te verseker</b>
<b>Doelwitverklaring</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verseker deur gereelde ondersteuning en monitering van onafhanklike skole dat alle leerders 'n opvoeding in lyn met die Nasionale Kurrikulumverklaring ontvang.</li> <li>2. Alle onafhanklike skole is geregistreer en voldoen aan die minimum vereistes van die tersaaklike wetgewing.</li> <li>3. Voorsien subsidies aan skole wat behoeftige leerders bedien.</li> </ol>
<b>Basislyn (uit 2015–2019 Strategiese Plan)</b>	Die WKOD het 'n patroon van jaarlikse ondersteunende besoeke aan onafhanklike skole ontwikkel en implementeer belangrike instaatstellende beleide. Die bestaan van ongeregisteerde onafhanklike skole hou 'n bedreiging vir die lewering van gehalte-onderwys in. Die WKOD sal verseker dat prosesse vir monitering en evaluering verbeter om veral onafhanklike skole te ondersteun.

Risiko-oorsig		
Strategiese doelwit 3.1	Risiko's	Versagting
Om ingevolge tersaaklike wetgewing ondersteuning aan onafhanklike skole te bied om gehalte-onderwys vir leerders in hierdie skole te verseker	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skole versuim om aan die vereiste gehalte-voorskrifte te voldoen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verseker dat gepaste monitering- en ondersteuningsmaatreëls in plek is</li> <li>• Onttrek of verminder subsidie wat aan sulke skole voorsien word of die intrek van registrasie van niepresterende onafhanklike skole, indien nodig.</li> </ul>

Strategiese doelwit 3	Geouditeerde/ Werklike prestasie			Beraamde prestasie	Mediumtermyn-teikens		
	2012/13	2013/14	2014/15		2015/16	2016/17	2017/18
Persentasie geregistreerde onafhanklike skole wat subsidies ontvang	Nuut	Nuut	42%	44%	44%	44%	44%

### 3.2. Strategiese doelwit- jaarlikse teikens vir 2016/17

Die teikens hierbo aangedui is jaarlikse teikens.

### 3.3. Programprestasiemaatstaf - jaarlikse teikens vir 2016/17

Programprestasiemaatstawwe vir Program 3	2013/14 Werklik	2014/15 Werklik	2015/16 Beraam	2016/17 Beraam	2017/18 Beraam	2018/19 Beraam
PPM301: Getal gesubsidieerde leerders in geregistreerde onafhanklike skole	18 502	18 024	20 149	20 000	20 000	20 000
PPM 302: Persentasie geregistreerde onafhanklike skole wat subsidies ontvang	Nuut	Nuut	44%	44%	44%	44%
PPM 303: Persentasie geregistreerde onafhanklike skole vir monitering en ondersteuning besoek	Nuut	Nuut	90%	90%	90%	90%

### 3.4. Programprestasiemaatstaf- kwartaallike teikens vir 2015/16

Programprestasiemaatstawwe		Verslag-tydperk	Jaarlikse teiken 2016/2017	Kwartaallike teikens			
				1 <sup>ste</sup>	2 <sup>de</sup>	3 <sup>de</sup>	4 <sup>de</sup>
<b>PPM 303</b>	Persentasie geregistreeerde onafhanklike skole vir monitering en ondersteuning besoek <sup>15</sup>	2016/17	90%	21%	21%	21%	26%

### 3.5. Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR

<b>BT301 Onafhanklike skool-subsidies - sleuteltendense</b>						
	2013/14 Werklik	2014/15 Werklik	2015/16 Beraam	2016/17 Beraam	2017/18 Beraam	2018/19 Beraam
<b>Betalings per subprogram (R'000)*</b>						
3.1 Laerskoolvlak	47,329	49,358	52,564	55,823	59,061	62,487
3.2 Sekondêre vlak	37,319	40,487	42,820	45,475	48,113	50,904
<b>Totaal</b>	<b>84,648</b>	<b>89,845</b>	<b>95,384</b>	<b>101,298</b>	<b>107,174</b>	<b>113,391</b>
<b>Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)*</b>						
Lopende betalings	0	0	0	0	0	0
Vergoeding van werknemers	0	0	0	0	0	0
Goedere en dienste en ander lopende betalings	0	0	0	0	0	0
Oordragte en subsidies	84,648	89,845	95,384	101,298	107,174	113,391
Betalings vir kapitale bates	0	0	0	0	0	0
<b>Totaal</b>	<b>84,648</b>	<b>89,845</b>	<b>95,384</b>	<b>101,298</b>	<b>107,174</b>	<b>113,391</b>

<b>BT 302 Onafhanklike skool-subsidies - Indeling volgens die skoolbefondsingsnorme (2015)</b>				
Subsidievlak	Primêre/Sekondêre Kategorieë	Totale uitgawes (R'000)	Leerders	Uitgawes per leerder (R)
60 (mees behoeftige)	Laerskool – 24	35 049	5 201	6 739
	Sekondêr – 16	25 452	3 179	8 008
40	Laerskool – 25	12 080	2 689	4 493
	Sekondêr – 13	7 565	1 417	5 338
25	Laerskool – 17	5 172	1 842	2 808
	Sekondêr – 14	2 639	791	3 337
15	Laerskool – 24	4 657	2 764	1 685
	Sekondêr – 8	2 770	1 384	2 002
0 (minste behoeftige)	Laerskool – 8	Nul	1 228	Nul
	Sekondêr -5	Nul	674	Nul
<b>Totaal</b>		<b>95 384</b>	<b>21 169</b>	

Let wel: 45 skole is gekombineerde instansies wat primêre asook sekondêre skoolonderwys aanbied. Altesaam 109 skole word op verskillende vlakke vir laerskool- en hoërskoolleerders gesubsidieer.

### 3.6. Prestasie- en uitgawetendense

*Subprogram 3.1 en 3.2: Laerskool- en Sekondêre Vlak*

Die toename in besteding is hoofsaaklik te wyte aan inflasie.

<sup>15</sup> Let daarop dat 40 skole per kwartaal deur die Direkoraat Institusionele Bestuurs- en Beheerbepanning besoek sal word. 'n Bykomende 100 skole sal in die 4de kwartaal deur die Direkoraat Gehalteversekering besoek word. Daar is altesaam 242 geregistreeerde onafhanklike skole.

#### 4. Program 4: Openbare Spesiale Skoolonderwys

**Doel:** Om verpligte openbare gewone onderwys te bied in spesiale skole, in ooreenstemming met die Suid-Afrikaanse Skolewet en die Witskrif 6 oor Inklusiewe Onderwys. Insluitend e-leer en inklusiewe onderwys.

##### **Ontleding per program:**

*Sleutelfokusareas vir 2016:*

- *Vroeë identifisering van en ingryping in leerhindernisse in alle skole*
  - Verseker dat leerderprofiel voltooi word wanneer leerders ingeskryf word.
  - Monitor leerders wat deur die Geïntegreerde Skoolgesondheidsprogram getoets is en ingryping nodig het.
  - Monitor die ondersteuning van leerders vir wie Individuele Ondersteuningsplanne (IOP'e) ontwikkel is.
  - Implementeer Graad R- en Graad 1-ingrypingsprogramme vir voorkoming van hindernisse tot leer.
- *Versterk distrik- en skoolgebaseerde ondersteuningstelsels*
  - Instelling en kapasiteitsbou van skoolgebaseerde ondersteuningspanne.
  - Monitor die funksionaliteit van skoolgebaseerde ondersteuningspanne.
  - Nasporing van ingrypings en verwysings deur skoolgebaseerde ondersteuningspanne.
  - Versterking van transversale ondersteuning aan skole deur distriksgebaseerde ondersteuningspanne.
  - Ontwikkeling van diensleweringshandveste vir distriksgebaseerde, gespesialiseerde leerder- en onderwyser-ondersteuningspersoneel.
- *Verskaf gespesialiseerde ondersteuning om leer-/remediërende, sielkundige, maatskaplike, terapeutiese en gesondheidsbehoefte van leerders wat kwesbaar is of hindernisse tot leer en ontwikkeling ervaar (insluitend leerders met gestremdhede), aan te spreek.*
  - Nasporing van leerders wat ondersteuning ontvang en die aard van ondersteuning in WKOD-skole deur leerondersteuning-/remediërende onderwysers, maatskaplike werkers, sielkundiges en terapeute.
  - Nasporing van die getal leerlinge wat ondersteuning ontvang en die aard van die ondersteuning deur ander regeringsdepartemente.
- *Versterk alle voldiens-/inklusiewe skole*
  - Help 56 voldiens-/inklusiewe skole om voorsiening te maak vir die volle reeks spesiale behoeftes met 'n sterk fokus op matige en lae vlakke van ondersteuning. Dit sal menslike, fisiese en materiële hulpbronontwikkeling insluit.
  - Help 100 skole met 'eenheidsklasse' om hulpbronklasse te ontwikkel wat nie slegs 'n matige vlak van ondersteuning aan geïdentifiseerde leerders sal bied nie, maar ook 'n breër ondersteuningsfunksie vir die skole sal verrig sodat meer leerders en onderwysers daarby kan baat.
  - Nasporing van die getal leerders met matige tot hoë ondersteuningsbehoefte wat by voldiens-/inklusiewe skole ingeskryf is.
  - Verseker dat individuele ondersteuningsplanne vir leerders met matige tot hoë ondersteuningsbehoefte ontwikkel word.
  - Nasporing van besoeke deur distriksgebaseerde ondersteuningspanne.
  - Nasporing van ondersteuning deur spesiale skool-hulpbronsentrums.
  - Opgradering van die infrastruktuur by voldiens-/inklusiewe skole.

- Ontwikkel voldiens-/inklusiewe skole met goeie praktyke in inklusiewe sentrums wat werkswinkels en ondersteuning vir naburige skole aanbied.
- *Versterk spesiale skole en omskakeling in spesiale skool-hulpbronsentrums (SSHS'e).*
  - 25 spesiale skool-hulpbronsentrums sal baat by menslike, fisiese en materiële hulpbron-ontwikkeling en hulle in staat stel om hulle bystand aan skole uit te brei.
  - Nasporing van uitreikaktiwiteite van spesiale skool-hulpbronsentrums.
  - Versamel data van spesiale skole om die behoefte aan menslike, fisiese en materiële hulpbronne te assesser en agterstande in te haal, waar moontlik
  - Identifiseer sterk punte en spreek swak punte aan deur middel van gehalteversekeringsbesoeke aan spesiale skole en heelskoolevaluering van geselekteerde spesiale skole.
  - Onderneem navorsing en ontwikkeling om nuwerwetse en doeltreffende tegnieke en ingrypings wat in skole toegepas word, te verseker.
  - Voorsien hulptoestelle aan leerders in spesiale skole en aan aangewese spesiale skool-hulpbronsentrums om op te tree as leningsentrums vir die voorsiening van toestelle aan leerders in gewone skole.
  - Raadpleging en samewerking met organisasies vir die na-skool-plasing van leerders.
  - Monitor kurrikulumimplementering by skole wat NKV Graad R-12 KABV gebruik.
  - Monitor kurrikulumimplementering by skole wat aangepaste KABV-kurrikula gebruik.
  - Monitor en ondersteun die uitrol van Suid-Afrikaanse Gebaretaal KABV.
  - Ondersteun die koördinasie, gestandaardiseerde dokumentasie en deel van goeie praktyk tussen soortgelyke skole.
  - Namate ondersteuning aan die hoofstroom toeneem, sal slegs leerders met hoë-vlak behoeftes aan ondersteuning in spesiale skole en spesiale skool-hulpbronsentrums vir ondersteuningsprogramme geplaas word. Plasing sal jaarliks hersien word om te verseker dat die leerders slegs by die skool bly as hulle 'n hoë vlak van ondersteuning benodig.
- *Verhoog die kapasiteit van gewone skole om leerders wat hindernisse tot leer ervaar, in te sluit en meer inklusief te word*
  - Voorsien toepaslike Inklusiewe Onderwysbeleide en -riglyne aan skoolgebaseerde ondersteuningspanne.
  - Voorsien distriksgebaseerde, gespesialiseerde leerder- en onderwyserondersteuningspanne vir raadpleging, werkswinkels en ingrypings by gewone skole.
  - Eenhede vir inklusiewe en gespesialiseerde onderwysondersteuning werk saam met kurrikulum-, assessering-, bestuur- en ander eenhede om sistemiese en skoolvlak-hindernisse tot leer aan te spreek.
  - Versprei inligting oor hindernisse tot leer en ontwikkeling, spesiale opvoedkundige behoeftes, gedifferensieerde leer, ens. deur die webblad, pamflette, DVD's, aanlyn kursusse, ens.
- *Versterk intersektorale samewerking en betrokkenheid van belanghebbendes*
  - Ondersteun skole in die prioriteitsgebiede van die raamwerk vir sorg en ondersteuning (CSTL) deur intra- en intersektorale samewerking op provinsiale en distriksvlak.
  - Bevorder inklusiewe skole as sentrums van sorg en ondersteuning vir onderrig en leer (CSTL) en gebruik die CSTL-raamwerk om die ondersteuning van ander sektore te koördineer, bv. die geïntegreerde Skoolgesondheidsprogram wat in oorleg met die Departemente van Gesondheid en Maatskaplike Ontwikkeling gelewer word.
  - Raadpleging en samewerking met hoë onderwys-/navorsingsinstansies met betrekking tot behoeftes en ontwikkelings in die sektor.
  - Raadpleging en samewerking met professionele liggame van gespesialiseerde personeel in die sektor.
  - Raadpleging en samewerking met belanghebbende-organisasies vir gestremdheid en kinderregte met betrekking tot die identifisering van en ondersteuning aan kinders wat hindernisse tot leer en ontwikkeling ervaar.

- Nasporing van en ondersteuning aan kinders wat nie op skool is nie, bv. kinders met ernstige en diepgaande intellektuele gestremdheid in spesiale sorgsentrums.
  - Werf die ondersteuning van ouers en die burgerlike samelewing om leerders wat hindernisse tot leer ervaar of anders gestremd is in te sluit en te ondersteun, en sodoende te help bou aan die gewenste inklusiewe Suid-Afrikaanse samelewing.
- *Menslike Hulpbronontwikkeling, met die klem op die volgende:*
    - Die sifting, identifisering, assessering en ondersteuning (SIAS)-instrument in voldiens-/inklusiewe skole.
    - Die SIAS in spesiale skole.
    - Provinsiale amptenare oor Inklusiewe Onderwysbeleide en -riglyndokumente.
    - Distriksamptenare oor Inklusiewe Onderwysbeleide en -riglyndokumente.
    - Distriksgebaseerde ondersteuningspanne, insluitend sielkundiges, maatskaplike werkers, leerondersteuningsadviseurs, mediese personeel, terapeute, kringbestuurders en kurrikulumadviseurs oor hulle rol in die SIAS-proses.
    - Spesiale skool-personeel by skole vir dowes oor gebaretaal as TVOL in Suid-Afrikaanse Gebaretaal KABV.
    - Grondslagfase-onderwysers in alle skole oor die vroeë identifisering en aanspreek van hindernisse tot leer.
    - Onderwysers in die verskillende kategorieë van gestremdheid/spesialisering met 'n fokus op spesifieke leergestremdheid/disleksie, outistiese spektrumafwykings, alternatiewe en aanvullende kommunikasie.
    - Skole van Vaardighede-personeel met betrekking tot die nuwe kurrikulum.
    - Skoolgebaseerde onderwysers in Leerondersteuning in hul deskundige rol in die verbetering van tale en wiskunde.
    - Deurlopende professionele ontwikkeling van gespesialiseerde personeel in die sektor.
  - *Voorsiening van gespesialiseerde LOOM en IKT*
    - In oorleg met die LOOM-eenheid, monitor die verkryging en aflewering van braille, groot druk en IKT vir leerders met visuele gestremdheid.
    - In oorleg met die LOOM-eenheid, monitor die verkryging en aflewering van LOOM vir Suid-Afrikaanse Gebaretaal (SAGT).
    - In oorleg met die IKT-eenheid, monitor die beskikbaarheid van IKT, hulptegnologie/-toestelle en gespesialiseerde toerusting in spesiale, voldiens- en gewone skole.

## **Subprogramme**

### *Subprogram 4.1: Skole*

Om spesifieke openbare spesiale skole van hulpbronne te voorsien. (Insluitend e-leer en inklusiewe onderwys.)

### *Subprogram 4.2: Menslike Hulpbronontwikkeling*

Om departementele dienste te voorsien vir die professionele en ander ontwikkeling van opvoeders en nie-opvoeders in openbare spesiale skole (insluitend inklusiewe onderwys).

### *Subprogram 4.3: Voorwaardelike toelaes*

Om voorsiening te maak vir projekte onder program 4 wat deur die Departement van Basiese Onderwys gespesifiseer word en deur voorwaardelike toelaes befonds word (insluitend inklusiewe onderwys).

Let wel dat die subprogram: Voorsiening is nie vir 'Skoolsport, Kultuur en Mediadienste' gemaak nie, aangesien die funksie by die Departement van Kultuursake en Sport rus.

#### 4.1 Strategiese doelwitte en jaarlikse teikens vir 2016/17

Program 4: Strategiese doelwit	
<b>Strategiese doelwit</b>	<b>Om suksesvolle akademiese en sosiale deelname van alle leerders in die kultuur en kurrikulum van onderwysinstellings te maksimaliseer, en om hindernisse vir leer te minimaliseer (Onderwyswitskrif 6)</b>
<b>Doelwitverklaring</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Om te verseker dat leerders toegang tot die kurrikulum kry en hulle prestasie in taal en wiskunde optimaliseer;</li> <li>Om te verseker dat leerders wat hindernisse tot leer ervaar of spesiale onderwysbehoefte het 'n gedifferensieerde kurrikulum ontvang en op die hoogste vlak moontlik presteer;</li> <li>Om 'n kontinuum van insluiting gegrond op die Sifting, Identifisering, Assessering en Ondersteuning (SIAS)-instrument te ontwikkel sodat leerders 'n toepaslike vlak en tipe ondersteuning in alle gewone, voldiens- en spesiale skole ontvang;</li> <li>Om leerderbehoud te versterk deur leerders te ondersteun met gespesialiseerde ondersteuningsdienste met behulp van bestaande spanne en strukture, onder andere, skool-/instellinggebaseerde ondersteuningspanne; kringgebaseerde ondersteuningspanne; distriksgebaseerde ondersteuningstrukture; spesiale skole, spesiale skool-hulpbronsentrums; vollediens-/inklusiewe skole.</li> <li>Om gespesialiseerde steundienste te verskaf – gespesialiseerde onderwysondersteuning, leerondersteuning, sielkundige dienste, skool-maatskaplike dienste, mediese en terapeutiese dienste.</li> <li>Om in te skakel by ander staatsdepartemente en sektore vir die voorkoming en vroeë identifisering van hindernisse tot leer en die ondersteuning van leerders wat hindernisse tot leer ervaar of wat spesiale opvoedkundige behoeftes het.</li> </ol>
<b>Basislyn (uit 2015–2019 Strategiese Plan)</b>	Alle bovermelde elemente en strukture is in 'n vroeë stadium van implementering, asook 'n tien-punt plan van aksie. Ingrypings en programme vir ondersteuning sal oor die volgende vyf-jaar tydperk verskerp en versterk word.

Risiko-oorsig		
Strategiese doelwit 4.1	Risiko's	Versagting
Om suksesvolle akademiese en sosiale deelname van alle leerders in die kultuur en kurrikulum van onderwys-instellings te maksimaliseer, en om hindernisse vir leer te minimaliseer (Onderwyswitskrif 6)	<p>Prosesse en prosedures vir die verwysing van leerders wat bykomende ondersteuning nodig het, word nie gevolg nie en veroorsaak oponthoude in die ondersteuning en/of plasing van leerders met hindernisse tot leer</p> <p>Leerders bly op 'n hoër vlak van ondersteuning as wat hulle nodig het</p> <p>Onderwysers bied nie voldoende ondersteuning nie en verwys leerders wat verskillend leer</p> <p>Spesiale skole het nie genoeg hulpbronne nie</p>	<p>Verseker dat soos skole en distrikte opgelei word, hulle die SIAS-instrumente gebruik en die pad van Leerderondersteuning volg</p> <p>Verseker dat leerders verwys word om die gepaste vlak van ondersteuning te ontvang en die nodige ondersteuning gereeld hersien word</p> <p>Onderwysers word opgelei om hulle onderrig en assessering te differensieer</p> <p>Toenemende transformasie van spesiale skole na spesiale skool-hulpbronsentrums deur bykomende opleiding aan personeel asook hulpbronne te voorsien</p>



Risiko-oorsig		
Strategiese doelwit 4.1	Risiko's	Versagting
	Uitermatige eise word aan spesiale skole gestel, gegewe die behoefte aan ondersteuning in gewone skole	Beplan 'n billike verspreiding van ondersteuning in die skool asook vir uitreikprogramme

Strategiese doelwit 4	Geouditeerde/Werklike prestasie			Beraamde prestasie	Mediumtermyn-teikens		
	2012/13	2013/14	2014/15		2016/17	2017/18	2018/19
Getal voltdiensskole wat leerders met leerhindernisse bedien	140	8	40 <sup>16</sup>	48	56	64	72

#### 4.2 Strategiese doelwit- jaarlikse teikens vir 2016/17

Die teikens hierbo aangedui is jaarlikse teikens.

#### 4.3 Programprestasiemaatstawwe- jaarlikse teikens vir 2016/17

Programprestasiemaatstawwe vir Program 4	2013/14 Werklik	2014/15 Werklik	2015/16 Beraam	2016/17 Beraam	2017/18 Beraam	2018/19 Beraam
PPM401: Persentasie leerders met spesiale behoeftes in spesiale skole tot die ouderdom van 16 in die skool behou	Nuut	Nuut	69%	70%	71%	72%
PPM402: Persentasie spesiale skole wat as Hulpbronsentrums dien	Nuut	Nuut	40%	45%	50%	50%

#### 4.4 Programprestasiemaatstawwe- kwartaallikse teikens 2016/17

Die teikens hierbo aangedui is jaarlikse teikens.

#### 4.5 Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR

BT 401	Openbare spesiale skoolonderwys – sleuteltendense					
	2013/14 Werklik	2014/15 Werklik	2015/16 Beraam	2016/17 Beraam	2017/18 Beraam	2018/19 Beraam
<b>Betalings per subprogram (R'000)</b>						
4.1 Skole	910,287	923,247	1,057,920	1,181,975	1,230,529	1,311,562
4.2 Menslike hulpbron-ontwikkeling	51	0	1	1	1	1
4.3 Voorwaardelike toelaes		50,395	15,852	0	0	0
<b>Totaal</b>	<b>910,338</b>	<b>973,642</b>	<b>1,073,773</b>	<b>1,181,976</b>	<b>1,230,530</b>	<b>1,311,563</b>
Lopende betalings	775,034	824,991	930,168	1,000,654	1,070,520	1,142,273
Vergoeding van werknemers	761,299	799,583	902,319	964,688	1,037,768	1,107,623
- Opvoeders	601,426	631,670	712,831	762,103	819,836	875,021

<sup>16</sup> Let wel dat die definisie en omvang van 'n voltdiensskool in 2014 verander het  
Jaarlikse Prestasieplan 2016/17 – 2018/19

<b>BT 401</b>	<b>Openbare spesiale skoolonderwys – sleuteltendense</b>					
	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Werklik</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>	<b>2018/19 Beraam</b>
- Nie-opvoeders	159,873	167,913	189,488	202,585	217,932	232,602
Goedere en dienste en ander lopende betalings	13,735	25,408	27,849	35,966	32,752	34,650
Oordragte en subsidies	131,975	144,736	140,577	148,106	156,607	165,690
Betalings vir kapitale bates	3,329	3,915	3,028	33,216	3,403	3,600
<b>Totaal</b>	<b>910,338</b>	<b>973,642</b>	<b>1,073,773</b>	<b>1,181,976</b>	<b>1,230,530</b>	<b>1,311,563</b>

#### **4.6 Prestasie- en uitgawetendense**

##### *Subprogram 4.1: Skole*

Die toename in uitgawes is grotendeels weens lewenskoste-aanpassings, beroepspesifieke bedeling, groei in leerdergetalle, inflasie asook die uitbreiding van inklusiewe onderwys.

##### *Subprogram 4.3: Voorwaardelike toelaes*

Die afname in besteding is grotendeels as gevolg van die beëindiging van die beroepspesifieke bedeling vir onderwyssektor-terapeute en is in die billike aandeel van die begrotingspos geabsorbeer.

## 5. Program 5: Vroeëkindontwikkeling

**Doel:** Om ingevolge Witskrif 5 Vroeëkindontwikkeling (VKO) op die Graad R- en voor-Graad R-vlak aan te bied. (E-leer is ook ingesluit.)

### Ontleding per program:

Die WKOD sal in 2016 fokus op die toenemende gehalte in die voorsiening van Graad R in openbare gewone skole en onafhanklike terreine en om te verseker dat diegene wat Graad 1 begin, goed voorberei is vir skool.

*Sleutelfokusareas vir 2016:*

- Voorsien nuwe klaskamers in gebiede waar daar die grootste behoefte is, gegrond op armoede-indekse, demografiese druk, beskikbaarheid van grond en goeie finansiële bestuur op skoolvlak. Die voorsiening van nuwe klaskamers sal dus inskrywing in die sektor verhoog. Alle skole met nuwe klaskamers sal befondsing vir meubels en 'n basiese VKO-hulpbronpakket ontvang.
- Opleiding van 120 studente as VKO-praktisynassistente, befonds deur 'n Voorwaardelike Aansporingstoelae. Die studente sal opgelei word in die nodige vaardighede en ondervinding op VKO Vlak 1 ten einde VKO-praktisyns te help om 'n stimulerende omgewing vir 0- tot 4-jariges te skep. Die 12-maande vlak 1-kursus vorm ook die basis van die loopbaanpad vir Graad R-praktisyns.
- Versterk die implementering van die KABV in Graad R deur die opleiding van Graad R-onderwysers en monitering van klaskamerpraktyk. Die gehalte van onderwys sal gemonitor en geëvalueer word.
- Onderneem in 2016 opleiding in ontluikende geletterdheid met alle Graad R-praktisyns deur die benutting van 200 opgeleide leier-onderwysers.
- Vervoer 1 200 Graad R-leerders in landelike gebiede.
- Ondersteun alle SBL'e en skoolbestuurspanne in finansiële bestuur.

### Subprogramme

*Subprogram 5.1: Graad R in openbare skole*

Om aan spesifieke openbare gewone skole hulpbronne te voorsien wat vir Gr. R vereis word

*Subprogram 5.2: Graad R in vroeëkindontwikkelingsentrums*

Om Graad R by vroeëkindontwikkelingsentrums te ondersteun

*Subprogram 5.3: Voor-Graad R-opleiding*

Om opleiding en betaling van stipendiums aan voor-Graad R-praktisyns/-opvoeders te bied

*Subprogram 5.4: Menslike Hulpbronontwikkeling*

Om departementele dienste te verskaf vir die ontwikkeling van praktisyns/opvoeders en nie-opvoeders in Graad R by openbare skole en VKO-sentrums

*Subprogram 5.5: Voorwaardelike toelaes*

Om voorsiening te maak vir projekte onder Program 5 wat deur die Departement van Basiese Onderwys gespesifiseer word en deur voorwaardelike toelaes befonds word.

