



**Wes-Kaapse  
Regering**

Onderwys

**Jaarlikse Prestasieplan  
2015/2016 - 2017/2018**

## **Aantekeninge:**

### **1. Gebruik en vertolking van hierdie dokument**

Die WKOD Jaarlikse Prestasieplan (JPP) moet saam met die Vyf-jaar Strategiese Plan (2015 – 2019) gelees word.

Die JPP-dokument word volgens 'n voorgeskrewe templaar uiteengesit. Dit is na 'n templaar vir die onderwyssektor gewysig.

Befondsing vir onderwys word in sewe programme verdeel. Elke program word deur nasionale subprogramme gedefinieer, wat aan die begin van elke program gelys word.

Die WKOD wyk in Program 2 en 4 van die sektorbegrotingstruktuur af aangesien skoolsport by die Departement van Kultuursake en Sport berus.

Nasionaal-gedefinieerde begrotingstabelle (BT'e) word volgens die tersaaklike program genommer. Elke BT het 'n stel finansiële aanwysers. Daar is nasionale aanwysers genaamd "Programprestasiemaatstawwe" (PPM) en provinsiale aanwysers naamlik "Programprestasie-aanwysers" (PPA).

Let wel dat die 2014/15 syfers in die tabelle Aangesuiwerde Beramings is.

### **2. Vertalings:**

Afrikaanse en Xhosa weergawes van hierdie dokument is vanaf 30 dae na tertafellegging op die WKOD se webwerf: <http://wced.school.za> beskikbaar.

*PR Nommer: 67/2015*

*ISBN Nommer: 978-0-621-43442-2*

*Vir bykomende afskrifte van hierdie dokument, kontak asseblief:*

*Hoof: Onderwys Privaat sak X9114 Kaapstad 8000*

*Tel: 021 467 2531*

*Faks: 021 461 3694*

*E-pos: [media1.media1@westerncape.gov.za](mailto:media1.media1@westerncape.gov.za)*

## Amptelike Aftekening

### Hierdie Jaarlikse Prestasieplan

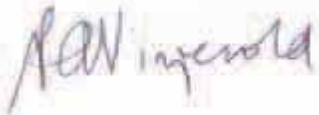
- is deur die bestuur van die Wes-Kaap Onderwysdepartement onder leiding van die Minister van Onderwys in die Wes-Kaap ontwikkel;
- is in lyn met die huidige Strategiese Plan van die Wes-Kaap Onderwysdepartement voorberei; en
- bied 'n akkurate weergawe van die prestasieteikens wat die Wes-Kaap Onderwysdepartement sal poog om met die hulpbronne wat in die begroting vir 2015/16 beskikbaar gestel is, te verwesenlik.



Mnr Leon Ely  
Adjunk-direkteur-generaal: Finansies (HFB)



Me Anne Schlebusch  
Direkteur: Besigheidstrategie en Belanghebbendebeestuur



Me Penny Vinjevold  
Rekenpligtige Beampste

Goedgekeur deur:



Me D Schäfer  
Uitvoerende Gesag

## Inhoud

### Deel A: Algemene inligting

1.	Visie	1
2.	Missie	1
3.	Strategiese uitkomsgeoriënteerde doelwitte	1
4.	Waardes	2
5.	Voorwoord deur Minister	2
6.	Inleiding deur die Rekenpligtige Beampte	3

### Deel B: Strategiese oorsig

	Inleiding	4
	Oorkoepelende beplanningsparameters	4
1.	Mediumtermyn- Strategiese Raamwerk	6
2.	Skoolonderwys 2030 en die 27 doelwitte	7
3.	Provinsiale konteks	9
4.	Opedateerde situasionele analise	11
	4.1 Prestasieleweringsomgewing	11
	4.2 Organisasoriese Omgewing	18
	4.3 Hersiening van wetgewende en ander mandate	22
5.	Beplande ingrypings en programme	26
6.	Oorsig van 2015/16 begroting en MTUR-beramings	28
	6.1 Uitgaweberamings en sektorbegrotingstabelle	28

### Deel C: Program- en subprogramplanne

1.	Program 1: Administrasie	30
	1.1 Strategiese doelwitte en jaarlikse teikens vir 2015/16 en risiko's	31
	1.2 Strategiese doelwitte en kwartaallikse teikens	33
	1.3 Programprestasiemaatstawwe- jaarlikse teikens 2015/16	33
	1.4 Programprestasiemaatstawwe- kwartaallikse teikens 2015/16	33
	1.5 Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR	34
	1.6 Prestasie- en uitgawetendense	35
2.	Program 2: Openbare Gewone Skole	38
	2.1 Strategiese doelwitte en jaarlikse teikens vir 2015/16 en risiko's	39
	2.2 Strategiese doelwitte en kwartaallikse teikens	43
	2.3 Programprestasiemaatstawwe- jaarlikse teikens 2015/16	43
	2.4 Programprestasiemaatstawwe- kwartaallikse teikens 2015/16	44
	2.5 Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR	44
	2.6 Prestasie- en uitgawetendense	47

## Deel C: Program en subprogramplanne (vervolg)

3.	Program 3: Subsidies vir onafhanklike skole	
3.1	Strategiese doelwitte en jaarlikse teikens vir 2015/16 en risiko's	49
3.2	Strategiese doelwit en kwartaallikse teikens	49
3.3	Programprestasiemaatstawwe- jaarlikse teikens 2015/16	50
3.4	Programprestasiemaatstawwe- kwartaallikse teikens 2015/16	50
3.5	Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR	50
3.6	Prestasie- en uitgawetendense	51
4.	Program 4: Openbare spesiale skoolonderwys	
4.1	Strategiese doelwitte en jaarlikse teikens vir 2015/16 en risiko's	53
4.2	Strategiese doelwit en kwartaallikse teikens	54
4.3	Programprestasiemaatstawwe- jaarlikse teikens 2015/16	55
4.4	Programprestasiemaatstawwe- kwartaallikse teikens 2015/16	55
4.5	Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR	55
4.6	Prestasie- en uitgawetendense	56
5.	Program 5: Vroeëkindontwikkeling	
5.1	Strategiese doelwitte en jaarlikse teikens vir 2015/16 en risiko's	58
5.2	Strategiese doelwit en kwartaallikse teikens	59
5.3	Programprestasiemaatstawwe- jaarlikse teikens 2015/16	59
5.4	Programprestasiemaatstawwe- kwartaallikse teikens 2015/16	59
5.5	Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR	60
5.6	Prestasie- en uitgawetendense	61
6.	Program 6: Infrastruktuurontwikkeling	
6.1	Strategiese doelwitte en jaarlikse teikens vir 2015/16 en risiko's	62
6.2	Strategiese doelwit en kwartaallikse teikens	63
6.3	Programprestasiemaatstawwe- jaarlikse teikens 2015/16	63
6.4	Programprestasiemaatstawwe- kwartaallikse teikens 2015/16	63
6.5	Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR	65
6.6	Prestasie- en uitgawetendense	66
7.	Program 7: Eksamen- en Onderwysverwante Dienste	
7.1	Strategiese doelwitte en jaarlikse teikens vir 2015/16 en risiko's	67
7.2	Strategiese doelwit en kwartaallikse teikens	68
7.3	Programprestasiemaatstawwe- jaarlikse teikens 2015/16	68
7.4	Programprestasiemaatstawwe- kwartaallikse teikens 2015/16	69
7.5	Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR	70
7.6	Prestasie- en uitgawetendense	70

## **Deel D: Skakels aan Ander Planne**

8.	Koppels met die langtermyn infrastruktuur, kapitaalplanne en ander planne	71
9.	Voorwaardelike toelaes	84
10.	Openbare entiteite	88
11.	Openbare-private vennootskappe	88

## **Bylaes**

1.	Bylae A: Aksieplan tot 2019	91
2.	Bylae B: Statistiese Tabelle	92
3.	Bylae C: Tegniiese aanwysers vir jaarlikse teikens vir strategiese doelwitte	94
4.	Bylae D: Programprestasiemaatstawwe (Nasionaal) – Tegniiese aanwysers	102
5.	Bylae E: Programprestasie-aanwysers (Provinsiaal) – Tegniiese aanwysers	125
6.	Bylae F: Akronieme	133
7.	Bylae G: Organogram	134

## Deel A: Algemene inligting

### 1. Visie

Om geleentheid vir almal deur verbeterde onderwysuitkomst te skep.

Daar word hieraan uiting gegee deur drie oorkoepelende doelwitte:

1. 'n Verbetering in die vlak van taal en wiskunde in alle skole
2. 'n Toename in die getal en gehalte van geslaagdes in die Nasionale Senior Sertifikaat
3. 'n Verbetering in die gehalte van onderwysvoorsiening in meer behoeftige gemeenskappe

### 2. Missie

Om gehalte-onderwys aan alle leerders in die provinsie deur die volgende te verskaf:

- Oorhoofse beplanning vir, en bestuur van, die onderwysstelsel
- Onderwys in openbare gewone skole
- Ondersteuning aan onafhanklike skole
- Onderwys in openbare spesiale skole
- Vroeëkindontwikkeling (VKO) in Graad R
- Opleidingsgeleentheid vir onderwysers
- 'n Geteikende voedingsprogram en ander maatreëls vir armoedeverligting en veiligheid
- Steun aan onderwysers deur die voorsiening van basiese diensvoorwaardes, aansporings en 'n werknemerwelsynsprogram

### 3. Strategiese uitkomsgeoriënteerde doelwitte

Strategiese uitkomsgeoriënteerde doelwit 1	'n Verbetering in die vlak van taal en wiskunde in alle skole
Doelwitverklaring	Leerders se akademiese prestasie in taal en wiskunde sal verbeter sodat: <ul style="list-style-type: none"><li>- Graad 3-leerders 'n slaagsyfer van 50% in taal en 64% in wiskunde behaal in toetse wat ekstern opgestel en geadministreer word</li><li>- Graad 6-leerders 'n slaagsyfer van 48% in taal en 40% in wiskunde behaal in toetse wat ekstern opgestel en geadministreer word</li><li>- Graad 9-leerders 'n slaagsyfer van 53% in taal en 21% in wiskunde behaal in toetse wat ekstern opgestel en geadministreer word</li></ul>
Strategiese uitkomsgeoriënteerde doelwit 2	'n Toename in die getal en gehalte van geslaagdes in die Nasionale Senior Sertifikaat
Doelwitverklaring	Leerders se akademiese prestasie in die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) sal verbeter sodat: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die getal leerders wat in 2019 die NSS slaag, 41 000 sal wees.</li><li>- 'n Slaagsyfer van 86% in 2019 behaal word.</li><li>- Die getal leerders wat in 2019 op B-graad-vlak slaag, 20 100 sal wees.</li><li>- Die getal leerders wat in 2019 wiskunde slaag, 11 770 sal wees.</li><li>- Die getal leerders wat in 2019 natuurwetenskap slaag, 9 500 sal wees.</li></ul>

Strategiese uitkoms-georiënteerde doelwit 3	'n Verbetering in die gehalte van onderwysvoorsiening in meer behoeftige gemeenskappe
Doelwitverklaring	<p>Die WKOD sal belê in behoeftige skole sodat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die getal skole met 'n Graad 12-slaagsyfer van minder as 70% teen 2019 verminder tot 'n syfer van nul.</li> <li>- Daar 'n afname in onderprestasie in ander grade is, soos gemeet deur die Jaarlikse Nasionale Assessering vir Graad 1 – 6 en 9 en die WKOD-toetse vir Graad 3, 6 en 9 (verwys na doelwit 1 en program 7 vir die teikens)</li> <li>- Die getal laerskole met swak uitslae in sistemiese toetse en 'n algehele slaagsyfer van minder as 85% oor grade teen die einde van 2019 tot 30 verminder.</li> <li>- Die retensiekoers (Graad 10 tot 12) teen die einde van 2019 tot 68% styg.</li> </ul> <p>Die getal besoeke vir skoolondersteuning gedifferensieer sal word om by die vereiste ondersteuning te pas.</p> <p>Infrastruktuur, maatskaplike ondersteuning en die voorsiening van fondse gerig sal word ten gunste van leerders en skole wat dit die nodigste het.</p>

#### 4. Waardes

- Die allergrootste belang van die leerder
- Die waardes van die Suid-Afrikaanse Grondwet en Handves van Regte
- Uitnemendheid deur die voorsiening en ondersteuning van 'n toegeruste, positiewe en florerende onderwyskorps wat professioneel en toegewyd is
- Aanspreeklikheid en deursigtigheid
- Integriteit en uitnemendheid in administratiewe en steunfunksies

#### 5. Voorwoord deur die Minister

Die Wes-Kaapse Regering het in November 2009 sy strategiese plan vir onderwys 2010 – 2019 bekendgestel.

Die oorkoepelende doelwit van hierdie plan is om leerderuitkomst in hierdie provinsie te verbeter. Die fokus vir die tydperk 2010 tot 2019 is veral gemik op die verbetering van leerders se vermoëns in lees, skryf en rekene, om die getalle wat Graad 12 skryf en slaag, te verbeter en om die getal onderpresterende skole te verminder.

Aansienlike verbeterings is sedert 2009 op hierdie gebiede aangebring. Ons bly egter bewus van die feit dat dit langtermyn doelwitte is wat slegs deur volgehoue en gefokusde ingrypings bereik kan word.

Die plan het ook op tien sleutelprioriteitsareas gefokus wat ten doel het om die lewensmoontlikhede van alle leerders in die provinsie deur middel van die voorsiening van gehalte-onderwys te verbeter. Baie van hierdie ingrypings het korttermyn doelwitte ingesluit wat reeds suksesvol was, bv. die verskaffing van handboeke aan alle leerders, 'n toename in aanspreeklikheid en die daarstelling van 'n meer doeltreffende en reagerende WKOD.



Ons sal oor die volgende vyf jaar voortgaan om hierdie ingrypings te handhaaf en om ander projekte en ingrypings te implementeer, waaronder die bou van nuwe en vervangingskole, die ontwikkelingsgerigte verbetering van ons onderwysers en die uitrol van breëband na skole.

Ek is veral opgewonde om die e-leerstrategie te loods wat hierdie boekjaar bekendgestel sal word en is vasbeslote dat ons seker maak dat ouers meer aan hul kinders se opvoedkunde en eienaarskap van hul skole deelneem. Ons wil ook graag meganismes ondersoek om mededingendheid in ons onderwysstelsel te bevorder met die doel om die verbetering in uitkomst te versnel, asook meganismes om begaafde leerders én diegene wat bykomende hulp nodig het, te ondersteun.

Hierdie jaar is die laaste jaar van die eerste vyf-jaar tydperk van die Strategiese Plan en gee ons die geleentheid om te evalueer wat werk en wat nie werk nie en ons bestaande strategieë en ingrypings te verfyn.

Ek sien daarna uit om saam te werk om die gehalte van onderwys en die lewensgehalte van die kinders en onderwysers in hierdie provinsie te verbeter.

## **6. Inleiding deur die Rekenpligtige Beampte**

Hierdie onderwysplan beskryf die programme en prioriteite van die Wes-Kaap Onderwysdepartement vir die 2015/16-boekjaar. Die plan word ingelig deur die lesse en ervarings van die afgelope vyf jaar en die beduidende inligting en befondsing wat tot ons beskikking is. Die 1 miljoen kinders in ons skole is egter die oorkoepelende riglyn vir hierdie plan. Ons glo dat dié plan en die noukeurig geselekteerde prioriteite ons kinders se opvoeding en lewenskans sal versterk.