## 5.1 Strategiese doelwitte en jaarlikse teikens vir 2016/17

Program 5: Strategiese doelwit	
<b>Strategiese doelwit 5.1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Om aan spesifieke openbare gewone skole en geïdentifiseerde onafhanklike skole hulpbronne te voorsien wat vir Graad R nodig is, en om toestande daar te stel wat meer skole sal aanspoor om Graad R-klasse in bestaande beskikbare klaskamers of nuwe Graad R-klaskamers te vestig.</li> <li>• Verbeterde onderwyseropleiding</li> </ul>
<b>Doelwit-verklaring</b>	<p>Verbeterde gehalte van dienslewering in Graad R-klasse deur:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Betaling van Graad R-leerderssubsidies en die doeltreffende monitering daarvan</li> <li>2. Opleiding vir Graad R-praktisyns en -onderwysers</li> <li>3. Deurlopende ondersteuning van en opleiding vir skoolhoofde</li> <li>4. Voorsiening van LOOM en klaskamers</li> <li>5. Vroeë identifisering van hindernisse tot leer en implementering van 'n ondersteuningsprogram hierdie ontwikkelingsagterstande aan te spreek</li> <li>6. Bepaling van Graad R-onderwysposte van 2015/16 tot 2019/20</li> <li>7. Die verskaffing van beurse vir die opgradering van Graad R-praktisynse kwalifikasies na die B. Ed Grondslagfase deelyds of die Diploma in Graad R-praktyke</li> </ol>
<b>Basislyn (uit 2015–2019 Strategiese Plan)</b>	<p>Die belangrike uitgangspunt is dat hierdie sektor versterk moet word deur waarborge van gehalte-onderwys ten einde die opvoedkundige agterstande aan te spreek wat leerders sistematies beïnvloed. Item 1 tot 6 is ingestel en sal verder ontwikkel en versterk word. Item 7 sal teweeggebring word deur 'n verandering in beleid en onderworpe aan finansiering en vennootskappe met toepaslike opleidingsinstellings. Huidige opleiding is vir Graad R-praktisyns en word deur die VOO-kolleges voorsien. Hierdie proses sal geëvalueer en aangepas word om vir die veranderde kwalifikasiemodel voorsiening te maak.</p>

Risiko-oorsig		
Strategiese doelwit 5.1	Risiko's	Versagting
<p>Om aan spesifieke openbare gewone skole en geïdentifiseerde onafhanklike skole hulpbronne te voorsien wat vir Graad R nodig is, en om toestande daar te stel wat meer skole sal aanspoor om Graad R-klasse in bestaande beskikbare klaskamers of nuwe Graad R-klaskamers te vestig</p> <p>Verbeterde onderwyseropleiding</p>	<p>Ouers versuim om hulle kinders te registreer</p> <p>Skole is nie bereid of in staat om hulle aanbieding uit te brei om Graad R in te sluit nie, byvoorbeeld in gebiede waar hoë densiteit van die bevolking voorkom</p> <p>Gehalte van onderwysers</p> <p>Beleidsontwikkeling stem nie ooreen met die plan om onderwysers met volledige kwalifikasies aan te stel nie</p>	<p>Voorspraak moet voortduur om ouers te bereik</p> <p>Ondersteuning vir onafhanklike terreine sal voortduur sodat die inskrywingsteikens bereik word en gehalte-onderwys voorsien word</p> <p>Verseker dat nuutaangestelde personeel goed gekwalifiseer is en bied vaardigheidsontwikkeling vir diegene wat reeds aangestel is</p> <p>Verseker dat al die stappe wat geneem word, deur beleid ondersteun is en dat fondse vir die voorgestelde inisiatiewe beskikbaar is.</p>

Strategiese doelwit 5	Geouditeerde/Werklike prestasie			Beraamde prestasie	Mediumtermyn-teikens		
	2012/13	2013/14	2014/15		2016/17	2017/18	2018/19
Getal openbare skole wat Graad R aanbied	963	939	977	990	994	994	995

## 5.2. Strategiese doelwit- kwartaallikse teikens

Die teikens hierbo aangedui is jaarlikse teikens.

## 5.3. Programprestasiemaatstawwe- jaarlikse teikens

Programprestasiemaatstawwe vir Program 5	2013/14 Werklik	2014/15 Werklik	2015/16 Beraam	2016/17 Beraam	2017/18 Beraam	2018/19 Beraam
PPM 501: Getal openbare skole wat Graad R aanbied	939	977	990	994	994	995
PPM 502: Persentasie Graad 1-leerders wat formele Graad R-onderwys ontvang het	Nuut	Nuut	69%	70%	71%	72%
PPM 503: Persentasie aangestelde <sup>17</sup> VKO-praktisyns met NKR Vlak 4 en hoër	Nuut	Nuut	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.

## 5.4. Programprestasiemaatstawwe- kwartaallikse teikens 2016/17

Die teikens hierbo aangedui is jaarlikse teikens.

## 5.5. Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR

BT 501	Vroeëkindontwikkeling – sleuteltendense					
	2013/14 Werklik	2014/15 Werklik	2015/16 Beraam	2016/17 Beraam	2017/18 Beraam	2018/19 Beraam
<b>Betalings per subprogram (R'000)</b>						
5.1 Graad R in openbare skole	298,673	329,697	312,777	466,845	497,156	527,735
5.2 Graad R in vroeëkind-ontwikkelingsentrums	53,760	64,010	68,207	73,834	78,116	82,647
5.3 Voor-Graad R-opleiding	105,153	109,327	105,961	112,531	119,058	125,963
5.4 Menslike hulpbronontwikkeling		0	1	1	1	1
5.5 Voorwaardelike toelaes	7,949	8,744	2,823	12,143	0	0
<b>Totaal</b>	<b>465,535</b>	<b>511,778</b>	<b>489,769</b>	<b>665,354</b>	<b>694,331</b>	<b>736,346</b>
<b>Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)</b>						
Lopende betalings	125,304	121,311	118,408	217,164	232,794	248,039
Vergoeding van werknemers	63,142	61,961	66,050	161,840	174,461	186,324
▶ Opvoeders	63,142	61,961	66,050	161,840	174,461	186,324
▶ Nie-opvoeders						
Goedere en dienste en ander lopende betalings	62,162	59,350	52,358	55,324	58,333	61,715
Oordragte en subsidies	340,231	390,451	371,361	448,190	461,537	488,307
Betalings vir kapitale bates		16				
<b>Totaal</b>	<b>465,535</b>	<b>511,778</b>	<b>489,769</b>	<b>665,354</b>	<b>694,331</b>	<b>736,346</b>

- <sup>17</sup> Let wel dat die WKOD nie die werkgewer is nie – die praktisyns word deur die skoolbeheerliggame aangestel.

## **5.6. Prestasie- en uitgawetendense**

### *Subprogram 5.1 en 5.2: Graad R in openbare skole vroeëkindontwikkelingsentrums*

Die toename in besteding is hoofsaaklik weens inflasie en groei in die sektor. Oordragbetalings word verhoog om 5-jariges se inskrywing universeel te ondersteun.

### *Subprogram 5.3: Voor-Graad R-opleiding*

Die toename in besteding is hoofsaaklik weens inflasie vir die opleiding in VKO-leerderskappe en stipendiums.

### *Subprogram 5.5: Voorwaardelike toelaes*

Die toename in uitgawes is weens die toename in die Voorwaardelike Toelaebefondsing vir die Sosiale Sektor Uitgebreide Openbare Werkeprogram Aansparingstoelae vir Provinsies.

## 6. Program 6: Infrastruktuurontwikkeling

**Doel:** Om infrastruktuurfasiliteite vir skole en nie-skole te voorsien en onderhou.

### Ontleding per program:

Die fokus vir hierdie program in 2016 sal op instandhouding en op die vervanging en uitbreiding van bestaande fasiliteite wees. Besonderhede en uiteensetting van infrastruktuurplanne word by Deel D van hierdie JPP ingesluit: *Aansluiting by ander planne*

*Sleutelfokusareas vir 2016:*

- Versterk die gebruik van die GIS-stelsel en ander beplanningstelsels.
- Verseker dat meer leerders by infrastruktuurontwikkeling baat.
- Uitbreiding van instandhoudingsprogramme.
- Vermindering van agterstande.
- Beplanning en oprigting van nuwe en vervangingsgeboue.
- Rasionaliseer en konsolideer onderwysvoorsiening om die maksimum benutting van geboue te verseker, wat ooreenstemmende koshuise, leerdervoerskemas en ander voorsiening van infrastruktuur insluit.

Subprogramme

*Subprogram 6.1: Administrasie*

Om infrastruktuurfasiliteite vir administrasie te voorsien en onderhou.

*Subprogram 6.2: Openbare Gewone Skole*

Om infrastruktuurfasiliteite vir openbare gewone skole te voorsien en onderhou.

*Subprogram 6.3: Spesiale skole*

Om infrastruktuurfasiliteite vir openbare spesiale skole te voorsien en onderhou.

*Subprogram 6.4: Vroeëkindontwikkeling*

Om infrastruktuurfasiliteite vir vroeëkindontwikkeling te voorsien en onderhou.

### 6.1. Strategiese doelwitte en risiko's vir 2016/17

Program 6: Strategiese doelwit	
<b>Strategiese doelwit 6</b>	<b>Om geprioritiseerde, kostedoeltreffende en effektiewe instandhouding van infrastruktuur te verseker en dat skole gebou word om by die belangrikste demografiese tendense te pas</b>
<b>Doelwit-verklaring</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ontwikkel 'n betroubare, omvattende databasis van die vereistes vir instandhouding van skoolinfrastruktuur.</li><li>2. Prioritiseer ingrypings op grond van ingeligte en objektiewe kriteria en akkurate inligtingstelsels.</li><li>3. Bestuur die bouprogram om die voorsiening van nuwe skole, vervanging van strukture wat met ongepaste materiaal gebou is, opknapping van klaskamers en voorsiening van nuwe klaskamers en mobiele klaskamers in te sluit ten einde in korttermynvraag te voorsien.</li><li>4. Wat tekorte in befondsing en 'n verouderde infrastruktuur betref, pas 'n benadering van 'n hiërargie van behoeftes soos volg toe: Herstelwerk aan dakke, strukturele herstelwerk aan geboue, watertoevoer, kragtoevoer, riool- en ablusiegeriewe, slote en gewelplate, plafonne, grensheinings, verwerk.</li><li>5. Verrig noodinstandhouding in die geval van natuurrampe, strukturele probleme en vandalisme.</li></ol>

<b>Basislyn (uit 2015–2019 Strategiese Plan)</b>	Die WKOD bestuur die toename in leerdergetalle deur die voorsiening van nuwe skole, die bou van ekstra klaskamers en die bou van vervangingskole. Die planne vir die pad vorentoe is vir 'n volgehoue, uitgebreide program van nuwe skole en hernuwing, met 'n toename in die gedeelte wat aan instandhouding toegeken word. Die provinsie sal bou op sy ervaring om die program oor die volgende vyf jaar te bestuur.
--	--

<b>Risiko-oorsig</b>		
<b>Strategiese doelwit 6</b>	<b>Risiko's</b>	<b>Versagting</b>
Om geprioritiseerde, kostedoeltreffende en effektiewe instandhouding van infrastruktuur te verseker en dat skole gebou word om by demografiese tendense te pas	<p>Risiko's verbonde aan die kompleksiteit van die terrein, die weer, die begrotingsbeperkings en tydsraamwerke, grondverkryging en die vereiste gebruiksregte en toestemming vir beplanning. Die beskikbaarheid van geskikte kontrakteurs, m.a.w. die vermoë van die boubedryf om in terme van tyd, gehalte en koste in die vraag te voorsien.</p> <p>Voldoende aanpassing tussen vraag en aanbod</p> <p>Agteruitgang van geboue</p>	<p>Gevorderde beplanning; skepping van die jaar nul in die Gebruiker-Batebestuursplan (G-BBP) en oplossing van alle grondsake voordat 'n begroting aan 'n projek toegeken word.</p> <p>Toesighouding oor en ondersteuning aan die Departement van Vervoer en Openbare Werke met die aanstelling van professionele konsultante en kontrakteurs. Projekte word op die aktiewe G-BBP gelaai nadat grondverkryging afgehandel is. Verseker dat besluite gegrond is op alle beskikbare data en dat die medium- en langtermyn-planne buigzaam genoeg is om druk oor die korttermyn te akkommodeer. Vaslegging van relevante en betroubare data op GIS en bygewerkte SOBIS-syfers. Voorsien mobiele klaskamers (as 'n laaste uitweg) as 'n maatstaf vir gebeurlikheid Geleidelike verhoging in die begroting vir instandhouding.</p>

<b>Strategiese doelwit 6</b>	<b>Geouditeerde/ Werklike prestasie</b>			<b>Beraamde prestasie</b>	<b>Mediumtermyn-teikens</b>		
	<b>2012/13</b>	<b>2013/14</b>	<b>2014/15</b>		<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Getal klaskamers in openbare gewone skole gebou	293	265	253	85	319	298	306

## 6.2 Strategiese doelwit- kwartaallikse teikens

Die teikens hierbo aangedui is jaarlikse teikens.



### 6.3 Programprestasiemaatstawwe- jaarlikse teikens

<b>Programprestasiemaatstawwe vir Program 6</b>	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Werklik</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>	<b>2018/19 Beraam</b>
PPM 601: Getal openbare gewone skole wat van watertoevoer voorsien is	0	0	0	0	0	0
PPM 602: Getal openbare gewone skole wat van elektrisiteitstoevoer voorsien is	0	0	0	0	0	0
PPM 603: Getal openbare gewone skole wat van sanitasiegeriewe voorsien is	0	0	0	0	0	0
PPM 604: Getal klaskamers in openbare gewone skole gebou	265	253	85	319	298	306
PPM 605: Getal spesialiskamers in openbare gewone skole gebou	62	12	22	40	34	38
PPM 606: Getal nuwe skole voltooi en gereed vir okkupasie (sluit vervangingskole in)	Nuut	Nuut	20	10	13	18
PPM 607: Getal nuwe skole wat tans gebou word (sluit vervangingskole in)	Nuut	Nuut	29	11	17	13
PPM 608: Getal Graad R-klaskamers gebou	Nuut	Nuut	41	72	20	50
PPM 609: Getal koshuise gebou	Nuut	Nuut	0	0	0	0
PPM 610: Getal skole wat geskeduleerde instandhouding ondergaan	Nuut	Nuut	50	40	70	69

### 6.4. Programprestasiemaatstawwe- kwartaallikse teikens 2016/17

Die teikens hierbo aangedui is jaarlikse teikens.

### 6.5. Rekonsiliasie van prestasietekens met die begroting en MTUR

<b>BT601</b>	<b>Infrastruktuurontwikkeling – sleuteltendense</b>					
	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Werklik</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>	<b>2018/19 Beraam</b>
<b>Betalings per subprogram (R'000)</b>						
6.1 Administrasie	9,190	10,338	15,724	31,433	33,183	34,827
6.2 Openbare gewone skole	1,023,222	1,385,886	1,371,148	1,346,805	1,338,831	1,440,089
6.3 Spesiale skole	6,978	8,200	29,000	61,577	56,000	34,877
6.4 Vroeëkindontwikkeling	14,922	35,067	24,110	15,000	0	0
<b>Totaal</b>	<b>1,054,312</b>	<b>1,439,491</b>	<b>1,439,982</b>	<b>1,454,815</b>	<b>1,428,014</b>	<b>1,509,793</b>

<b>BT 601</b>	<b>Infrastruktuurontwikkeling – sleuteltendense</b>					
	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Werklik</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>	<b>2018/19 Beraam</b>
Lopende betalings	200,403	249,843	464,541	450,644	385,729	392,561
Vergoeding van werknemers	5,446	6,779	5,864	22,433	24,183	25,827
- Opvoeders						
- Nie-opvoeders	5,446	6,779	22,433	24,183	25,827	22,433
Goedere en dienste en ander lopende betalings	194,957	243,064	428,211	361,546	366,734	428,211
Oordragte en subsidies	142,935	31,654	20,000	5,000	5,000	20,000
Betalings vir kapitale bates	710,974	1,157,994	984,171	1,037,285	1,112,232	984,171
<b>Totaal</b>	<b>1,054,312</b>	<b>1,439,491</b>	<b>1,454,815</b>	<b>1,428,014</b>	<b>1,509,793</b>	<b>1,454,815</b>

<b>BT 602</b>	<b>Openbare laerskole – Sleuteltendense</b>					
	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Werklik</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>	<b>2018/19 Beraam</b>
<b>BETALINGS PER EKONOMIESE KLASSIFIKASIE (R'000)</b>						
Lopende betalings	116,786	163,154	271,930	301,253	253,081	256,713
Goedere en dienste en ander lopende betalings	116,786	163,154	271,930	301,253	253,081	256,713
Oordragte en subsidies	58,135	19,323	2,500	14,000	3,500	3,500
Betalings vir kapitale bates	536,804	870,078	662,970	523,141	595,897	689,673
<b>Totaal</b>	<b>711,725</b>	<b>1,052,555</b>	<b>937,400</b>	<b>838,394</b>	<b>852,478</b>	<b>949,886</b>

<b>BT 603</b>	<b>Openbare sekondêre skole – Sleuteltendense</b>					
	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Werklik</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>	<b>2018/19 Beraam</b>
<b>BETALINGS PER EKONOMIESE KLASSIFIKASIE (R'000)</b>						
Lopende betalings	76,098	91,264	179,953	126,958	108,465	110,021
Goedere en dienste en ander lopende betalings	76,098	91,264	179,953	126,958	108,465	110,021
Oordragte en subsidies	82,400	12,330		6,000	1 500	1 500
Betalings vir kapitale bates	152,999	229,737	253,795	375,453	376,388	378,682
<b>Totaal</b>	<b>311,497</b>	<b>333,331</b>	<b>433,748</b>	<b>508,411</b>	<b>486,353</b>	<b>490,203</b>

## **6.6. Prestasie- en uitgawetendense:**

Die afname in uitgawes vir 2017/18 is grootliks weens die afname in die Voorwaardelike Toelaebefondsing.

### *Subprogram 6.1: Administrasie*

Fondse voorsien vir menslike hulpbronskapasiteit en infrastruktuurontwikkeling en instandhouding van kantoorgeboue.

### *Subprogram 6.2: Openbare Gewone Skole*

Toenemende voorsiening vir kapitale infrastruktuur by openbare gewone skole weens die inisiatief vir versnelde infrastruktuurontwikkeling.

### *Subprogram 6.3: Spesiale skole*

Die toename in uitgawes is om kapitaalinfrastruktuur by openbare spesiale skole te voorsien.

### *Subprogram 6.4: Vroeëkindontwikkeling*

Die uitgawes is vir die oprigting van Graad R-klaskamers by openbare gewone skole.

## 7. Program 7: Eksamen- en Onderwysverwante Dienste

**Doel:** Om die onderwysinstellings as geheel van eksamen- en onderwysverwante dienste te voorsien.

### Ontleding per program:

Die fokus vir hierdie program in 2016 sal op die verdere versterking van die eksamenstelsel wees.

*Sleutfokusareas vir 2016:*

- Die administrasie van vyf eksterne eksamens : die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen in Oktober/November 2016; die Nasionale Senior Sertifikaat Aanvullende Eksamen in Februarie/Maart 2017; die gewysigde Senior Sertifikaat-eksamen in Mei/Junie 2016; en die BOOV Vlak 4-eksamen in Mei/Junie en Oktober 2016.
- Die versterking van sekuriteitsmaatreëls en beheerstelsels gedurende die druk, verpakking en verspreiding van eksamenvraestelle.
- Opleiding van skoolhoofde en hooftoesighouers om die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen te bestuur en administreer volgens die *Regulasies vir die Gedrag, Administrasie en Bestuur van Assessering vir die Nasionale Senior Sertifikaat*.
- Aanstelling van geskikte nasieners vir die Nasionale Senior Sertifikaat, Senior Sertifikaat en die OOV vlak 4-eksamens.
- Die administrasie van die Jaarlikse Nasionale Assesserings in ooreenstemming met DBO-vereistes.
- Verseker die moderering van skoolgebaseerde assessering oor alle fases van kurrikulumlewering.
- Ondersteun alle onderpresterende skole deur die voorsiening van vorige vraestelle en memoranda.

### Subprogramme

*Subprogram 7.1: Betalings aan SETA*

Om ingevolge die Wet op Vaardigheidsontwikkeling MHO vir werknemers te voorsien

*Subprogram 7.2: Professionele Dienste*

Om opvoeders en leerders in skole van departementeel-bestuurde steundienste te voorsien

*Subprogram 7.3: Eksterne Eksamens*

Om vir departementeel-bestuurde eksamendienste voorsiening te maak

*Subprogram 7.4: Spesiale projekte*

Om voorsiening te maak vir spesiale departementeel bestuurde ingrypingsprojekte in die onderwysstelsel as geheel.

*Subprogram 7.5: Voorwaardelike toelae*

Om vir projekte voorsiening te maak soos deur die Departement van Onderwys gespesifiseer, wat op meer as een program van toepassing is en met voorwaardelike toelae befonds word

## 7.1. Strategiese doelwitte en teikens vir 2016/17

Program 7: Strategiese doelwit	
<b>Strategiese doelwit 7.1</b>	<b>Om toegang tot alle eksterne eksamens te voorsien; die geloofwaardigheid van die eksamen- en assesseringsprosesse te verseker; te verseker dat alle skole eksamens en skoolgebaseerde assesserings doeltreffend bestuur; en om leer te ondersteun</b>
<b>Doelwit-verklaring</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Om te verseker dat skole en eksamensentrums die nodige eksamen- en assesseringsbeleid korrek en konsekwent toepas ten einde die geloofwaardigheid van die algehele eksaminering- en assesseringstelsel te versterk.</li> <li>2. Hersien die assesseringsprosedures en rekordhouding van en verslagdoening oor assesseringstake.</li> <li>3. Om te verseker dat skoolgebaseerde assesseringspunte geldig en betroubaar is.</li> <li>4. Om leerderprestasie in alle skole te ondersteun deur kwantitatiewe en kwalitatiewe data deur middel van verslae oor eksamens en ander assesserings te verskaf, asook deur geïdentifiseerde skole, leersentrums vir volwassenes en hul leerders vir hul prestasie te beloon.</li> </ol>
<b>Basislyn (uit 2015–2019 Strategiese Plan)</b>	Alle bovermelde stelsels en praktyke is in plek en moet oor die volgende vyf-jaar tydperk hersien, gesistematiseer en versterk word.

Risiko-oorsig		
Strategiese doelwit 7.1	Risiko's	Versagting
Om toegang tot alle eksterne eksamens te voorsien; die geloofwaardigheid van die eksamen- en assesseringsprosesse te verseker; te verseker dat alle skole eksamens en skoolgebaseerde assesserings doeltreffend bestuur; en om leer te ondersteun	<p>Oorlading van die administrasie van assessering</p> <p>Oneweredige toepassing van interne standaarde in assessering</p> <p>Sekuriteitsrisiko's met die verspreiding van vraestelle</p> <p>Nasieners met onvoldoende of ongepaste kwalifikasies en ervaring</p>	<p>Hersiening van prosedures en vereistes</p> <p>Bied moderering en opleiding aan om te verseker dat standaarde eweredig toegepas word</p> <p>Nakoming van streng sekuriteitsprosedures</p> <p>Doeltreffende en tydig keuring van nasieners</p> <p>Opleiding van onderwysers as nasieners as deel van kurrikulumontwikkeling.</p>

Strategiese doelwit 7	Geouditeerde/ Werklike prestasie			Beraamde prestasie	Mediumtermyn-teikens		
	2012/13	2013/14	2014/15		2016/17	2017/18	2018/19
Persentasie leerders wat die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) geslaag het	82.8%	85.1%	82.2%	84.7%	85%	86%	87%

<b>Programprestasie-aanwysers vir Program 7</b>	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Werklik</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>	<b>2018/19 Beraam</b>
7.1. % van leerders in Graad 3 wat aanvaarbare uitkomst in taal behaal*	37%	42.4%	42.4%	44%	46%	48%
7.2. % van leerders in Graad 3 wat aanvaarbare uitkomst in wiskunde behaal*	55%	54%	57.6%	59%	61%	63%
7.3. % van leerders in Graad 6 wat aanvaarbare uitkomst in taal behaal*	30%	37.9%	36.8%	39%	41%	43%
7.4. % van leerders in Graad 6 wat aanvaarbare uitkomst in wiskunde behaal*	28%	30.4%	37.7%	39%	40%	41%
7.5. % van leerders in Graad 9 wat aanvaarbare uitkomst in taal behaal *	48%	47.6%	53%	54%	55%	56%
7.6. % van leerders in Graad 9 wat aanvaarbare uitkomst in wiskunde behaal*	14%	14.9%	22.2%	23%	24%	25%
*Hierdie telling is in WKOD-toetse behaal						

## 7.2. Strategiese doelwit- jaarlikse teikens

Die teikens hierbo aangedui is jaarlikse teikens.

## 7.3. Programprestasiemaatstawwe- jaarlikse teikens 2016/17

<b>Programprestasiemaatstawwe vir Program 7</b>	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Werklik</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>	<b>2018/19 Beraam</b>
PPM 701: Persentasie leerders wat die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) slaag	85.1%	82.2%	84.7%	85%	86%	87%
PPM 702: Persentasie Graad 12-leerders wat op B-vlak slaag	40.9%	38.8%	41.7%	42%	43%	44%
PPM 703: Persentasie Graad 12-leerders wat 50% of meer in wiskunde behaal	Nuut	Nuut	42.2%	43%	44%	45%
PPM 704: Persentasie Graad 12-leerders wat 50% of meer in natuurwetenskappe behaal	Nuut	Nuut	40.2%	41%	42%	43%
PPM 705: Persentasie Graad 3-leerders wat 50% en hoër in huistaal in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal	Nuut	Nuut	70%	72%	74%	76%
PPM 706: Persentasie Graad 3-leerders wat 50% en hoër in wiskunde in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal	Nuut	Nuut	75%	77%	79%	81%
PPM 707: Persentasie Graad 6-leerders wat 50% en hoër in huistaal in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal	Nuut	Nuut	83%	84%	85%	86%

<b>Programprestasiemaatstawwe vir Program 7</b>	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Werklik</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>	<b>2018/19 Beraam</b>
PPM 708: Persentasie Graad 6-leerders wat 50% en hoër in wiskunde in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal	Nuut	Nuut	53%	55%	57%	59%
PPM 709: Persentasie Graad 9-leerders wat 50% en hoër in huistaal in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal	Nuut	Nuut	50%	51%	52%	53%
PPM 710: Persentasie Graad 9-leerders wat 50% en hoër in wiskunde in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal	Nuut	Nuut	7%	8%	9%	10%

#### 7.4. Programprestasiemaatstawwe- kwartaallikse teikens 2016/17

Die teikens hierbo aangedui is jaarlikse teikens.

#### 7.5. Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR

<b>BT 701</b>	<b>Eksamen- en onderwysverwante dienste – Sleuteltendense</b>					
	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Werklik</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>	<b>2018/19 Beraam</b>
<b>Betalings per subprogram (R'000)</b>						
7.1 Betalings aan SETA	5,811	6,096	6,450	6,850	7,247	7,667
7.2 Professionele dienste	19,436	22,532	28,994	31,511	34,122	36,612
7.3 Eksterne eksamens	137,842	172,851	183,664	189,428	193,996	207,334
7.4 Spesiale projekte	23,616	29,146	39,746	50,556	17,880	19,087
7.5 Voorwaardelike toelae-projekte	17,848	17,690	19,631	18,728	20,028	21,189
<b>Totaal</b>	<b>204,553</b>	<b>248,315</b>	<b>278,485</b>	<b>297,073</b>	<b>273,273</b>	<b>291,889</b>
<b>Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)</b>						
Lopende betalings	178,632	208,744	237,437	249,314	258,582	276,346
Vergoeding van werknemers	122,196	134,870	157,632	171,301	185,472	198,996
- Opvoeders	62,320	68,784	80,392	87,364	94,591	101,488
- Nie-opvoeders	59,876	66,086	77,240	83,937	90,881	97,508
Goedere en dienste en ander lopende betalings	56,436	73,874	79,805	78,013	73,110	77,350
Oordragte en subsidies	25,384	30,681	37,093	47,527	14,446	15,284
Betalings vir kapitale bates	537	8,890	3,955	232	245	259
<b>Totaal</b>	<b>204,553</b>	<b>248,315</b>	<b>278,485</b>	<b>297,073</b>	<b>273,273</b>	<b>291,889</b>

#### 7.6. Prestasie- en uitgawetendense:

*Subprogram 7.3: Eksterne eksamens*

Die toename in besteding is hoofsaaklik te wyte aan inflasie.

*Subprogram 7.5: Voorwaardelike Toelae-projekte*

Die afname in uitgawes is weens die afname in die Voorwaardelike Toelaebefondsing vir hierdie sektor.

## Deel D: Aansluitings

### 8. Aansluitings by die langtermyn-infrastruktuur- en ander kapitaalplanne<sup>18</sup>

#### Infrastruktuurontwikkeling

Die 2011/12 finansiële jaar het 'n verandering meegebring in die manier waarop fisiese infrastruktuurontwikkeling in die skoolstelsel befonds word. 'n Groot gedeelte van infrastruktuur-besteding op skole het vir die eerste keer onder die begroting van die Departement van Basiese Onderwys (DBO) geressorteer, wat gevolglik die nasionale verantwoordelikheid vir die beplanning, koördinerende en monitering vir alle skole aanvaar het. Die Infrastruktuurtoelae aan Provinsies, wat deur Nasionale Tesourie begroot word, het in 2010/11 tot 'n einde gekom en is deur die Onderwysinfrastruktuur-toelae (OIT) vervang.