Ons is besonder bewus van die verantwoordelikheid wat ons teenoor ons kinders, onderwysers en ouers het en sal poog om die programme wat in hierdie plan uiteengesit word, pligsgetrou en met omsigtigheid uit te voer.

Hierdie plan kan natuurlik nie deur ons alleen geïmplementeer word nie en ons is bevoorreg om staat te maak op sterk verhoudings en geskeduleerde vergaderings met onderwysersvakbonde, skoolbeheerliggame en -verenigings asook skoolhoofforums en -verenigings. Hierdie gereelde vergaderings sal as riglyn dien vir die suksesvolle implementering van ons plan.

Ons wil deur middel van hierdie plan op 'n sorgsame en deernisvolle wyse ondersteuning bied aan ons skole en almal wat oor ons skole se drumpels loop. En die kinders van die Wes-Kaap en hul leergeleenthede sal altyd die kern vorm van alles wat ons doen.

## PROVINSIALE BEPLANNINGSMODEL

Een Kaap 2040 (ekonomiese visie) se oorgangdoelwitte: Primêre wisselhefboom: Kennisoordrag (*Opvoedende Kaap*)

Elke persoon sal toegang tot 'n goeie opvoeding hê wat sal verseker dat hy of sy toepaslik geskool vir geleentheid is.

Werk met ouers en kinders om die leer- en ontwikkelingsomgewing van kinders te verbeter

Die Wes-Kaap sal 'n globale reputasie as 'n ligging van ekologiese, kreatiewe, wetenskaplike en maatskaplike innovasie-voortreflikheid geniet

### Provincial Strategic Plan 2014-2019: Provincial Strategic Goals (PSGs)



Verbeter onderwysuitkomst en geleentede vir jeugontwikkeling

## OORKOPELENDE BEPLANNINGSPARAMETERS

### Nasionale Ontwikkelingsplan

**Skole:** voorsien alle leerders van uitstekende onderwys; behandel lae vlakke van lees, skryf en gesyferdheid soos deur plaaslike en internasionale toetse gemeet; stel teikens vir verbetering in Suid-Afrikaanse toetse oor die volgende 10 jaar in Graad 3, 6, 9 en 12; verbeter ons posisie in internasionale gradering en verhoog retensie in skole na 90%.

**Alle personeel:** bevoegdheidsstandaarde vir alle opvoederposte; bevoegdheidsassesserings vir toetredende- en bevorderingsdoeleindes en bied opleidingsprogramme aan almal.

**Onderwysers:** Onderwysers moet hoogs gewaardeer word; moet goeie vakkennis hê; moet volgehoue professionele ontwikkeling ontvang en hoogs gemotiveerd wees. Die voorstel is dat die aanstelling en bevordering van onderwysers die regering se verantwoordelikheid moet wees.

**Skoolhoofde:** Bevoegdheidstoetse moet met die aanstelling van alle skoolhoofde uitgevoer word. Kundigheid moet die enigste kriterium vir die aanstelling van skoolhoofde wees.

**Distrikte:** Die regering moet die rolle en verantwoordelikhede van distrikskantore uitklaar ten einde geteikende ondersteuning te voorsien deur die redes vir onderprestasie te identifiseer. Kantore moet dan "beste praktyk"-ingrypings verskaf.

**Ouers:** Ouers is betrokke by die onderwys van hulle kinders en ontvang sinvolle inligting om hierdie rol te versterk.

**Inligting:** Inligting moet toeganklik en nuttig wees om vordering te beplan en monitor.

**Inligtingstechnologie:** Hoë-spoed breëband moet beskikbaar wees om leer te ondersteun. **Infrastruktuur:** Basiese infrastruktuur moet vir alle skole in plek wees en agterstande moet aandag geniet.

**taal:** Besluite oor taalvoorsiening in skole moet ingelig word deur 'n groter waardering vir die arbeidsmark. Die voorstel is dat hoë-gehalte onderrig in die moedertaal en Engels van 'n vroeë ouderdom voorsien word.

### Mediumtermyn- Strategiese Raamwerk (praktiese implementering van die NOP)

Verbeterde gehalte van onderrig en leer deur die ontwikkeling, voorsiening en doeltreffende aanwending van **onderwysers**.

Verbeterde gehalte van onderrig en leer deur die verskaffing van voldoende gehalte-**infrastruktuur en Leer- en Onderrigondersteuningsmateriaal (LOOM)**.

Nasporing van **leerderprestasie** deur verslagdoening oor en ontleding van die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) op Graad 3-, 6- en 9-vlak en volgehoue verbetering van JNA om gepaste terugvoering aan leerders en onderwysers te verseker en om met die tyd prestasie te normeer

Uitgebreide toegang tot **Vroeëkindontwikkeling** en verbetering van die gehalte van Graad R

Versterking van **aanspreeklikheid en verbetering van bestuur** by die skool, in die gemeenskap en op distriksvlak.

**Vennootskappe** vir onderwyservorming en verbeterde gehalte

DBO

- *Aksieplan tot 2019* (27 doelwitte)
- *Temas* (6)
- Fokus op die **gehalte en doeltreffendheid** van onderwys
- **Kommunikasie** met gemeenskappe
- Geprioritiseerde **onderrig en leer**
- Sterker fokus op **vennootskappe**
- Versterkte **interregerings-** en interdepartementele meganismes
- Wet op Nasionale

Onderwysbeleid — monitoring en evaluering van norme en standaarde, **evaluering van impak**

- *Nie-onderhandelbares (10):* **LOOM; Infrastruktuur; Distrikte; Onderwysers; IKT, Kha ri Gude; Biblioteekdienste; Landelik (skoolrasionalisering en vervoer); Kurrikulum (fokus op WWT, tegnologiese en swart tale; Vennote en maatskaplike mobilisering**

Aangesien dit die begin van 'n nuwe vyfjaartydperk is, sluit hierdie afdeling 'n oorsig van 'n aantal nasionale en provinsiale strategiese en implementeringsplanne in.

## **1. Die mediumtermyn- strategiese raamwerk (MTSR)**

Die kabinet het in 2012 die Nasionale Ontwikkelingsplan (NOP) aanvaar om as 'n bloudruk te dien vir sosio-ekonomiese ontwikkeling en die groei van Suid-Afrika teen 2030. Met die aanvaarding van die langtermynvisie en -plan vir die land, is 'n pad uitgelê waarvolgens die land die driedubbele uitdaging van armoede, ongelukheid en werkloosheid sal aanspreek.

Die nasionale kabinet het die Mediumtermyn Strategiese Raamwerk (MTSR) aanvaar, wat die regering se plan vir die implementering van die Nasionale Ontwikkelingsplan is. Dit is die verwysingsraamwerk vir die regering se hoofprioriteite en sy strategiese rigting en dien as die hoofriglyn vir die beplanning en toekenning van hulpbronne oor alle regeringsfere.

Hoofstuk een van die MTSR begin soos volg: "Die NOP se visie vir 2030 is dat Suid-Afrikaners toegang tot opleiding en onderwys van die hoogste gehalte moet hê, gekenmerk deur aansienlik verbeterde leeruitkomste".

Die prioriteite vir onderwys-uitsette in die MTSR is:

1. Verbeter die gehalte van onderrig en leer deur die ontwikkeling, voorsiening en doeltreffende aanwending van onderwysers.
2. Verbeter die gehalte van onderrig en leer deur die verskaffing van voldoende gehalte-infrastruktuur en Leer- en Onderrigondersteuningsmateriaal (LOOM).
3. Nasporing van leerderprestasie deur verslagdoening oor en ontleding van die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) op Graad 3-, 6- en 9-vlak en volgehoue verbetering van JNA om gepaste terugvoering aan leerders en onderwysers te verseker en om met die tyd prestasie te normeer.
4. Uitgebreide toegang tot Vroeëkindontwikkeling en verbetering van die gehalte van Graad R.
5. Versterking van aanspreeklikheid en verbetering by die skool, in die gemeenskap en op distriksvlak.
6. Vennootskappe vir onderwys hervorming en verbeterde gehalte.

Hierdie prioriteite sal deur die WKOD se doelwitte en aksies aandag geniet. Ons fokus hierop sal verskerp namate stelsels en aanwysers toenemend op provinsiale én nasionale vlak in plek gestel word en begrotings en modelle soos nodig aangepas word.

Elke uitset het 'n stel sub-uitsette, aktiwiteite en gekoppelde aanwysers, alhoewel baie daarvan nog nie basislyn-lesings het nie. Dié wat 'n provinsiale verantwoordelikheid is en waarvoor daar reeds stappe in plek is, sal onder die betrokke opskrifte bespreek word en teikens is vir die gekoppelde aanwysers gestel.

## 2. Skoolonderwys 2030 en die 27 doelwitte

Die Suid-Afrikaanse onderwyssektorplan word verder in die *Aksieplan 2019 vir Skoolonderwys tot 2030* uiteengesit. Die plan bestaan uit 27 doelwitte. Die eerste 13 doelwitte oor leeruitkomste en die ander 14 doelwitte handel oor hoe hierdie leeruitkomste bereik sal word. Dit is die tweede vyfjaartydperk waarvoor hierdie doelwitte gebruik word. Almal is ter wille van kontinuïteit behou.

Die 27 doelwitte is gekoppel aan **aanwysers** en aan **teikens** en die **mylpale** daarvan. Die getal doelwitte is beperk; die aanwysers word duidelik gestel en is meetbaar. Die teikens moet "haalbaar" wees en behoort onderwysuitkomste toenemend te verbeter. Dit word per provinsie verdeel en moet nie as 'n plafon beskou word nie. Nasionale teikens word grotendeels oor die langtermyn gestel en mylpale fokus oor die algemeen op gewenste prestasie oor die mediumtermyn (tot vyf jaar in die toekoms). Nasionale mylpale is vir prestasiedoelwitte 1 – 13 gestel. Mylpale vir doelwitte 14 – 27 word nie gespesifiseer nie.

Die doelwitte vir die **leeruitkomste** is:

- 1 ► Verhoog die getal leerders in Graad 3 wat teen die einde van die jaar die minimum bevoegdheids in taal en gesyferdheid vir Graad 3 bemeester het.
- 2 ► Verhoog die getal leerders in Graad 6 wat teen die einde van die jaar die minimum bevoegdheids in taal en wiskunde vir Graad 6 bemeester het.
- 3 ► Verhoog die getal leerders in Graad 9 wat teen die einde van die jaar die minimum bevoegdheids in taal en wiskunde vir Graad 9 bemeester het.
- 4 ► Verhoog die getal Graad 12-leerders wat in aanmerking kom vir 'n Baccalaureus-program op universiteit.
- 5 ► Verhoog die getal Graad 12-leerders wat *wiskunde* slaag.
- 6 ► Verhoog die getal Graad 12-leerders wat *natuurwetenskap* slaag.
- 7 ► Verbeter die gemiddelde prestasie van *Graad 6*-leerders in *taal*.
- 8 ► Verbeter die gemiddelde prestasie van *Graad 6*-leerders in *wiskunde*.
- 9 ► Verbeter die gemiddelde prestasie in *wiskunde* van *Graad 8*-leerders.
- 10 ► Verseker dat alle kinders by 'n skool ingeskryf is tot ten minste die jaar waarin hulle 15 word.
- 11 ► Verbeter kinders se toegang tot gehalte-vroeëkindontwikkeling (VKO) onder Graad 1.
- 12 ► Verbeter die graadvordering van leerders vanaf Graad 1 tot 9.
- 13 ► Verbeter die toegang van jeugdiges tot Verdere Onderwys en Opleiding na Graad 9.

Die doelwitte vir **hoe** die leeruitkomste bereik sal word, is:

- 14 ► Lok in elke jaar 'n nuwe groep jong, gemotiveerde en toepaslik opgeleide onderwysers na die onderwysberoep.
- 15 ► Verseker dat die beskikbaarheid en benutting van onderwysers van so 'n aard is dat uitermatig groot klasse vermy word.
- 16 ► Verbeter die professionalisme, onderrigvaardighede, vakkennis en rekenaar-geletterdheid van onderwysers dwarsdeur hulle loopbaan.
- 17 ► Streef na 'n onderwyswerksmag wat gesond is en 'n sin van werksbevrediging geniet.
- 18 ► Verseker dat leerders al die onderwerpe en vaardighede dek wat hulle in hulle huidige skooljaar behoort te dek.

- 19** ► Verseker dat elke leerder toegang het tot die minimum stel handboeke en werkboeke wat ingevolge nasionale beleid benodig word.
- 20** ► Bevorder leerders se toegang tot 'n wye reeks media, insluitende rekenaars, wat hulle opvoeding verryk.
- 21** ► Verseker dat die basiese jaarlikse bestuursprosesse in alle skole in die land plaasvind op 'n manier wat tot 'n funksionele skoolomgewing bydra.
- 22** ► Verbeter ouers en die gemeenskap se deelname aan die beheer van skole, deels deur toegang tot belangrike inligting via die e-Onderwysstrategie.
- 23** ► Verseker dat alle skole befonds word op ten minste die minimum per-leerder-vlak wat nasionaal bepaal word, en dat fondse deursigtig en doeltreffend aangewend word.
- 24** ► Verseker dat die fisiese infrastruktuur en omgewing van elke skool leerders inspireer om skool toe te kom om te leer, en vir onderwysers om te onderrig.
- 25** ► Gebruik skole as 'n voertuig vir die bevordering van toegang tot 'n reeks openbare dienste onder leerders, soos byvoorbeeld gesondheid, armoedeverligting, psigososiale ondersteuning, sport en kultuur.
- 26** ► Verhoog die getal skole wat die inklusiewe onderwysbeleid doeltreffend implementeer en toegang het tot sentrums wat deskundige dienste bied.
- 27** ► Verbeter die gereeldheid en gehalte van die monitering en steundienste wat deur distrikskantore aan skole voorsien word, deels deur beter benutting van e-Onderwys.

Daarbenewens het die Departement van Basiese Onderwys 'n stel temas ingestel.

1. Fokus op die gehalte en doeltreffendheid van onderwys
2. Kommunikasie met gemeenskappe
3. Geprioritiseerde onderrig en leer
4. Versterkte, dringende rol van alle spelers (entiteite, gehalteversekeringsagente, vakbonde, ouers, vennote)
5. Versterkte provinsiale en nasionale meganismes, insluitend interregerings- en interdepartementele meganismes
6. Wet op Nasionale Onderwysbeleid – monitering en evaluering van norme en standaarde; dit sluit die evaluering van impak in.

Dit word vergesel deur 'n stel van nie-onderhandelbares wat deur die Departement van Basiese Onderwys gelys word:

	Item	Elemente
1.	LOOM	Norme en standaarde; herwinning; koste
2.	Infrastruktuur	Toerusting; water en sanitasie; instandhouding; meubels en lessenaars
3.	Distrikte	Ondersteuning van skole; provinsiale distrikskoördinerings; norme en standaarde vir interaksie, bevoegdheid, kommunikasie, stelsel vir monitering van die kurrikulum en onderwyserontwikkeling
4.	Onderwysers	Plasing; ontplooiing en onderwyserontwikkeling
5.	IKT	Kinders na die 21ste eeu
6.	Kha ri Gude	Verbeterde implementering, evaluering, monitering en evaluering
7.	Biblioteekdienste	Vorm sentrum van werk. Fokus op Madiba-dag.
8.	Landelik	Multigraad, klein en mikro samesmeltings en rasionalisering. Leerdervoer

	Item	Elemente
9.	Kurrikulum	Wiskunde, wetenskap en tegnologie (WWT): deelname en verbetering in vordering. WWT-eenheid. Vernuwing: lees-eenheid, tegniese vakke, uitbreiding van swart tale
10.	Vennote en maatskaplike mobilisering	Leerderwelstand en -veiligheid

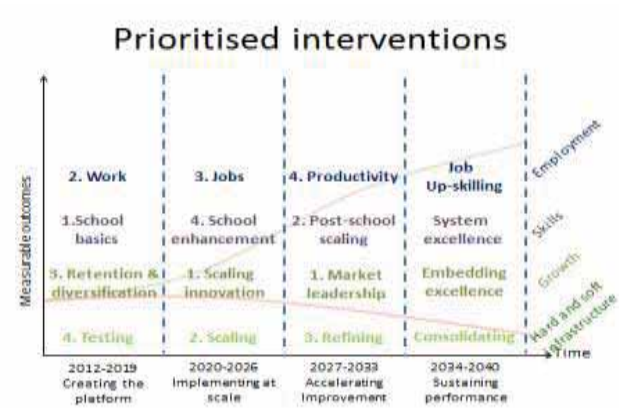
### 3. Provinsiale konteks

Die **makro-ekonomiese visie** vir onderwys in die provinsie word soos volg in die EenKaap 2040-dokument vervat:

*“Die Nasionale Beplanningskommissie het die sentrale interne uitdaging waarvoor Suid-Afrika en die Wes-Kaap te staan kom, op 'n elegante wyse saamgevat: Ons moet die aard en prestasie van die ekonomie verander om gelyktydig volgehoue BBP-groei, 'n meer veerkragtige omgewing en groter insluiting te behaal. 'n Belangrike aandrywer van sosio-ekonomiese uitsluiting lê in massiewe werkloosheid en groei in die afskaffing van poste. Dit is grootliks struktureel, gegrond op 'n kombinasie van groei in nieproduktiewe sektore en op 'n diep wanverhouding tussen die behoeftes van die ekonomie en die vaardighede-basis van werksoekers en dit wat deur die land se onderwysstelsel gelewer word. Dit vereis 'n fundamentele verskuiwing vanaf die status quo deur die gehalte van onderwys vir die meerderheid beduidend te verbeter en ongelykheid, werkloosheid en omgewings-agteruitgang te verminder, terwyl hoop en waardigheid in werk herstel word. Die alternatief, verteenwoordig deur 'n verdieping van die status quo, stel 'n groot bedreiging vir maatskaplike samehorigheid voor – 'n moreel onverdedigbare en potensieel onbestendige situasie van toenemende armoede, ongelykheid en werkloosheid, sosio-ekonomiese uitsluiting, gewelds-misdaad en 'n gebrek aan geleenthede en hoop vir diegene aan die onderkant van die sosio-ekonomiese leer”.*

*Wes-Kaapse reële BBP-groei in 2011 was 3.6% (SA = 3.1%, Globaal = 3.8%). Oor die afgelope 10 jaar was die gemiddelde reële groeikoers vir die Wes-Kaap 4.1%, wat omreken kan word na 'n reële ekonomiese uitbreiding van bykans 45%. Die arbeidsmag het oor dieselfde tydperk met slegs 16% gegroei. Meer as 546 000 mense in die Wes-Kaap is werkloos (eng definisie). Meer as twee-derdes van hulle is tussen die ouderdom van 15 en 35 jaar en meer as die helfte van hulle het nie matriek voltooi nie. Daar is 'n sterk verband tussen armoede, werkloosheid en lae vlakke van onderwys*

Die visie vir onderwys in die EenKaap 2040-dokument neem die volgende langtermyn-standpunt in:



Die provinsie het vir die vyfjaartydperk 2015 tot 2019 vyf Provinsiale Strategiese Doelwitte aanvaar. Dit is:

- Strategiese Doelwit 1: Om geleenthede vir groei en werk te skep
- Strategiese Doelwit 2: Verbeter onderwysuitkomst en geleenthede vir jeugontwikkeling
- Strategiese Doelwit 3: Verbeter welstand en veiligheid en pak die maatskaplike ewels aan
- Strategiese Doelwit 4: Daarstelling van 'n veerkragtige, volhoubare, goeie-gehalte en inklusiewe lewensomgewing
- Strategiese Doelwit 5: Vestig goeie beheer en geïntegreerde dienslewering deur middel van vennootskappe en ruimtelike aanpassing

Die WKOD sal, in aktiewe vennootskap met ander departemente, betrokke wees en bydra tot al hierdie doelwitte en veral dié doelwitte wat 'n impak het op die dienste wat vir leerders en hulle welstand benodig word.

Die WKOD sal ook in alles wat hulle doen die Provinsiale Strategiese Doelwit 5 ondersteun: "Vestig goeie beheer en geïntegreerde dienslewering deur middel van vennootskappe en ruimtelike aanpassing" en die drie uitkomst daarvan:

- Uitkoms 1: Versterkte beheer
- Uitkoms 2: Inklusiewe samelewing
- Uitkoms 3: Geïntegreerde bestuur

Die WKOD sal die leierdepartement in die geval van Provinsiale Strategiese Doelwit 2 wees

**“Verbeter onderwysuitkomst en geleenthede vir jeugontwikkeling”**

**Probleemstelling:**

Alle studies dui daarop dat **kinders in die Wes-Kaap nie op die vereiste vlakke vir verdere onderwys en indiensneming lees, skryf en reken nie**. Hierdie grondslagvaardighede bepaal die toekomstige vooruitsigte en lewenskans van alle kinders.

Daar bestaan 'n groot **ongelykheid in die gehalte van onderwys** wat aan Wes-Kaapse kinders gebied word en dit word vererger deur **wydverspreide sosio-ekonomiese probleme**. Hierdie twee probleme moet toenemend in ons skole en deur 'n helesamelewing-benadering aandag geniet.



**Strategiese uitkomst:**

1. 'n Verbetering in die vlak van taal en wiskunde in alle skole
2. 'n Toename in die getal en gehalte van geslaagdes in die Nasionale Senior Sertifikaat en gelykwaardige kwalifikasies
3. 'n Verbetering in die gehalte van onderwysvoorsiening in ons meer behoeftige gemeenskappe
4. Die voorsiening van meer sosiale en ekonomiese geleenthede vir ons jeug
5. Verbetering van gesinsondersteuning aan kinders en die jeug en fasilitering van ontwikkeling

Hierdie strategiese doelwit sal nagestreef word met die WKOD as die leierdepartement, in oorleg met die Departement van Maatskaplike Ontwikkeling en die Departement van Kultuursake en Sport.

Twee "spelwysigers" en een "lewende laboratorium" is vir hierdie doel geïdentifiseer. Die spelwysigers (fokusarea vir aandag/aksie waarin die maksimum voordeel ervaar word om 'n verskil in mense se lewens te maak) is 1. e-Leer en 2. Jeugontwikkeling.

1. In die geval van e-Leer is die projek reeds op implementeringstadium met die volgende as fokus:

**Die wye-area-netwerk (WAN)-projek** – projek van die provinsiale regering

**Die plaaslike-area-netwerk (LAN)-projek** – projek van die WKOD.

**Die Rekenaartoeëpassingstegnologie, Inligtingstegnologie en Ingenieurswese, Grafika en Ontwerp (RIT/IT/IGO) Herlaai-projek**

Die **EduLab Herlaai-projek** voorsien beskikbare en gepaste tegnologie aan skole om leerders van regstreekse toegang tot tegnologie in 'n IKT-suite-omgewing te voorsien.

Die **Slim Klaskamer-projek** voorsien beskikbare en gepaste tegnologie aan skole. Die tegnologie bestaan gewoonlik uit 'n onderwyser-rekenaartoestel, onderwyser-projeksie-toestel, onderwyser- interaktiewe toestel en 'n visualiseerdertoestel (ook bekend as 'n dokumentkamera). Die tegnologie is hoofsaaklik draadloos en het oppak-en-gaan-mobiliteit.

Die **e-Hulpbronnekatalogus-projek** is 'n projek vir aanlyn digitale inhoud.

Die **Leerbestuurstelsel-projek** (LBS) behels 'n digitale hulpbronnepark en poog om onderwysers, leerders en ouers van digitale onderrig- en leerhulpbronne te voorsien.

Bovermelde projekte sal van die nodige opleiding en ondersteuning vergesel word, soos nodig.

2. Die omvang van die transversale Jeugontwikkelingsprojek word tans bepaal. Die WKOD sal bydra tot die MOD-sentrums (massadeelname, geleentheid en toegang, ontwikkeling en groei) (R59,594m) vir bystand aan die naskoolse verryking-, sport- en studieprogramme wat deur die Departement van Kultuursake en Sport gekoördineer word, asook die WKOD se Jeugontwikkelingsprogram (R37,645m) wat leerders wat Graad 9 vir die tweede keer herhaal in staat stel om 'n pasgemaakte kursus by 'n TBOO-kollege of OOV-sentrum by te woon.
3. Die Lewende Laboratorium is 'n loodsprojek vir Graad R-3 in 100 skole met swak akademiese uitslae om lees in Engels te versterk.

## 4. Opedateerde Situasionele Analise

### 4.1. Prestasieleweringsomgewing

Die bevolking van die Wes-Kaap het sedert die laaste sensus in 2001 gegroei, en groei steeds. Volgens die 2011 sensus wat deur Statistiek Suid-Afrika (StatsSA) vrygestel is, is die Wes-Kaap tuiste vir omtrent 5 822 734 mense, wat 11% van Suid-Afrika se totale bevolking verteenwoordig. Die bevolking het tussen 2001 en 2011 met 28.7% gegroei.

Soos verwag kan word, was daar ook 'n toename in die getal leerders wat by openbare skole ingeskryf is.

Sektor	2011	2012	2013	2014	Verskil
					2011 – 2014
Graad R in openbare gewone skole	50 495	58 953	59 565	63 492	12 997
Graad 1-12 in openbare gewone skole	921 776	934 992	947 046	963 441	41 665
Spesiale behoefte-skole	18 878	19 470	19 627	18 702 <sup>1</sup>	-176

Die grootste enkele faktor wat alle beplanning en voorsiening in die onderwys beïnvloed, is die inskrywing van leerders. Die WKOD het toenemend Algemene Huishoudelike Opname-data en ander tendensontledings gebruik om met vooruitskattings en beplanning vir leerderinskrywings te help. Doeltreffende onderrig en leer hang af van 'n geskikte onderwyser:leerder-verhouding, fasiliteite en handboeke wat in plek is op gebiede waar die grootste behoefte bestaan. Die toename in inskrywings in onlangse jare het tot aansienlike druk op akkommodasie en personeelvoorsiening in groot dorpe en die Stad Kaapstad gelei. Terselfdertyd word kwynende getalle in dele van die provinsie ervaar.

Jaar	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8	Gr 9	Gr 10	Gr 11	Gr 12	Totaal
2003	86 916	82 454	75 931	66 033	82 383	92 341	84 514	81 154	73 200	81 739	51 746	39 644	898 055
2004 <sup>2</sup>	104 105	82 130	81 489	76 781	66 060	82 574	89 614	85 053	78 964	80 756	54 199	39 451	921 176
2005	93 515	94 231	80 695	80 809	74 984	66 141	81 953	88 778	82 169	81 577	56 657	39 303	920 812
2006	87 650	85 972	89 828	80 443	77 811	73 106	65 347	78 926	80 595	83 529	57 536	40 198	900 941
2007	92 818	82 562	83 914	89 973	78 674	78 021	72 733	66 406	80 697	86 495	61 938	42 624	916 855
2008	91 853	83 267	79 454	85 891	87 116	78 290	76 146	71 410	72 914	79 133	63 819	43 470	912 763
2009	93 601	82 158	80 385	83 150	82 382	85 621	76 262	75 227	79 795	68 405	60 812	45 692	913 490
2010	98 086	83 046	79 155	84 234	80 290	81 402	82 777	75 426	85 114	70 630	53 799	44 876	918 835
2011	100 423	85 216	79 489	83 490	80 205	79 022	78 207	81 312	84 957	73 470	56 995	38 990	921 776
2012	103 444	88 536	81 415	83 922	79 900	78 384	76 432	77 561	90 815	72 714	58 758	43 111	934 992
2013	104 678	93 506	85 762	85 599	79 210	78 437	76 238	75 528	87 132	78 812	56 109	46 035	947 046
2014	106 917	97 647	89 385	90 617	81 441	76 690	74 727	76 000	82 714	75 838	64 619	46 846	963 441

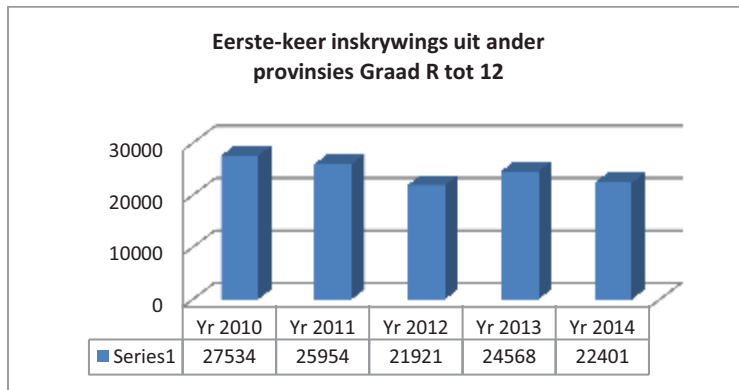
Databron: 2014: Jaarlikse Opname vir Skole (Openbare Gewone Skole buiten LSOB-eenheid se leerders).

Die tabel hierbo toon 'n algehele toename van 65 386 leerders oor die 12-jaar siklus (2003 – 2014). Die tabel illustreer 'n beduidende groei in die inskrywing in Graad 1 en die impak van verbeterde retensie tussen Graad 10 en 12.