Die Presidensiële Infrastruktuur- Koördinerende Raad (PICC), wat in 2012 ingestel is, het 'n nasionale skoolbouprogram, naamlik die Strategiese Geïntegreerde Projek 13 (SIP 13) bekendgestel wat gebaseer is op eenvormigheid in beplanning, verkryging en kontrakbestuur, asook die voorsiening van basiese dienste. SIP 13 bestaan uit twee programme: 'n reeks provinsiale programme wat deur die Toelae vir Onderwysinfrastruktuur en die Billike Aandeel-toelae befonds word en die Inisiatief vir Versnelde Lewering van Skoolinfrastruktuur (ASIDI), wat nasionaal-gedrewe is. SIP 13 is nie 'n nuwe program nie, maar kombineer die twee programme hierbo vermeld in 'n geïntegreerde skoolbouprogram, met provinsiale en nasionale vlakke van aanspreeklikheid wat duidelik bepaal en ooreengekom is.

SIP 13 behandel die teikens van die DBO se sektorplan hierbo vermeld, naamlik *Aksieplan 2019: Na die realisering van Skoolonderwys 2030*. Een van die gevolge van die presidensiële program is die versterking van die mate waarin nasionale toesighouding oor die lewering van infrastruktuur in die onderwyssektor plaasvind. Die WKOD baat tans by die ASIDI-program in die vorm van skole wat vervang word (14 skole in 2012/13 geïnisieer en 11 skole in 2013/14). Verdere ASIDI-toekennings kan aan die Provinsie gemaak word, maar prestasielewering sal die omvang van nog befonding bepaal.

Die WKOD se infrastruktuurplanne stem ooreen met die beleidsverpligtinge van die Provinsiale Ruimtelike Ontwikkelingsraamwerk (PROR). Die studie oor die groeipotensiaal van stede (GPTS) het ook die WKOD se besluite ten opsigte infrastruktuurbelegging en -prioriteite ingelig.

#### Infrastruktuur

Die hoofdoelwitte van die WKOD se belegging in infrastruktuur is soos volg:

- Om gepaste akkommodasie vir sinvolle onderrig en leer te verskaf
- Om leerders en onderwysers se veiligheid te verbeter
- Om by te dra tot die voorsiening van Graad R-akkommodasie vir gemeenskappe
- Om die optimale benutting van WKOD-infrastruktuur te konsolideer en verseker
- Om nuwe skole en klaskamers te voorsien waar daar bewys van volgehoue groei is
- Om in infrastruktuur te belê met die doel om die getal roetes vir leerdervoer te verminder

---

<sup>18</sup> Let daarop dat die Toelaag vir Onderwysinfrastruktuur-gedeelte van die 2017/18-begroting nog nie verklaar is nie en dat Nasionale Tesourie 'n nuwe proses ingestel het om die toelaag aan provinsies toe te ken.

- Om te verseker dat elke skool in die provinsie oor die medium- tot langtermyn 'n beter voorkoms het

Konsentrasie op nuwe skole in die onlangse verlede het beteken dat te min leerders die voordeel van die infrastruktuurbegroting geniet het. Daar was gevolglik 'n verskuiwing in begroting na instandhouding by meer skole en daar sal in toekomstige jare 'n toename vanaf 22% van die algehele instandhoudingsbegroting vir 2014/15 na 23% in 2016/17 wees. Die fokus het ook na vervangingskole verskuif met die doel om alle ongepaste strukture oor die volgende tien jaar te vervang.

Die tabel hieronder toon hoe die infrastruktuurbegroting oor die MTUR toegeken sal word om hierdie doelwitte te bereik.

	Begroting vir 2016/17		Begroting vir 2017/18		Begroting vir 2018/19	
	R'000	%	R'000	%	R'000	%
Uitbreidingsklaskamers	48 000	3.30	50 000	3.50	55 000	3.64
Vernuwing en aanbouings, insl. MOD, ad hoc	123 271	8.47	114 296	8.00	90 281	5.98
UOWP	2 520	0.17	-	0.00	-	0.00
Graad R: Klaskamers	15 000	1.03	-	0.00	-	0.00
Kantoorgeboue	9 000	0.62	9 000	0.63	9 000	0.60
Menslike Hulpbronskapasiteit (JDIP/DORA)	22 433	1.54	24 183	1.69	25 827	1.71
Omvattende instandhouding (breedte, nood, geskeduleer, N&S)	340 862	23.43	286 181	20.04	282 158	18.69
Noodinstandhouding	10 000	0.69	10 000	0.70	10 000	0.66
Hervestiging van mobiele klaskamers	20 000	1.37	10 000	0.70	16 000	1.06
Brandpunt-mobiele	20 000	1.37	10 000	0.70	10 000	0.66
Nuwe skole/ nuwe koshuis	396 436	27.25	424 532	29.73	339 381	22.48
Vervangingskole	372 464	25.60	429 457	30.07	608.570	40.31
Skoolmeubels vir nuwe skole	2 500	.17	-	0.00	-	0.00
Kapasiteitskonsultante/ SBL-projekte	-	0.00	-	0.00	-	0.00
Skoolsaalprogram	20 000	1.37	5 000	0.35	5 000	.33
WKOD QIDS-Up (opknapping van koshuise) PR2	52 329	3.6	55 365	3.88	58 576	3.88
Groototaal	1 454 815	100	1 428 014	100	1 509 793	100

Die tabel hieronder bied 'n uiteensetting van beplande instandhoudingsprojekte.

Projek	2016/17	2017/18	2018/19
	R'000	R'000	R'000
Omvattende instandhouding (breedte, geskeduleer en norme en standaarde)	340 862	286 181	282 158
Noodinstandhouding	10 000	10 000	10 000
Toekenning vir instandhouding	350 862	296 181	292 158



Die tabel hieronder verskaf inligting oor die verskillende areas (programme) van infrastruktuurlewering vir die volgende drie jaar (projekte wat voltooi moet word).

Infrastruktuurprojekte 2016/17 tot 2018/19				
Onderwysdistrik	Nuwe skole	Vervanging-skole <sup>19</sup>	Geskeduleerde instandhouding	Graad R-klaskamers
Metro-Noord	6	3	24	18
Metro-Sentraal	1	1	33	14
Metro-Suid	1	4	31	18
Metro-Oos	4	2	27	19
Weskus	1	2	14	12
Overberg	1	3	7	8
Kaapse Wynland	4	3	23	10
Eden/Sentraal Karoo	3	2	20	15
<b>Totaal</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>179</b>	<b>114</b>

Die uiteensetting van projekte per jaar is soos volg:

Soort program	2016/17	2017/18	2018/19	Totaal
Nuwe skole	7	6	8	21
Vervangingskole	3	7	10	20
Graad R-klaskamers	69	15	30	114
Instandhouding	40	70	69	179

Al die data oor skole in die Wes-Kaap vir die *Nasionale Onderwysinfrastruktuur-bestuurstelsel (NOIBS)*-databasis is by die DBO ingedien. Wanneer hierdie data op die NOIBS vasgelê is, sal toekomstige planne daardeur ingelig word. Die gebruik van onderbenutte klaskamers in bestaande skole, optimalisering van koshuise en verligting van oorbevolking in skole is almal hoë prioriteite vir die WKOD.

Die infrastruktuurplanne vir 2016/17 is gegrond op 'n verbeterde ontleding van die aard en trajek van die voorsiening van infrastruktuur. Die Gebruiker-Batebestuursplan (G-BBP) vir 2016/17 verbeter die ruimtelike ontleding van 'n wye verskeidenheid kriteria, asook die assessering van infrastruktuurbehoefte op 'n mikrovlak (sub-areas binne kringe). Die versterkte beplanning is moontlik gemaak deur die onderwysinfrastruktuur-geografiese inligtingstelsel (GIS) en mikro-area assessering- en beplanningsmetodologie.

Navorsing, onder beskerming van die Wes-Kaapse Departement van Openbare Werke, oor die lewensiklus-instandhoudingsvereistes van WKOD-skole, toon aan dat daar 'n groter fokus op instandhoudingsvereistes moet wees.

---

• <sup>19</sup> Dit sluit skole in wat onder die nasionale program "Inisiatief vir Versnelde Ontwikkeling van Skoolinfrastruktuur" vervang word

Gegron op die assessering van bestaande infrastruktuur, geskatte toekomstige infrastruktuur-behoeftes en ander kontekstuele oorwegings, is die belangrikste strategiese fokusse vir die MTUR soos volg:

- Die WKOD sal oor die volgende 5 tot 10 jaar nuwe skole bou en die fokus op instandhouding versterk.
- Verbeter 'n balans tussen 'breedte' van impak en 'diepte' van impak ten opsigte van besteding aan infrastruktuur. Te min leerders baat tans by die impak van infrastruktuur-befondsing.
- Verseker dat elke skool in die provinsie in 'n drie- tot vyf-jaar raamwerk goed onderhou is.
- Stel lewensiklus-instandhoudingsbestuur bekend.
- Skenk aandag aan die ondoeltreffende patrone in die benutting van skoolgeriewe deur 'n proses van rasionalisasie en konsolidasie.
- Uitbreiding van fasiliteite wat meer leerders kan akkommodeer. Die druk van inskrywingsyfers word sterk ervaar in baie stedelike gebiede en veral in sekere woonbuurte, wat oorbenutting en oorbevolking tot gevolg het. Sodanige inskrywingsdruk moet as 'n hoë prioriteit aandag geniet – verskeie strategieë moet toegepas word, insluitend: verskuif oortollige leerders na nabygeleë skole waar ruimte beskikbaar is; brei klaskamers uit by die skole wat die druk ervaar of by nabygeleë skole; en bou nuwe skole waar dit nodig is.

Naam van fasiliteit/bate en naam van projek	Distrik	Soort infrastruktuur	Huidige projek-stadium	Duur van projek		Bron van befond-sing	Beraam de projek-koste	Uitgawes van vorige finansiële jare insluitend Desember (15/16)	MTUR-vooruitskattings		MTUR-vooruit-skattings
				Beplande oorhandig-ing van terrein	Beplande datum van praktiese oorhandig-ing				2016/17	2017/18	2018/19
									R'000	R'000	R'000
Masakhane LS	Overberg	Nuwe laerskool	Konstruksie	26-Jul-13	30-Jun-16	OS	R 40 678	32 256	3 924		-
Itsitsa LS	Metro-Noord	Ongepaste strukture - Laerskool	Konstruksie	11-Jan-14	29-Feb-16	OS	R 43 071	40 000	4 320	-	-
Nalikamva LS	Metro-Noord	Ongepaste strukture - Laerskool	Konstruksie	03-Jul-14	23-Mei-16	OS	R 66 177	47 734	19 801	-	-
Vuyiseka HS	Metro-Suid	Nuwe skool sekondêr	Konstruksie	09-Mrt-12	29-Jul-16	OS	R 56 947	39 067	12 685	-	-
Brackenfell SS	Metro-Oos	Nuwe skool sekondêr	Praktiese voltooiing	06-Jun-13	11-Des-14	OS	R 49 131	45 516	3 437	-	-
Hazendal LS		Ongepaste strukture - Laerskool	Praktiese voltooiing	03-Sept-13	01-Mrt-15	OS	R 34 035		1 130	-	-
ACJ Phakade Laerskool	Metro-Oos	Ongepaste strukture - Laerskool	Konstruksie	03-Sept-13	28-Feb-16	OIT	R 58 147	40 000	11 487		
Bottelary Laerskool	Metro-Oos	Ongepaste strukture - Laerskool	Praktiese voltooiing	17-Jun-14	31-Okt-15	OIT	R 39 815	29 837	3 500		
Entshona LS	Metro-Suid	Ongepaste strukture - Laerskool	Praktiese voltooiing	20-Okt-14	22-Sept-15	OIT	R 44 613	29 949	3 500		
Fairview LS	Metro-Suid	Ongepaste strukture - Laerskool	Praktiese voltooiing	20-Okt-14	16-Jul-15	OIT	R 40 504	31 350	3 000		
Garden Village LS	Metro-Sentraal	Ongepaste strukture - Laerskool	Konstruksie	27-Jun-12	15-Des-15	OIT	R 59 000	31 716	4 102		
Khanya LS	Metro-Suid	Nuwe laerskool	Praktiese voltooiing	04-Mrt-14	08-Jul-15	OIT	R 55 000	43 468	2 666		
Pineview LS	Overberg	Ongepaste strukture - Laerskool	Konstruksie	01-Jun-14	30-Sept-16	OIT	R 46 625	36 329	12 661		
Plantation Road LS	Metro-Suid	Ongepaste strukture - Laerskool	Praktiese voltooiing	20-Okt-14	16-Jul-15	OIT	R 35 543	30 916	2 000		
Silversands HS	Metro-Noord	Nuwe skool sekondêr	Praktiese voltooiing	09-Feb-12	04-Des-15	OIT	R 71 174	37 307	3 929		
Steynville LS	Weskus	Ongepaste strukture - Laerskool	Konstruksie	15-Apr-14	23-Feb-16	OIT	R 65 118	43 189	4 700		
Touwsranten Laerskool	Eden en Sentraal Karoo	Ongepaste strukture - Laerskool	Konstruksie	11-Apr-14	27-Mrt-15	OIT	R 11 671	9 485	1 000		
Wellington LS	Kaapse Wynland	Nuwe laerskool	Praktiese voltooiing	29-Jul-13	15-Sept-14	OIT	R 40 072	35 040	3 148		
Delft South LS	Metro-Noord	Ongepaste strukture - Laerskool	Konstruksie	01-Jan-14	09-Des-16	OIT	R 56 616	58 873	17 866	12 000	-
Delta LS	Metro-Suid	Ongepaste strukture - Laerskool	Praktiese voltooiing	04-Mrt-13	09-Apr-15	OIT	R 37 362	39 163	500	-	-
Die Duine LS	Metro-Suid	Ongepaste strukture - Laerskool	Praktiese voltooiing	04-Mrt-13	09-Apr-15	OIT	R 43 079	42 769	650	-	-
Du Noon LS	Metro-Noord	Ongepaste strukture - Laerskool	Praktiese voltooiing	01-Jan-14	30-Apr-15	OIT	R 69 467	69 668	9 693	7 000	-
Hawston LS	Overberg	Ongepaste strukture - Laerskool	Konstruksie	11-Mrt-13	09-Des-16	OIT	R 46 893	35 656	4 358	3 000	-
Heideveld LS	Metro-Sentraal	Ongepaste strukture - Laerskool	Praktiese voltooiing	11-Mrt-13	20-Feb-15	OIT	R 48 560	49 238	611	-	-

Naam van fasiliteit/bate en naam van projek	Distrik	Soort infrastruktuur	Huidige projek-stadium	Duur van projek		Bron van befond-sing	Beraam de projek-koste	Uitgawes van vorige finansiële jare insluitend Desember (15/16)	MTUR-vooruitskattings		MTUR-vooruit-skattings
				Beplande oorhandig-ing van terrein	Beplande datum van praktiese oorhandig-ing				2016/17	2017/18	2018/19
									R'000	R'000	R'000
Kasselmei LS	Metro-Noord	Ongepaste strukture - Laerskool	Praktiese voltooiing	19-Mrt-13	17-Jul-15	OIT	R 46 540	38 178	2 500	-	-
Kensington SS	Metro-Sentraal	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	Praktiese voltooiing	11-Mrt-13	28-Mrt-15	OIT	R 48 733	49 963	985	-	-
Knysna SS	Eden en Sentraal Karoo	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	Praktiese voltooiing	13-Des-12	31-Des-14	OIT	R 52 702	51 718	300	-	-
Mount View SS	Metro-Sentraal	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	Konstruksie	01-Jan-14	28-Mei-15	OIT	R 54 624	53 692	6 152	3 000	-
Parkview LS	Metro-Noord	Ongepaste strukture - Laerskool	Konstruksie	18-Mrt-13	30-Mrt-16	OIT	R 61 897	34 669	2 915	-	-
Portia LS	Metro-Sentraal	Ongepaste strukture - Laerskool	Praktiese voltooiing	11-Mrt-13	30-Nov-14	OIT	R 46 952	47 527	1 486	-	-
Red River LS	Metro-Sentraal	Ongepaste strukture - Laerskool	Konstruksie	01-Jan-14	31-Mrt-16	OIT	R 57 484	59 283	5 465	3 000	-
Rosewood LS	Metro-Sentraal	Ongepaste strukture - Laerskool	Praktiese voltooiing	01-Jan-14	08-Jun-15	OIT	R 51 931	49 598	555	-	-
Scottsdene LS	Metro-Oos	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	Konstruksie	01-Jan-14	09-Des-16	OIT	R 61 519	64 534	14 000	8 675	-
Silverstream LS	Metro-Sentraal	Ongepaste strukture - Laerskool	Konstruksie	01-Jan-14	31-Mrt-16	OIT	R 61 785	62 656	7 823	5 000	-
Sophakama LS	Metro-Noord	Ongepaste strukture - Laerskool	Praktiese voltooiing	04-Mrt-13	15-Mei-15	OIT	R 44 433	48 029	209	-	-
Sophumelela SS	Metro-Suid	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	Praktiese voltooiing	04-Mrt-13	30-Nov-14	OIT	R 42 057	43 191	78	-	-
Swartberg LS	Overberg	Ongepaste strukture - Laerskool	Praktiese voltooiing	01-Jan-14	03-Nov-15	OIT	R 43 673	34 036	2 751	-	-
Tygersig LS	Metro-Noord	Ongepaste strukture - Laerskool	Praktiese voltooiing	01-Jan-14	23-Jun-15	OIT	R 54 920	51 087	472	-	-
Valhalla LS	Metro-Noord	Ongepaste strukture - Laerskool	Praktiese voltooiing	19-Mrt-13	17-Jul-15	OIT	R 47 947	46 602	2 409	-	-
Voorspoed LS	Metro-Sentraal	Ongepaste strukture - Laerskool	Praktiese voltooiing	01-Jan-14	09-Nov-15	OIT	R 60 073	63 765	4 988	-	-
Vooruitsig LS	Weskus	Ongepaste strukture - Laerskool	Konstruksie	01-Jan-14	30-Mei-16	OIT	R 64 207	65 642	7 670	5 000	-
Wesfleur LS	Metro-Noord	Ongepaste strukture - Laerskool	Praktiese voltooiing	18-Mrt-13	10-Des-15	OIT	R 71 629	46 617	2 283	-	-
Willemsvallei LS	Weskus	Ongepaste strukture - Laerskool	Praktiese voltooiing	08-Feb-13	09-Des-15	OIT	R 76 793	43 564	5 347	-	-
ASIDI – Implementering-agent / Raadpleging / Meubels / Huur van Mobiele & Dekantering van mobiele						OIT		1 816	-	-	-
Livingstone HS	Metro-Sentraal	Vernuwings en aanbouings	Konstruksie	03-Feb-15	30-Jul-16	BA	R 24 873	12 131	16 000	2 775	-
Uitstaande finale rekeninge / retensie	Verskeie	Ongepaste strukture - Laerskool	Konstruksie	01-Apr-15	31-Mrt-16	OIT	R 5 000		-	-	-

Naam van fasiliteit/bate en naam van projek	Distrik	Soort infrastruktuur	Huidige projek-stadium	Duur van projek		Bron van befond-sing	Beraam de projek-koste	Uitgawes van vorige finansiële jare insluitend Desember (15/16)	MTUR-vooruitskattings		MTUR-vooruit-skattings
				Beplande oorhandig-ing van terrein	Beplande datum van praktiese oorhandig-ing				2016/17	2017/18	2018/19
Buck Road Laerskool	Metro-Suid	Ongepaste strukture - Laerskool	Konstruksie	04-Apr-17	31-Okt-17	OS	R 40 647	37 051	3 363	-	2 000
Kranshoek Laer	Eden en Sentraal Karoo	Nuwe laerskool	Praktiese voltooiing	25-Jun-14	01-Des-15	OS	R 56 981	42 750	2 730	-	-
Swellendam LS	Overberg	Nuwe laerskool	Praktiese voltooiing	01-Des-13	30-Okt-15	OS	R 57 347	42 468	2 500	-	-
Happy Valley LS	Metro-Noord	Nuwe laerskool	Praktiese voltooiing	26-Mei-14	31-Aug-15	OIT	R 54 058	50 569	2 500		
Eersterivier LS	Metro-Oos	Nuwe laerskool	Praktiese voltooiing	26-Mei-14	30-Jun-15	OIT	R 59 411	52 323	4 500		
Concordia SS	Eden en Sentraal Karoo	Nuwe skool sekondêr	Konstruksie	10-Sept-14	22-Apr-16	OS	R 69 256	41 561	12 314	4 500	-
Kwanakuthula Laerskool	Eden en Sentraal Karoo	Nuwe laerskool	Praktiese voltooiing	25-Jun-14	03-Des-15	OS	R 57 594	38 842	7 537	-	-
Sinenjongo HS	Metro-Noord	Nuwe skool sekondêr	Konstruksie	01-Apr-15	01-Jul-16	OIT	R 59 317	30 454	21 600	2 400	
Louwville SS (Vredenburg)	Weskus	Nuwe skool sekondêr	Konstruksie	01-Apr-15	31-Aug-16	OIT	R 64 198	19 773	32 039	2 500	
Zeekoevlei LS	Metro-Suid	Ongepaste strukture - Laerskool	Konstruksie	20-Jul-15	24-Jun-17	OIT	R 67 000	18 000	38 000	12 746	
South Peninsula HS	Metro-Suid	Vernuwings en aanbouings	Tender	31-Mrt-16	30-Jun-17	OS	R 17 000	3 726	17 000	-	-
Umyezo Wama Apile SS	Overberg	Nuwe skool sekondêr	Konsep	01-Jun-16	01-Nov-17	BA	R 91 599	14 692	20 000	26 248	21 347
Worcester HS	Kaapse Wynland	Nuwe skool sekondêr	Konstruksie	01-Aug-15	31-Okt-16	OS	R 69 101	26 183	35 000	11 663	4 882
Zwelethemba HS	Kaapse Wynland	Nuwe skool sekondêr	Konstruksie	01-Jul-15	30-Okt-16	OIT	R 57 006	23 552	32 850	8 572	
Diaz LS	Eden en Sentraal Karoo	Ongepaste strukture - Laerskool	Ontwerp	15-Aug-16	31-Jan-18	OIT	R 60 000	5 000	5 000	25 000	19 879
Eersterivier HS	Metro-Oos	Nuwe skool sekondêr	Tender	03-Mei-16	14-Des-17	OIT	R 60 000	15 000	25 000	25 000	6 187
Kuilsrivier LS	Metro-Oos	Ongepaste strukture - Laerskool	Konstruksie	22-Jul-15	06-Feb-17	OIT	R 63 659	3 036	35 000	7 275	
Rheenendal LS	Eden en Sentraal Karoo	Ongepaste strukture - Laerskool	Konstruksie	01-Jan-16	31-Okt-17	OIT	R 52 260	5 000	30 000	13 271	5 000
Concordia LS	Eden en Sentraal Karoo	Nuwe laerskool	Ontwerp	01-Sept-16	01-Jun-18	OIT	R 60 000	18 151	5 000	25 000	15 000
Bonnievale Laerskool	Kaapse Wynland	Ongepaste strukture - Laerskool	Tender	18-Mei-16	14-Des-18	OS	R 67 361	5 890	25 000	25 000	6 400
Stofland LS	Kaapse Wynland	Nuwe laerskool	Tender	15-Jul-16	01-Des-18	OIT	R 60 000	2 492	5 000	30 000	19 036
Tulbagh LS	Kaapse Wynland	Nuwe laerskool	Konstruksie	01-Jul-15	26-Okt-16	OIT	R 72 384	4 273	30 000	17 649	5 968
Cherie Botha LSOB Skool	Metro-Oos	Nuwe skool - spesiaal	Tender	01-Jan-16	31-Jul-17	OIT	R 82 352	3 871	30 000	30 000	10 877
Silikamva HS (Houtbaai HS)	Metro-Sentraal	Nuwe skool sekondêr	Tender	18-Jun-16	01-Des-17	OIT	R 75 000	18 000	20 000	30 000	12 928

Naam van fasiliteit/bate en naam van projek	Distrik	Soort infrastruktuur	Huidige projek-stadium	Duur van projek		Bron van befond-sing	Beraam de projek-koste	Uitgawes van vorige finansiële jare insluitend Desember (15/16)	MTUR-vooruitskattings		MTUR-vooruit-skattings
				Beplande oorhandig-ing van terrein	Beplande datum van praktiese oorhandig-ing				2016/17	2017/18	2018/19
									R'000	R'000	R'000
Rusthof LSOB Skool	Metro-Oos	Nuwe skool - spesiaal	Konstruksie	09-Sept-15	30-Mei-17	OIT	R 78 474	22 328	31 577	21 000	
Thembaletu SS Nr. 2	Eden en Sentraal Karoo	Nuwe skool sekondêr	Ontwerp	01-Sept-16	15-Apr-18	OIT	R 66 000	11 756	14 500	30 000	16 018
Bloekombos LS	Metro-Noord	Ongepaste strukture - klaskamers	Tender	10-Mei-16	30-Jun-17	OIT	R 36 271	1 600	14 334	-	-
Nuweland Kliniek se omskepping (Claremont HS)	Metro-Sentraal	Vernuwings en aanbouings	Tender	11-Jan-16	31-Jul-17	OIT	R 18 719	3 241	15 000	3 000	-
Strandfontein SS (Fase 2)	Metro-Suid	Vernuwing en aanbouing	Haalbaarheid	01-Sept-16	29-Apr-17	OIT	R 2 500	500	2 500	-	-
Waveren SS	Kaapse Wynland	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	Haalbaarheid	04-Apr-17	31-Aug-18	OIT	R 66 000	3 000		10 000	30 000
Vredeklouf LS	Metro-Noord	Nuwe laerskool	Konsep	01-Jul-16	01-Des-17	OIT	R 60 000	7 000	10 000	25 000	19 000
Pelican Park HS	Metro-Suid	Vernuwing en aanbouing	Haalbaarheid	01-Nov-16	01-Nov-17	OIT	R 20 000		7 160	12 840	-
Blackheath LS	Metro-Oos	Ongepaste strukture - Laerskool	Haalbaarheid	01-Mei-18	01-Aug-19	OIT	R 60 000	5 000		5 000	30 000
Claremont HS	Metro-Sentraal	Vernuwing en aanbouings	Konsep	01-Nov-16	01-Mrt-18	OIT	R 40 000	1 000	5 000	25 000	10 000
Umyezo Wama Apile LS	Overberg	Ongepaste strukture - Laerskool	Haalbaarheid	01-Apr-18	01-Sep-19	OIT	R 60 000	-	4 000	25 000	29 800
Qhayiya SS	Overberg	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	Konsep	10-Jan-17	31-Aug-18	OIT	R 65 000	3 000	5 000	25 000	24 547
Delft HS	Metro-Noord	Nuwe skool sekondêr	Konsep	01-Apr-17	01-Sep-18	OIT	R 65 000	-	4 500	25 000	29 638
Panorama LS Nr. 1	Eden en Sentraal Karoo	Ongepaste strukture - Laerskool	Haalbaarheid	03-Jul-18	01-Des-19	OIT	R 60 000	3 000		5 000	30 000
Panorama LS Nr. 2	Weskus	Ongepaste strukture - Laerskool	Ontwerp	01-Feb-17	28-Sep-18	OIT	R 60 000	3 000	8 000	25 000	21 000
Wallacedene LS (Bloekombos)	Metro-Noord	Nuwe laerskool	Haalbaarheid	03-Apr-17	14-Des-18	OIT	R 60 000	-	3 500	25 000	25 500
Delft North LS	Metro-Noord	Nuwe laerskool	Haalbaarheid	03-Apr-17	14-Des-18	OIT	R 60 000		5 000	25 000	25 000
Harmony LS	Metro-Suid	Ongepaste strukture - Laerskool	Konsep	03-Apr-17	14-Des-18	OIT	R 60 000	5 000	4 000	25 000	24 444
Kraaifontein HS	Metro-Noord	Nuwe skool sekondêr	Konsep	01-Mrt-17	30-Nov-18	OIT	R 65 000	1 000	4 000	25 000	30 000
Tafelsig HS	Metro-Suid	Nuwe skool sekondêr	Haalbaarheid	03-Apr-18	14-Des-19	OIT	R 60 000			5 000	30 000
Kwafaku LS	Metro-Suid	Ongepaste strukture - Laerskool	Haalbaarheid	03-Apr-18	30-Nov-19	OIT	R 60 000			4 500	30 000

Naam van fasiliteit/bate en naam van projek	Distrik	Soort infrastruktuur	Huidige projek-stadium	Duur van projek		Bron van befonds-ing	Beraamde projek-koste	Uitgawes van vorige finansiële jare insluitend Desember (15/16)	MTUR-vooruitskattings		MTUR-vooruitskattings
				Bepalende oor-handiging van terrein	Bepalende datum van praktiese oor-handiging				2016/17	2017/18	2018/19
									R'000	R'000	R'000
Sunray LS	Metro-Noord	Ongepaste strukture - Laerskool	Haalbaarheid	03-Apr-18	14-Des-19	OIT	R 60 000	-		5 000	30 000
Woodlands LS	Metro-Sentraal	Ongepaste strukture - Laerskool	Haalbaarheid	01-Mrt-18	30-Nov-19	OIT	R 55 000	10 000	5 000	30 000	20 000
Dal Josaphat LS	Kaapse Wynland	Ongepaste strukture - Laerskool	Haalbaarheid	01-Apr-18	01-Des-19	OIT	R 60 000	5 000		5 000	30 000
Moorreesburg HS	Weskus	Nuwe skool sekondêr	Haalbaarheid	01-Jun-18	01-Mrt-20	OIT	R 60 000			5 000	25 000
Turfhall LS	Metro-Sentraal	Ongepaste strukture - Laerskool	Haalbaarheid	01-Jun-18	30-Nov-19	OIT	R 60 000	1 000	4 500	25 000	30 500
P.C. Peterson LS	Kaapse Wynland	Ongepaste strukture - Laerskool	Haalbaarheid	01-Jun-17	30-Nov-18	OIT	R 50 000	1 000	5 000	20 000	25 000
Avondale LS	Metro-Noord	Ongepaste strukture - Laerskool	Voor-haalbaarheid	01-Jun-17	30-Nov-18	OIT	R 60 000		5 000	25 000	30 000
Disa Road LS (Die Bos)	Metro-Oos	Nuwe laerskool	Haalbaarheid	01-Mei-17	14-Des-18	OIT	R 60 000		5 000	25 000	30 000
Crestway HS	Metro-Suid	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	Haalbaarheid	03-Jul-18	01-Jun-20	OIT	R 60 000	-		3 500	25 000
Zeekoevlei HS	Metro-Suid	Vernuwing en aanbouing	Haalbaarheid	01-Jun-17	01-Jun-18	OIT	R 20 000		1 200	16 300	2 500
Manenberg LS / Saambou LS	Metro-Sentraal	Ongepaste strukture - Laerskool	Haalbaarheid	03-Jul-18	14-Des-19	OIT	R 55 000			5 000	20 000
Rio Grande LS / Edendale LS	Metro-Sentraal	Ongepaste strukture - Laerskool	Haalbaarheid	03-Jul-18	14-Des-19	OS	R 55 000			4 000	25 000
Buhrein Estate LS	Metro-Noord	Nuwe laerskool	Haalbaarheid	02-Apr-19	01-Des-20	OS	R 60 000		-	-	5 000
Philippi HS	Metro-Suid	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	Haalbaarheid	03-Apr-17	14-Des-18	OIT	R 65 000		5 000	25 000	25 000
Grassy Park HS	Metro-Suid	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	Haalbaarheid	01-Okt-18	01-Des-20	OS	R 66 000		-	2 000	10 000
Langeberg SS	Kaapse Wynland	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	Voor-haalbaarheid	01-Okt-18	01-Des-20	OIT	R 66 000		-	2 000	10 000
Uitsig LS	Metro-Noord	Ongepaste strukture - Laerskool	Voor-haalbaarheid	01-Okt-19	31-Mrt-22	OIT	R 60 000		-		2 000
Mfuleni HS	Metro-Noord	Nuwe skool sekondêr	Voor-haalbaarheid	01-Okt-19	31-Mrt-22	OIT	R 60 000		-		2 000
Macassar LS No. 2	Metro-Oos	Nuwe laerskool	Voor-haalbaarheid	01-Okt-19	31-Mrt-22	OIT	R 60 000		-		2 000
George HS NUUT	Eden en Sentraal Karoo	Vernuwing en aanbouing	Voor-haalbaarheid	01-Apr-18	01-Des-19	OS	R 40 000		-	3 000	20 000
Pacaltsdorp SS	Eden en Sentraal Karoo	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	Voor-haalbaarheid	01-Aug-19	01-Mrt-21	OIT	R 60 000		-		3 000
Willows LS	Metro-Sentraal	Ongepaste strukture - Laerskool	Haalbaarheid	01-Mrt-17	30-Nov-18	OIT	R 56 490		3 000	18 490	32 000
Accordion Street LS	Metro-Noord	Ongepaste strukture - Laerskool	Voor-haalbaarheid	01-Apr-19	01-Des-20	OIT	R 60 000		-	-	2 000
Sonderend LS/ Edendale LS	Metro-Sentraal	Ongepaste strukture - Laerskool	Voor-haalbaarheid	01-Apr-19	01-Des-20	OIT	R 60 000		-	-	2 000

Naam van fasiliteit/bate en naam van projek	Distrik	Soort infrastruktuur	Huidige projek-stadium	Duur van projek		Bron van befonds-ing	Beraamde projek-koste	Uitgawes van vorige finansiële jare insluitend Desember (15/16)	MTUR-vooruitskattings		MTUR-vooruitskattings
				Bepalende oor-handiging van terrein	Bepalende datum van praktiese oor-handiging				2016/17	2017/18	2018/19
									R'000	R'000	R'000
Laurie Hugo LS	Weskus	Ongepaste strukture - Laerskool	Voor-haalbaarheid	01-Apr-19	01-Des-20	OIT	R 60 000		-	-	2 000
Swartberg LS	Overberg	Ongepaste strukture - Laerskool	Voor-haalbaarheid	01-Apr-19	01-Des-20	OIT	R 60 000		-	-	2 000
Montana LS	Metro-Sentraal	Ongepaste strukture - Laerskool	Voor-haalbaarheid	01-Apr-19	01-Des-20	OIT	R 60 000		-	-	2 000
Sunnyside LS	Metro-Sentraal	Ongepaste strukture - Laerskool	Voor-haalbaarheid	01-Apr-19	01-Des-20	OIT	R 60 000		-	-	2 000
Ebenezer LS	Kaapse Wynland	Ongepaste strukture - Laerskool	Voor-haalbaarheid	01-Apr-19	01-Des-20	OIT	R 60 000		-	-	2 000
Sir Lowry's Pass SS	Metro-Oos	Nuwe skool sekondêr	Voor-haalbaarheid	01-Aug-19	30-Mrt-21	OIT	R 66 000		-	-	2 000
Eendekuil LS	Weskus	Vernuwing, aanbouing & nuwe koshuis	Voor-haalbaarheid	01-Apr-19	01-Des-20	OIT	R 40 000		-	-	2 000
Volschenk LS / Voorwaarts LS	Eden en Sentraal Karoo	Vernuwing en aanbouing	Voor-haalbaarheid	01-Apr-19	01-Des-20	OIT	R 30 000		-	-	2 000
Boy Muller LS	Kaapse Wynland	Vernuwing, aanbouing & koshuis	Voor-haalbaarheid	01-Apr-19	01-Des-20	OIT	R 30 000		-	-	2 000
Graafwater LS	Weskus	Vernuwing, aanbouing & nuwe koshuis	Voor-haalbaarheid	01-Apr-19	01-Des-20	OIT	R 30 000		-	-	2 000
Redelinghuys LS	Weskus	Vernuwing, aanbouing & koshuis	Voor-haalbaarheid	01-Apr-19	01-Des-20	OIT	R 30 000		-	-	2 000
George SS koshuis	Eden en Sentraal Karoo	Vernuwing van koshuis	Voor-haalbaarheid	01-Apr-19	01-Des-20	OIT	R 35 000		-	-	2 000
Gerrit Du Plessis SS	Eden en Sentraal Karoo	Nuwe koshuis	Voor-haalbaarheid	01-Apr-19	01-Des-20	OIT	R 35 000		-	-	2 000
Wakkerstroom Wes LS/Montagu HS	Kaapse Wynland	Vernuwing en aanbouings	Voor-haalbaarheid	01-Apr-19	01-Des-20	OIT	R 50 000				2 000
Ocean View LSOB	Metro-Suid	Ongepaste strukture - LSOB-skool	Uitgestel	01-Apr-18	01-Des-19	OS	R 70 000	-	-	5 000	24 000
Graad R-klaskamers (2016/17)	Wes-Kaap	Gr R-klaskamers	Voor-haalbaarheid	01-Apr-16	31-Mrt-17	OS	R 73 479		15 000	-	-
Klaskamerprojekte (uitbreidings)	Wes-Kaap	Bykomende klaskamers	Voor-haalbaarheid	01-Apr-16	31-Mrt-17	OIT	R 165 045		48 000	50 000	55 000
MOD-sentrums	Wes-Kaap	Vernuwings en aanbouings	Voor-haalbaarheid	01-Apr-16	31-Mrt-17	OS	R 193 772	39 941	39 411	41 381	43 781
Omvattende instandhouding (geskeduleer, breedte, norme en standaard)	Wes-Kaap	Instandhouding	Haalbaarheid	01-Apr-16	31-Mrt-17	OS	R 531 108	20 551	67 602	248 669	214 837



Naam van fasiliteit/bate en naam van projek	Distrik	Soort infrastruktuur	Huidige projek-stadium	Duur van projek		Bron van befonds-ing	Beraamde projek-koste	Uitgawes van vorige finansiële jare insluitend Desember (15/16)	MTUR-vooruitskattings		MTUR-vooruitskattings
				Bepalende oor-handiging van terrein	Bepalende datum van praktiese oor-handiging				2016/17	2017/18	2018/19
									R'000	R'000	R'000
Omvattende instandhouding (geskeduleer en breedte)	Wes-Kaap	Instandhouding	Haalbaarheid	01-Apr-16	31-Mrt-17	OIT	R 693 676	55 155	273 260	37 512	67 321
Skoolsaalprogram	Wes-Kaap	Oordragte	Voor-haalbaarheid	01-Apr-16	31-Mrt-17	OS	R 32 034	10 000	20 000	5 000	5 000
Hervestiging van mobiele klaskamers	Wes-Kaap	Hervestiging van mobiele klaskamers	Haalbaarheid	01-Apr-16	31-Mrt-17	OS	R 102 115	117 381	20 000	10 000	16 000
Ad hoc projekte	Wes-Kaap	Vernuwings en aanbouings	Haalbaarheid	01-Apr-16	31-Mrt-17	OS	R 31 194		20 000	10 000	-
Kapasiteitskonsultant (PIU)	Wes-Kaap	Kapasiteitskonsultant vir SBL-projekte	Haalbaarheid			OS	R 11 334	68 716	-	-	-
PSP-fooie	Wes-Kaap	Kapasiteitskonsultant vir SBL-projekte	Haalbaarheid	01-Apr-14	31-Mrt-16	OS	R 34 306		-	-	-
Brandpunte (mobiele)	Wes-Kaap	Mobiele klaskamers	Haalbaarheid	01-Apr-16	31-Mrt-17	OS	R 189 949	117 780	20 000	10 000	10 000
Noodinstandhouding	Wes-Kaap	Instandhouding		01-Apr-16	31-Mrt-17	OS	R 79 687	22 891	10 000	10 000	10 000
Voorsiening vir kantoorgeboue	Wes-Kaap	Vernuwings en aanbouings		01-Apr-16	31-Mrt-17	OS	R 29 913	-	9 000	9 000	9 000
Meubels		Meubels	Haalbaarheid	01-Apr-16	31-Mrt-17	OIT	R 12 231	10 360	2 500	-	-
UOWP	Wes-Kaap	Instandhouding	Haalbaarheid	1-Apr-13	31-Mrt-16	OS	R 6 776	1 437	2 520	-	-
Menslike Hulpbronontwikkeling						OIT	R 64 693	6 416	22 433	24 183	-
Menslike Hulpbronontwikkeling						OS					25 827
WKOD QIDS-UP (opknapping van koshuis) PR2									52 329	55 365	58 576
<b>Totaal: Infrastruktuur</b>							R 9 171 367	2 947 534	1 454 815	1 428 014	1 509 793

## 9. Voorwaardelike toelaes

Voorwaardelike toelaes beloop 7.1% van die WKOD 2016/17-begroting. Die voorwaardelike toelaes sluit in: Nasionale Skoolvoedingsprogram (NSVP); MIV Vigs Lewensvaardighede; Onderwysinfrastruktuurstoelae; die Aansporingstoelae vir Maatskaplike Sektor: Uitgebreide Openbare Werkeprogram. Die herkapitaliseringstoelae vir Dinaledi- en tegniese sekondêre skole is hersien en gekombineer en die toelae staan nou bekend as die voorwaardelike toelae vir die verbetering van wiskunde-, wetenskap- en tegnologieskole

Die voorwaardelike toelaes het die volgende fokus:

- Die Onderwysinfrastruktuurstoelae befonds kapitaalbelegging
- Die voorwaardelike toelae vir die verbetering van wiskunde-, wetenskap- en tegnologieskole sal 48 geïdentifiseerde skole bevoordeel.
- 400 studente sal by die aansporingstoelae vir die opleidingsprogram vir VKO-praktisyn-assistente baat.
- Die Nasionale Skoolvoedingsprogram sal meer as 465 000 leerders bereik
- Elemente van die MIV-Vigs-program sal aan alle skole voorsien word.

Die nasionale raamwerk word hieronder uiteengesit.

Doel van toelae	Oogmerk	Uitkomst	Uitset (nasionale data)
<p><b>Voorwaardelike toelae vir die verbetering van wiskunde-, wetenskap- en tegnologieskole (MSTSI)</b>  <b>Strategiese doelwit:</b></p> <p><b>Om die implementering van die Nasionale Ontwikkelingsplan (NOP) en die Aksieplan 2019 te versterk deur 'n toename in die getal leerders wat wiskunde, wetenskap en tegnologie (WWT) as vak neem, 'n verbetering in die sukseskoerse in hierdie vakke en 'n verbetering in onderwysers se vermoëns.</b></p>	<p><b>Doel van toelae</b>            Om ondersteuning en hulpbronne te voorsien aan skole, onderwysers en leerders vir die verbetering van onderrig en leer in WWT by gekose openbare skole.</p> <p>Om die bereiking van leerder-deelname en -sukseskoerse, onderwyservraag, -aanbod, -benutting-, -ontwikkeling en -ondersteuning, hulpbronvoorsiening aan skole en vennootskappe te verbeter, in ooreenstemming met teikens wat in Aksieplan 2019 en die NDP gestel is.</p>	<p><b>Uitkomsteverklarings</b>            Verbeterde toegang tot en gelykheid, doeltreffendheid en gehalte van WWT-onderwys in die land.</p> <p>Effektiewe en doeltreffende strukture gevestig om die lewering van WWT-aktiwiteite op alle vlakke te bestuur, administreer, monitor en evalueer.</p>	<p><b>Uitset Skoolondersteuning Inligting-, Kommunikasie- en Tegnologiehulpbronne (IKT):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Getal skole wat ingevolge die minimum spesifikasies van rekenaar-hardeware voorsien is.</li> <li>• Getal skole wat ingevolge die minimum spesifikasies van vakverwante sagteware voorsien is.</li> <li>• Getal skole wat ingevolge die minimum spesifikasies van uitsendings-toerusting voorsien is</li> <li>• Getal skole wat ingevolge die minimum spesifikasies van infrastruktuur vir internetkonnektiwiteit (plaaslike area-netwerk en/of wye area-netwerk) voorsien is</li> </ul>

Doel van toelae	Oogmerk	Uitkomst	Uitset (nasionale data)
			<p><b>Werkswinkeltoerusting, -masjinerie en -gereedskap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Getal werkswinkels in tegniese skole wat ingevolge die minimum spesifikasies van toerusting, masjinerie en gereedskap vir tegnologie-vakke voorsien is.</li> <li>• Getal skole en distrikte wat van wiskunde- en wetenskapstelle vir elke fase voorsien is.</li> </ul> <p><b>Laboratorium- en werkswinkel-toerusting, -apparaat en -verbruiksgoedere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Getal laboratoriums wat ingevolge die minimum spesifikasies van apparaat vir wiskunde- en wetenskap-vakke voorsien is.</li> <li>• Getal laboratoriums wat van Rekenaartoeëpassingstechnologie (RTT) en IKT-rekenaarhardeware, -sagteware en ondersteunende toebehore voorsien is.</li> <li>• Getal laboratoriums en werkswinkels wat ingevolge die minimum spesifikasies van verbruiksgoedere vir WWT-vakke voorsien is.</li> </ul> <p><b>Leerderondersteuning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Getal leerders geregistreer vir deelname aan WWT-olimpiades / -feeste / -ekspo's en ander kompetisies.</li> </ul>
			<p><b>Onderwyserondersteuning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spesifieke opleiding en oriëntering vir onderwysers en vakadviseurs in vakinhoud en onderrigmetodologieë oor die Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklaring (KABV) vir elektriese, siviele en meganiese tegnologie, tegniese</li> </ul>

Doel van toelae	Oogmerk	Uitkomst	Uitset (nasionale data)
			<p>wiskunde en tegniese wetenskappe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geteikende opleiding in onderrig-metodologieë en vakinhoud vir die vakke wiskunde, lewens-, natuur- en landbouwetenskappe, tegnologie, rekenaartoepassings-tegnologie, inligtingstegnologie, landboubestuur en tegnologie.</li> <li>• Opleiding en ondersteuning in die integrering van IKT in die onderrig- en leeromgewing.</li> </ul>

Doel van toelae	Oogmerk	Uitkomst	Uitset (nasionale data)
<p><b>Onderwys-infrastruktuur-toelae</b>  <b>Strategiese doelwit</b>            Om provinsies vir die befondsing van provinsiale onderwys-infrastruktuur aan te vul</p>	<p><b>Doel van toelae</b>            Om te help om konstruksie, instandhouding, vernuwing en hernuwing van nuwe en bestaande infrastruktuur in onderwys te help bespoedig, insluit distrik- en kring-akkommodasie. Om kapasiteit te bevorder om infrastruktuur in onderwys te voorsien. Om aandag te skenk aan die skade aan infrastruktuur wat deur natuurrampe veroorsaak word.</p>	<p><b>Uitkomsteverklarings</b>            Verbeterde dienslewering deur provinsiale departemente as gevolg van verbeterde en toenemende bevoorrading van skool-infrastruktuur. Aangepaste en gekoördineerde benadering tot infrastruktuurontwikkeling op provinsiale vlak. Verbeterde uitgawe-patrone in onderwys-infrastruktuur. Verbeterde reaksie op die rehabilitasie van skoolinfrastruktuur wat deur natuurrampe geraak is. Hoër koerse van indiensneming en vaardigheidsontwikkeling in die voorsiening van infrastruktuur.</p>	<p><b>Uitsette</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Getal nuwe skole, bykomende opvoedkundige ruimtes, ruimtes vir onderwys-ondersteuning en administratiewe fasiliteite gebou, asook toerusting en meubels verskaf.</li> <li>• Getal nuwe en bestaande skole in stand gehou.</li> <li>• Getal werkgeleenthede geskep</li> </ul>

Doel van toelae	Oogmerk	Uitkomst	Uitset (nasionale data)
<p><b>Toelae vir MIV en Vigs (Opvoeding in Lewensvaardigheid)</b>  <b>Strategiese doelwit</b>            Bevordering van bewusmakings-programme wat deur skole aangebied word om die impak van die menslike immunitets-gebreeksvirus (MIV) en tuberkulose (TB) te voorkom en versag.</p> <p>Om kennis, vaardighede en selfvertroue van leerders en onderwysers te verbeter sodat self-gepaste besluite oor seksuele en reprodktiewe gesondheid geneem word.</p> <p>Om toegang tot seksuele en reprodktiewe gesondheidsdienste, insluitend MIV- en TB-dienste, vir leerders en onderwysers te verhoog, met 'n spesifieke fokus op skole wat naby aan peri-mynbou- en kusgebiede geleë is.</p>	<p><b>Doel van toelae</b>            Om Suid-Afrika se MIV-voorkoming-strategie te ondersteun deur die kennis, vaardighede en gepaste besluitneming oor seksuele en reprodktiewe gesondheid van leerders en opvoeders te verbeter.</p> <p>Om die impak van MIV en TB te versag deur 'n sorgsame, ondersteunende en bemagtigende omgewing vir leerders en opvoeders te skep.</p> <p>Om die voorsiening van 'n veilige, regte-gebaseerde omgewing in skole te verseker wat vry is van diskriminasie, stigma en enige vorm van seksuele teistering/mishandeling.</p> <p>Om kinders se kwesbaarheid vir MIV, TB en seksueel oordraagbare infeksies (SOI's) te verminder, met 'n bepaalde fokus op weeskinders en kwesbare kinders.</p>	<p><b>Uitkomst-verklarings</b>            Leerders, opvoeders en amptenare se toenemende kennis van en vaardighede in MIV, SOI en TB.</p> <p>Afname in hoë-risiko seksuele gedrag onder leerders, opvoeders en amptenare.</p> <p>Afname in struikelblokke vir retensie in skole, veral vir kwesbare leerders.</p>	<p><b>Uitsette</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 150 meester-opleiers opgelei in die integrasie van seksuele en reprodktiewe gesondheid (SRG)- en TB-programme by die skoolkurrikulum.</li> <li>• 'n Spesifieke fokus sal op die voorkoming van leerderswangerskap en die vermindering van die las van die twee epidemies van MIV en TB wees.</li> <li>• 19 250 opvoeders opgelei om SRG- en TB-programme te implementeer sodat leerders hulself teen MIV en TB kan beskerm, tesame met die verwante sleuteldrywers soos alkohol- en dwelmgebruik wat lei tot onveilige seksuele omgang, leerderswangerskap en MIV-besmetting. Skole geleë in peri-mynbou- en kusgebiede met 'n hoë las van MIV- en TB-besmetting word geprioritiseer.</li> <li>• 6 600 skoolbestuurspanne en skoolbeheerliggame opgelei om planne vir beleidsimplementering te ontwikkel, met die fokus daarop om veral jong meisies op skool te hou; om te verseker dat SRG- en TB-opvoeding vir alle leerders in skole geïmplementeer word, en om toegang to SRG- en TB-dienste te verseker. 'n Komponent van die opleiding sal ook veelvuldige seksuele bedmaats onder seuns aanspreek.</li> <li>• Ko-kurrikulêre aktiwiteite oor SRG en TB in skole geïmplementeer, insluitend 'n fokus op die voorkoming van alkohol- en dwelmgebruik en leerderswangerskap, met 248 400 leerders wat geteken word. Prioriteit sal geskenk word aan die 8 distrikte in die onderwys- samewerkende raamwerk, asook skole wat naby aan peri-mynbou- en</li> </ul>

Doel van toelae	Oogmerk	Uitkomst	Uitset (nasionale data)
			<p>kusgebiede geleë is.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorg- en ondersteuningsprogramme geïmplementeer om 163 300 leerders en 19 400 opvoeders te bereik.</li> <li>• Ondersoek en uitbreiding van die aanstelling van agente vir leerderondersteuning om kwesbare leerders te ondersteun, met 'n spesifieke fokus om dogters op skool te hou, ingevolge die raamwerk vir die sorg en ondersteuning van onderrig en leer</li> <li>• 500 000 afskrifte van Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklaring- nakomende materiaal, insluitende materiaal vir leerders met leerhindernisse, gedruk en na skole versprei</li> <li>• Gebeure vir voorspraak en maatskaplike mobilisering aangebied vir 530 000 leerders, opvoeders en skool-gemeenskappe om maatskaplike norme en standaarde oor SRG en TB te hersien en verander, insluitend 'n fokus op die belangrikste risikogedrag soos alkohol- en dwelmgebruik, leerder-swangerskap, intergenerasie- en transaksionele seks onder meisies en om voorspraak te lewer vir die geïntegreerde skoolgesondheidsprogramme, met inbegrip van MIV-toetsing en 'n beter begrip van die transformerende aard van onderwys.</li> </ul>
<p><b>Toelae vir Nasionale Skoolvoedingsprogram</b>  <b>Strategiese doelwit</b>  Om leerkapasiteit te versterk en toegang tot onderwys te verbeter</p>	<p><b>Doel van toelae</b>  Om voedsame maaltye en ontworming aan geteikende leerders te voorsien.</p>	<p><b>Uitkomstverklarings</b>  Versterkte leerkapasiteit en verbeterde toegang tot onderwys</p>	<p><b>Uitsette</b>  Getal leerders aan wie voedsame maaltye bedien word.</p>

<p><b>Toelaag: Beroepsesifieke bedeling vir terapeute in die onderwyssektor</b> Om te verseker dat kwalifiserende terapeute in die onderwyssektor, beraders en sielkundiges wat gedek word deur die Raad op Arbeidsverhoudinge in Onderwys (ELRC) se Kollektiewe Ooreenkoms 1 van 2012, voldoende oor twee finansiële jare vergoed word</p>	<p><b>Doel van toelae</b> Om die basislyn-vergoedings-begroting van die provinsiale onderwys-departemente aan te vul ten einde aan die ELRC se Kollektiewe Ooreenkoms 1 van 2012 te voldoen.</p>	<p><b>Uitkomsteverklarings</b> Voldoen aan die finansiële verpligting om pariteit te behaal met betrekking tot vergoeding van werknemers vir kwalifiserende opvoeders gedek deur die ELRC se Kollektiewe Ooreenkoms 1 van 2012.</p>	<p><b>Uitsette</b> Om te verseker dat provinsies voldoen aan die verpligting van finale betaling aan opvoeders gedek deur die ELRC se Kollektiewe Ooreenkoms 1 van 2012.</p>
---	--	---	--

Doel van toelae	Oogmerk	Uitkomste	Uitset (nasionale data)
<p><b>Maatskaplike Sektor- Uitgebreide Openbare Werkeprogram – Aansporingskema vir Provinsies Strategiese doelwit</b> Om werkskepping te verhoog deur die uitbreiding van die maatskaplike sektor- Uitgebreide Openbare Werkeprogram (UOWP).</p>	<p><b>Doel van toelae</b> Om provinsiale maatskaplike sektor-departemente aan te spoor wat in die 2014 sosiale sektor-UOWP logiese raamwerk geïdentifiseer is om werkskepping te bevorder deur te fokus op die versterking en uitbreiding van maatskaplike sektorprogramme wat potensiaal vir werkskepping het.</p>	<p><b>Uitkomsteverklarings</b> Verbeterde dienslewering aan gemeenskappe deur die uitreik en gehalte van maatskaplike dienste uit te brei.  Verbeterde lewensgehalte van werklose mense d.m.v. werkskepping en verhoogde inkomste.  Dra by tot laer vlakke van werkloosheid.  Beter geleentheid vir volhoubare werk deur ervaring en leer wat opgedoen is.  Versterkte kapasiteit van nieregeringleweringsvennote deur</p>	<p><b>Uitsette</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 005 voltydse ekwivalente deur hierdie toelaag befonds</li> <li>• 'n Minimum van 10 546 mense wat deur middel van die UOWP werk en 'n inkomste ontvang</li> <li>• 'n Minimum gemiddelde duur van 200 persoondae vir werkgeleentheid geskep</li> <li>• 'n Minimum van 30 000 huishoudings waaraan dienste verskaf word</li> <li>• 'n Minimum van 60 000 begunstigdes aan wie dienste verskaf word</li> <li>• 'n Minimum van 500 begunstigdes wat opleiding ontvang</li> </ul>

Doel van toelae	Oogmerk	Uitkomst	Uitset (nasionale data)
		toenemende toegang tot fondse vir opleiding, lone en administrasie	

**10. Openbare entiteite**

Geen.

**11. Publieke-private vennootskappe**

Geen.



## Bylae A: Aksieplan tot 2017 en Leweringsooreenkoms-aanwysers (Nasionaal)

Die Departement van Basiese Onderwys sal aan provinsies inligting oor hierdie afdeling verskaf. Die verskaffing van inligting oor aanwysers 15.2 tot 27.2 hang af van die beskikbaarheid van bevindings van 'n skoolmoniteringsopname wat deur die Departement van Basiese Onderwys onderneem is. Die departement sal inligting oor hierdie aanwysers bywerk soos inligting beskikbaar word.