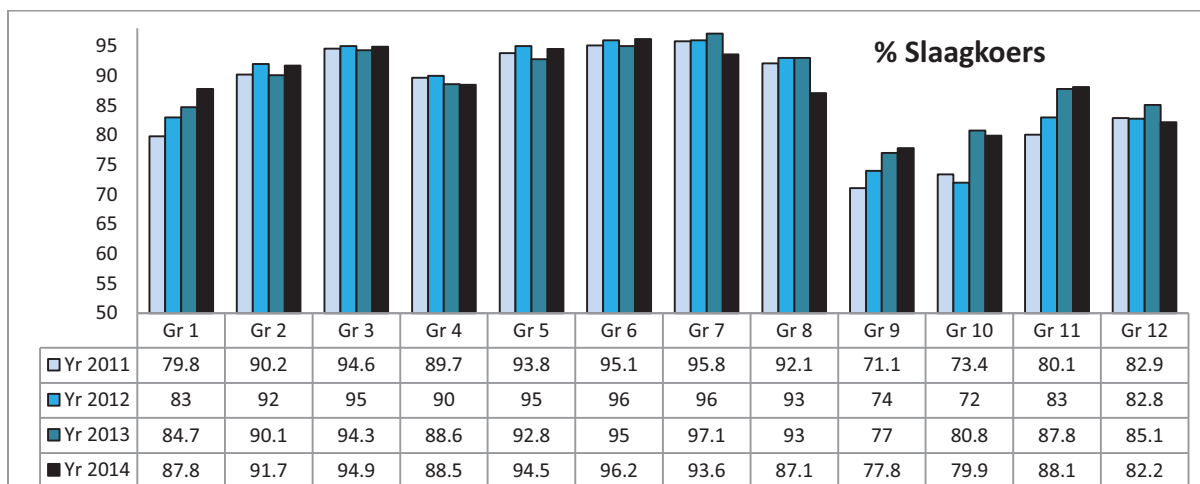
Inwaartse migrasie na die provinsie bly steeds 'n belangrike bydraer tot inskrywingsyfers en veroorsaak druk op akkommodasie in ontwikkelende gebiede.

<sup>1</sup> Die klaarblyklike daling in inskrywingsgetalle is as gevolg van die herklassifisering van drie skole as openbare gewone skole.

<sup>2</sup> Inskrywingspatrone word beïnvloed deur die verandering wat in 2002 op nasionale vlak aangebring is met die beleid oor die toelatingsouderdom vir Graad 1, wat skole toegelaat het om slegs leerders toe te laat wat in die eerste skooljaar sewe word. Gevolglik was die Graad 1-inname laer as in vorige jare. Toe die ouderdomsvereiste in 2004 weer verander het, was daar weereens 'n toename in inskrywings. Dit word in hierdie tabel aangetoon.

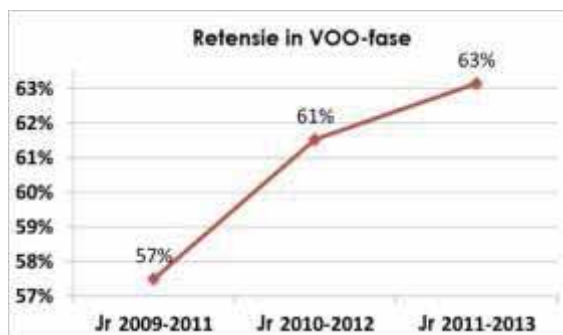


Die getalle in Graad 1 en 9 is 'n aanduiding dat 'n aantal leerders hierdie grade herhaal. Hierdie aangeleenthede ontvang aandag en daar is spesiale ingrypings om die slaagsyfer te verbeter. Die grafiek en tabel hieronder som die onlangse vordering in hierdie verband aan.



Wes-Kaapse volwassenes het 'n gemiddelde van 9.9 jaar van skoolonderwys voltooi. Hierdie syfer word slegs deur Gauteng met 10.5 jaar oorskry. Die nasionale gemiddelde is 9.3 jaar. Diegene met matriek maak 41.4% van die bevolking van Suid-Afrika uit.

Daar is tekens van verbetering met betrekking tot leerderretensie, soos deur die volgende statistieke aangedui:



## Gehalte van leer

### Primêre skoolonderwys

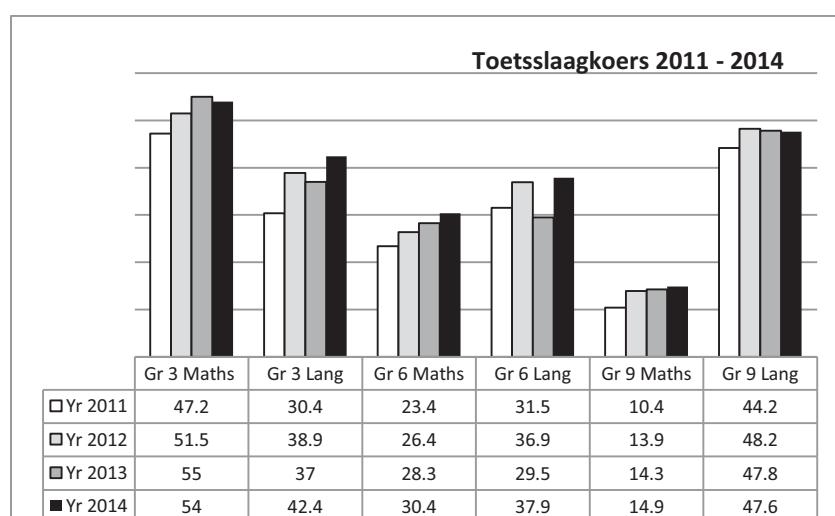
Die gehalte van Laerskool-onderwys in die Wes-Kaap is oor die afgelope 13 jaar deur die program van sistemiese toetsing van Graad 3, 6 en 9 in taal en wiskunde nagespoor.

Die WKOD het vanaf 2002 tot 2009 in afwisselende jare taal- en wiskundetoetse vir Graad 3- en 6-leerders geadminestreer om vordering te monitor en probleme te diagnoseer. Die WKOD het in 2010 vir die eerste keer alle leerders in Graad 3 en 6 getoets om die stand van leer in taal en wiskunde in elke skool in die provinsie te bepaal. Dit was ook die eerste keer dat Graad 9-leerders in 'n loodsoefening getoets is om 'n basislyn te bepaal. Die WKOD het in 2011 die vlak van kognitiewe uitdaging in die taaltoetse verhoog ten einde 'n nuwe minimumstandaard vir die provinsie te stel. Daar is spesifiek langer en meer komplekse tekste by die toetse ingesluit ten einde die toetsitems vergelykbaar te maak met items wat in internasionale toetse op hierdie vlakke gebruik word.

Toetse word elke jaar in Oktober geskryf en die uitslae word in die eerste week van die skoolkwartaal aan skole voorsien. Die uitslae word deur skole gebruik om akademiese aktiwiteite vir die jaar te beplan en om hulle skoolverbeteringsplanne en teikens saam te stel. Daarbenewens word die uitslae deur distrikte gebruik om toepaslike ondersteuning vir skole te beplan.

WKOD Graad 3, 6 en 9 Sistemiese Toetsuitslae 2014 – Openbare gewone skole						
	Graad 3		Graad 6		Graad 9	
	Wiskunde	Taal	Wiskunde	Taal	Wiskunde	Taal
<b>Geskryf</b>	85 623	85 610	72 214	72 198	71 345	71 266
<b>Geslaag</b>	46 236	36 299	21 953	27 363	10 630	33 923
<b>Slaag %</b>	<b>54%</b>	<b>42.4%</b>	<b>30.4%</b>	<b>37.9%</b>	<b>14.9%</b>	<b>47.6%</b>
<b>Gemiddelde puntetelling</b>	<b>52%</b>	<b>45%</b>	<b>41.4%</b>	<b>43.2%</b>	<b>28.7%</b>	<b>50.3%</b>

'n Puntetelling van 50% is nodig om te slaag. Die toetspunte toon matige maar bestendige verbeterings in die wiskundetoetse vir Graad 6 en 9 aan. Die daling in die taal-slaagsyfers in 2013 is omgekeer met stygings van 5.4% in Graad 3 en 8.4% in Graad 6.



Die 2014 Jaarlikse Nasionale Assesserings is deur 612 276 leerders in Graad 1 – 6 en Graad 9 geskryf. 1 458 openbare gewone skole, 83 staatsgesubsidieerde onafhanklike en 17 spesiale behoefte-skole in die Wes-Kaap het aan hierdie nasionale assessering deelgeneem. Antwoorde is deur opvoeders by skole nagesien en daarna is eksimplare van drie antwoordeboeke per vak en per klas vir Graad 3, 6 en 9 van elke skool weer deur onderwysers by 'n sentrale lokaal in elke distrik as die provinsiale modereringsoefening nagesien.

Die DBO het 'n eksterne evalueringsagentskap aangestel om oor die betroubaarheid van die JNA-punte verslag te lewer. 246 skole van die WKOD is as verifikasie-JNA-skole geselekteer. 25 antwoordboeke van leerders vanaf Graad 1 tot 9 is nagegaan, insluitend Graad 7 en 8 by die skole wat deur die DBO geselekteer is. Hierdie antwoordboeke is onafhanklik nagesien en die punte is deur die eksterne evalueringsagentskap vasgelê.

Die 2014-uitslae (gemiddelde persentasie) word in onderstaande tabel aangedui:

	WKOD 2014 Taal	Nasionaal 2014 Huistaal	WKOD 2014 Wiskunde	Nasionaal 2014 Wiskunde
Graad 1	68.4	63.2	71.9	68.4
Graad 2	67.0	61.1	63.0	61.8
Graad 3	57.9	56.2	60.5	55.5
Graad 4	57.6	56.5	41.9	37.3
Graad 5	58.5	57.1	45.2	37.3
Graad 6	64.8	62.7	50.9	43.1
Graad 9	49.5	48.3	13.0	10.8

#### Nasionale Senior Sertifikaat

2014 was die sewende jaar van die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS)-eksamen. In 'n jaar wat 'n daling in die nasionale slaagsyfer van net onder 3% ervaar het, het die WKOD eweneens 'n daling ervaar en 'n 82.2%-slaagsyfer behaal. Daar was 39 237 kandidate wat geslaag het, waarvan 18 524 geslaag het met uitslae wat vir hulle toegang tot studies vir 'n B-graad toelaat. 11 265 leerders het wiskunde met 'n verbeterde slaagsyfer van 73.9% geslaag. Die 2014-slaagsyfer vir natuurwetenskap was 70.7%. Die getal leerders wat geslaag het, was 7 845.

WKOD Vergelykende NSS-uitslae 2009 – 2014						
Jaar	Geskryf	Geslaag	% Geslaag	Toegang tot B-graad	% Toegang tot B-graad	Skole met slaagsyfer <60%
2009	44 931	34 017	75.7	14 324	31.9	85
2010	45 783	35 139	76.8	14 414	31.5	78
2011	39 988	33 146	82.9	15 215	38.1	30
2012	44 700	36 992	82.8	16 319	36.5	26
2013	47 636	40 558	85.1	19 477	40.9	23
2014	47 709	39 237	82.2	18 524	38.8	31

Die WKOD sal voortgaan om klem te lê op die behoefte om te verseker dat die getal leerders wat hul Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen aflê en slaag, verhoog word. Die Distriksverbeteringsplanne fokus hierop en sit strategieë en planne vir implementering dienooreenkomstig uiteen.

### Verhaalprogram

Die WKOD, in oorleg met ander regeringsdepartemente en burgerlike organisasies, poog om die uitwerking van armoede en misdaad op leer op vier hoofmaniere te beperk.

1. "Geen-fooi" skole en vrystelling van skoolgeld by foobetalende skole;
2. Verskaffing van voedsel deur die Nasionale Skoolvoedingsprogram (NSVP);
3. Leerdervoerskemas en
4. Veiligheidsmaatreëls.

Die getal leerders wat deur hierdie vorme van maatskaplike ondersteuning bevoordeel is, is soos volg:

	2010	2011	2012	2013	2014
Leerders wat deur die geen-fooi-opsie (NK 1-3) bevoordeel word; ook ingesluit: Die getal bykomende leerders (NK4 en NK5) wat vrywillig as geen-fooi-leerders verklaar is.	365 112	365 812	370 617	371 122	554 265
Leerders wat deur vrystelling van skoolfooie bevoordeel word	Nuut in 2011	48 063	69 940	90 506	104 657
Leerders wat baat by die voedingsprogram (NK 1-3) en geselekteerde NK 4 en 5, gegrond op behoefte	415 829	426 707	427 576	438 437	454 855
Leerders wat leerdervoerskemas gebruik	48 786	50 992	50 526	49 944	52 065

Hierdie programme sal in 2015 voortduur. Die getal leerders wat baat, sal afhang van getalle in skole in Kwintiel 1-3 en op die getal aansoeke in die kategorieë vervoer en foovrystelling. Die *Norme-en-Standaarde-toekennings* vir skole word geweeë sodat skole in die meer behoeftige gemeenskappe meer fondse toegeken word.

Die "per-leerder" bedrae wat aan openbare skole in Nasionale Kwintiel 1, 2 en 3 betaal is, is vanaf 2013/14 gelykgemaak; met ander woorde, NK 2- en-3 skole ontvang dieselfde befondsing as NK 1-skole.

<b>Nasionale teikentoeëennings</b>			
	2013/14	2014/15	2015/16
Kwintiel 1	R1 010	R1 059	R1 116
Kwintiel 2	R1 010	R1 059	R1 116
Kwintiel 3	R1 010	R1 059	R1 116
Kwintiel 4*	R 550	R 830	R 882
Kwintiel 5*	R 239	R 317	R 334
* <i>Gemiddelde koste vir alle skole</i>			

Die koste van die gelykmaking van hierdie *per-leerder* bedrae in Nasionale Kwintiel 2 - 3 was R26 miljoen vir 2014/15.

Status van fooie	Totale getal skole
Geen fooie	887
Skoolgeld gehef	570
Groottotaal	<b>1 457</b>

Een van die mees beduidende verwickelinge in 2014 was die uitbreiding van die *geen-fooi*-skoolprogram. 216 skole, met 172 541 leerders, wat in Kwintiel 4 en 5 is, het 'n uitnodiging aanvaar om "*geen-fooi*"-skole te word. Die aanbod is uitgebrei na daardie skole wat minder as R400 per jaar skoolgeld vra.

Skole wat skoolgeld vra kan om vergoeding vir fooivrystelling aansoek doen in gevalle waar ouers nie die skoolgeld kan betaal nie. R44 miljoen is in 2014 betaal om 104 657 leerders in 713 skole te ondersteun.

Die *Nasionale Skoolvoedingsprogram* (NSVP) het in 2014 op 'n daaglikse basis vir meer as 454 855 leerders van voedsame maaltye by 1 027 geteikende laerskole, sekondêre en spesiale skole voorsien. Die leerders wat gevoed moet word, is in 564 laerskole in Kwintiel 1 tot 3; 111 sekondêre skole in Kwintiel 1 tot 3; 43 spesiale skole en geïdentifiseerde leerders in 309 laer- en sekondêre skole in Kwintiel 4 en 5.

Gekookte maaltye sluit onder meer rys, mielies, soja-maalvleis, sardyne en groente in. Ongekookte maaltye sluit brood met grondboontjebotter en konfynt, voedsame drankies, vars vrugte en groente in. 200 ml melk word een keer 'n week voorsien. Die WKOD se NSVP het sedert die 2013/2014-boekjaar ook vyf dae 'n week ontbyt verskaf. Die fokus in 2015 sal op die verhoging van die voedingswaarde van maaltye wees.

Die *Veilige Skole-program* het 'n drieledige strategie, naamlik die voorsiening van sekuriteitsmeganismes, gesindheid- en gedragsprogramme en netwerke met toepaslike rolspelers. Die WKOD het 'n *Veilige Skole*-inbelsentrum, waar verskeie kwessies oor skoolgebaseerde geweld aangemeld kan word en berading word deur die Inbelsentrum aan geaffekteerde en getraumatiseerde individue gebied.

Die *Veilige Skole*-inbelsentrum ontvang tot 20 000 oproepe per jaar. Baie oproepe is versoeke om inligting oor hoe om 'n sekere bedreiging te hanteer, inligting oor MIV en Vigs, tienerswangerskappe of prosedures vir wangedrag. Sekere oproepe hou verband met mishandeling (liggaamlik, emosioneel, middelmisbruik). Die *Veilige Skole*-inbelsentrum bied ondersteuning met aanvanklike aanlyn ondervraging, waarna die saak vir in-diepte berading verwys word, indien nodig. Dit sal in 2015 voortduur.

Veiligheidsondersteuning word vir vyftig nuwe skole per jaar verskaf, gegrond op behoeftes en risiko's. Dit is belangrik dat skole veilig gehou word deur fisiese veiligheidsmaatreëls, samewerking met die Suid-Afrikaanse Polisiediens en Metropolisie, en gemeenskapsbetrokkenheid om skole te beskerm. Daarbenewens sal die WKOD, in samewerking met ander regeringsdepartemente en die SAPD, voortgaan om lukrake inspeksies en toetse vir dwelms en wapens uit te voer. Die loodsprogram, waarin opgeleide Skoolveiligheid-hulpbronbeamptes in 2013 by ses skole in oorleg met die Metropolisie ontplooi is, het voordele opgelewer en gelei tot 'n ooreenkoms om 30 skole op hierdie wyse te ondersteun ten einde 'n veilige omgewing vir onderrig en leer te voorsien.

Die WKOD sal in 2015 sekuriteitsmeganismes aan 'n bykomende 50 skole voorsien. Ons sal die vakansie- en naskoolse programme uitbrei d.m.v. jeugontwikkeling en die instelling en ondersteuning van Veilige Skole-jeugklubs.

Die *leerdervervoerskema* verskaf busvervoer na en vanaf skool aan ongeveer 50 000 leerders, grotendeels in landelike gebiede. Noukeurige bestuur van hierdie stelsel is noodsaaklik om die veiligheid van leerders te verseker. Die beleid maak voorsiening vir vervoer aan leerders wat 5 kilometer of meer vanaf die naaste geskikte skool woon. Die voortgesette groei in leerdergetalle beïnvloed steeds behoeftes. Daar is tans 516 roetes in die vervoerskema, hoofsaaklik in die landelike gebiede. In 2015 sal roetes en getalle kwalifiserende leerders bevestig word en die beste manier om aan akkommodasie- en vervoerbehoefte te voorsien, sal bepaal word.

#### 4.2. Organisasoriese Omgewing

Die WKOD poog om reaktiewe en doeltreffende dienste te lewer en die departement se sakeprosesse en -stelsels te verbeter. Die hoofkantoor en agt distrikskantore van die WKOD is gestruktureer en ontwerp om vinnige en deskundige dienste en ondersteuning aan skole en onderwysers te voorsien.

#### Infrastruktuur- en hulpbronbehoefte van die departement

##### Infrastruktuurbehoefte

Die huidige voorsiening van kantoorruimte vir die WKOD is soos volg:

Hoofkantoor	Hoofgebou van die hoofkantoor is in die Grand Central-gebou geleë. 'n Aansienlike gedeelte van die personeel word ook in die Sanlam-gebou, Goue Akker gehuisves.	Albei geboue is gehuurde eiendom. Provinsiale Tesourie het 'n openbare-privaat vennootskap goedgekeur om 'n nuwe hoof-kantoor vir die WKOD, nader aan die parlementêre buurt, op te rig. Die nuwe kantoor sal mettertyd alle hoofkantoorpersoneel onder een dak huisves.
Distrikskantore	Daar is agt distrikskantore: 1. Metro Noord (in Parow) 2. Metro Suid (in Mitchells Plain) 3. Metro Sentraal (in Maitland) 4. Metro Oos (in Kuilsrivier) 5. Weskus (in Paarl) 6. Kaapse Wynland (in Worcester) 7. Eden/Sentraal Karoo (in George) 8. Overberg (in Caledon)	Die gebou in George is 'n gehuurde gebou. Die WKOD sal binnekort na die York-gebou verhuis, wat provinsiale eiendom is. Die konstruksie van 'n nuwe distrikskantoor vir Metro-Suid is op 'n gevorderde stadium. Die nuwe kantoor sal in Ottery opgerig word. Daar is langtermynplanne om die Weskus-kantoor van die Paarl na Malmesbury te verskuif, onderworpe aan fondse.



Dienspunte	<p>Skole word ook word deur verskillende dienspunte gediens, veral in die landelike gebiede. Daar is dienspunte in die volgende liggings:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vishoek</li> <li>2. Lentegeur (Mitchells Plain)</li> <li>3. Stellenbosch (gehuur)</li> <li>4. Paarl</li> <li>5. Swellendam</li> <li>6. Knysna (gehuur)</li> <li>7. Vredenburg (gehuur)</li> <li>8. Vredendal</li> <li>9. Riversdal (gehuur)</li> <li>10. Robertson (Thusong-sentrum)</li> <li>11. Mosselbaai</li> <li>12. Oudtshoorn</li> <li>13. Clanwilliam</li> <li>14. Ceres</li> <li>15. Malmesbury</li> <li>16. Piketberg (gehuur)</li> <li>17. Ottery</li> </ol>	Die doel van die dienspunte is om dienste nader aan die WKOD se kliënte (ouers/skole/onderwysers) te bring.
Ander geboue	Edulis-biblioteekdienste. In gehuurde akkommodasie in Bellville	Konstruksie van die nuwe Edulis-gebou op die KOLI-kampus sal in 2015/16 'n aanvang neem.
	Edumedia – in Mowbray.	

### Hulpbronbehoefes

Die Sentrum vir e-Innovasie van die Departement van die Premier vereis dat standaard-rekenaartoerusting wat deur amptenare van die WKOD gebruik word, binne waarborg en in ooreenstemming met korporatiewe IKT-standaarde moet wees ten einde die vereiste IKT-ondersteuning aan die departement te bied. Die WKOD is daarvoor verantwoordelik om te verseker dat die eindgebruiker-rekenaartoerusting aan die WKR-standaard voldoen en binne 'n drie-jaar siklus in lyn met die beleid oor hulpbrontoekenning opgeknop word. 'n Begroting van R8.6m is vir die 2015/16-boekjaar toegeken vir die opknapping van standaard-korporatiewe IKT-toerusting (lessenaarrekenaars, skootrekenaars en drukkers). Ongeveer 395 lessenaarrekenaars, 96 skootrekenaars en 356 drukkers sal in 2015 opgeknop word.

### Onderwysvoorsiening

Die WKOD bestaan uit die provinsiale ministerie van onderwys met die Minister van Onderwys in die Wes-Kaap aan die hoof, die provinsiale hoofkantoor, distrikskantore en onderwys-instellings, insluitende gewone en spesiale openbare skole en VKO-terreine.

Die tabelle hieronder toon die getal werknemers en die vakatures by die WKOD. Daar moet op gelet word dat hierdie syfers wissel na gelang van die tyd van die jaar.

Indiensneming en vakatures per program, 31 Desember 2014							
Personeel-groep	Program	Getal befondsde poste	Onbefondsde poste	Getal poste gevul	Vakature-koers %	Getal persone bykomend tot die diensstaat	Totale getal werknemers
Alle personeel	Program 1	952	46	857	10%	16	873
	Program 2	33 352	108	33 342	0%	261	33 603
	Program 4	2 973	8	2 780	6%	24	2 804
	Program 5	1 331	153	887	32%	0	887
	Program 6	12	0	8	33%	0	8
	Program 7	15	0	168	0%	0	168
	Program 8	0	0	14	0%	0	14
	Program 9	1 303	40	1 190	9%	25	1 215
	<b>Totaal</b>	<b>39 918</b>	<b>355</b>	<b>39 246</b>	<b>2%</b>	<b>326</b>	<b>39 572</b>
Opvoeders	Program 1	122	5	114	7%	8	122
	Program 2	27 353	3	27 477	0%	136	27 613
	Program 4	1 883	0	1 822	3%	13	1 835
	Program 5	885	0	736	17%	0	736
	Program 6	4	0	2	50%	0	2
	Program 7	15	0	168	0%	0	168
	Program 8	0	0	1	0%	0	1
	Program 9	663	5	631	5%	16	647
	<b>Totaal</b>	<b>30 925</b>	<b>13</b>	<b>30 951</b>	<b>0%</b>	<b>173</b>	<b>31 124</b>
Staatsdienspersoneel	Program 1	830	41	743	10%	8	751
	Program 2	5 999	105	5 865	2%	125	5 990
	Program 4	1 090	8	958	12%	11	969
	Program 5	426	153	151	65%	0	151
	Program 6	8	0	6	25%	0	6
	Program 7	0	0	0	0%	0	0
	Program 8	0	0	13	0%	0	13
	Program 9	640	35	559	13%	9	568
	<b>Totaal</b>	<b>9 081</b>	<b>342</b>	<b>8 295</b>	<b>8%</b>	<b>153</b>	<b>8 448</b>

Indiensneming en vakatures per salarisband, 31 Desember 2014							
	Salarisband	Getal befondsde poste	Onbefondsde poste	Getal poste gevul	Vakature-koers %	Aantal bykomend tot die diensstaat (preprimêre personeel uitgesluit)	Totale getal werknemers
Alle personeel	Laer geskoold (SV 1-2)	3 345	204	3 211	4%	41	3 252
	Geskoold (SV 3-5)	4 144	85	3 733	10%	64	4 525
	Hoogs geskoold produksie (SV 6-8)	28 256	43	28 554	0%	169	27 995
	Hoogs geskoold toesighouding (SV 9-12)	4 123	23	3 701	10%	50	3 751
	Senior bestuur (SV13-16)	50	0	47	6%	2	49
	<b>Totaal</b>	<b>39 918</b>	<b>355</b>	<b>39 246</b>	<b>2%</b>	<b>326</b>	<b>39 572</b>
Opvoeders	Laer geskoold (SV 1-2)	0	0	0	0%	0	0
	Geskoold (SV 3-5)	0	0	0	0%	0	728
	Hoogs geskoold produksie (SV 6-8)	27 060	2	27 475	0%	128	26 875
	Hoogs geskoold toesighouding (SV 9-12)	3 865	11	3 476	10%	45	3 521
	Senior bestuur (SV13-16)	0	0	0	0%	0	0
	<b>Totaal</b>	<b>30 925</b>	<b>13</b>	<b>30 951</b>	<b>0%</b>	<b>173</b>	<b>31 124</b>
Staatsdienspersoneel	Laer geskoold (SV 1-2)	3 345	204	3 211	4%	41	3 252
	Geskoold (SV 3-5)	4 144	85	3 733	10%	64	3 797
	Hoogs geskoold produksie (SV 6-8)	1 196	41	1 079	10%	41	1 120
	Hoogs geskoold toesighouding (SV 9-12)	258	12	225	13%	5	230
	Senior bestuur (SV13-16)	50	0	47	6%	2	49
	<b>Totaal</b>	<b>8 993</b>	<b>342</b>	<b>8 295</b>	<b>8%</b>	<b>153</b>	<b>8 448</b>

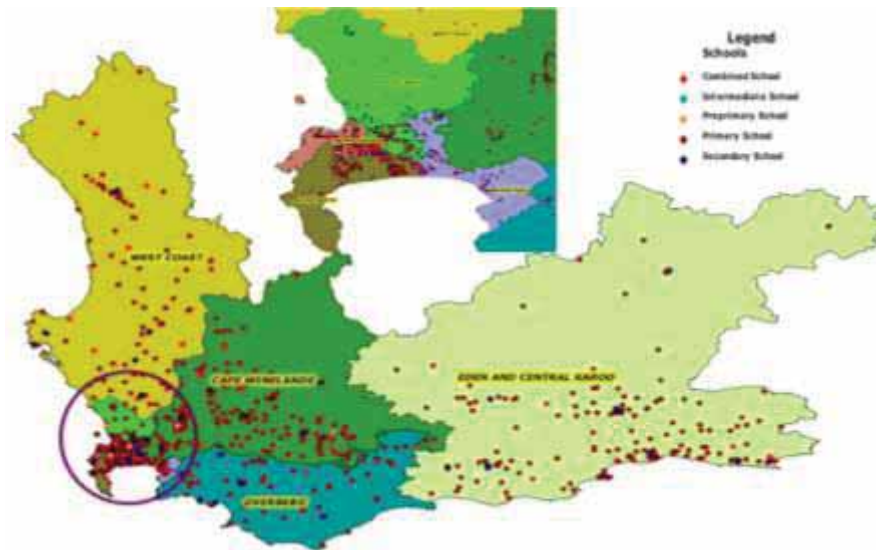
Die organogram word as Bylae F aangeheg.

#### *Sterkpunte en beperkinge in lewering*

Skole word in die algemeen deur bevoegde en ervare spanne van distriksamptenare bedien. Baie van hulle werk word deur die Program vir Skoolverbeteringsmonitering ingelig en word ondersteun deur die betrokke afdelings by hoofkantoor wat vir hulpbronvoorsiening en klaskamer- en kurrikulumbestuursondersteuning verantwoordelik is. Die jaarlikse Kliënte-tevredenheidsopname verkry en monitor terugvoer van skole oor die dienste van die WKOD en alle pogings word aangewend om op enige geïdentifiseerde swakhede te reageer. Die WKOD heroorweeg die diensleweringmodel in lyn met die nuwe nasionale standaardposbeskrywings en sal binnekort 'n hersiene model vir skoolondersteuning uitreik om ondersteuning verder te verbeter.

## Ruimtelike verspreiding

Die huidige verspreiding van skole word hieronder aangetoon



### 4.3. Hersiening van wetgewende en ander mandate

Die Wysigingswet op Basiese Onderwyswette, 2011 (Wet 15 van 2011) is op 19 September 2011 uitgevaardig. Die doel van die Wet is onder andere om aspekte van die daarstelling van die Departement van Basiese Onderwys en verwante aangeleenthede te akkommodeer; die Wet op Nasionale Onderwysbeleid (NEPA) en die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), die Wet op die Indiensneming van Opvoeders, 1998 (Wet 76 van 1998), die Wet op die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders, 2000 (Wet 31 van 2000) en die Wet op die Gehalteversekering van Algemene en Verdere Onderwys en Opleiding, 2001 (Wet 58 van 2001) te wysig. Die Wet maak ook voorsiening vir die verskeie soorte openbare skole vir leerders met spesiale opvoedkundige behoeftes, die addisionele funksies van prinsipale en die opleiding van beheerliggame deur erkende beheerliggaamverenigings.

Die Minister van Basiese Onderwys het op 8 Januarie 2013 in Staatskoerant Nr. 36062 die *Regulasies ten opsigte van Minimum Eenvormige Norme en Standaard vir Openbare Skoolinfrastruktuur* vir kommentaar gepubliseer. Hierdie Regulasies is ingevolge artikel 5A(1)(a) van die *Suid-Afrikaanse Skolewet, 1996 (Wet 84 van 1996)* gepubliseer. Na die aanvanklike publikasie, is die hersiene *Regulasies ten opsigte van Minimum Eenvormige Norme en Standaard vir Openbare Skoolinfrastruktuur* vir kommentaar in Staatskoerant Nr. 36837 gedateer 12 September 2014 gepubliseer. Die Minister van Basiese Onderwys het, na oorweging van die kommentaar en gesprekvoering met die Minister van Finansies, die *Regulasies ten opsigte van Minimum Eenvormige Norme en Standaard vir Openbare Skoolinfrastruktuur* voorgeskryf, soos gepubliseer op 29 November 2013 in Staatskoerant Nr. 37081.