Aanwyser- nommer	Titel van aanwyser	Databron	Provinsiale prestasie (jongste)
1.1	Persentasie Graad 3-leerders wat volgens die land se Jaarlikse Nasionale Assesserings op die nodige vlak vir <i>geletterdheid</i> presteer.	JNA 2014	57.9
1.2	Persentasie Graad 3-leerders wat volgens die land se Jaarlikse Nasionale Assesserings op die nodige vlak vir <i>gesyferdheid</i> presteer.	JNA 2014	60.5
2.1	Persentasie Graad 6-leerders wat volgens die land se Jaarlikse Nasionale Assesserings op die nodige vlak vir <i>taal</i> presteer.	JNA 2014	64.8
2.2	Persentasie Graad 6-leerders wat volgens die land se Jaarlikse Nasionale Assesserings op die nodige vlak vir <i>wiskunde</i> presteer.	JNA 2014	50.9
3.1	Persentasie Graad 9-leerders wat volgens die land se Jaarlikse Nasionale Assesserings op die nodige vlak vir <i>taal</i> presteer.	JNA 2014	49.5
3.2	Persentasie Graad 9-leerders wat volgens die land se Jaarlikse Nasionale Assesserings op die nodige vlak vir <i>wiskunde</i> presteer.	JNA 2014	13
4	Getal Graad 12-leerders wat in die openbare nasionale eksamens vir toegang tot 'n Baccalaureus-program kwalifiseer.	NSS-databasis	22 379
5	Getal Graad 12-leerders wat <i>wiskunde</i> slaag.	NSS-databasis	12 397
6	Getal Graad 12-leerders wat <i>natuurwetenskappe</i> slaag.	NSS-databasis	8 813
7	Gemiddelde telling wat in Graad 6 vir <i>taal</i> in die SACMEQ-assessering behaal is.	SACMEQ-databasis	583 (2007)
8	Gemiddelde telling wat in Graad 6 vir <i>wiskunde</i> in die SACMEQ-assessering behaal is.	SACMEQ-databasis	566 (2007)
9	Gemiddelde telling wat vir Graad 8- <i>wiskunde</i> in TIMSS behaal is. SA telling 348.	TIMSS-databasis	404 (2011)
10	Persentasie 7- tot 15-jariges wat onderwysinstellings bywoon.	AHO	91.9%
11.1	Die persentasie Graad 1-leerders wat 'n formele Graad R-opvoeding ontvang het.	JSO	69%
11.2	Die inskrywingsverhouding van kinders van 3 tot 5 jaar. (Hierdie aanwyser is 'n bron van kommer vir die DBO en DMO.)	AHO	62.4
12.1	Die persentasie 9-jariges wat aan die begin van die jaar in Graad 4 of hoër is.	JSO/AHO	69%

Aanwyser- nommer	Titel van aanwyser	Databron	Provinsiale prestasie (jongste)
12.2	Die persentasie 12-jariges wat aan die begin van die jaar in Graad 7 of hoër is.	JSO/AHO	62%
13.1	Die persentasie jeugdige wat 'n Nasionale Senior Sertifikaat by 'n skool verwerf.	AHO	46.1%
13.2	Die persentasie jeugdige wat enige VOO-kwalifikasie bekom. (Hierdie aanwyser is 'n bron van kommer vir die DBO en DHO)	AHO	Nie beskikbaar nie
14	Die getal gekwalifiseerde onderwysers van 30 jaar en jonger wat gedurende die afgelope jaar vir die eerste keer as onderwysers by die staatsdiens diens aanvaar het.	PERSAL	1 217
15.1	Die persentasie klasse met nie meer as 45 leerders nie.	JSO	86.44%

Data oor die volgende aanwysers word verskaf na 'n nasionale steekproef wat deur die Departement van Basiese Onderwys gedoen is.

		WK	Nasionaal
15.2	Die persentasie skole waar toegewese onderwysposte almal gevul is.	71%	69%
16.1	Die gemiddelde ure per jaar wat onderwysers aan professionele ontwikkelingsaktiwiteite bestee.	60	38
16.2	Die persentasie onderwysers wat in staat is om minimum standaarde te bereik in anonieme en steekproef-gebaseerde assesserings van hul vakkennis.	Nie beskikbaar nie	Nie beskikbaar nie
17	Die persentasie onderwysers wat op 'n gemiddelde dag van die skool afwesig is.	3.4%	6.1%
18	Die persentasie leerders wat alles in die kurrikulum dek vir die huidige jaar op grond van steekproef-gebaseerde evaluering van rekords wat deur onderwysers gehou word, en bewyse van praktiese oefeninge wat deur leerders gedoen is.	Nie beskikbaar nie	Nie beskikbaar nie
19	Die persentasie leerders wat toegang tot die nodige handboeke en werkboeke vir die hele skooljaar het.	Nie beskikbaar nie	Nie beskikbaar nie
20	Die persentasie leerders in skole met biblioteke of mediasentrums wat aan bepaalde minimum standaarde voldoen.	Laer 89% Hoër 89%	Laer 59% Hoër 53%
21	Die persentasie skole wat die minimum stel bestuursdokumente van die nodige standaard produseer, bv. 'n skoolbegroting, 'n skoolontwikkelingsplan, 'n jaarverslag, bywoningsregisters en leerders se puntelyste.	68%	58%
22	Die persentasie skole waar die skoolbeheerliggaam aan die minimum vereistes vir doeltreffendheid voldoen.	67%	48%
23.1	Die persentasie leerders in skole wat op die minimum vlak befonds word.	89%	47%
23.2	Die persentasie skole wat op grond van 'n assessering van hul finansiële bestuursbevoegdheid die volledige stel finansiële bestuursverantwoordelikhede opgelê is.	86%	74%

Data oor die volgende aanwysers word verskaf na 'n nasionale steekproef wat deur die Departement van Basiese Onderwys gedoen is.

		<b>WK</b>	<b>Nasionaal</b>
24.1	Die persentasie skole wat nasionaal bepaalde <i>minimum</i> standaarde vir fisiese infrastruktuur nakom.	85%	55%
24.2	Die persentasie skole wat nasionaal bepaalde <i>optimale</i> standaarde vir fisiese infrastruktuur nakom.	Nie beskikbaar nie	Nie beskikbaar nie
25	Die persentasie kinders wat elke dag 'n openbaar-befondsde middagete by die skool geniet.	71%	85%
26	Die persentasie skole met minstens een opvoeder wat gespesialiseerde opleiding in die identifisering en ondersteuning van spesiale behoeftes ondergaan het.	87%	70%
27.1	Die persentasie skole wat minstens twee maal per jaar deur distriksamptenare vir monitering- en ondersteuningsdoeleindes besoek is.	99%	87%
27.2	Die persentasie skoolhoofde wat die ondersteuningsdienste van distrikte as bevredigend beoordeel.	63%	34%

**Bylae B: Statistiese Tabel** (Huidige data en nie aan oudit onderwerp nie).

<b>Statistiese Tabel (Huidige Data)</b>		
	<b>Program 1</b>	<b>Huidig</b>
ST101:	Persentasie leerders in skole wat op 'n minimum vlak befonds word	100%
ST102:	Persentasie skole met volle finansiële bestuursverantwoordelikheid op grond van assessering	79.95%
ST103:	Persentasie vroue in SBD-posisies. (Persentasie kantoorgebaseerde vroue in Senior Bestuursdiens)	36.17%
ST104:	Persentasie vroue in skoolhoofposte	29.41%
ST105:	Persentasie vroulike werknemers	66.62%
ST105:	Getal skole vergoed ingevolge die beleid oor fooivrystelling	548
<b>Program 2</b>		
ST201:	Getal leerders ingeskryf by openbare gewone skole (Graad 1 - 12 insluitend leerders met spesiale behoeftes)	985 315
ST202:	Getal opvoeders in diens by openbare gewone skole	28 474
ST203:	Getal nie-opvoedkundige personeel in diens by openbare gewone skole	6 233
ST205:	Getal leerders met toegang tot die Nasionale Skoolvoedingsprogram (NSVP)	465 480
ST206:	Getal leerders wat in aanmerking kom om by leerdervoer te baat	58 252
ST207:	Getal leerders met spesiale onderwysbehoefte wat in openbare gewone skole geïdentifiseer is	4 638
ST208:	Getal gekwalifiseerde onderwysers van 30 jaar en jonger wat vir die eerste keer die staatsdiens as onderwysers betree	1 217
ST209:	Persentasie leerders wat in klasse met nie meer as 45 leerders is nie	86.44%
ST210:	Die persentasie jeugdige wat 'n Nasionale Senior Sertifikaat by 'n skool verwerf	Nie beskikbaar nie
ST211:	Die persentasie leerders in skole met minstens een opvoeder met spesialis-opleiding in insluiting	Onbeskikbaar
ST212:	Persentasie leerders per graad wat toegang tot werkboeke het	100%
ST213:	Persentasie skole waar toegewese onderwysposte almal gevul is	51% huidig
ST214:	Persentasie leerders wat toegang tot die vereiste handboeke in alle grade en alle vakke het	100%
ST215:	Getal sekondêre skole met 'n algehele slaagsyfer vir die skool van 60 en hoër in JNA (Graad 12 uitgesluit)	8 (2014)
ST216:	Getal leerders getoets deur die Geïntegreerde Skoolgesondheidsprogram	Nie beskikbaar nie
<b>Program 4 (Spesiale Skole)</b>		
ST401:	Getal leerders in openbare spesiale skole ingeskryf	18 783
ST402:	Getal opvoeders in diens by openbare spesiale skole	1 816
ST403:	Getal professionele steunpersoneel in diens by openbare spesiale skole	Hangende
ST404:	Getal nie-professionele en nie-opvoedkundige personeel in diens by openbare spesiale skole	1 000
ST405:	Getal spesiale skole	72
ST406:	Getal leerders in spesiale skole wat van hulptoestelle voorsien is	Nie beskikbaar nie

<b>Statistiese Tabel (Huidige Data)</b>		
<b>Program 5 (VKO)</b>		
ST501:	Getal leerders in Graad R by openbare skole ingeskryf	64 648
ST502	Getal Graad R-praktisyns wat per kwartaal by openbare gewone skole in diens is	In diens van SBL, nie WKOD nie
ST503	Getal VKO-praktisyns opgelei	5 380
ST504	Getal leerders wat in voor-Graad-R ingeskryf is	15 267
<b>Program 7 (Hulpdienste)</b>		
ST701	Getal leerders in Graad 12 wat die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen (NSS) skryf	53 721
ST702	Getal leerders wat die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) slaag	45 496
ST703	Getal leerders wat toegang tot studies vir die B-graad in die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) behaal	22 379
ST704	Getal leerders wat wiskunde in die NSS-eksamen slaag	12 397
ST705	Getal Graad 12-leerders wat 50% of meer in wiskunde behaal	6 982
ST706	Getal leerders wat natuurwetenskappe in die NSS-eksamen slaag	8 813
ST707	Getal Graad 12-leerders wat 50% of meer in natuurwetenskappe behaal	4 840
ST708	Getal Graad 3-leerders wat 50% en hoër in huistaal in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal	56 243 (2014)
ST709	Getal Graad 3-leerders wat 50% en hoër in wiskunde in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal	59 634 (2014)
ST710	Getal Graad 6-leerders wat 50% en hoër in huistaal in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal	45 946 (2014)
ST711	Getal Graad 6-leerders wat 50% en hoër in wiskunde in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal	36 117 (2014)
ST712	Getal Graad 9-leerders wat 50% en hoër in huistaal in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal	25 317 (2014)
ST713	Getal Graad 9-leerders wat 50% en hoër in wiskunde in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal	4 441 (2014)

## Bylae C: Tegniese aanwysers vir jaarlikse teikens vir strategiese doelwitte

<b>Titel van aanwyser SD 1.1.1.</b>	<b>Ontwikkeling en implementering van die Plan vir Onderwyserontwikkeling</b>
Kort definisie	Dit volg die samestelling, implementering, hersiening en verbetering van 'n provinsiale Plan vir Onderwyserontwikkeling.
Doel/belang	Die aanwyser sal die ontwikkeling en implementering van 'n nuwe Plan vir Onderwyserontwikkeling monitor. Hierdie aanwyser meet die aanvang van 'n plan wat inskakel by die funksies van 'n nuut gedefinieerde hoofdirektoraat en die tydperk van konsolidasie en groei wat die einde van die tydperk van kurrikulumhersiening en -verandering aandui.
Beleidskakeel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (NEPA), 1996 (Wet 27 van 1996)
Hoe om te verifieer	Verskaffing van goedgekeurde plan. Bereiking van die mylpale wat ontwikkel moet word. Die daarstelling van mylpale sal in ooreenstemming met die tydsraamwerk gedurende 2016/16 bevestig word.
Bron/insameling van data	Die plan sal vir bestudering beskikbaar wees sodra dit ontwikkel en goedgekeur is. Stappe van implementering sal aangeteken en gemonitor word. Bewyse van die stappe van implementering sal op lêer gehou word.
Metode van berekening	Bewyse op lêer bygehou
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Inset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Bereik mylpale
Verantwoordelik vir aanwyser	Bestuur van die aanwyser is 'n funksie van die Hoofdirektoraat Kurrikulum- en Onderwyserontwikkeling
<b>Titel van aanwyser SD 1.1.2.</b>	<b>Getal onderwysers wat twee-week kursusse by die Kaapse Onderwys- en Leierskapinstituut bywoon</b>
Kort definisie	Dit monitor 'n beduidende komponent van die provinsiale Plan vir Onderwyserontwikkeling.
Doel/belang	Hierdie aanwysers sal die bywoning monitor van onderwysers wat opleiding vir tydperke van twee weke by die Kaapse Onderwys- en Leierskapinstituut (KOLI) as deel van die Plan vir Onderwyserontwikkeling ondergaan. Hierdie aanwyser is belangrik aangesien die deelname van onderwysers in 'n sistematiese en befondsde program om vaardighede in geïdentifiseerde behoeftes op te gradeer, gemeet word.
Beleidskakeel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (NEPA), 1996 (Wet 27 van 1996)
Hoe om te verifieer	Rekords van kennisgewing van keuring vir die program; plaasvervangende onderwysers by skole; bywoningsrekords

Bron/insameling van data	Bewyse word deur die KOLI bewaar
Metode van berekening	Bewyse op lêer bygehou
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Inset
<b>Titel van aanwyser SD 1.1.2.</b>	<b>Onderwysers wat twee-week kursusse by die Kaapse Onderwys- en Leierskapinstituut bywoon</b>
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Bywoning van kursusse
Verantwoordelik vir aanwyser	Direkteur: Kaapse Onderwys- en Leierskapinstituut
<b>Titel van aanwyser SD 1.2.</b>	<b>Getal skole wat aanlyn-dienste gebruik om sake te dien</b>
Kort definisie	Skole werk inligting by, voltooi planne en rig versoeke aanlyn om met die beplanning en voorsiening van hulpbronne te help.
Doel/belang	Die aanwyser sal die mate van voldoening aan vereistes vir data-insameling, Skoolverbeteringsplanne, versoeke om onderwys-poste, verslagdoening oor verlof en ander administratiewe sake aandui. Hierdie aanwyser monitor die departement se vermoë om sake met vinnige omkeertye te doen en op grond van betroubare, huidige data te werk.
Beleidskakeel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (NEPA), 1996 (Wet 27 van 1996)
Hoe om te verifieer	Nakoming deur skole word op die Sentrale Onderwys-bestuursinligtingstelsel (SOBIS) gevolg
Bron/insameling van data	SOBIS-aftekening
Metode van berekening	Bewyse is aanlyn beskikbaar in huidige data asook die Monitoringsprogram vir Skoolverbetering (SIM)
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Deurlopend (huidig)
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Nakoming volgens teiken
Verantwoordelik vir aanwyser	Direkteur: Kennis- en Inligtingsbestuur
<b>Titel van aanwyser SD 2.1.</b>	<b>Strategieë vir kurrikulumbestuur ontwikkel en geïmplementeer</b>
Kort definisie	'n Stel nuwe strategieë en ingrypings word voorgestel om die doeltreffendheid van onderrig en die bereiking van die drie doelwitte van die WKOD te verseker.

Doel/belang	Die aanwyser monitor die samestelling, inisiëring, implementering, hersiening en hernuwing (oor die 5-jaar tydperk) van i. 'n Provinsiale Taalstrategie met gespesifiseerde fokusse en teikens ii. 'n Provinsiale Wiskundestrategie met gespesifiseerde fokusse en teikens iii. 'n Kurrikulumbestuurplan vir die ontwikkeling van wetenskaplike en tegniese vakke iv. 'n Kurrikulumbestuurplan wat aan spesifieke behoeftes in die grondslag- en intermediêre fase aandag skenk v. 'n Plan van aksie om skole in die beplanning van die kurrikulum-aanbod te ondersteun.
<b>Titel van aanwyser SD 2.1.</b>	<b>Strategieë vir kurrikulumbestuur ontwikkel en geïmplementeer</b>
Doel/belang	Hierdie aanwyser spesifiseer en verseker 'n geteikende program van aksie om kurrikulumbestuur en -ontwikkeling tot voordeel van skole en leerders te verseker en verbetering in akademiese prestasie sal uitstippel en verseker.
Beleidskakeel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (NEPA), 1996 (Wet 27 van 1996)
Hoe om te verifieer	Afhandeling van planne met implementeringskedule, insluitend mylpale en verslae
Bron/insameling van data	Afskrifte van planne en rekords van implementeringsprosesse, bv. kommunikasie met skole, aanvang van opleidingsprosesse, stappe wat ten opsigte van die kurrikulum-aanbod by skole ingestel is
Metode van berekening	Bewyse op lêer bygehou
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Inset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verlagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Goedkeuring van planne; bereiking van mylpale; verbeterde akademiese prestasie en kurrikulumbestuur by skole
Verantwoordelik vir aanwyser	Bestuur van die aanwyser is 'n funksie van die Hoofdirektoraat Kurrikulum- en Onderwyserontwikkeling
<b>Titel van aanwyser SD 2.2.</b>	<b>Getal skole wat kwartaaliks vir bestuursondersteuning besoek word</b>
Kort definisie	Amptenare sal skole besoek om bestuursondersteuning te bied op grond van belangrike bestuursaanwysers en die behoeftes van die betrokke skole
Doel/belang	Die aanwyser sal die ondersteuning monitor wat op 'n kontinuum van behoefte en teenoor belangrike bestuursaanwysers aan skole gebied word. Hierdie aanwyser monitor ondersteuning in bestuursaangeleenthede, insluitend kurrikulumbestuur. Die maatstaf stem ooreen met die nasionale Programprestasiemaatstaf <b>PPM 104: Getal skole wat deur distriksamptenare besoek word vir die doel van monitering en ondersteuning.</b> Dit ondersteun die ingrypings onder Strategiese Doelwit 2.1.



Beleidskakeel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (NEPA), 1996 (Wet 27 van 1996)
Hoe om te verifieer	Monitering van Skoolverbetering (SIM)-verslae; Verslae oor Distrik-Onderwysbestuursinligtingstelsel; Rekords word deur skool of betrokke amptenare bewaar.
Bron/insameling van data	Monitering van Skoolverbetering (SIM)-verslae; Verslae oor Distrik-Onderwysbestuursinligtingstelsel; Rekords word deur skool bewaar.
Metode van berekening	Bewyse bewaar op SOBIS, op DOBIS en deur amptenare en skole.
Databeperkings	Die databronne sal wissel, maar sal kumulatief volop bewyse van ondersteuning voorsien
Soort aanwyser	Inset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
<b>Titel van aanwyser SD 2.2.</b>	<b>Getal skole wat kwartaal vir bestuursondersteuning besoek word</b>
Nuwe aanwyser	Soortgelyk aan nasionale PPM
Gewenste prestasie	100% van skole ondersteun deur Kringbestuurders en /of 'n Kurrikulum- of Administratiewe Ondersteuningsbeampte
Verantwoordelik vir aanwyser	Hoofdirekteur: Distrikte
<b>Titel van aanwyser SD 2.3.</b>	<b>Getal skole wat by uitrol van e-leer baat</b>
Kort definisie	Om voordeel uit die provinsiale Wye Area Netwerk (WAN) te trek, sal die WKOD ondersteuning vir Plaaslike Area Netwerk (LAN) bied en SLIM-klaskamers reël. Afgesien van die voorsiening van geboue, handboeke, onderwysers, fondse, ouerondersteuning en ander maatskaplike vennootskappe, is dit 'n spesifieke innovasie/spelwysiger wat 'n impak op die bereiking van die drie doelwitte van die WKOD sal hê.
Doel/belang	Die doelwit is om <b>Optimale onderwysvoorsiening vir almal te voorsien, met 'n spesiale fokus op die mees behoeftige persone.</b> 'Voorsiening' behels 'n verskeidenheid elemente, van infrastruktuur en hulpbronne tot vakmateriaal en geleentheid. Die oogmerk van hierdie doelwit is om 'n fokus op die mees behoeftiges oor al die elemente geskenk sal word (verwys na Program 6 en die nasionale Programprestasiemaatstaf <b>PPM 207: Getal skole wat van mediahulpbronne voorsien word</b> ) is die uitsonderlike aanwyser wat vir hierdie doelwit gekies word "Getal skole wat by die uitrol van e-leer baat"  Die aanwyser sal die voorsiening van 'n LAN en verwante toerusting, sagteware en ondersteuning vir skole naspoor. Hierdie aanwyser meet 'n sistematiese program om onderrig en leer in skole te versterk.
Beleidskakeel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (NEPA), 1996 (Wet 27 van 1996)
Hoe om te verifieer	Rekords van toekenning en ondersteuning wat aan skole voorsien is

Bron/insameling van data	Bewyse word deur Projekbestuurder bewaar
Metode van berekening	Bewyse op lêer bygehou
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Inset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Teiken bereik of oorskry
Verantwoordelik vir aanwyser	Direkteur: VOO-kurrikulum (insluitend e-leer)
<b>Titel van aanwyser SD 2.4.1.</b>	<b>Fondse bestee aan MOD-sentrums en Jeugontwikkeling en ondersteuning</b> -
Kort definisie	Die aanwyser sal verslag doen oor die fondse wat deur die WKOD aan Jeugontwikkeling (spelwysiger) toegewys is
Doel/belang	Die aanwyser sal die ondersteuning naspoor wat deur 180 MOD-sentrums aan Jeugontwikkeling voorsien moet word, en aan die jeug wat Graad 9 vir 'n derde keer herhaal en in 'n pasgemaakte kursus by 'n TBOO-kollege of 'n OOV-sentrum geakkommodeer is. Hierdie aanwyser meet die ondersteuning wat deur die WKOD gebied word vir 'n sistematiese en befondsde program wat geleenthede vir jeugontwikkeling voorsien.
Beleidskakeel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (NEPA), 1996 (Wet 27 van 1996)
Hoe om te verifieer	Finansiële rekords
Bron/insameling van data	Projekbestuurders en die Direkoraat Finansiële Rekeningkunde.
Metode van berekening	Bewyse op lêer gehou en deur kwitansies en oordragte gestaaf.
Databeperkings	Die getal leerders wat in die Jeugontwikkelingsprogram ondersteun word, sal wissel volgens hul skoolrekord en hul individuele besluite – byvoorbeeld om voort te gaan met hul onderwys of nie. Teikens sal dus as min of meer bereken word.
Soort aanwyser	Inset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Fondse volgens behoefte en op grond van prestasie toegeken
Verantwoordelik vir aanwyser	Direkteur: Kaapse Onderwys- en Leierskapinstituut

<b>Titel van aanwyser SD 2.4.2.</b>	<b>Verskaf maatskaplike en finansiële ondersteuning aan skole</b>
Kort definisie	Verseker ondersteuning vir geen-fooi-skole en fooivrystellings
Doel/belang	Die aanwyser sal tred hou met die befondsing en maatskaplike ondersteuning wat aan skole verskaf word om die fokus op leerders en skole in nood te versterk. Hierdie aanwyser is belangrik aangesien dit die uitdruklike ondersteuning meet om toegang tot onderwys te verseker.
Beleidskakeel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (NEPA), 1996 (Wet 27 van 1996)
Hoe om te verifieer	Dit stem ooreen met <b>PPM210: Getal leerders in openbare gewone skole wat by die geen-fooi skool-beleid baat</b> . Rekords van oordrag ter ondersteuning van die kandidate vir fooivrystelling.
Bron/insameling van data	Direktoraat Rekords (Fondse: Bestuursrekeningkunde)
Metode van berekening	Bewyse in direktoraat se rekords bygehou
Databeperkings	Geen. Die getal aansoekers vir fooivrystelling kan nie akkuraat voorspel word nie, want dit is 'n faktor van nood en van inskrywing.
Soort aanwyser	Inset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Nakoming
Verantwoordelik vir aanwyser	Fondse: Bestuursrekeningkunde
<b>Titel van aanwyser SD 3.</b>	<b>Verwys na PPM302: Persentasie geregistreerde onafhanklike skole wat subsidies ontvang</b>
Kort definisie	Getal geregistreerde onafhanklike skole wat gesubsidieer word, uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal geregistreerde onafhanklike skole. Onafhanklike Skole: skole wat ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA) as onafhanklik geregistreer is of as onafhanklik beskou word. Fondse word oorgedra na geregistreerde onafhanklike skole wat om staatsubsidies vir leerders in hulle skool aansoek gedoen het en daarvoor kwalifiseer.
Doel/belang	Om toegang tot onderwys te verbeter
Beleidskakeel	Nakoming van skoolbefondsingsnorme en -standaarde vir onafhanklike skole
Hoe om te verifieer	Databasis vir skoolbefondsingsnorme en -standaarde
Bron/insameling van data	Begrotingsoordragdokumente (hierdie dokumente lys skole, getal leerders en begrotingstoekening).
Metode van berekening	Verdeel die totale getal geregistreerde onafhanklike skole wat gesubsidieer word deur die totale getal geregistreerde onafhanklike skole.

Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Alle kwalifiserende onafhanklike skole moet gesubsidieer word.
Verantwoordelik vir aanwyser	Institusionele Bestuur en Beheerbeplanning
<b>Titel van aanwyser SD 4.</b>	<b>Verwys na PPM201: Getal voldiensskole wat leerders met leerhindernisse bedien</b>
Kort definisie	Getal openbare gewone skole wat voldiensskole is. <b>Voldiensskole:</b> is openbare gewone skole wat spesiaal toegerus en daarop ingestel is om 'n reeks leerhindernisse in 'n inklusiewe onderwys-omgewing te behandel. Hierdie skole bedien grotendeels leerders met matige leerhindernisse.
Doel/belang	Om toegang tot openbare gewone skole deur leerders met leerhindernisse te meet. Alhoewel hierdie doelwit 'n aantal ander elemente het, is hierdie een gekies as 'n belangrike aanwyser van die program se algehele doeltreffendheid.
Beleidskakeel	Witskrif 6
Hoe om te verifieer	Inklusiewe Onderwys-skole se databasis
Bron/insameling van data	Lys van openbare gewone skole wat in voldiensskole omskep is of openbare skole wat voorsien is van hulptoestelle of gepaste infrastruktuur.
Metode van berekening	Telling van die totale getal voldiensskole
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Om te verseker dat alle leerders met spesiale behoeftes toegang tot 'n skool het en dat gekose openbare gewone skole in staat is om hierdie leerders te akkommodeer.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Inklusiewe Onderwys
<b>Titel van aanwyser SD 5.</b>	<b>Verwys na PPM501: Getal openbare skole wat Graad R aanbied</b>
Kort definisie	Totale getal openbare skole (gewone en spesiale) wat Graad R aanbied.
Doel/belang	Om die voorsiening van Graad R in openbare skole te meet. Alhoewel hierdie strategiese doelwit 'n aantal ander elemente het, is die aanwyser gekies as 'n belangrike aanwyser van die program se algehele doeltreffendheid.
Beleidskakeel	Witskrif 5

Hoe om te verifieer	OBIS-databasis
Bron/insameling van data	Afgetekende verklaring deur skoolhoof of distriksbestuurder (elektronies of drukstuk) of ander bewysstuk volgens materiaal op lêer.
Metode van berekening	Telling van die getal openbare skole (gewone en spesiale) wat Graad R aanbied
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle openbare skole met Graad 1 moet Graad R aanbied.
Verantwoordelik vir aanwyser	OBIS-direktoraat
<b>Titel van aanwyser SD 6.</b>	<b>Verwys na PPM604: Getal klaskamers in openbare gewone skole gebou</b>
Kort definisie	Aantal klaskamers wat na verwagting gebou en aan openbare gewone skole voorsien sal word. Dit sluit bykomende klaskamers of mobiele klaskamers in bestaande en nuwe skole in. <b>Klaskamers:</b> Kamers waar onderrig en leer plaasvind, maar wat nie vir spesiale onderrigaktiwiteite ontwerp is nie. Hierdie aanwyser sluit spesialiskamers uit.
Doel/belang	Om toegang tot die gepaste leeromgewing en infrastruktuur in skole te meet. Alhoewel hierdie strategiese doelwit 'n aantal ander elemente het, is hierdie een gekies as 'n belangrike aanwyser van die program se algehele doeltreffendheid.
Beleidskakeel	Riglyne oor skoolinfrastruktuur (moet bygewerk word)
Hoe om te verifieer	NOIBS-/infrastruktuurdatabasis
Bron/insameling van data	Voltooiingsertifikaat
Metode van berekening	Rekordhouding van die totale getal klaskamers gebou
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle openbare gewone skole moet 'n voldoende aantal klaskamers hê.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Skoolinfrastruktuur/Eenheid vir Infrastruktuur-ontwikkeling

<b>Titel van aanwyser SD 7.</b>	<b>Verwys na PPM 701: Persentasie leerders wat die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) geslaag het</b>
Kort definisie	Totale getal NSS-leerders wat die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen (NSS) geslaag het uitgedruk as 'n totale getal leerders wat die Nasionale Senior Sertifikaat afgelê het.
Doel/belang	Om die doeltreffendheid van die skoolstelsel te meet. Alhoewel hierdie strategiese doelwit 'n aantal ander elemente het, is hierdie een gekies as 'n belangrike aanwyser van die program se algehele doeltreffendheid.
Beleidskakeel	MTSR en Eksamens en Assesserings
Hoe om te verifieer	NSS-databasis en tegniese verslae
Bron/insameling van data	Lys van NSS-leerders
Metode van berekening	Deel die getal leerders wat die NSS-eksamen geslaag het deur die totale getal leerders wat Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) afgelê het.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Om die getal Graad 12-leerders wat die NSS-eksamen slaag, te verhoog.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Eksamens en Assesserings

## Bylae D: Programprestasiemaatstawwe (Nasionaal) – Tegniese aanwysers

<b>A. Program 1: Administrasie</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM101: Getal openbare skole wat die skool- administratiewe bestuurstelsels gebruik om data elektronies aan die nasionale leerderopspoorstelsel te voorsien</b>
Kort definisie	Die Suid-Afrikaanse Skooladministrasie- en Bestuurstelsel (SA-SAMS) is bekendgestel om skole te ondersteun met die bestuur van hulle administratiewe stelsels. Openbare skole in alle provinsies moet die gebruik van die stelsel infaseer vir rekordhouding van en verslagdoening oor hulle data. Die stelsel kan derde partye of ander verskaffers insluit. Hierdie prestasie-aanwyser meet die getal openbare skole wat elektroniese stelsels gebruik om data aan die nasionale leerderopspoorstelsel te voorsien. <b>Openbare skole:</b> Verwys na gewone en spesiale skole. Sluit onafhanklike skole uit.
Doel/belang	Om 'n verbetering in skole se voorsiening van data te meet.
Beleid ingeskakel by	Nasionale Beleid oor Onderwysinligting
Bron/insameling van data	Provinsiale OBIS-databasis <b>Primêre bewyse:</b> Provinsiale OBIS-databasis Databasis van die SA SAMS laai af op LURITS <b>Sekondêre bewyse:</b> Databasis met die lys skole wat enige skool- administratiewe stelsel gebruik om op LURITS af te laai
Hoe om te verifieer	Opsomming van skole wat inligting aan LURITS voorsien. <b>(Dit moet die OBIS-nommer, distrik en skool se naam insluit)</b>
Metode van berekening	Totale getal openbare skole wat die skool se administratiewe en bestuurstelsels gebruik om data aan die leerderopspoorstelsel te voorsien.
Databeperkings	Oplaaie van onvolledige inligting
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Kwartaalliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle openbare gewone skole moet data elektronies kan versamel en indien. Op of bo teiken.
Verantwoordelik vir aanwyser	OBIS-direktoraat (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikeids-bestuurder invoeg)
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM102 Getal openbare skole wat elektronies (per e-pos) bereik kan word</b>
Kort definisie	Getal openbare skole wat elektronies bereik kan word, veral deur e-pos of enige ander verifieerbare wyse, bv. menslike hulpbronsbestuurstelsels. <b>Openbare skole:</b> Verwys na gewone en spesiale skole. Sluit onafhanklike skole uit.
Doel/belang	Hierdie aanwyser meet die toeganklikheid van skole deur departemente op maniere buiten fisiese besoeke. Dit is nuttig om omsendbriewe te stuur, aanvullende materiaal te verskaf en inligting spoedig van skole te verkry.
Beleid ingeskakel by	Nasionale Beleid oor Onderwysinligting
Bron/insameling van data	Provinsiale OBIS-databasis
Hoe om te verifieer	OBIS-nommer, naam van skool en e-posadres, bv. MHBS-verslae oor gebruikerstoegang.

Metode van berekening	Rekordhouding van die totale getal openbare skole wat elektronies gekontak kan word
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Kwartaalliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle openbare skole moet bereikbaar wees deur e-pos of op enige ander verifieerbare wyse. Op of bo teiken.
Verantwoordelik vir aanwyser	OBIS-direkoraat / IT-direkoraat (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikebestuurder invoeg)
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM103: Persentasie lopende onderwysuitgawes wat aan nie-personeelitems bestee word</b>
Kort definisie	Totale uitgawes (begroting) op nie-personeelitems uitgedruk as 'n persentasie van totale lopende uitgawes in onderwys. <b>Lopende onderwysuitgawes:</b> Verwys na alle staatsuitgawes aan onderwys wat nie met personeel verband hou nie (met inbegrip van alle subsektore van onderwys, spesiale skole, onafhanklike skole en voorwaardelike toelaes). Hierdie aanwyser kyk na die totale begroting.
Doel/belang	Om onderwysuitgawes op nie-personeelitems te meet.
Beleid ingeskakel by	WOFB
Bron/insameling van data	Basiese rekeningkundige stelsel (BAS-stelsel)
Hoe om te verifieer	Finansiële jaarverslae
Metode van berekening	Deel die totale onderwysuitgawes (begroting) op nie-personeelitems deur die totale uitgawes aan onderwys soos teen die einde van die boekjaar en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Om personeeluitgawes te verminder en verseker dat nog fondse vir nie-personeelitems beskikbaar gestel word. Op of onder teiken, m.a.w. meer fondse bestee aan nie-personeelitems as verwag.
Verantwoordelik vir aanwyser	Verantwoordelike bestuurder (finansiële afdeling) (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikebestuurder invoeg)
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM104: Getal skole wat deur distriksamptenare besoek word vir die doel van monitering en ondersteuning</b>
Kort definisie	Getal skole wat in 'n kwartaal deur Kringbestuurders of Vakadviseurs vir monitering en ondersteuning besoek word. Dit sluit besoeke aan openbare gewone skole en spesiale skole in en sluit besoeke aan onafhanklike skole uit. <b>Kringbestuurder:</b> dit is 'n bestuurder wat namens die distriksbestuurder toesig hou oor en ondersteuning bied aan 'n kluster/groep skole. Vakadviseur is 'n distriksgebaseerde amptenaar met die kennis, vaardighede en waardes op 'n vakgebied wat skole besoek en onderwysers ondersteun met die implementering van die beleid oor kurrikulum en assessering. Aldus sluit <b>distriksamptenare</b> alle amptenare in van onderwysdistrikte en kringe wat skole vir die doel van monitering en ondersteuning besoek (dit is nie 'n sosiale besoek nie, maar fokus op kwessies rakende leer en onderrig op skool).



Doel/belang	Om ondersteuning te meet wat deur die distriksamptenare aan skole gegee word, insluitend Kringbestuurders en/of Vakadviseurs
Beleid ingeskakel by	SA Skolewet en MTSR
Bron/insameling van data	Kringbestuurders en/of Vakadviseurs het skoolskedule en skoolbesoekrekords of skoolbesoekvorm onderteken.
Hoe om te verifieer	Kwartaallike verslae (oor die getal skole wat deur distriksamptenare besoek word, insluitend Kringbestuurders en/of Vakadviseurs)
Metode van berekening	Rekordhouding van die totale getal skole wat per kwartaal deur distriksamptenare vir ondersteuning en monitering besoek is.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Kumulatief
Verlagdoeningsiklus	Kwartaalliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle skole wat bystand benodig moet per kwartaal deur distriksamptenare besoek word vir monitering, ondersteuning en skakeling. Op of bo teiken.
Verantwoordelik vir aanwyser	Institusionele Ondersteuningsbestuur en -beheer (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikebestuurder invoeg)

<b>B. Program 2: Openbare gewone skoolonderwys</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM201: Getal voldiensskole wat leerders met leerhindernisse bedien</b>
Kort definisie	Getal openbare gewone skole wat voldiensskole is. <b>Voldiensskole:</b> is openbare gewone skole wat spesiaal toegerus en daarop ingestel is om 'n reeks leerhindernisse in 'n inklusiewe onderwysomgewing te behandel. Hierdie skole bedien grotendeels leerders met matige leerhindernisse.
Doel/belang	Om leerders met leerhindernisse se toegang tot openbare gewone skole te meet
Beleid ingeskakel by	Witskrif 6
Bron/insameling van data	Inklusiewe Onderwys-skole se databasis <b>Primêre bewyse:</b> Inklusiewe Onderwys-skole se databasis Databasis van geïdentifiseerde skole met vordering teen nasionale kriteria. <b>Sekondêre bewyse:</b> Lys van skole en vordering met betrekking tot die omskakeling van die skole gegrond op die kriteria bepaal in die Riglyne vir Voldiens-/Inklusiewe Skole, 2009.
Hoe om te verifieer	Lys van openbare gewone skole wat in voldiensskole omskep is of openbare skole wat voorsien is van hulptoestelle of gepaste infrastruktuur.
Metode van berekening	Telling van die totale getal voldiensskole
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verlagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Om te verseker dat alle leerders met spesiale behoeftes toegang het tot die skoolstelsel en dat geselekteerde openbare gewone skole in staat is om hierdie leerders te akkommodeer. Op of bo teiken.

Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Inklusiewe Onderwys (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikebestuurder invoeg)
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM202: Getal laerskole met 'n algehele slaagkoers in JNA van 50% en hoër</b>
Kort definisie	Totale getal openbare gewone laerskole wat 'n gemiddelde slaagkoers van 50% en hoër in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal het. Die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) is 'n Suid-Afrikaanse assessering van geletterdheid en gesyferdheid. Dit is deur die departement geïnisieer in 'n poging om geletterdheid en gesyferdheid in die land se skole te verbeter. Die toetse word nasionaal aan alle leerders in Graad 1-9 in openbare skole geadministreer.
Doel/belang	Hierdie aanwyser meet die gehalte-aspekte van die verskaffing van onderwys in die skoolstelsel, met spesiale fokus op leerders se bevoegdheid in taal en gesyferdheid.
Beleid ingeskakel by	Aksieplan tot 2019 en KABV
Bron/insameling van data	<b>Primêre bewyse:</b> Nasionale Assesserings, JNA-databasis en JNA- Tegniese Verslag Provinsiale databasis herbou om nasionale uitslae te weerspieël. <b>Sekondêre bewyse:</b> JNA-uitslae soos bereken deur DBO in die JNA-verslag.
Hoe om te verifieer	JNA-databasis
Metode van berekening	Rekordhouding van die getal laerskole met 'n gemiddelde slaagkoers van 50% en hoër in die JNA-eksamen.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM202: Getal laerskole met 'n algehele slaagkoers in JNA van 50% en hoër</b>
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Alle gewone laerskole moet teen 50% en hoër in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) presteer. Op of bo teiken.
Verantwoordelik vir aanwyser	Tak Kurrikulum en Direktoraat Assesserings en Eksamens (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikebestuurder invoeg)
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM 203: Getal sekondêre skole met 'n algehele slaagkoers in JNA van 40% en hoër</b>
Kort definisie	Totale getal sekondêre skole wat 'n gemiddelde slaagkoers van 40% en hoër in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal. Die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) is 'n Suid-Afrikaanse assessering van geletterdheid en gesyferdheid. Dit is deur die departement geïnisieer in 'n poging om geletterdheid en gesyferdheid in die land se skole te verbeter. Die toetse word nasionaal aan alle leerders in Graad 1-9 in openbare skole geadministreer.
Doel/belang	Hierdie aanwyser meet die gehalte-aspekte van die voorsiening van onderwys in die skoolstelsel, met spesiale fokus op leerders se bevoegdheid in taal en wiskundige vaardighede.
Beleid ingeskakel by	Aksieplan tot 2019 en KABV
Bron/insameling van data	Primêre bewyse: Nasionale Assesserings, JNA-databasis en JNA- Tegniese Verslag Provinsiale databasis herbou om nasionale uitslae te weerspieël. Sekondêre bewyse: JNA-uitslae soos bereken deur DBO in die JNA-verslag.

Hoe om te verifieer	JNA-databasis
Metode van berekening	Rekordhouding van die getal sekondêre met 'n algehele slaagkoers van 40% en hoër in die JNA-eksamen.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verlagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Alle sekondêre skole moet teen 40% en hoër in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) presteer. Op of bo teiken.
Verantwoordelik vir aanwyser	Tak Kurrikulum en Direkoraat Assesserings en Eksamens (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikebestuurder invoeg)
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM204: Getal sekondêre skole met 'n Nasionale Senior Sertifikaat-(NSS) slaagkoers van 60% en hoër</b>
Kort definisie	Totale getal sekondêre skole wat 'n slaagkoers van 60% en hoër in die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) behaal het.
Doel/belang	Hierdie aanwyser meet die gehalte van NSS-geslaagdes aangesien die sektor wil verseker dat meer Graad 12-leerders 'n NSS-kwalifikasie verwerf.
Beleid ingeskakel by	Aksieplan tot 2019 en KABV
Bron/insameling van data	<b>Primêre bewyse:</b> Nasionale Senior Sertifikaat-databasis Provinsiale databasis herbou om nasionale uitslae te weerspieël. <b>Sekondêre bewyse:</b> NSS-uitslae soos bereken deur DBO in die NSS-verslag.
Hoe om te verifieer	Nasionale Senior Sertifikaat-databasis
Metode van berekening	Rekordhouding van die totale getal skole met 'n slaagkoers van 60% en hoër in die NSS-eksamen. Op of bo teiken.
Databeperkings	Geen.
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM204: Getal sekondêre skole met 'n Nasionale Senior Sertifikaat-(NSS) slaagkoers van 60% en hoër</b>
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verlagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Alle openbare gewone skole moet teen 60% en hoër in die NSS presteer
Verantwoordelik vir aanwyser	Tak Kurrikulum en Direkoraat Assesserings en Eksamens (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikebestuurder invoeg)
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM205: Die persentasie kinders wat in die vorige jaar 9 geword het en wat tans in Graad 4 (of 'n hoër graad) ingeskryf is</b>
Kort definisie	Die gepaste ouderdom vir kinders wat in Graad 4 ingeskryf is, is 10 jaar. Die getal leerders wat in die vorige jaar 9 geword het, is gelyk aan die getal kinders wat in die huidige jaar 10 jaar oud en in Graad 4 of hoër ingeskryf is, uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal 10-jarige leerders wat by openbare gewone skole ingeskryf is.
Doel/belang	Hierdie aanwyser meet die doeltreffendheid van die skoolstelsel, bv. die impak van laat toetreding tot Graad 1, herhaling van 'n graad en leerders wat uitsak. Data oor die graad behaal en ouderdom van leerders is reeds 'n geruime tyd op die OBIS beskikbaar. Statistiek SA se opnames, bv. die Algemene Huishoudelike Opname, het vanaf 2009 begin om inligting oor graadinskrywings in te samel.

Beleid ingeskakel by	SA Skolewet en MTSR
Bron/insameling van data	<b>Primêre bewyse:</b> OBIS Jaarlikse Skoolopname (JSO) of LURITS Werklike opnamevorme word deur skole voltooi en akkuraat op die databasis vasgelê. <b>Sekondêre bewyse:</b> Persentasie aangeteken op die OBIS Jaarlikse Skoolopname-databasis.
Hoe om te verifieer	Samevatting of afskrif van die OBIS Jaarlikse Skoolopname-databasis
Metode van berekening	Deel die getal 10-jarige leerders wat in Graad 4 en hoër in openbare gewone skole ingeskryf is deur die totale getal 10-jarige leerders wat hierdie skole op die brondatum bywoon, ongeag graad, en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Gebrek aan akkurate geboortedatum
Soort aanwyser	Doeltreffendheid
Soort berekening	Nie kumulatief
Verlagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Hoër proporsies van leerders van gepaste ouderdom moet in die gepaste graad op skool wees. Op of bo teiken.
Verantwoordelik vir aanwyser	OBIS-direktoraat (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikheds-bestuurder invoeg)
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM 206: Die persentasie kinders wat in die voorafgaande jaar 12 geword het en wat tans in Graad 7 (of 'n hoër graad) ingeskryf is</b>
Kort definisie	Die gepaste ouderdom vir kinders wat in Graad 7 ingeskryf is, is 13 jaar. Die getal leerders wat in die vorige jaar 12 geword het, is gelyk aan die getal kinders wat in die huidige jaar 13 jaar oud en in Graad 7 of hoër ingeskryf is, uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal 13-jarige leerders wat by openbare gewone skole ingeskryf is.
Doel/belang	Hierdie aanwyser meet die doeltreffendheid van die skoolstelsel, bv. die impak van laat toetreding tot Graad 1, herhaling van 'n graad en leerders wat uitsak. Data oor die graad behaal en ouderdom van leerders is reeds 'n geruime tyd op die OBIS beskikbaar.
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM 206: Die persentasie kinders wat in die voorafgaande jaar 12 geword het en wat tans in Graad 7 (of 'n hoër graad) ingeskryf is</b>
Beleid ingeskakel by	SA Skolewet en MTSR
Bron/insameling van data	<b>Primêre bewyse:</b> OBIS Jaarlikse Skoolopname (JSO) of LURITS Werklike opnamevorme word deur skole voltooi en akkuraat op die databasis vasgelê. <b>Sekondêre bewyse:</b> Persentasie aangeteken op die OBIS Jaarlikse Skoolopname-databasis.
Hoe om te verifieer	Samevatting of afskrif van die OBIS Jaarlikse Skoolopname-databasis
Metode van berekening	Deel die getal 13-jarige leerders wat in Graad 7 en hoër in openbare gewone skole ingeskryf is deur die totale getal 13-jarige leerders wat hierdie skole op die brondatum bywoon, ongeag graad, en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Doeltreffendheid
Soort berekening	Nie kumulatief
Verlagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja

Gewenste prestasie	Hoër proporsies van leerders van gepaste ouderdom moet in die gepaste graad op skool wees. Op of bo teiken.
Verantwoordelik vir aanwyser	OBIS-direktoraat (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikheds-bestuurder invoeg)
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM207: Getal skole wat van mediahulpbronne voorsien is</b>
Kort definisie	Leerders benodig toegang tot 'n groter verskeidenheid materiaal, bv. boeke buiten handboeke, en koerante wat gewoonlik in 'n biblioteek of multimediasentrum gevind word. Dit is veral belangrik in meer behoeftige gemeenskappe, waar daardie materiaal is nie geredelik by die huis beskikbaar is nie. Sonder toegang tot bv. kinderensiklopedieë word die leerervaring ernstig beperk. Provinsies moet 'n diens identifiseer wat formeel geprogrammeer en meetbaar is. Dit kan 'n e-leerprogram insluit.
Doel/belang	Om die persentasie leerders met toegang tot mediahulpbronne te meet. Toegang tot gehalte-biblioteekhulpbronne is noodsaaklik vir die ontwikkeling van lewenslange leesgewoontes, veral in meer behoeftige gemeenskappe waar kinders nie toegang tot hul eie leesstof het nie.
Beleid ingeskakel by	SASA en Biblioteekinligtingsdiens
Bron/insameling van data	<b>Primêre bewyse:</b> Databasis van Biblioteekinligtingsdiens Afleweringsnotas vir mediahulpbronne wat voorsien is, moet by skole en distrikskantore gehou word. <b>Sekondêre bewyse:</b> Databasis met lys skole en mediahulpbronne wat voorsien is.
Hoe om te verifieer	Lys van skole wat van mediahulpbronne voorsien is, insluitend bewys van aflewering (BVA's) of ander tipe bewyse soos op provinsiale vlak bepaal
Metode van berekening	Rekordhouding van die totale getal skole wat van mediahulpbronne voorsien is
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Alle skole moet van mediahulpbronne voorsien word. Op of bo teiken.
Verantwoordelik vir aanwyser	Tak Kurrikulum (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikhedsbestuurder invoeg)
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM208: Koers van leerderafwesigheid</b>
Kort definisie	Leerderafwesigheid word gedefinieer as 'n geval waar 'n leerder vir 'n hele dag nie by die skool is nie.
Doel/belang	Hierdie aanwyser ondersoek die stelsels om die omvang van leerderafwesigheid te identifiseer en te verseker dat stelsels bestaan om leerderafwesigheid te monitor en te verminder. Die doel is om te meet hoeveel skooldae in 'n kwartaal verloor is.
Beleid ingeskakel by	SASW
Bron/insameling van data	<b>Primêre bewyse:</b> Databasis van leerders wat van skole afwesig is volgens die datavasleggings-metode wat in daardie provinsie beskikbaar is Gekonsolideerde databasis wat afwesigheidskoers per distrik/per skool aandui.
Hoe om te verifieer	Verslagdoening deur skole (slegs opsomming van syfers)

Metode van berekening	Deel die totale getal werksdae verloor weens leerderafwesigheid deur die getal skooldae in 'n kwartaal en vermenigvuldig met 100
Databeperkings	Vertraging in die indiening van die opgesomde lys afwesige leerders deur skole sonder internetverbinding. Onvoldoende rekordhouding deur skole.
Soort aanwyser	Doeltreffendheid
Soort berekening	Nie kumulatief
Verlagdoeningsiklus	Kwartaalliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Hoë persentasie van leerders moet skool gereeld bywoon. Op of onder teiken, m.a.w. minder leerders is afwesig as wat verwag is.
Verantwoordelik vir aanwyser	OBIS-direktoraat (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikheds-bestuurder invoeg)
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM209: Koers van onderwyserafwesigheid</b>
Kort definisie	Afwesigheid kan wees gemagtigde aansoek om verlof vir siekte of gesinsverantwoordelikheid wees.
Doel/belang	Om die omvang van onderwyserafwesigheid by skole te meet ten einde stelsels te ontwikkel om die verskynsel te verminder en gereeld te monitor. Die doel is om die leerderdae te tel wat as gevolg van onderwyserafwesigheid verlore is.
Beleid ingeskakel by	SASW
Bron/insameling van data	PERSAL- en OBIS-datastelsels
Hoe om te verifieer	Databasis van opvoeders as afwesig van die werk aangeteken (gegrond op PERSAL-verlofvorms wat ingedien is)
Metode van berekening	Verdeel die totale getal skooldae verloor weens onderwyserafwesigheid deur die totale getal moontlike werksdae in 'n kwartaal en vermenigvuldig met 100
Databeperkings	Vertraging in die indiening van verlofvorms en bywerking van PERSAL
Soort aanwyser	Doeltreffendheid
Soort berekening	Nie kumulatief
Verlagdoeningsiklus	Kwartaalliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Hoë persentasie van onderwysers moet gedurende skoolure onderrig by skole gee. Op of onder teiken, m.a.w. afwesigheid moet minder as verwag wees
Verantwoordelik vir aanwyser	Menslike Hulpbronbestuur en -voorsiening(provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikhedsbestuurder invoeg)
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM210: Getal leerders in openbare gewone skole wat by die geen-fooi skole-beleid baat</b>
Kort definisie	Getal leerders wat openbare gewone skole bywoon en nie enige skoolfooi ingevolge die geen-fooi-skool-beleid betaal nie. Die regering het die geen-fooi-skool-beleid bekendgestel om die marginalisering van behoeftige leerders uit te wis. Dit is in lyn met die land se Grondwet, wat bepaal dat burgers die reg tot basiese onderwys het, ongeag die beskikbaarheid van hulpbronne.
Doel/belang	Om toegang tot gratis onderwys te meet
Beleid ingeskakel by	Grondwet, SASA en Geen-fooi-skool-beleid
Bron/insameling van data	Hulpbronteiken en OBIS-databasis
Hoe om te verifieer	Tabel vir teiken van hulpbronne (dit kan anders deur die verskillende provinsies benoem word)

Metode van berekening	Rekordhouding van alle leerders wat nie skoolfooi in lyn met die geen-fooi-skool-beleid betaal nie
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle kwalifiserende leerders moet by die geen-fooi-skool-beleid baat. Teiken bereik of oorskry.
Verantwoordelik vir aanwyser	Begrotingsbestuurder (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikheds-bestuurder invoeg)
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM211: Getal opvoeders opgelei in geletterdheid-/taal-inhoud en -metodologie</b>
Kort definisie	Die opleiding en ontwikkeling van onderwysers is een van die top prioriteite in Suid-Afrikaanse onderwys en word gestaaf deur die Strategiese Beplanningsraamwerk vir Onderwysers se Opvoeding en Ontwikkeling. Daar word van onderwysers verwag om kursusse te voltooi wat gerig is op die verbetering van hul inhoudskennis en hulle sal aangespoor word om saam in professionele leergemeenskappe te werk om 'n beter gehalte van onderwys te bereik. Provinsies moet eie definisie volgens eie konteks voorsien, 'Opleiding' word bv. gedefinieer as 'n kursus met bepaalde inhoud en assessering wat ten minste vyf dae duur.
Doel/belang	Teikens vir onderwyserontwikkeling sluit in: volgehoue aanlokking van groeiende getalle jong, gekwalifiseerde onderwysers; die vul van vakante poste; bereiking van die toepaslike hoeveelheid ure wat onderwysers aan professionele ontwikkelingsaktiwiteite bestee; vermindering van onderwyserafwesigheid en versekering dat die kurrikulum ten volle gedek word.
Beleid ingeskakel by	Strategiese Beplanningsraamwerk vir Onderwysers se Opvoeding en Ontwikkeling
Bron/insameling van data	Menslike Hulpbronontwikkeling of ander provinsiale databasis
Hoe om te verifieer	Registers van onderwysers wat in die provinsie opgelei is
Metode van berekening	Rekordhouding van die totale getal onderwysers wat formeel in inhoud en metodologie in geletterdheid/taal opgelei word
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Alle onderwysers in alle fases, veral grondslag- en intermediêre fase, moet in inhoud en metodologie in geletterdheid/taal opgelei wees. Teiken vir die jaar moet bereik of oorskry word.
Verantwoordelik vir aanwyser	Tak Kurrikulum en Tak Menslike Hulpbronbestuur (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikhedsbestuurder invoeg)

<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM212: Getal opvoeders opgelei in gesyferdheid-/wiskunde-inhoud en -metodologie</b>
Kort definisie	Die opleiding en ontwikkeling van onderwysers is een van die top prioriteite in Suid-Afrikaanse onderwys en word gestaaf deur die Strategiese Beplanningsraamwerk vir Onderwysers se Opvoeding en Ontwikkeling. Daar word van onderwysers verwag om kursusse te voltooi wat gerig is op die verbetering van hul inhoudskennis en hulle sal aangespoor word om saam in professionele leergemeenskappe te werk om 'n beter gehalte van onderwys te bereik. Provinsies moet eie definisie volgens eie konteks voorsien, 'Opleiding' word bv. gedefinieer as 'n kursus met bepaalde inhoud en assessering wat ten minste vyf dae duur.
Doel/belang	Teikens vir onderwyserontwikkeling sluit in: volgehoue aanlokking van groeiende getalle jong, gekwalifiseerde onderwysers; die vul van vakante poste; bereiking van die toepaslike hoeveelheid ure wat onderwysers aan professionele ontwikkelingsaktiwiteite bestee; vermindering van onderwyserafwesigheid en versekering dat die kurrikulum ten volle gedek word.
Beleid ingeskakel by	Strategiese Beplanningsraamwerk vir Onderwysers se Opvoeding en Ontwikkeling
Bron/insameling van data	Menslike Hulpbronontwikkeling of ander provinsiale databasis
Hoe om te verifieer	Registers van onderwysers wat in die provinsie opgelei is
Metode van berekening	Rekordhouding van die totale getal onderwysers wat formeel in inhoud en metodologie in geletterdheid/taal opgelei word
Databeperkings	Geen. Hang af van hoe 'opleiding' gedefinieer word en die akkurate voltooiing en berging van registers.
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verlagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Alle onderwysers in alle fases moet in inhoud en metodologie in gesyferdheid/wiskunde opgelei wees. Teiken vir die jaar moet bereik of oorskry word.
Verantwoordelik vir aanwyser	Tak Kurrikulum en Tak Menslike Hulpbronbestuur (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikebestuurder invoeg)