Die Departement van Basiese Onderwys het die *Nasionale Norme en Standaard vir Skoolbefondsing* met ingang 1 April 2011 gewysig. Die wysigings behels die voorsiening van operasionele fondse aan "geen-fooi" skole en vergoeding vir vrystelling van skoolfooi vir fooibetalende skole (paragraaf 170A). 'n Latere wysiging maak voorsiening vir die Graad 3 en Graad 6 Jaarlikse Nasionale Assesserings in openbare skole om gebruik te word om leerderprestasie te meet in daardie onafhanklike skole wat vir 'n subsidie in aanmerking kom.

Die *Regulasies insake die Afneem, Administrasie en Bestuur van die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen* is in Staatskoerant Nr. 37651 gedateer 16 Mei 2014 gepubliseer. Hierdie regulasies met betrekking tot die afneem, administrasie en bestuur van die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen is van toepassing op alle assesseringsliggame wat verantwoordelik is vir die afneem, administrasie en bestuur van die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen.

Die *Nasionale Kurrikulumverklaring Graad R-12* bestaan uit (a) 'n Kurrikulum- en Asseseringsbeleidsverklaring vir alle goedgekeurde vakke, (b) die *Nasionale Beleid oor Program- en Bevorderingsvereistes van die Nasionale Kurrikulumverklaring Graad R-12* en (c) die *Nasionale Protokol vir Assesering Graad R-12*. Die Kurrikulum- en Asseseringsbeleidsverklaring (KABV) spesifiseer in een dokument vir elke vak die onderrigtyd, inhoud, vaardighede, leer-en- onderrigondersteuningsmateriaal (LOOM) wat benodig word en die gewigte en voorskrifte vir assessering. Die KABV is in 2012 in die Grondslagfase en Graad 10, in 2013 in die Intermediêre Fase en Graad 11 en in 2014 in die Senior Fase en Graad 12 geïmplementeer.

Die Departement van Basiese Onderwys het op 19 November 2014 in Staatskoerant Nr. 38226 'n beroep gedoen op skriftelike voorleggings van belanghebbende liggame en lede van die publiek oor die wysigings aan die beleidsdokument, *Nasionale Beleid oor Program- en Bevorderingsvereistes van die Nasionale Kurrikulumverklaring Graad R-12*, met die doel om die volgende beleidsdokumente te wysig: (a) *Nasionale Beleid oor Program- en Bevorderingsvereistes van die Nasionale Kurrikulumverklaring Graad R-12*, gepromulgeer as Goewermentskennisgewings No. 1115 en 1116 in Staatskoerant Nr. 36042 gedateer 28 Desember 2012 (Bylae 1); en (b) *Nasionale Beleid insake die Afneem, Administrasie en Bestuur van die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen* (Bylae 2).

Eweneens is 'n beroep op 19 November 2014 in Staatskoerant No. 38225 gedoen op skriftelike voorleggings van belanghebbende liggame en lede van die publiek oor die konsep-*Gewysigde Regulasies insake die Nasionale Kurrikulumverklaring Graad R-12*, met die doel om die volgende te wysig: (a) *Die Regulasies insake die Nasionale Kurrikulumverklaring Graad R-12*, gepromulgeer as Goewermentskennisgewing 1114 in Staatskoerant Nr. 36041 van 28 Desember 2012 (Bylae 1); en (b) die *Regulasies insake die Afneem, Administrasie en Bestuur van die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen* (Bylae 2).

Verdere wysigings aan die *Kinderwet, 2005* (Wet 38 van 2005) het op 1 April 2010 in werking getree. Kragtens artikel 196(3) van die *Kinderwet* het nywerheidskole en verbeteringskole, wat die verantwoordelikheid van die provinsiale Departement van Onderwys was, binne twee jaar na die aanvang van die tersaaklike hoofstuk in die Wet die verantwoordelikheid van die provinsiale Departement van Maatskaplike Ontwikkeling geword. Na aanleiding van die beslissing van die Konstitusionele Hof in die saak tussen *The Teddy Bear Clinic for Abused Children* en 'n *Ander v Minister van Justisie en Grondwetlike Ontwikkeling* en 'n *Ander, SK 12/13*, onder andere 'n Wysigingswetsontwerp op Geregtelike Aangeleenthede is die Parlement voorgelê en beoog die wysiging van, onder andere, die *Kinderwet, 2005*, die *Wet op Kinderberegting, 2008*, die *Wysigingswet op Strafberegting (Seksuele Misdrywe en Verwante Aangeleenthede), 2007*, insluitend aspekte van die *Wet op die Bevordering van Toegang tot Inligting, 2000*. Hierdie beklemtoonde stukke van voorgestelde wysigings is veral van toepassing op die onderwys, aangesien dit aandag skenk aan, onder andere, gedeeltes van wetgewing wat volgens die Konstitusionele Hof onregverdigbaar inbreuk maak op kinders se grondwetlike regte, die Nasionale Register vir Seksoortreders en die skrapping van rekords en die tydperk wat toegelaat word om toegang tot inligting ingevolge die *Wet op die Openbare Toegang tot Inligting (PAIA)* te kry.

## **Nuwe provinsiale wetgewende ingrypings**

Die *Regulasies met betrekking tot die Verklaring van Persoonlike Belange van Lede van Beheerliggame in die Verkryging van Goedere en Dienste vir Openbare Skole* is vir openbare kommentaar in Buitengewone Provinsiale Koerant Nr. 7039. Hierdie Regulasies is in Buitengewone Provinsiale Koerant Nr. 7179 gedateer 18 November 2013 afgekondig en aan skole via Omsendbrief Nr. 0052 van 2013 vir implementering in 2014 versprei. Hierdie regulasies beoog om 'n protokol vir lede van beheerliggame te vestig om persoonlike belange te verklaar wanneer aangeleenthede rakende die verkryging van goedere en dienste vir skole behandel word en sodoende enige belangebotsings tussen 'n lid en 'n skool uit te skakel.

Die *Konsepregulasies oor die Pligte van Skoolbywoningsbeamptes* is op 27 September 2013 in Buitengewone Provinsiale Koerant Nr. 7176 vir openbare kommentaar gepubliseer. Kommentaar wat ontvang is, is oorweeg en die finale *Regulasies oor die Pligte van Skoolbywoningsbeamptes* is op 2 Desember 2013 in Buitengewone Provinsiale Koerant Nr. 7205 gepubliseer. Hierdie regulasies vestig die pligte van 'n skoolbywoningsbeampte; beskryf geldige redes vir afwesigheid van die skool en verskaf besonderhede oor die skriftelike kennisgewing aan ouers ten einde leerderbywoning vir leerders van verpligte skoolgaande ouderdom asook nienakoming deur betrokke ouers te behandel. Openbare skole is van hierdie regulasies via Omsendbrief 0002 van 2014 in kennis gestel.

Die *Regulasies rakende die Dissiplinering, Skorsing en Verbanning van Leerders by Openbare Skole in die Wes-Kaap* is op 15 Desember 2011 in Buitengewone Provinsiale Staatskoerant Nr. 6932 gepubliseer en het op 1 April 2012 in werking getree. Skole word versoek om hul gedrags-kode by hierdie regulasies aan te pas en om die substantiewe en prosedurele standaarde te volg wat in die regulasies t.o.v. aangeleenthede oor leerders se wangedrag bepaal word.

Die *Regulasies met betrekking tot die Minimum Onderrigure per skoolweek en skooldag in openbare skole in die Wes-Kaap* is in Buitengewone Provinsiale Koerant Nr. 7065 gedateer 28 November 2012 gepubliseer en via Omsendbrief 0044 van 2012 aan skole bekendgestel. Hierdie regulasies maak voorsiening vir die minimum onderrigure per vak per fase, algemene beginsels wat toegepas moet word wanneer die minimum skoolure per week en per skooldag bereken word, individuele ondersteuningsplanne; en gesteeerde datums van implementering.

Die *Regulasies insake die Bestuur en Beheer van Koshuise by Openbare Skole en die Beheer oor Onroerende Eiendom en Toerusting* is in die Buitengewone Provinsiale Koerant Nr. 7066 van 2012, gedateer 28 November 2012, gepubliseer. Hierdie regulasies behandel onder meer beheer en bestuur van koshuise by openbare skole, die koshuiskomitee, finansiële en batebestuur van 'n koshuis en sake rakende leerders in die koshuis.

Die *Regulasies insake Besoeke aan en Assessering van Openbare en Gesubsidieerde Onafhanklike Skole* is in die Buitengewone Provinsiale Koerant Nr. 6976 van 2012, gedateer Maart 2012, gepubliseer. Hierdie regulasies behandel aspekte soos die doel van skoolbesoeke en -assessering, die norme en standaarde, rolle en verantwoordelikhede en magtiging vir skoolbesoeke en -assessering. Dit sluit ook aspekte in oor die kennisgewing aan skole, die besoek- en assesseringsinstrument en die voltooiing van verslae.

Die *Regulasies insake die Registrasie van en Subsidies aan Onafhanklike Skole (Onafhanklike Preprimêre Skole uitgesluit)* is in die Buitengewone Provinsiale Koerant Nr. 6932 van 2011, gedateer Desember 2011, gepubliseer. Hierdie regulasies bevat die vereistes en gronde vir registrasie, prosedure vir registrasie, registrasiesertifikate en toestemming vir leerders om vir eksamens te registreer en eksamens af te lê, monitering van en toegang tot onafhanklike

skole, subsidies aan onafhanklike skole, onttrekking van registrasie en die sluiting van onafhanklike skole en appèlle aan die Provinsiale Minister.

*Die Regulasies insake die Instelling en Funksies van die Onderwysraad* is in die Buitengewone Provinsiale Koerant Nr. 6910, gedateer September 2011, gepubliseer. Hierdie regulasies bevat die samestelling van die Onderwysraad, die ampstermyn van lede, diskwalifikasie en beëindiging van lidmaatskap, ontbinding van die Raad, vakatures op die Onderwysraad, die Uitvoerende Komitee en vergaderings en prosedures.

Regulasies ingevolge die Wes-Kaapse Wet op Provinsiale Skoolonderwys, 1997 (Wet 12 van 1997), gedateer 15 Desember 2011, is soos volg voorberei:

- 1) *Die Konsepregulasies met betrekking tot die Toelating van Leerders tot Openbare Skole vir Leerders met Spesiale Onderwysbehoefte* is ingevolge artikel 63(1), gelees met artikel 20A(2), op 18 Oktober 2013 vir openbare kommentaar in Buitengewone Provinsiale Koerant Nr. 7187 gepubliseer. Kommentaar wat ontvang is, word vir die finalisering van die Regulasies oorweeg. Hierdie konsepregulasies beskryf die kriteria vir die toelating van leerders tot openbare skole vir leerders met spesiale onderwysbehoefte, wat die assessering en ondersteuning van leerders, wat as deel van die toelatingsproses moet plaasvind, insluit.
- 2) *Die Konsepregulasies insake die Departementshoof se Uitreiking van Prestasie-aanwysers wat Bindend op Openbare Skole*, is vir kommentaar in die Buitengewone Provinsiale Koerant Nr. 7335, gedateer 25 November 2014, gepubliseer. Hierdie regulasies beoog om aanwysers vir openbare skole uiteen te sit ten einde die akademiese prestasie van die openbare skool te monitor en evalueer sodat die departement die betrokke openbare skole kan bystaan, adviseer en ondersteun om beter te presteer.

*'n Riglyn vir Speelgrondveiligheid by Openbare Skole* is via Omsendbrief 0011 van 2014 aan skole gekommunikeer. Die riglyn maak voorsiening vir die rolle en verantwoordelikhede van personeel met betrekking tot die veiligheid van leerders op die speelgrond, die oppervlaktes van speelgronde, giftige en andersins ongeskikte plante, asook leiding met betrekking tot die keuse van speelgrondtoerusting. Dit sluit bylaes in wat handel oor basiese omgewings-opnames, voorsorgmaatreëls met die aankoop of installering van speelgrondtoerusting en die inspeksie en instandhouding van toerusting.

*Die Hersiene Beleid en Protokol oor Veiligheid in Skoolwetenskap in die Wes-Kaap* is via Omsendbrief 0021 van 2012 aan skole gestuur. Die beleid gee duidelikheid oor aspekte soos die aanstelling van 'n skoolwetenskap-veiligheidsbeampte, veiligheid in skoolwetenskap-laboratoriums, die verantwoordelikhede van leerders wat die wetenskaplaboratorium gebruik, die benoeming van 'n eksterne wetenskapveiligheidsmonitor, die funksies van die eksterne wetenskapveiligheidsmonitor, beperkte chemikalieë, die beperkings op demonstrasie van chemiese reaksies en die berging van chemikalieë.

*Die Riglyne vir Willekeurige Deursoeking en Beslaglegging van Alkoholiese Drink en die Toets vir Onwettige Dwelms by Openbare Skole* is via Omsendbrief 0024 van 2011 aan skole gestuur. Hierdie riglyne bepaal die prosesse en prosedures waardeur willekeurige deursoeking en beslaglegging en alkoholiese drank- en dwelmtoetse deur skoolhoofde of hul afgevaardigdes by die skool uitgevoer moet word. Hierdie riglyne het ten doel om die voorvalle van geweld en die gebruik van onwettige middels deur leerders te verminder en om 'n veilige skoolomgewing vir onderrig en leer te skep.

*Die Bepaling van die Funksies en Prosedures vir die Instelling en Verkiesing van Verteenwoordigende Rade van Leerders by Openbare Skole* is in die Buitengewone Provinsiale Koerant Nr. 7317, gedateer 13 Oktober 2014, gepubliseer. Dit is via Omsendbrief 0001 van 2015 aan skole gekommunikeer. Buiten die bepaling van die funksies en prosedures vir die instelling en verkiesing van die Verteenwoordigende Rade van Leerders, maak die Jaarlikse Prestasieplan 2015/16 – 2017/18

dokument ook voorsiening vir die rol en funksies van die Onderwyserskakeelbeampte en die pligte verbonde aan daardie beampte as 'n Kiesbeampte vir die verkiesing van die Verteenwoordigende Raad van Leerders by 'n skool.

## **5. Beplande ingrypings en programme**

Die WKOD sal op Onderwyserontwikkeling en -ondersteuning en op Skoolbestuur en -beheer fokus ter nastrewing van die drie provinsiale onderwysdoelwitte, naamlik

- *Verbetering in die vlak van taal en wiskunde in alle skole;*
- *Toename in die getal en gehalte van geslaagdes in die Nasionale Senior Sertifikaat;*
- *Verbetering in die gehalte van onderwysvoorsiening in meer behoeftige gemeenskappe.*

Die hulpbronne wat hiervoor voorsien sal word, is handboeke en infrastruktuur. Dit sal in samewerking met die uitbreiding van e-leer verskaf word, wat parallel loop met die aanvang van die provinsiale breëband-projek.

Beslissende en deelnemende ondersteuning en aanspreeklikheid sal die kenmerke van die volgende vyf jaar wees, met die voortgesette gebruik en uitbreiding van die e-administratiewe stelsels en die gebruik van die Skoolverbetering- en Distriksontwikkelingsplanne en die Monitering van Skoolverbetering.

Data-gedrewe beplanning sal besluite by Hoofkantoor asook op distriksvlak inlig. Die beplanningsproses vir skoolverbetering en aansporings vir skole sal op skoolvlak die verbetering van alle kinders se leerervaring en -uitkomste in oënskou neem.

### **Stelsels en ondersteuning vir verbeterde leeruitkomste**

#### *Mensebestuur*

Drie vakaturelyste vir opvoeders word vir 2015 beplan. Die e-werwingstelsel sal toenemend alle aspekte van die werwingsproses vergemaklik. Skole sal in Augustus 2015 van hulle personeel-toewysing vir 2016 in kennis gestel word sodat beplanning en die opstel van roosters tydig kon plaasvind.

Poste van skoolhoof sal in elkeen van die vakaturelyste en op aanvraag geadverteer word. Ten einde stabiliteit van bestuur in skole te maksimaliseer, sal die proses van die finalisering van aanstelling van skoolhoofde, met minimum ophoud, steeds prioriteit geniet. Aanstellings-kriteria, wat in die advertensie verskyn, sluit die vereiste in dat kandidate vir skoolbestuur bewys moet lewer van verbeterings wat hulle in hul vorige poste aangebring het. Bevoegdheidstoetse sal vir alle kortlyskandidate vir skoolhoofposte uitgevoer word as deel van die program om die werwingsproses te versterk.

Die vakaturelyste vir skoolhoofde sal verseker dat skole tydige aanstellings maak en sodoende die gladde oorgang van leierskap met minimale ontwrigting vir skoolonderwys verseker. Geskeduleerde induksieprogramme sal nuwe werknemers ondersteun.

#### *Professionele ontwikkeling*

Die professionele ontwikkeling van onderwysers en skoolbestuurders is 'n sleutelfokus van die WKOD. Dit sluit 'n reeks kursusse, seminare en konferensies by die Kaapse Onderrig- en Leierskapinstituut (KOLI) in. Buiten intensiewe twee-week kursusse, bied die KOLI ook verskeie seminare en konferensies oor aktuele kwessies. Benewens die generiese KOLI-opleidingsingrypings, het die fokus in 2014 na gelokaliseerde ondersteuningsgroepe verskuif om onderwerpe en spesifieke behoeftes d.m.v. skoolgebaseerde of area-gebaseerde programme op distriksvlak te behandel. Die program se bykomende fokusse vir 2014 was op IT-integrering en die onderrig van leerders met spesiale onderwysbehoefte. Dit sal in 2015



voortduur, saam met die beplanning vir die bekendstelling van die voorgenome Onderwyserontwikkelingsplan vanaf 2016.

In die geval van skoolhoofde, sal daar steeds gefokus word op die voorsiening van groter stabiliteit in skole en op die ontwikkeling en ondersteuning van diegene wat onervare is of ekstra mentorskap nodig het en die ontwikkeling van diegene wat reeds bevoegd is na 'n volgende vlak. Alle distrikte hou induksiesessies vir nuwe aanstellings as deel van 'n gestruktureerde induksieprogram. KOLI-kursusse in skoolbestuursopleiding sluit die volgende onderwerpe in: *skoolhoof as bestuurder van die kurrikulum; die rolle en verantwoordelikhede van onderhoofde; die rolle en verantwoordelikhede van departementshoofde, van voornemende skoolhoofde en skoolleiers; die induksie van skoolhoofde en onderhoofde; opleiding van skoolbestuurspanne en bevordering van vroue in bestuur.*

#### *Skoolbestuur en Beheer*

Suid-Afrikaanse navorsingstukke dui op die negatiewe impak van ontwrigting op leer. Daar is dus 'n sterk klem op die behoorlike aanwending van onderrigure. Hierdie klem word ondersteun deur kwartaalike verslagdoening oor leerders en onderwysers se afwesigheid en die beleid oor leerderafwesigheid. Daar sal in 2015 volgehoue klem op die optimale benutting van die skooldag gelê word.

Die *moniteringsprogram* om elemente van die Skoolverbeteringsplanne te monitor en ondersteun, sal voortduur. Die belangrikste fokusse is: handboeke, wat bestelling en benutting betref; skoolbestuur; die Graad 1- en Graad 9-planne om deurset in hierdie grade te verbeter; kurrikulumdekking; administratiewe voortreflikheid deur die skool se SOBIS-inligting by te werk; fasiliteitsbestuur; betrokkenheid met ouers en die vul van vakatures. Nuwe bykomende fokusse sal op die benutting van die maksimum aantal onderrigdae en op die instandhouding en opknapping van ablusiegeriewe wees.

Die WKOD het 'n uitgebreide program van ondersteuning aan skole ontwikkel vir die verkiesing en opleiding van nuwe skoolbeheerliggame in 2015. Die fokus van die opleiding sal op die rolle en verantwoordelikhede van SBL-lede wees, wat hulle rol in die aanstelling van skoolhoofde en onderwysers insluit. Daar sal 'n sterk fokus op hulle rol in finansiële bestuur wees. Daar sal uitdruklike klem geplaas word op die behoefte om ouers op hoogte van opvoedkundige sake te hou en hul ouerskaprol te versterk.

#### *Vorbereiding vir die 2016-skooljaar*

Die vroeë inskrywingsprogram sal 'n stel goed-gepubliseerde datums vir ouers hê om hul kinders in te skryf en distrikskantore sal inskrywingskomitees en -sentrums instel om ouers van hulp te wees.

Alle aspekte van skoolgereedheid vir 2016 sal stelselmatig behandel word. Dit sluit fisiese gereedheid asook gereedheid van die kurrikulum, bestuur en beheer in. Die WKOD sal ook aandag aan skole om sorgsame skole te wees, aanmoedig en ondersteun. Die nodige meubels sal by skole afgelewer word voordat hulle in 2016 hul deure oopmaak. Dit sluit die bevoorrading van die nuwe skole in.

## 6. Oorsig van 2015/16 begroting en MTUR-beramings

### 6.1 Uitgaweberamings

BT <sup>3</sup> 001	Provinsiale onderwyssektor – Sleuteltendense					
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
	Werklik	Werklik	Beraam	Beraam	Beraam	Beraam
<b>Inkomste (R'000)</b>						
Billike aandeel	12,812,975	13,898,802	15,101,922	16,285,681	17,078,066	18,166,988
Voorwaardelike toelaes	723,356	1,128,656	1,416,180	1,401,255	1,236,138	1,243,763
Befondsing deur skenkers	0	0	0	0	0	0
Ander finansiering (Batefinansieringsurplus)	75,455	50,208	62,295	28,886	217,874	0
Eie inkomste	41,881	33,554	28,227	29,106	30,648	32,180
<b>Totaal</b>	<b>13,653,667</b>	<b>15,111,220</b>	<b>16,608,624</b>	<b>17,744,928</b>	<b>18,562,726</b>	<b>19,442,931</b>
<b>Betalings per program (R'000)</b>						
1. Administrasie	992,428	1,032,806	1,222,754	1,410,236	1,414,510	1,505,085
2. Openbare gewone skoolonderwys (verdere verdelings hieronder)	10,445,476	11,359,028	12,083,075	12,854,456	13,711,569	14,416,766
3. Subsidies vir onafhanklike skole	72,697	84,648	90,326	95,384	99,544	104,521
4. Openbare spesiale skoolonderwys	820,101	910,338	1,045,531	1,059,085	1,115,143	1,182,555
5. Vroeëkindontwikkeling	383,894	465,535	515,449	619,191	649,810	683,278
6. Infrastruktuurontwikkeling	750,672	1,054,312	1,397,772	1,427,227	1,281,939	1,288,320
7. Eksamen- en onderwysverwante dienste	188,399	204,553	253,717	279,349	290,211	262,406
<b>Totaal</b>	<b>13,653,667</b>	<b>15,111,220</b>	<b>16,608,624</b>	<b>17,744,928</b>	<b>18,562,726</b>	<b>19,442,931</b>
<b>Betalings vir openbare gewone skole (R'000)</b>						
2.1 Openbare laerskoolvlak	6,188,314	6,597,359	7,019,983	7,546,917	8,007,026	8,365,152
2.2 Openbare sekondêre vlak	3,914,964	4,400,697	4,670,330	4,898,502	5,262,059	5,584,250

<sup>3</sup> BT beteken begrotingstabel

BT <sup>4</sup> 001	Provinsiale onderwyssektor – Sleuteltendense					
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
	Werklik	Werklik	Beraam	Beraam	Beraam	Beraam
<b>Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)</b>						
Lopende betalings	11,728,973	12,776,213	13,876,411	15,080,483	15,888,177	16,658,390
Vergoeding van werknemers	10,462,699	11,273,164	12,202,829	13,206,134	13,946,096	14,702,088
▶ Opvoeders	8,869,970	9,536,228	10,290,140	11,171,920	11,795,484	12,425,433
▶ Nie-opvoeders	1,592,729	1,736,936	1,912,689	2,034,214	2,150,612	2,276,655
Goedere en dienste en ander lopende betalings	1,266,274	1,503,049	1,673,582	1,874,349	1,942,081	1,956,302
Oordragte en subsidies	1,334,977	1,585,964	1,526,601	1,553,244	1,709,769	1,763,384
Betalings vir kapitale bates	571,481	736,777	1,201,048	1,106,372	959,685	1,015,807
Betalings vir finansiële bates	18,236	12,266	4,564	4,829	5,095	5,350
<b>Totaal</b>	<b>13,653,667</b>	<b>15,111,220</b>	<b>16,608,624</b>	<b>17,744,928</b>	<b>18,562,726</b>	<b>19,442,931</b>

ST003	Provinsiale onderwyssektor – Indeling is volgens die posvoorsieningsnorme (2015) uitgevoer				
	Poste PL1	Poste PL2	Poste PL3	Poste PL4	Totaal
<b>Poste per model versprei</b>	21 855	4 472	1 492	1 540	29 359
Openbare gewone skoolonderwys	20 532	4 245	1 415	1 472	27 664
Openbare laerskole	12 877	2 589	858	1086	17 410
Openbare sekondêre fase	7 655	1 656	557	386	10 254
Openbare spesiale skoolonderwys	1 323	227	77	68	1 695

Bron: Posvoorsieningsmodel 2015 (afgerond)

Berekenings is gegrond op die Posvoorsieningsmodel vir 2015 om stabiliteit by instellings te verseker.

<sup>4</sup> BT beteken begrotingstabel

## Deel C: Program- en subprogramplanne

### 1. Program1: Administrasie

**Doel:** Om algehele bestuur van die onderwysstelsel te verskaf in ooreenstemming met die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid, die Wet op die Bestuur van Openbare Finansies en ander beleidsrigtings.

#### Ontleding per program:

Die klem sal in 2015 wees op verbeterde stelsels, wat die streng toepassing van rekeningkundige praktyke en dissiplines insluit, en op behoefte-gebaseerde ondersteuning aan skole.

#### Sleutelfokusareas vir 2015:

- Die hoof- menslike hulpbrondienste wat deur die WKOD voorsien word, sal die volgende behels: (i) bestuur van die posvoorsieningsproses, met skole wat teen Augustus 2014 ingelig word oor hulle personeeltoewysings vir 2015; (ii) advertering van poste en ondersteuning vir die keuring van hoë-gehalte opvoeders; (iii) bestuur van die Beleid oor Ongeskiktheidsverlof en Aftrede Weens Swak Gesondheid; (iv) werwing en keuring van bekwame werknemers; (v) vergoedingsbestuur; (vi) plasing van gegradueerdes en oortollige personeel; en (vii) goeie arbeidspraktyke met interne en eksterne rolspelers.
- Ontwikkeling van die Vyf-jaar Onderwyserontwikkelingsplan.
- Wat finansiële bestuur betref, sal klem geplaas word om te verseker dat alle verkrygingsprosesse ten volle voldoen aan en fokus op kostedoeltreffendheid en aanspreeklikheid en dat enige areas van belangebotsing uitgewis word.
- Skole sal van 'n gestandaardiseerde aanlyn-hulpmiddel voorsien word waarop hulle die Skoolverbeteringsplan kan vaslê. Dit sal skole in staat stel om hulle akademiese tendense te ondersoek ten einde ingeligte besluite oor verbetering en teikens te neem. Skoolverbeteringsplanne sal by die planne geïnkorporeer word.
- 'n Aantal besigheidsprosesse sal geoutomatiseer word deur die voorsiening van aanlyn fasiliteite, toegang, meganismes vir verslagdoening en monitering aan skole, distrikte en Hoofkantoor-eenhede.
- Ons sal voortgaan om alle aspekte van SOBIS te versterk sodat data betroubaar en bygewerk is.
- Verseker dat enige risiko's in verband met deurlopende aanlyn e-administrasie aandag geniet en versag word
- Die WKOD sal sterker aandag aan rekeningkundige praktyke en -dissiplines en verkrygingsaangeleenthede skenk ten einde die ouditbevinding van die Ouditeur-General te handhaaf of te verbeter en sal aangeleenthede wat deur die Interne Ouditproses uitgelig word, tydig behandel.
- Heelskoolevaluering (HSE) sal by 120 skole uitgevoer word. Besoeke sal oor drie en vyf dae plaasvind. Spesiale skole en onafhanklike skole sal steeds by die HSE-steekproef ingesluit word. Omvattende individuele skoolverslae sal uitgereik word aan die skole wat besoek word. Elke semester, sal Hierdie skole sal elke semester volgens die HSE-graderings gekodeer word. Die bevindings sal in verslae oor goeie praktyk en tendense gedeel word.
- Die institusionele bestuur- en beheerfunksie in distrikte is hersien en geassesseer volgens die bepalings van die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), veral elemente rakende skole se finansiële bestuur. Skole wat ondersteuning met finansiële bestuur benodig, sal geprioritiseerde aandag ontvang. Die klem sal op die ondersteuning van die 216 skole wees wat in "geen-fooi" schools omskep is, asook die skole waar ondersteuning ten opsigte van finansiële bestuur geïdentifiseer is.

- Die implementering van artikel 16A van die Suid-Afrikaanse Skolewet – veral wat die funksies van skoolhoofde betref, sal deurlopend geïmplementeer, gemonitor en geëvalueer word.
- Die WKOD sal die verkiesing en induksie en aanvanklike opleiding van SBL'e ingevolge die goedgekeurde 3-jaar opleidingsprogram fasiliteer.