<b>C. Program 3: Subsidies vir Onafhanklike Skole</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM301: Getal gesubsidieerde leerders in geregistreerde onafhanklike skole</b>
Kort definisie	<b>Onafhanklike Skole:</b> skole wat ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA) as onafhanklik geregistreer is of beskou word. Fondse word oorgedra na geregistreerde onafhanklike skole wat om staatsubsidies vir leerders in hulle skool aansoek gedoen het en daarvoor kwalifiseer.
Doel/belang	Om toegang tot onderwys te verbeter
Beleid ingeskakel by	Nakoming van skoolbefondsingsnorme en -standaarde vir onafhanklike skole
Bron/insameling van data	Skoolbefondsingsnorme en -standaarde-databasis
Hoe om te verifieer	Begrotingsoordragdokumente (hierdie dokumente lys skole, getal leerders en begrotingstoekenning).
Metode van berekening	Telling van die totale getal leerders in onafhanklike skole wat gesubsidieer word



Databeperkings	Geen.
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle leerders in kwalifiserende onafhanklike skole moet gesubsidieer word. Teiken vir die jaar moet bereik of oorskry word.
Verantwoordelik vir aanwyser	Institusionele Ondersteuningsbestuur en Beheer Onafhanklike skole of Programbestuurder: Onafhanklike Skole
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM302: Persentasie geregistreerde onafhanklike skole wat subsidies ontvang</b>
Kort definisie	Getal geregistreerde onafhanklike skole wat gesubsidieer word, uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal geregistreerde onafhanklike skole. <b>Onafhanklike Skole:</b> skole wat ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA) as onafhanklik geregistreer is of beskou word. Fondse word oorgedra na geregistreerde onafhanklike skole wat om staatsubsidies vir leerders in hulle skool aansoek gedoen het en daarvoor kwalifiseer.
Doel/belang	Om toegang tot onderwys te verbeter
Beleid ingeskakel by	Nakoming van skoolbefondsingsnorme en -standaarde vir onafhanklike skole
Bron/insameling van data	Skoolbefondsingsnorme en -standaarde-databasis
Hoe om te verifieer	Begrotingsoordragdokumente (hierdie dokumente lys skole, getal leerders en begrotingstoekenning).
Metode van berekening	Verdeel die totale getal geregistreerde onafhanklike skole wat gesubsidieer word deur die totale getal geregistreerde onafhanklike skole en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Alle kwalifiserende onafhanklike skole moet gesubsidieer word en gesubsidieerde onafhanklike skole moet aan die minimum standaard vir die regulering van onafhanklike skole voldoen. Teiken vir die jaar moet bereik of oorskry word.
Verantwoordelik vir aanwyser	Institusionele Ondersteuningsbestuur en Beheer Onafhanklike skole of Programbestuurder: Onafhanklike Skole
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM303: Persentasie geregistreerde onafhanklike skole vir monitering en ondersteuning besoek</b>
Kort definisie	Getal geregistreerde onafhanklike skole wat deur amptenare van die provinsiale onderwysdepartement besoek word vir die doel van monitering en ondersteuning, uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal geregistreerde onafhanklike skole. Dit sluit skoolbesoeke in deur kringbestuurders, vakadviseurs en enige amptenare van die departement vir die doel van monitering en ondersteuning.
Doel/belang	Om die monitering van en toesighouding oor onafhanklike skole deur provinsiale onderwysdepartement te meet.
Beleid ingeskakel by	SA Skolewet en MTSR
Bron/insameling van data	Amptenare van die provinsiale onderwysdepartement, kringbestuurders en Vakadviseurs het skoolskedules en

	skoolbesoekrekords of skoolbesoekvorms onderteken.
Hoe om te verifieer	Provinsiale onderwysdepartement lewer verslag oor die getal skole wat besoek is
Metode van berekening	Verdeel die getal geregistreerde onafhanklike skole wat vir die doel van monitering en ondersteuning deur amptenare van die provinsiale onderwysdepartement besoek is deur die totale getal geregistreerde onafhanklike skole en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Kwartaalliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle geregistreerde onafhanklike skole moet ten minste een keer 'n jaar vir die doel van toesighouding, monitering, ondersteuning en skakeling besoek word.
Verantwoordelik vir aanwyser	Institusionele Ondersteuningsbestuur en Beheer: Onafhanklike skole of Programbestuurder: Onafhanklike Skole

<b>D. Program 4: Openbare Spesiale Skoolonderwys</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM401: Persentasie leerders met spesiale behoeftes in spesiale skole tot die ouderdom van 16 in die skool behou</b>
Kort definisie	Ingevolge die Grondwet en die Skolewet, is onderwys in Suid-Afrika verpligtend tussen die ouderdomme van 7 en 15, wat Graad 1 tot 9 insluit en die regering het ten doel om te verseker dat geen kind hierdie reg ontsê word nie.
Doel/belang	Om toegang tot onderwys vir kinders met spesiale behoeftes en die behoud van hierdie leerders in die skoolstelsel te meet.
Beleid ingeskakel by	Witskrif 6
Bron/insameling van data	OBIS-databasis, jaarlikse skoolopname vir spesiale skole
Hoe om te verifieer	Afgetekende verklaring deur skoolhoof of distriksbestuurder (elektronies of drukstuk)
Metode van berekening	Deel die totale getal 7- tot 16-jarige leerders wat in openbare spesiale skole ingeskryf is deur die 7- tot 16-jarige leerders met gestremdhede in die bevolking op brondatum en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle leerders met gestremdhede van verpligte skoolgaande ouderdom moet een of ander opvoedkundige instelling bywoon. Teiken vir die jaar moet bereik of oorskry word.
Verantwoordelik vir aanwyser	Programbestuurder: Inklusiewe Onderwys (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikebestuurder invoeg)

<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM402: Persentasie spesiale skole wat as Hulpbronsentrums dien</b>
Kort definisie	Onderwyswitskrif 6 praat van die “kwalitatiewe verbetering van spesiale skole vir die leerders wat hulle bedien en die gefaseerde omskakeling na spesiale skool-hulpbronsentrums wat spesiale ondersteuning aan naburige skole bied en by distriksgebaseerde ondersteuningspanne geïntegreer is”.
Doel/belang	Om die ondersteuning te meet wat die spesiale skool-hulpbronsentrums bied aan die hoofstroom- en voldiensskole as 'n hefboom vir die daarstelling van 'n inklusiewe onderwysstelsel.
Beleid ingeskakel by	Witskrif 6 en die riglyne om gehalte-onderwys en ondersteuning in spesiale skole en spesiale skoolhulpbronsentrums te verseker
Bron/insameling van data	Inklusiewe Onderwys-databasis
Hoe om te verifieer	Lys van spesiale skole wat as hulpbronsentrums dien
Metode van berekening	Verdeel die getal spesiale skole wat as hulpbronsentrums dien deur die totale getal spesiale skole en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Alle spesiale skole moet as hulpbronsentrums dien. Teiken vir die jaar moet bereik of oorskry word.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Inklusiewe Onderwys (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikebestuurder invoeg)

<b>E. Program 5: Vroeëkindontwikkeling</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM501: Getal openbare skole wat Graad R aanbied</b>
Kort definisie	Totale getal openbare skole (gewone en spesiale) wat Graad R aanbied.
Doel/belang	Om die uitbreiding en voorsiening van Graad R in openbare skole te meet.
Beleid ingeskakel by	Witskrif 5
Bron/insameling van data	OBIS-databasis
Hoe om te verifieer	Afgetekende verklaring deur skoolhoof of distriksbestuurder (elektronies of drukstuk) of ander formele rekord soos deur die Provinsie bepaal.
Metode van berekening	Telling van die getal openbare skole (gewone en spesiale) wat Graad R aanbied
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle openbare skole met Graad 1 moet Graad R aanbied. Teiken vir jaar moet bereik of oorskry word.
Verantwoordelik vir aanwyser	OBIS-direktoraat

<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM502: Persentasie Graad 1-leerders wat formele Graad R-onderwys ontvang het</b>
Kort definisie	Getal Graad 1-leerders wat Graad R bygewoon het, uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal leerders vir die eerste keer in Graad 1 ingeskryf, leerders wat herhaal uitgesluit.
Doel/belang	Hierdie aanwyser meet die gereedheid van leerders wat die skoolstelsel betree en evalueer kinders wat aan Vroeëkindontwikkeling-stimuli blootgestel word.
Beleid ingeskakel by	Witskrif 5 en MTSR
Bron/insameling van data	OBIS-databasis
Hoe om te verifieer	Afgetekende verklaring deur skoolhoof of distriksbestuurder (elektronies of drukstuk)
Metode van berekening	Verdeel die getal leerders wat in openbare gewone skole in Graad R ingeskryf is deur die totale getal leerders wat vir die eerste keer in Graad 1 ingeskryf is, leerders wat herhaal uitgesluit, en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle kwalifiserende kinders moet Graad R in 'n gegewe jaar bywoon. Teiken vir die jaar moet bereik of oorskry word.
Verantwoordelik vir aanwyser	OBIS-direktoraat
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM503: Persentasie aangestelde VKO-praktisyns met NKR-vlak 4 en hoër</b>
Kort definisie	Getal VKO-praktisyns met NKR-vlak 4 en hoër wat in diens is, uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal VKO-praktisyns wat by openbare skole of openbare VKO-sentrums in diens is. Nasionale Kwalifikasieraamwerk (NKR) vlak 4 is gelykstaande aan VKO-praktisyns met ten minste 'n Nasionale Senior Sertifikaat (NSS).
Doel/belang	Om 'n paar gehalte-aspekte van die voorsiening van onderwys in vroeëkindontwikkeling te meet.
Beleid ingeskakel by	MTSR en Witskrif 5
Bron/insameling van data	VKO-Programbestuurder
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM503: Persentasie aangestelde VKO-praktisyns met NKR-vlak 4 en hoër</b>
Hoe om te verifieer	Databasis van VKO-praktisyns en hul kwalifikasies
Metode van berekening	Deel die getal VKO-praktisyns wat NKR vlak 4 (NSS Sertifikaat) en hoër het deur die totale getal VKO-praktisyns wat in diens by openbare skole of openbare VKO-sentrums is en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Sommige VKO-praktisyns is nie op die PERSAL-stelsel nie.
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja

Gewenste prestasie	Alle praktiserende VKO-praktisyns moet NKR vlak 4 en hoër hê. Teiken vir die jaar moet bereik of oorskry word.
Verantwoordelik vir aanwyser	Programbestuurder: Vroeëkindontwikkeling

<b>F. Program 6: Infrastruktuurontwikkeling</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM601: Getal openbare gewone skole wat van watertoevoer voorsien is</b>
Kort definisie	Totale getal openbare gewone skole wat van water voorsien is. Dit sluit watertenke of boorgate of kraanwater in. Hierdie maatstaf is van toepassing op bestaande skole en sluit nuwe skole uit.
Doel/belang	Om die plan om toegang tot water in die betrokke jaar te voorsien, te meet
Beleid ingeskakel by	Voorsiening van skoolinfrastruktuur
Bron/insameling van data	NOBIS of Skoolinfrastruktuur-databasis
Hoe om te verifieer	Voltooiingsertifikaat
Metode van berekening	Rekordhouding van alle openbare gewone skole wat van water voorsien is.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verlagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle openbare gewone skole moet toegang tot water hê. Teiken vir die jaar moet bereik of oorskry word.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Skoolinfrastruktuur / Eenheid vir Infrastruktuurontwikkeling
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM602: Getal openbare gewone skole wat van elektrisiteitstoevoer voorsien is</b>
Kort definisie	Totale getal openbare gewone skole wat van elektrisiteit voorsien is. Hierdie maatstaf is van toepassing op bestaande skole en sluit nuwe skole uit. <b>Definisie:</b> Skole met elektrisiteit verwys na skole wat enige bron van elektrisiteit het, met inbegrip van die Eskom-netwerk, sonpanele en kragopwekkers.
Doel/belang	Om toegang tot elektrisiteit te meet
Beleid ingeskakel by	Voorsiening van skoolinfrastruktuur
Bron/insameling van data	NOBIS of Skoolinfrastruktuur-databasis
Hoe om te verifieer	Voltooiingsertifikaat
Metode van berekening	Rekordhouding van alle openbare gewone skole wat van elektrisiteit voorsien word.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verlagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle openbare gewone skole moet toegang tot elektrisiteit hê. Teiken vir die jaar moet bereik of oorskry word.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Skoolinfrastruktuur / Eenheid vir Infrastruktuurontwikkeling

<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM603: Getal openbare gewone skole wat van sanitasiegeriewe voorsien is</b>
Kort definisie	Totale getal openbare gewone skole wat van sanitasiegeriewe voorsien is. Hierdie maatstaf is van toepassing op bestaande skole en sluit nuwe skole uit. <b>Sanitasiegeriewe:</b> Verwys na alle soorte toilette soos: putlatrine met ventilasiepyp agter die toilet, septiese spoel, munisipale spoel, "enviro"-toilet, putlatrine en chemiese toilet.
Doel/belang	Om toegang tot sanitasiegeriewe te meet
Beleid ingeskakel by	Voorsiening van skoolinfrastruktuur
Bron/insameling van data	NOBIS of Skoolinfrastruktuur-databasis
Hoe om te verifieer	Voltooingsertifikaat
Metode van berekening	Rekordhouding van alle openbare gewone skole wat van sanitasiegeriewe voorsien is
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verlagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle openbare gewone skole moet toegang tot sanitasiegeriewe hê. Teiken vir die jaar moet bereik of oorskry word.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Skoolinfrastruktuur / Eenheid vir Infrastruktuurontwikkeling
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM604: Getal klaskamers in openbare gewone skole gebou</b>
Kort definisie	Getal klaskamers gebou en aan openbare gewone skole voorsien Dit sluit bykomende klaskamers of mobiele klaskamers in bestaande en nuwe skole in. <b>Klaskamers:</b> Kamers waar onderrig en leer plaasvind, maar wat nie vir spesiale onderrigaktiwiteite ontwerp is nie. Hierdie aanwyser sluit spesialiskamers uit.
Doel/belang	Om toegang tot die gepaste leeromgewing en infrastruktuur in skole te meet
Beleid ingeskakel by	Riglyn insake Beplanning vir Openbare Skoolinfrastruktuur
Bron/insameling van data	NOBIS of Skoolinfrastruktuur-databasis Voltooingsertifikate van skole wat van klaskamers voorsien is. Lys van skole met aanduiding van klaskamers wat per skool gelewer is
Hoe om te verifieer	Voltooingsertifikaat of sertifikaat van praktiese voltooiing plus lys met haakplekke
Metode van berekening	Rekordhouding van die totale getal klaskamers gebou
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verlagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle openbare gewone skole moet 'n voldoende aantal klaskamers hê. Teiken vir die jaar moet bereik of oorskry word.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Skoolinfrastruktuur / Eenheid vir Infrastruktuurontwikkeling

<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM605: Getal spesialiskamers in openbare gewone skole gebou</b>
Kort definisie	Totalle getal spesialiskamers in openbare gewone skole gebou Dit sluit bykomende spesialiskamers in bestaande en nuwe skole in. 'n <b>Spesialiskamer</b> word omskryf as 'n kamer wat volgens die vereistes van die kurrikulum toegerus is. Voorbeelde: Kamer vir tegniese tekeninge, musiekkamer, metaalwerkkamer. Dit sluit administratiewe kantore en klaskamers uit (soos bepaal in PPM 604) en sluit kamers soos laboratoriums in.
Doel/belang	Om die beskikbaarheid en voorsiening van spesialiskamers in skole te meet ten einde die gepaste omgewing vir spesialisasie in vakke deur die kurrikulum daar te stel.
Beleid ingeskakel by	Riglyn insake Beplanning vir Openbare Skoolinfrastruktuur
Bron/insameling van data	NOBIS of Skoolinfrastruktuur-databasis of Voltooiingsertifikate van skole wat van spesialiskamers voorsien is of Lys van skole met aanduiding van klaskamers wat per skool gelewer is.
Hoe om te verifieer	Voltooiingsertifikaat
Metode van berekening	Rekordhouding van die totale getal spesialiskamers gebou
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle openbare skole moet 'n biblioteek, hulpbronsentrum, ens. hê. Teiken vir jaar moet bereik of oorskry word.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Skoolinfrastruktuur / Eenheid vir Infrastruktuurontwikkeling
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM606: Getal nuwe skole voltooi en gereed vir okkupasie (sluit vervangingskole in)</b>
Kort definisie	Totalle getal openbare gewone skole wat in 'n gegewe jaar gebou is Dit sluit nuwe én vervangingskole in wat deur die Versnelde Skoolinfrastruktuurontwikkeling-inisiatief (ASIDI) of die program vir Onderwysinfrastruktuurstoelae (OIT) gebou en voltooi is.
Doel/belang	Om toegang tot onderwys deur die voorsiening van gepaste skoolinfrastruktuur te meet.
Beleid ingeskakel by	Riglyn insake Beplanning vir Openbare Skoolinfrastruktuur
Bron/insameling van data	NOBIS of Skoolinfrastruktuur-databasis
Hoe om te verifieer	Voltooiingsertifikaat of sertifikaat van praktiese voltooiing plus lys met haakplekke
Metode van berekening	Telling van die totale getal nuwe skole voltooi
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja

Gewenste prestasie	Alle kinders moet toegang tot openbare gewone skole met basiese dienste en toepaslike infrastruktuur hê. Teiken vir die jaar moet bereik of oorskry word.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Skoolinfrastruktuur / Eenheid vir Infrastruktuurontwikkeling
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM607: Getal nuwe skole wat tans gebou word (sluit vervangingskole in)</b>
Kort definisie	Totale getal openbare gewone skole in aanbou sluit vervangingskole in, asook skole wat met behulp van die Versnelde Skoolinfrastruktuurontwikkeling-inisiatief (ASIDI) of die program vir Onderwysinfrastruktuurstoelae (OIT) gebou word. <b>In aanbou</b> beteken enige werk wat begin is met die oprigting van 'n skool, soos 'n fondasie wat vir die gebou gelê is.
Doel/belang	Om die beskikbaarheid en voorsiening van onderwys deur die voorsiening van meer skole te meet ten einde die geskikte onderrig en leer te voorsien.
Beleid ingeskakel by	Riglyn insake Beplanning vir Openbare Skoolinfrastruktuur
Bron/insameling van data	NOBIS of databasis vir skoolinfrastruktuur of voltooiingsertifikate van nuwe skole
Hoe om te verifieer	Dokumente van voorsieningskanaalbestuur of verkryging
Metode van berekening	Rekordhouding van die totale getal skole in aanbou, insluitend vervangingskole
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Openbare gewone skole moet voorsiening maak vir leerdergetalle en aan die nodige standaard voldoen. Die teikens vir bouwerk moet in die betrokke jaar bereik of oorskry word sodat daar geen oponthoude in die voorsiening van voldoende akkommodasie is nie.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Skoolinfrastruktuur / Eenheid vir Infrastruktuurontwikkeling
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM608: Getal Graad R-klaskamers gebou</b>
Kort definisie	Totale getal klaskamers gebou om Graad R-leerders te akkommodeer.
Doel/belang	Om die uitbreiding van die voorsiening van vroeëkindontwikkeling te meet
Beleid ingeskakel by	Riglyne oor Skoolinfrastruktuur
Bron/insameling van data	NOBIS of Infrastruktuur-databasis Voltooiingsertifikate van nuwe skole
Hoe om te verifieer	Voltooiingsertifikaat of sertifikaat van praktiese voltooiing plus lys met haakplekke
Metode van berekening	Rekordhouding van die totale getal Graad R-klaskamers gebou
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle openbare gewone skole met Graad 1 moet 'n Graad R-klaskamer(s) hê.



Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Skoolinfrastruktuur / Eenheid vir Infrastruktuurontwikkeling
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM609: Getal koshuise gebou</b>
Kort definisie	Getal koshuise in openbare gewone skole gebou
Doel/belang	Om die toegang tot onderwys vir leerders wat lang afstande reis, te meet
Beleid ingeskakel by	Riglyne oor Skoolinfrastruktuur
Bron/insameling van data	NOBIS of Infrastruktuur-databasis Voltooiingsertifikate van nuwe skole
Hoe om te verifieer	Voltooiingsertifikaat of sertifikaat van praktiese voltooiing plus lys met haakplekke
Metode van berekening	Telling van die totale getal koshuise wat by openbare gewone skole gebou is.
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM609: Getal koshuise gebou</b>
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle kinders moet toegang tot onderwys hê, ongeag geografiese ligging. Teiken vir die jaar moet bereik of oorskry word.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Skoolinfrastruktuur / Eenheid vir Infrastruktuurontwikkeling
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM610: Getal skole wat geskeduleerde instandhouding ondergaan</b>
Kort definisie	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA) (Wet 84 van 1999) definieer die rol van die Departement van Basiese Onderwys (Provinsiaal, Distrik, Kring, Skoolbeheer-liggaam en Skoolhoof) om skole se eiendom en die gronde waarop die skole geleë is, insluitend skoolkoshuise, in stand te hou en te verbeter.
Doel/belang	Roetine-instandhouding van skoolfasiliteite in ons land is oor die algemeen onaanvaarbaar, wat mettertyd tot verdere agteruitgang lei. Die voortdurende verwaarloosing stel leerders bloot aan gevaar, demotiveer opvoeders en kos die staat mettertyd al hoe meer soos geboue ineenstort.
Beleid ingeskakel by	SASW
Bron/insameling van data	NOBIS of Skoolinfrastruktuur-databasis
Hoe om te verifieer	Databasis van skole wat geskeduleerde instandhouding ondergaan
Metode van berekening	Rekordhouding van die totale getal skole wat geskeduleerde instandhouding ondergaan
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Skole moet bevorderlik vir leer en onderrig wees
Verantwoordelik vir aanwyser	NOIBS/ Direktoraat Skoolinfrastruktuur / Eenheid vir Infrastruktuurontwikkeling

<b>G. Program 7: Eksamen- en Onderwysverwante Dienste</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM 701: Persentasie leerders wat die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) geslaag het</b>
Kort definisie	Totale getal NSS-leerders wat die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen (NSS) geslaag het uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal leerders wat die Nasionale Senior Sertifikaat afgelê het.
Doel/belang	Om die doeltreffendheid van die skoolstelsel te meet
Beleid ingeskakel by	MTSR en Eksamens en Assesserings
Bron/insameling van data	Nasionale Senior Sertifikaat-databasis
Hoe om te verifieer	Lys van Nasionale Senior Sertifikaat-leerders
Metode van berekening	Deel die getal leerders wat die NSS-eksamen geslaag het deur die totale getal leerders wat die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) afgelê het en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Om die getal Graad 12-leerders wat die NSS-eksamen slaag, te verhoog.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Eksamens en Assesserings
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM 702: Persentasie Graad 12-leerders wat op B-vlak slaag</b>
Kort definisie	Getal leerders wat toegang tot studies vir die B-graad in die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) behaal het. B-graad-toelating stel NSS-geslaagdes in staat om vir graadkursusse by universiteite in te skryf. uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal leerders wat die NSS-eksamens geskryf het.
Doel/belang	Om die gehalte-aspekte van NSS-geslaagdes te meet
Beleid ingeskakel by	MTSR en Eksamens en Assesserings
Bron/insameling van data	Nasionale Senior Sertifikaat-databasis
Hoe om te verifieer	Lys van Nasionale Senior Sertifikaat-leerders
Metode van berekening	Deel die getal Graad 12-leerders wat 'n B-graad-toelating in die Nasionale Senior Sertifikaat behaal het deur die totale getal Graad 12-leerders wat NSS-eksamen afgelê het en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Om die persentasie leerders wat B-graad-toelatings in die NSS-eksamen behaal, te vermeerder.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Eksamens en Assesserings

<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM 703: Persentasie Graad 12-leerders wat 50% of meer in wiskunde behaal</b>
Kort definisie	Getal Graad 12-leerders wat wiskunde met 50% of meer in die NSS-eksamen geslaag het, uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal leerders wat wiskunde in die NSS-eksamen afgelê het.
Doel/belang	Om doeltreffendheid in die skoolstelsel te meet, met 'n fokus op wiskunde as 'n belangrike aanvangsvak.
Beleid ingeskakel by	MTSR en Eksamens en Assesserings
Bron/insameling van data	Nasionale Senior Sertifikaat-databasis
Hoe om te verifieer	Lys van Nasionale Senior Sertifikaat-leerders
Metode van berekening	Deel die getal Graad 12-leerders wat wiskunde in die Nasionale Senior Sertifikaat met 50% en hoër geslaag het deur die totale getal leerders wat wiskunde in die NSS-eksamen afgelê het en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verlagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Om die getal NSS-leerders wat wiskunde met 50% en meer slaag, te vermeerder
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Eksamens en Assesserings
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM 704: Persentasie Graad 12-leerders wat 50% of meer in natuurwetenskappe behaal</b>
Kort definisie	Getal Graad 12-leerders wat natuurwetenskappe met 50% of meer in die NSS-eksamen geslaag het, uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal leerders wat natuurwetenskappe in die NSS-eksamen afgelê het.
Doel/belang	Om doeltreffendheid in die skoolstelsel te meet, met 'n fokus op natuurwetenskappe as 'n belangrike aanvangsvak.
Beleid ingeskakel by	MTSR en Eksamens en Assesserings
Bron/insameling van data	Nasionale Senior Sertifikaat-databasis
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM 704: Persentasie Graad 12-leerders wat 50% of meer in natuurwetenskappe behaal</b>
Hoe om te verifieer	Lys van Nasionale Senior Sertifikaat-leerders
Metode van berekening	Deel die getal Graad 12-leerders wat natuurwetenskappe in die Nasionale Senior Sertifikaat met 50% en hoër geslaag het deur die totale getal leerders wat natuurwetenskappe in die NSS-eksamen afgelê het en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verlagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Om die getal NSS-leerders wat natuurwetenskappe met 50% en meer slaag, te vermeerder
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Eksamens en Assesserings

<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM 705: Persentasie Graad 3-leerders wat 50% en hoër in huistaal in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal</b>
Kort definisie	Getal Graad 3-leerders wat 'n stel nasionaal-gedefinieerde, basiese leervaardighede in taal bemeester het, soos verwoord in die Jaarlikse Nasionale Assesserings (JNA's) en uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal Graad 3-leerders wat die JNA-taaltoets geskryf het.
Doel/belang	Om doeltreffendheid in die skoolstelsel te meet, met 'n fokus op die meting van bevoegdheids in die grondslagfase.
Beleid ingeskakel by	MTSR en Eksamens en Assesserings
Bron/insameling van data	Jaarlikse Nasionale Assessering-databasis
Hoe om te verifieer	Lys van leerders wat JNA-toetse geslaag het
Metode van berekening	Deel die getal Graad 3-leerders wat JNA taal-eksamen met 50% en hoër geslaag het deur die totale getal leerders wat die Graad 3 JNA taaltoets afgelê het en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verlagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Om die getal Graad 3-leerders wat JNA-taaleksamen slaag te verhoog.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Eksamens en Assesserings
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM 706: Persentasie Graad 3-leerders wat 50% en hoër in wiskunde in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal</b>
Kort definisie	Getal Graad 3-leerders wat 'n stel nasionaal-gedefinieerde, basiese leervaardighede in wiskunde bemeester het, soos verwoord in die Jaarlikse Nasionale Assesserings (JNA's) en uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal Graad 3-leerders wat die JNA wiskundetoets geskryf het.
Doel/belang	Om doeltreffendheid in die skoolstelsel te meet, met 'n fokus op die meting van bevoegdheids in die grondslagfase
Beleid ingeskakel by	MTSR en Eksamens en Assesserings
Bron/insameling van data	Jaarlikse Nasionale Assessering-databasis
Hoe om te verifieer	Lys van leerders wat JNA-toetse geslaag het
Metode van berekening	Deel die getal Graad 3-leerders wat JNA wiskunde-eksamen met 50% en hoër geslaag het deur die totale getal leerders wat die Graad 3 JNA wiskundetoets afgelê het en vermenigvuldig met 100.
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM 706: Persentasie Graad 3-leerders wat 50% en hoër in wiskunde in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal</b>
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verlagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Om die getal Graad 3-leerders wat JNA-wiskunde-eksamen slaag te verhoog.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Eksamens en Assesserings

<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM 707: Persentasie Graad 6-leerders wat 50% en hoër in huistaal in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal</b>
Kort definisie	Getal Graad 6-leerders wat 'n stel nasionaal-gedefinieerde, basiese leervaardighede in tale bemeester het, soos verwoord in die Jaarlikse Nasionale Assesserings (JNA's) en uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal Graad 6-leerders wat die JNA taaltoets geskryf het.
Doel/belang	Om doeltreffendheid in die skoolstelsel te meet, met 'n fokus op die meting van bevoegdheids in die intermediêre fase
Beleid ingeskakel by	MTSR en Eksamens en Assesserings
Bron/insameling van data	Jaarlikse Nasionale Assessering-databasis
Hoe om te verifieer	Lys van leerders wat JNA-toetse geslaag het
Metode van berekening	Deel die getal Graad 6-leerders wat JNA taal-eksamen met 50% en hoër geslaag het deur die totale getal leerders wat die Graad 6 JNA taaltoets afgelê het en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verlagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Om die getal Graad 6-leerders wat JNA-taaleksamen slaag te verhoog.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Eksamens en Assesserings
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM 708: Persentasie Graad 6-leerders wat 50% en hoër in wiskunde in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal</b>
Kort definisie	Getal Graad 6-leerders wat 'n stel nasionaal-gedefinieerde, basiese leervaardighede in wiskunde bemeester het, soos verwoord in die Jaarlikse Nasionale Assesserings (JNA's) en uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal Graad 6-leerders wat die JNA wiskundetoets geskryf het. .
Doel/belang	Om doeltreffendheid in die skoolstelsel te meet, met 'n fokus op die meting van bevoegdheids in die intermediêre fase
Beleid ingeskakel by	MTSR en Eksamens en Assesserings
Bron/insameling van data	Jaarlikse Nasionale Assessering-databasis
Hoe om te verifieer	Lys van leerders wat JNA-toetse geslaag het
Metode van berekening	Deel die getal Graad 6-leerders wat JNA wiskunde-eksamen met 50% en hoër geslaag het deur die totale getal leerders wat die Graad 6 JNA wiskundetoets afgelê het en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM 708: Persentasie Graad 6-leerders wat 50% en hoër in wiskunde in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal</b>
Soort berekening	Nie kumulatief
Verlagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Om die getal Graad 6-leerders wat JNA-wiskunde-eksamen slaag te verhoog.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Eksamens en Assesserings

<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM 709: Persentasie Graad 9-leerders wat 50% en hoër in huistaal in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal</b>
Kort definisie	Getal Graad 9-leerders wat 'n stel nasionaal-gedefinieerde, basiese leervaardighede in taal bemeester het, soos verwoord in die Jaarlikse Nasionale Assesserings (JNA's) en uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal Graad 9-leerders wat die JNA taaltoets geskryf het.
Doel/belang	Om doeltreffendheid in die skoolstelsel te meet, met 'n fokus op die meting van bevoegdheids in die intermediêre fase
Beleid ingeskakel by	MTSR en Eksamens en Assesserings
Hoe om te verifieer	Lys van leerders wat JNA-toetse geslaag het
Bron/insameling van data	Jaarlikse Nasionale Assessering-databasis
Metode van berekening	Deel die getal Graad 9-leerders wat JNA taal-eksamen geslaag het deur die totale getal Graad 9-leerders wat die JNA taaltoets afgelê het en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen.
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Om die getal Graad 9-leerders wat JNA Huistaal-eksamen slaag, te verhoog.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Eksamens en Assesserings
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM 710: Persentasie Graad 9-leerders wat 50% en hoër in wiskunde in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal</b>
Kort definisie	Getal Graad 9-leerders wat 'n stel nasionaal-gedefinieerde, basiese leervaardighede in wiskunde bemeester het, soos verwoord in die Jaarlikse Nasionale Assesserings (JNA's) en uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal Graad 9-leerders wat die JNA wiskundetoets geskryf het.
Doel/belang	Om doeltreffendheid in die skoolstelsel te meet, met 'n fokus op die meting van bevoegdheids in die intermediêre fase.
Beleid ingeskakel by	MTSR en Eksamens en Assesserings
Bron/insameling van data	Jaarlikse Nasionale Assessering-databasis
Hoe om te verifieer	Lys van leerders wat JNA-toetse geslaag het
Metode van berekening	Deel die getal Graad 9-leerders wat JNA wiskunde-eksamen met 50% en hoër geslaag het deur die totale getal leerders wat die Graad 9 JNA wiskundetoets afgelê het en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Om die getal Graad 9-leerders wat JNA-wiskunde-eksamen slaag te verhoog.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Eksamens en Assesserings

## Bylae E: Tegnieuse Aanwysers – Programprestasie-aanwysers (provinsiaal)

<b>Program 2</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPA 2.1. Persentasie leerders in die skoolstelsel behou vanaf Graad 10 – 12</b>
Kort definisie	Meting van die mate (%) waartoe leerders wat Graad 10 begin, in dieselfde groep vorder na Graad 12 in openbare gewone skole
Doel/belang	'n Hoër % van leerders bly tot Graad 12 in die stelsel. Lei tot 'n akademies beter voorbereide werkmag; beter geleenthede vir leerders; toegang tot tersiêre onderwys word versterk. Verminder die kwesbaarheidskoers onder leerders.
Beleidskakeel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig
Hoe om te verifieer	Data van EduInfosearch
Bron/insameling van data	Jaarlikse Skoolopname Direktoraat Kennis- en Inligtingsbestuur: Onttrek uit JSO-datastelle.
Metode van berekening	Die getal Graad 12-leerders verdeel deur die getal Graad 10-leerders uit dieselfde groep (twee jaar vroeër) as 'n persentasie.
Databeperkings	Die berekening is slegs vir openbare gewone skole en is afhanklik van die administrasie van eenheidsrekords by skole. Dit weerspieël nie alle leerders in alle opvoedkundige sektore nie. Dit sluit die in- en uit-migrasie van leerders, sterftes en ander faktore uit.
Soort aanwyser	Uitset; Doeltreffendheid; Ekonomie; Billikheid
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Hoër as teiken is wenslik.
Verantwoordelik vir aanwyser	Gekoördineer deur Hoofdirekteur Distrikte; data ingesamel en gerapporteer deur Direktoraat Kennisbestuur; Samewerkende poging sluit baie rolspelers in.

<b>Program 7</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPA 7.1 Persentasie leerders in Graad 3 wat aanvaarbare uitkomst in taal behaal</b>
Kort definisie	Dit meet die proporsie van leerders wat aan die Graad 3-sistemiese toetse (taal) deelneem en die toetse slaag. Die slaagpunt vir die toetse is 50%
Doel/belang	Die aanwyser toon die algemene vlak van vaardigheid van leerders wat skool in die grondslagfase bywoon. Hierdie aanwyser is belangrik aangesien dit die doeltreffendheid van die onderwysstelsel op grondslagfase meet
Beleidskakeel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (NEPA), 1996 (Wet 27 van 1996)
Hoe om te verifieer	Inligting oor verslae

Bron/insameling van data	Die basiese databron is die verslag wat voorberei is deur onafhanklike, eksterne diensverskaffers wat aangestel is om die toets te administreer. Direktoraat: Navorsing Dit word onttrek uit die finale verslag wat voorgelê is deur onafhanklike, eksterne diensverskaffers wat aangestel is om die toets te administreer.
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPA 7.1 Persentasie leerders in Graad 3 wat aanvaarbare uitkomst in taal behaal</b>
Metode van berekening	Die getal leerders wat die toets slaag (50% en hoër) word uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal leerders wat die toets geskryf het.
Databeperkings	Skole wat minder as vyf leerders in Graad 3 het neem nie aan die sistemiese toetse deel nie.
Soort aanwyser	Uitkomst
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Laer as gestelde teiken
Verantwoordelik vir aanwyser	Die bestuur van die aanwyser is 'n funksie van die Tak Kurrikulum, terwyl verslagdoening oor die aanwyser 'n funksie van die Direktoraat: Navorsing is.
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPA 7.2. Persentasie leerders in Graad 3 wat aanvaarbare uitkomst in wiskunde behaal</b>
Kort definisie	Dit meet die proporsie van leerders wat aan die Graad 3-sistemiese toetse (wiskunde) deelneem en die toetse slaag. Die slaagpunt vir die toetse is 50%
Doel/belang	Die aanwyser toon die algemene vlak van vaardigheid van leerders wat skool in die grondslagfase bywoon. Hierdie aanwyser is belangrik aangesien dit die doeltreffendheid van die onderwysstelsel op grondslagfase meet
Beleidskakeel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (NEPA), 1996 (Wet 27 van 1996)
Hoe om te verifieer	Inligting oor verslae
Bron/insameling van data	Die basiese databron is die verslag wat voorberei is deur onafhanklike, eksterne diensverskaffers wat aangestel is om die toets te administreer. Direktoraat: Navorsing Dit word onttrek uit die finale verslag wat voorgelê is deur onafhanklike, eksterne diensverskaffers wat aangestel is om die toets te administreer.
Metode van berekening	Die getal leerders wat die toets slaag (50% en hoër) word uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal leerders wat die toets geskryf het.
Databeperkings	Skole wat minder as vyf leerders in Graad 3 het neem nie aan die sistemiese toetse deel nie.
Soort aanwyser	Uitkomst
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks



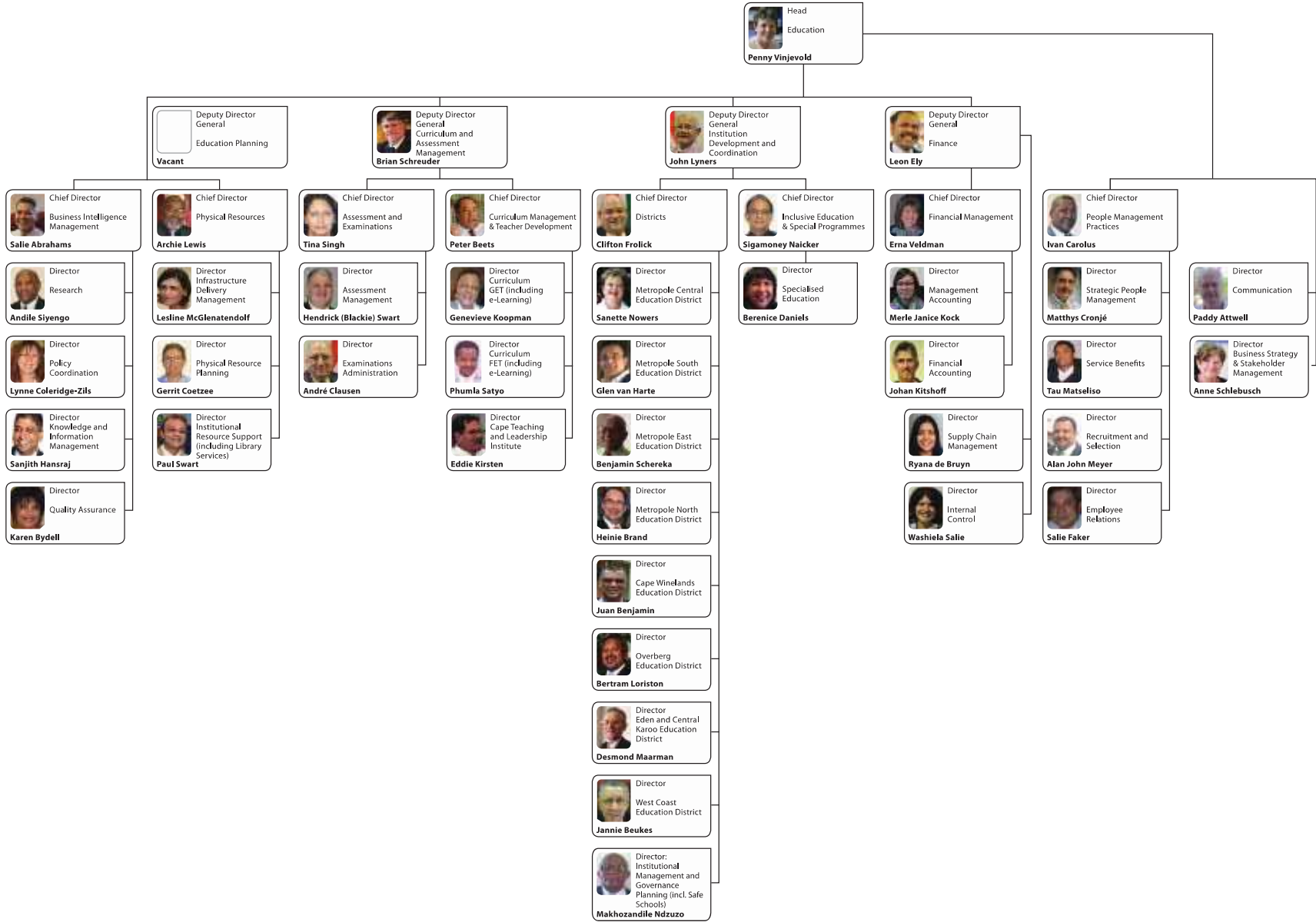
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Laer as gestelde teiken
Verantwoordelik vir aanwyser	Die bestuur van die aanwyser is 'n funksie van die Tak Kurrikulum, terwyl verslagdoening oor die aanwyser 'n funksie van die Direkoraat: Navorsing is.
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPA 7.3. Persentasie leerders in Graad 6 wat aanvaarbare uitkomst in taal behaal</b>
Kort definisie	Dit meet die proporsie van leerders wat aan die Graad 6-sistemiese toetse (taal) deelneem en die toetse slaag. Die slaagpunt vir die toetse is 50%
Doel/belang	Die aanwyser toon die algemene vlak van vaardigheid van leerders wat skool in die intermediêre fase bywoon. Hierdie aanwyser is belangrik aangesien dit die doeltreffendheid van die onderwysstelsel op intermediêre fase meet
Beleidskakeel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (NEPA), 1996 (Wet 27 van 1996)
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPA 7.3. Persentasie leerders in Graad 6 wat aanvaarbare uitkomst in taal behaal</b>
Hoe om te verifieer	Inligting oor verslae
Bron/insameling van data	Die basiese databron is die verslag wat voorberei is deur onafhanklike, eksterne diensverskaffers wat aangestel is om die toets te administreer. Direkoraat: Navorsing Dit word onttrek uit die finale verslag wat voorgelê is deur onafhanklike, eksterne diensverskaffers wat aangestel is om die toets te administreer.
Metode van berekening	Die getal leerders wat die toets slaag (50% en hoër) word uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal leerders wat die toets geskryf het.
Databeperkings	Skole wat minder as vyf leerders in Graad 6 het neem nie aan die sistemiese toetse deel nie.
Soort aanwyser	Uitkomst
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Laer as gestelde teiken
Verantwoordelik vir aanwyser	Die bestuur van die aanwyser is 'n funksie van die Tak Kurrikulum, terwyl verslagdoening oor die aanwyser 'n funksie van die Direkoraat: Navorsing is.
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPA 7.4. Persentasie leerders in Graad 6 wat aanvaarbare uitkomst in wiskunde behaal</b>
Kort definisie	Dit meet die proporsie van leerders wat aan die Graad 6-sistemiese toetse (wiskunde) deelneem en die toetse slaag. Die slaagpunt vir die toetse is 50%
Doel/belang	Die aanwyser toon die algemene vlak van vaardigheid van leerders wat skool in die intermediêre fase bywoon. Hierdie aanwyser is belangrik aangesien dit die doeltreffendheid van die onderwysstelsel op intermediêre fase meet
Beleidskakeel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (NEPA), 1996 (Wet 27 van 1996)

Hoe om te verifieer	Inligting oor verslae
Bron/insameling van data	Die basiese databron is die verslag wat voorberei is deur onafhanklike, eksterne diensverskaffers wat aangestel is om die toets te administreer. Direktoraat: Navorsing Dit word onttrek uit die finale verslag wat voorgelê is deur onafhanklike, eksterne diensverskaffers wat aangestel is om die toets te administreer.
Metode van berekening	Die getal leerders wat die toets slaag (50% en hoër) word uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal leerders wat die toets geskryf het.
Databeperkings	Skole wat minder as vyf leerders in Graad 6 het neem nie aan die sistemiese toetse deel nie.
Soort aanwyser	Uitkomst
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Laer as gestelde teiken
Verantwoordelik vir aanwyser	Die bestuur van die aanwyser is 'n funksie van die Tak Kurrikulum, terwyl verslagdoening oor die aanwyser 'n funksie van die Direktoraat: Navorsing is.
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPA 7.5. Persentasie leerders in Graad 9 wat aanvaarbare uitkomst in tale behaal</b>
Kort definisie	Dit meet die proporsie van leerders wat aan die Graad 9-sistemiese toetse (taal) deelneem en die toetse slaag. Die slaagpunt vir die toetse is 50%
Doel/belang	Die aanwyser toon die algemene vlak van vaardigheid van leerders wat skool in die senior fase bywoon. Hierdie aanwyser is belangrik aangesien dit die doeltreffendheid van die onderwysstelsel op senior fase meet
Beleidskakeel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (NEPA), 1996 (Wet 27 van 1996)
Hoe om te verifieer	Inligting oor verslae
Bron/insameling van data	Die basiese databron is die verslag wat voorberei is deur onafhanklike, eksterne diensverskaffers wat aangestel is om die toets te administreer. Direktoraat: Navorsing Dit word onttrek uit die finale verslag wat voorgelê is deur onafhanklike, eksterne diensverskaffers wat aangestel is om die toets te administreer.
Metode van berekening	Die getal leerders wat die toets slaag (50% en hoër) word uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal leerders wat die toets geskryf het.
Databeperkings	Skole wat minder as vyf leerders in Graad 9 het neem nie aan die sistemiese toetse deel nie.
Soort aanwyser	Uitkomst
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks

Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Laer as gestelde teiken
Verantwoordelik vir aanwyser	Die bestuur van die aanwyser is 'n funksie van die Tak Kurrikulum, terwyl verslagdoening oor die aanwyser 'n funksie van die Direkoraat: Navorsing is.
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPA 7.6. Persentasie leerders in Graad 9 wat aanvaarbare uitkomst in wiskunde behaal</b>
Kort definisie	Dit meet die proporsie van leerders wat aan die Graad 9-sistemiese toetse (wiskunde) deelneem en die toetse slaag. Die slaagpunt vir die toetse word op 50% gestel
Doel/belang	Die aanwyser toon die algemene vlak van vaardigheid van leerders wat skool in die senior fase bywoon. Hierdie aanwyser is belangrik aangesien dit die doeltreffendheid van die onderwysstelsel op senior fase meet
Beleidskakeel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (NEPA), 1996 (Wet 27 van 1996)
Hoe om te verifieer	Inligting oor verslae
Bron/insameling van data	Die basiese databron is die verslag wat voorberei is deur onafhanklike, eksterne diensverskaffers wat aangestel is om die toets te administreer. Direkoraat: Navorsing Dit word onttrek uit die finale verslag wat voorgelê is deur onafhanklike, eksterne diensverskaffers wat aangestel is om die toets te administreer.
Metode van berekening	Die getal leerders wat die toets slaag (50% en hoër) word uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal leerders wat die toets geskryf het.
Databeperkings	Skole wat minder as vyf leerders in Graad 9 het neem nie aan die sistemiese toetse deel nie.
Soort aanwyser	Uitkomst
Soort berekening	Nie kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Laer as gestelde teiken
Verantwoordelik vir aanwyser	Die bestuur van die aanwyser is 'n funksie van die Tak Kurrikulum, terwyl verslagdoening oor die aanwyser 'n funksie van die Direkoraat: Navorsing is.

## Bylae F: Akronieme

GOS: Gevorderde Onderwyssertifikaat	MTUR: Mediumtermyn Uitgaweraamwerk
JNA: Jaarlikse Nasionale Assessering	NKV: Nasionale Kurrikulumverklaring
ASER: Ouderdom-spesifieke inskrywingskoers	NK (B): Nasionale Kurrikulum (Beroepsgerig)
ASIDI: Versnelde Skoolinfrastruktuurontwikkeling-inisiatief	NOP: Nasionale Ontwikkelingsplan
JSO: Jaarlikse Skoolopname	NEPA: Wet op Nasionale Onderwysbeleid
KABV: Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklaring	NRO: Nieregeringsorganisasie
SOBIS: Sentrale Onderwysbestuurinligtingstelsel	NKR: Nasionale Kwalifikasieraamwerk
KOLI: Kaapse Onderwys- en Leierskapinstituut	NSS: Nasionale Senior Sertifikaat
DHOO: Departement van Hoër Onderwys en Opleiding	NSVP: Nasionale Skoolvoedingsprogram
DBO: Departement van Basiese Onderwys	NK: Nasionale Kwintiel
DOBIS: Distrik Onderwysbestuurinligtingstelsel	PFMA: Wet op Openbare Finansiële Bestuur
DVP: Distrikverbeteringsplan	PILIR: Beleid en prosedure oor Ongeskiktheidsverlof en Aftrede weens Swak Gesondheid
VKO: Vroeëkindontwikkeling	PPA: Programprestasie-aanwyser
OIT: Onderwysinfrastruktuurstoelae	PPM: Programprestasiemaatstaf
OBIS: Onderwysbestuurinligtingstelsel	VRL: Verteenwoordigende Raad van Leerders
UOWP: Uitgebreide Openbare Werkeprogram	SAPD: Suid-Afrikaanse Polisie diens
EAT: Eerste Addisionele Taal	SAKO: Suid-Afrikaanse Kwalifikasie-owerheid
VOO: Verdere Onderwys en Opleiding	SASA: Suid-Afrikaanse Skolewet
AOO: Algemene Onderwys en Opleiding	SAMS: Skooladministrasie-en-bestuurstelsel
AHO: Algemene Huishoudelike Opname	SETA: Onderwys-en-opleidingsektorowerheid
GIS: Geografiese Inligtingstelsel	SBL: Skoolbeheerliggaam
Gr: Graad	SIM: Monitering van Skoolverbetering
HOI: Hoër Onderwysinstelling	SVP: Skoolverbeteringsplan
HT: Huistaal	SBS: Skoolbestuursplan
IKT: Inligting- en Kommunikasietegnologie	G-BBP: Gebruiker-batebestuursplan
IBB: Institusionele Bestuur en Beheer	WKOD: Wes-Kaap Onderwysdepartement
LSOB: Leerders met Spesiale Onderwysbehoefte	HSE: Heelskoolevaluering
LOOM: Leer-en-onderrig-ondersteuningsmateriaal	



## Bylae H: Wysigings aan Strategiese Plan 2014 – 2019

### 1. Wysiging van teikens vir Strategiese Doelwit 1

As gevolg van die verbetering in prestasie in die WKOD- sistemiese toetse in Graad 6 en 9, is teikens soos volg verhoog:

- Graad 6 Wiskunde: op na 48% van die oorspronklike teiken van 40%
- Graad 9 Taal: op na 55% van die oorspronklike teiken van 53%
- Graad 9 Wiskunde: op na 24% van die oorspronklike teiken van 21%

<b>Strategiese uitkoms-georiënteerde doelwit 1</b>	<b>'n Verbetering in die vlak van taal en wiskunde in alle skole</b>
Doelwitverklaring	Leerders se akademiese prestasie in taal en wiskunde sal verbeter sodat, teen 2019: <ul style="list-style-type: none"><li>- Graad 3-leerders 'n slaagkoers van 50% in Taal en 64% in Wiskunde behaal in toetse wat ekstern opgestel en geadministreer word</li><li>- Graad 6-leerders 'n slaagkoers van 48% in Taal en 48% in Wiskunde behaal in toetse wat ekstern opgestel en geadministreer word</li><li>- Graad 9-leerders 'n slaagkoers van 55% in Taal en 24% in Wiskunde behaal in toetse wat ekstern opgestel en geadministreer word</li></ul>

### 2. Wysiging van teikens vir Strategiese Doelwit 2

As gevolg van die verbetering in prestasie in die Nasionale Senior Sertifikaat in 2015, is teikens soos volg verhoog:

Slaagkoers: op na 88% van 86%

Aantal geslaagdes: op na 42 400 van 41 000

Aantal wat B-graad-toelating slaag: op na 21 200 van 20 100

Aantal wat wiskunde slaag: op na 12 000 van 11 770

Aantal wat natuurwetenskappe slaag: op na 9 700 van 9 500

<b>Strategiese uitkoms-georiënteerde doelwit 2</b>	<b>'n Toename in die getal en gehalte van geslaagdes in die Nasionale Senior Sertifikaat</b>
Doelwitverklaring	Leerders se akademiese prestasie in die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) sal verbeter sodat: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die getal leerders wat in 2019 die NSS slaag, 42 400 sal wees.</li><li>- 'n Slaagkoers van 88% in 2019 behaal word.</li><li>- Die getal leerders wat in 2019 op B-graad-vlak slaag, 21 200 sal wees.</li><li>- Die getal leerders wat in 2019 wiskunde slaag, 12 000 sal wees.</li><li>- Die getal leerders wat in 2019 natuurwetenskappe slaag, 9 700 sal wees.</li></ul>

### 3. Insluiting van vyf-jaar teikens vir Strategiese Doelwitte

Let wel dat die "Raamwerk vir Strategiese Planne en Jaarlikse Prestasieplanne" erkenning gee dat "sommige planne handel oor aktiwiteite wat geprogrammeer en in volgorde vir implementering is; ander handel oor moontlike reaksies op onsekere toekomstige ontwikkelings". Aangesien die vyf-jaar plan sekere innovasies as 'n kernfokus gestel het, verander daardie gestelde doelwitte die manier waarop die WKOD te werk gaan en die teikens word nie in nommerorde in die 'Doelwitverklarings' gestel nie. Die verbeterde doeltreffendhede wat ingereken word wanneer die doelwitte bereik word, sal eerder gemeet word in die impak op die teikens wat in die drie strategiese doelwitte van die WKOD gestel is, naamlik in verbeterde akademiese prestasie.

Hieronder volg die Strategiese Doelwitte, met vyf-jaar teikens ingesluit.

	Geouditeerde/Werklike prestasie			Beraamde prestasie	Teikens			
	2012/13	2013/14	2014/15		2016/17	2017/18	2018/19	2019/2020
<b>Strategiese doelwit 1.1.</b>								
1.1.1. Plan vir Onderwyserontwikkeling	Nuut	Nuut	Omvang van plan se raamwerk bepaal	Plan ontwikkel	Plan geïnisieer	Plan ingestel	Plan geëvalueer	Hersiene plan ontwikkel
1.1.2. Getal onderwysers <sup>20</sup> wat twee-week kursusse by die Kaapse Onderwys- en Leierskapinstituut bywoon	Nuut	Nuut	Nuut	800	1 250	1 300	1 300	1 300
1.1.3. Getal onderwysers wat opleiding in IKT-integrasie bywoon	Nuut	Nuut	Nuut	3 000	3 000	3 000	3 000	3 000
<b>Strategiese doelwit 1.2.</b>								
Getal skole wat aanlyn-dienste gebruik om sake te doen	1 452	1 458	1 524	1 517	1 516	1 512	1 512	1 516
<b>Strategiese doelwit 2.1</b>								
Strategieë vir kurrikulumbestuur ontwikkel en geïmplementeer	Nuut	Beplanning	Ontwikkel	Geïnisieer	Geïmplementeer	Geëvalueer	Hersien	Nuwe strategieë goedgekeur en geïmplementeer
<b>Strategiese doelwit 2.2.</b>								
Getal skole wat kwartaaliks vir bestuursondersteuning besoek word	Nuut	Nuut	Nuut	1 517	1 516	1 512	1 512	1 516

• <sup>20</sup> Sluit 100 skoolbestuurders in  
Jaarlikse Prestasieplan 2016/17 – 2018/19

	Geouditeerde/Werklike prestasie			Beraamde prestasie-	teikens			
	2012/13	2013/14	2014/15		2016/17	2017/18	2018/19	2019/2020
<b>Strategiese doelwit 2.3.</b>								
Getal skole wat by uitrol van e-leer baat	Nuut	Nuut	248	62 skole 900 Slim-klaskamers <sup>21</sup>	37 skole 400 Slim-klaskamers	37 skole 400 Slim-klaskamers	37 skole 400 Slim-klaskamers	37 skole 400 Slim-klaskamers
<b>Strategiese doelwit 2.4.</b>								
Verskaf maatskaplike en finansiële ondersteuning aan skole	388 257	446 474	669 119	744 337	786 603	796 554	834 174	848 400
<b>Strategiese doelwit 3</b>								
Persentasie geregistreerde onafhanklike skole wat subsidies ontvang	Nuut	Nuut	42%	44%	44%	44%	44%	44%
<b>Strategiese doelwit 4</b>								
Getal voltdiensskole wat leerders met leerhindernisse bedien	140	8	40 <sup>22</sup>	48	56	64	72	80
<b>Strategiese doelwit 5</b>								
Getal openbare skole wat Graad R aanbied	963	939	977	990	994	994	995	998
<b>Strategiese doelwit 6</b>								
Getal klaskamers in openbare gewone skole gebou	293	265	253	85	319	298	306	300
<b>Strategiese doelwit 7</b>								
Persentasie leerders wat die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) geslaag het	82.8%	85.1%	82.2%	84.7%	85%	86%	87%	88%

• <sup>21</sup> Let wel: Die getal slim-klaskamers verskil van skool tot skool; die x-getal van skole dui dus nie outomaties 'n standaardgetal klaskamers in nie.

• <sup>22</sup> Let wel dat die definisie en omvang van 'n voltdiensskool in 2014 verander het