## Subprogramme

### *Subprogram 1.1: Kantoor van die LUR*

om voorsiening te maak vir die funksionering van die kantoor van die Lid van die Uitvoerende Raad (LUR) vir Onderwys, in lyn met die ministeriële handboek

### *Subprogram 1.2: Korporatiewe Dienste*

om aan die onderwysstelsel bestuursdienste te bied wat nie spesifiek op onderwys gerig is nie

### *Subprogram 1.3: Onderwysbestuur*

om onderwysbestuursdienste vir die onderwysstelsel te voorsien

### *Subprogram 1.4: Menslike Hulpbronontwikkeling*

om menslike hulpbronontwikkeling vir kantoorgebaseerde personeel te verskaf

### *Subprogram 1.5: Onderwysbestuursinligtingstelsel (OBIS)*

om 'n Onderwysbestuursinligtingstelsel ingevolge die Nasionale Onderwysinligtingsbeleid beskikbaar te stel

## 1.1. Strategiese doelwitte en jaarlikse teikens vir 2015/16

Program 1: Strategiese doelwitte	
<b>Strategiese doelwit 1.1</b>	<b>Ontwikkel en implementeer 'n 5-jaar plan vir die ontwikkeling van onderwysers</b>
<b>Doelwit-verklaring</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tweejaarlikse vergaderings tussen die WKOD en HOI's en DHOO om voordiens vir onderwysers te beïnvloed</li> <li>2. Ontwikkel en implementeer 'n vyf-jaar, in-diens onderwyser-ontwikkelingsplan (insluitend responsiwiteit op inligting uit toetsing; profielsamestelling van onderwysers; opleiding vir e-leer)</li> <li>3. Ontwikkel en implementeer 'n omvattende onderwyser-aansporings-program vir onderwyserontwikkeling om die professionaliteit, onderrigvaardighede, vakkennis en rekenaargeletterdheid van onderwysers en skoolhoofde te verbeter</li> <li>4. Werf, keur en behou bekwame en goeie-gehalte skoolhoofde en departementshoofde</li> </ol>
<b>Strategiese doelwit 1.2</b>	<b>Verbeter administratiewe en ander steun aan skole, wat toenemend deur aanlyn dienste verskaf word.</b>
<b>Doelwit-verklaring</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verskaf alle gemandateerde dienste doeltreffend aan skole en monitor tevredenheidsvlakke deur middel van klagtemeganismes en 'n jaarlikse kliëntetevredenheidsopname.</li> <li>2. Benut aanlyn dienste toenemend en optimaal om dienslewering te bespoedig en elimineer ondoeltreffendhede sodat die WKOD dienste aan skole, onderwysers, ouers en leerders op enige tyd, op enige plek lewer (e-Administrasie)</li> <li>3. Onderwysbeplanning moet data-gedrewe en verantwoordbaar wees</li> </ol>

Risiko-oorsig		
Strategiese doelwitte	Risiko's	Versagting
<b>Ontwikkel en implementeer 'n 5-jaar plan vir die ontwikkeling van onderwysers</b>	<p>Weerstand teen vooraf-gestelde opleidingsvoorstelle deur Hoëronderwysinstellings</p> <p>Onderwyserontwikkelingsplan kry weerstand van onderwysers en vakbonde.</p> <p>Deelname deur onderwysers en vakbonde aan die profiel-samestelling en aansporings-program kom in die gedrang.</p>	<p>Stel 'n formele span saam om met Hoër Onderwysinrigtings te skakel en geskeduleerde vergaderings te hou.</p> <p>Deurlopende skakeling met werknemerpartye by die PRAVO en met alle ander belanghebbendes.</p> <p>Aktiewe en deurlopende program vir steunwerwing en aansporings vir deelname.</p>
<b>Verbeter administratiewe en ander steun aan skole, wat toenemend deur aanlyn dienste verskaf word.</b>	<p>SOBIS is gebou op 'n platform wat nie ontwerp is om bykomende outomatiese sakeprosesse en mobiele tegnologie te akkommodeer nie. Die WKOD is besig om die drempel in terme van kapasiteit oor die internet te bereik.</p> <p>Die kapasiteit (hoofsaaklik tegnies en wat tans die mandaat van Cel is) wat nodig is om die visie vir skole se e-onderwys aan te dryf, is nog nie heeltemal duidelik nie en moet gereeld aandag geniet.</p>	<p>Migreer SOBIS na 'n platform wat oor die e-Onderwys Wye Area Netwerk ontplooi kan word.</p> <p>Gereelde hersiening van implementeringstrategieë en/of hersien organogram om vir gefaseerde implementering voorsiening te maak.</p>

Strategiese doelwit 1.1:	Geouditeerde/Werklike prestasie			Beraamde prestasie	Mediumtermyn-teikens		
	2011/12	2012/13	2013/14		2015/16	2016/17	2017/18
1.1.1. Onderwyser-ontwikkelingsplan	NvT	NvT	NvT	Omvang van plan se raamwerk bepaal	Plan ontwikkel	Plan geïnisieer	Plan ingestel
1.1.2. Onderwysers wat twee-week kursusse by die Kaapse Onderwys- en Leierskapinstituut bywoon	NvT (nie geteiken of geoudit nie)	NvT (nie geteiken of geoudit nie)	NvT (nie geteiken of geoudit nie)	NvT	1 100	1 100	1 100

Strategiese doelwit 1.2:	Geouditeerde/Werklike prestasie			Beraamde prestasie	Mediumtermyn-teikens		
	2011/12	2012/13	2013/14		2015/16	2016/17	2017/18
Getal skole wat aanlyn bestuurstelsels gebruik om sake te doen	1 452	1 458	1 459	1 528	1 539	1 551	1 553

## 1.2. Strategiese doelwitte en kwartaallikse teikens

Geen

## 1.3. Programprestasiemaatstawwe- jaarlikse teikens 2015/16

Programprestasiemaatstawwe vir Program 1	2012/13 Werklik	2013/14 Werklik	2014/15 Beraam	2015/16 Beraam	2016/17 Beraam	2017/18 Beraam
PPM101: Getal openbare skole wat die skool- administratiewe bestuurstelsels gebruik om data elektronies aan die nasionale leerderopspoorstelsel te voorsien	1 458	1 459	1 528 <sup>5</sup>	1 539	1 551	1 553
PPM102: Getal openbare skole wat elektronies (per e-pos) bereik kan word	1 458	1 459	1 528 <sup>6</sup>	1 539	1 551	1 553
PPM103: Persentasie van lopende onderwysuitgawes wat aan niepersoneelitems bestee word	21.76%	21.5%	20.77%	20.63%	20.77%	20.21%
PPM104: Getal skole wat deur distriksamptenare besoek word vir die doel van monitering en ondersteuning	1 458	1 459	1 528 <sup>7</sup>	1 539	1 551	1 553

## 1.4. Programprestasiemaatstawwe- kwartaallikse teikens vir 2015/16

Programprestasiemaatstawwe		Verslag- tydperk	Jaarlikse teiken 2015/2016	Kwartaallikse teikens			
PPM	Teiken			1 <sup>ste</sup>	2 <sup>de</sup>	3 <sup>de</sup>	4 <sup>de</sup>
PPM101	Getal openbare skole wat die skool- administratiewe bestuurstelsels (elektronies) gebruik om data aan die nasionale leerderopspoorstelsel te voorsien	2015/16	1 539	1 539	1 539	1 539	1 539
PPM102	Getal openbare skole wat elektronies (per e-pos) bereik kan word	2015/16	1 539	1 539	1 539	1 539	1 539
PPM104	Getal skole wat deur distriksamptenare besoek word vir die doel van monitering en ondersteuning	2015/16	1 539	1 539	1 539	1 539	1 539

- <sup>5</sup> sluit openbare gewone en spesiale skole in
- <sup>6</sup> sluit openbare gewone en spesiale skole in
- <sup>7</sup> sluit openbare gewone en spesiale skole in

### 1.5. Rekonsiliasie van prestasie-teikens met die begroting en MTUR

BT 101	Administrasie – sleuteltendense					
	2012/13 Werklik	2013/14 Werklik	2014/15 Beraam	2015/16 Beraam	2016/17 Beraam	2017/18 Beraam
Betalings per subprogram (R'000)						
1.1 Kantoor van die LUR	6,340	6,117	7,803	8,118	8,656	9,211
1.2 Korporatiewe Dienste	235,798	238,351	269,088	275,742	293,762	312,237
1.3 Onderwysbestuur	726,514	758,600	906,269	1,085,092	1,067,537	1,137,851
1.4 Menslike hulpbronontwikkeling	1,637	834	6,054	6,372	6,723	7,062
1.5 Onderwysbestuur-Inligtingstelsel (OBIS)	22,139	28,904	33,540	34,912	37,832	38,724
<b>Totaal</b>	<b>992,428</b>	<b>1,032,806</b>	<b>1,222,754</b>	<b>1,410,236</b>	<b>1,414,510</b>	<b>1,505,085</b>
Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)						
Lopende betalings	822,395	907,475	1,128,529	1,318,960	1,319,682	1,405,232
Vergoeding van werknemers	631,327	695,123	787,261	821,258	878,266	937,506
▶ Opvoeders	132,580	145,978	165,327	172,466	184,438	196,879
▶ Nie-opvoeders	498,747	549,145	621,934	648,792	693,828	740,627
Goedere en dienste en ander lopende betalings	191,068	212,352	341,268	497,702	441,416	467,726
Oordragte en subsidies	103,067	94,115	56,945	57,603	60,771	63,811
Betalings vir kapitale bates	48,730	18,950	32,716	28,844	28,962	30,692
Betalings vir finansiële bates	18,236	12,266	4,564	4,829	5,095	5,350
<b>Totaal</b>	<b>992,428</b>	<b>1,032,806</b>	<b>1,222,754</b>	<b>1,410,236</b>	<b>1,414,510</b>	<b>1,505,085</b>



## 1.6. Prestasie- en uitgawetendense

Die toename in besteding is hoofsaaklik weens die verbetering van diensvoorwaardes, befondsing wat vir inligting- en Kommunikasietegnologie (IKT) geprioritiseer is en inflasie.

<b>BT102</b>								
	1. Admin	2. OGSO	3. Onafh	4. Spes	5. VKO	6. Infra	7. Eksamen	Totaal
<b>Lopende betalings</b>	<b>1,318,360</b>	<b>12,048,690</b>		<b>915,480</b>	<b>213,139</b>	<b>353,676</b>	<b>230,538</b>	<b>15,080,483</b>
Vergoeding van werknemers	821,258	11,190,592		887,631	149,575	5,864	151,214	13,206,134
<b>Opvoeder</b>	172,466	10,071,532		701,228	149,575		151,214	11,246,015
Salarisse en lone	62,820	7,999,275		598,596	128,635		134,580	8,923,906
Maatskaplike bydraes	109,646	2,072,257		102,632	20,940		16,634	2,322,109
<b>Nie-opvoeders</b>	648,792	1,119,060		186,403		5,864		1,960,119
Salarisse en lone	236,319	888,809		159,121		5,864		1,290,113
Maatskaplike bydraes	412,473	230,251		27,282				670,006
Goedere en dienste	497,702	858,098		27,849	63,564	347,812	79,324	1,874,349
Administratiewe gelde	773	51					210	1,034
Advertensies	6,256	1,606			4		39	7,905
Bates minder as die kapitalisasiedrempel	11,450	69					12,378	23,897
Ouditkoste Ekstern	13,738							13,738
Beurse: Werknemers	770	4,895						5,665
Spyseniering: Departementele aktiwiteite	6,158	9,819		12	50		9,379	25,418
Kommunikasie (G&S)	13,775	274					353	14,402
Rekenaardienste	22,473			56				22,529
Konsultante en professionele dienste: Besigheids- en adviesdienste	37,301	5,183		1,891		6,658		51,033
Konsultante en professionele dienste: Regskoste	2,443							2,443

<b>BT102</b>								
	<i>1. Admin</i>	<i>2. OGSO</i>	<i>3. Onafh</i>	<i>4. Spes</i>	<i>5. VKO</i>	<i>6. Infra</i>	<i>7. Eksamen</i>	<i>Totaal</i>
Kontrakteurs	8,989	555					313	9,857
Agentskap- en steun-/uitbestede dienste	14,006	257,311			46,270		7,985	325,572
Vermaak	308	2					2	312
Vlootdienste (insluitend staatsmotorvervoer)	21,145	1,057		5,649			1,018	28,869
Voorraad: Leerder-en-onderwyser-ondersteuningsmateriaal	1,432	123,818		651	5,160			131,061
Voorraad: Materiaal en voorraad	254	43					416	713
Voorraad: Ander voorraad	288,122	77,661		3,523	3,320	2,500	1,607	376,733
Verbruiksgoedere	1,283	2,110		14	5		549	3,961
Verbruikbaar: Skryfbehoeftes, drukwerk en kantoorvoorraad	11,651	3,206		3	50	64	9,184	24,158
Bedryfsbruikhuur	2,550	34,201		15,928			3,354	56,033
Eiendomsbetalings	9,415	83,221		98		338,518	3,224	434,476
Vervoer verskaf: Departementele aktiviteit	1,111	229,223			7,430			237,764
Reis en verblyf	12,994	5,957		13	83	72	6,534	25,653
Opleiding en ontwikkeling	1,474	13,816			1,190		1,530	18,010
Bedryfsbetalings	4,321	1,020					18,651	23,992
Lokale en fasiliteite	3,351	2,873		11	1		1,129	7,365
Huur en verhuring	159	127			1		1,469	1,756
Betalings vir finansiële bates	4,829							4,829
Oordragte en subsidies	57,603	805,035	95,384	140,577	406,052		48,593	1,553,244
Departementele agentskappe en rekeninge	6	2					6,450	6,458
Instellings sonder winsbejag	51,340	779,548	95,384	139,025	404,397		39,070	1,508,764
Artikel 21-skole: LOOM		537,318						537,318

<b>BT102</b>								
	<i>1. Admin</i>	<i>2. OGSO</i>	<i>3. Onafh</i>	<i>4. Spes</i>	<i>5. VKO</i>	<i>6. Infra</i>	<i>7. Eksamen</i>	<i>Totaal</i>
Artikel 20-skole		82,843						82,843
Ander onderwysinstellings	51,340	159,387	95,384	139,025	404,397		39,070	888,603
Huishoudings	6,257	25,485		1,552	1,655		3,073	38,022
Betalings vir kapitale bates	28,844	731		3,028		1,073,551	218	1,106,372
Geboue en ander vaste strukture						1,073,551		1,073,551
Geboue						915,529		915,529
Ander vaste strukture						158,022		158,022
Masjinerie en toerusting	28,844	731		3,028			218	32,821
Vervoertoerusting	17,504	402		3,028				20,934
Ander masjinerie en toerusting	11,340	329					218	11,887
Sagteware en ander ontasbare bates								
<b>Groot totaal</b>	<b>1,410,236</b>	<b>12,854,456</b>	<b>95,384</b>	<b>1,059,085</b>	<b>619,191</b>	<b>1,427,227</b>	<b>279,349</b>	<b>17,744,928</b>

## 2. Program 2: Openbare gewone skoolonderwys

**Doel:** Om openbare gewone onderwys vanaf Graad 1 tot 12 ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet en Witskrif 6 oor inklusiewe onderwys te voorsien E-leer is ook ingesluit.

### Ontleding per program:

Die fokus van hierdie program sal in 2015 op die stelsels wees wat nodig is vir 'n verrykende leerervaring ter ondersteuning van die drie doelwitte van die WKOD.

*Sleutelfokusareas vir 2015:*

- Ontwikkel en inisieer die Kurrikulum- en Skoolbestuurstrategieë wat in Strategiese Doelwitte 2.1 en 2.2 geïdentifiseer is.
- Verseker die ontwikkeling en implementering van Skoolverbeteringsplanne (SVP'e) waarin skole oor 'n drie-jaar siklus teikens stel vir die sleutelprioriteite gelys in *Skoolonderwys 2025* en *Aksieplan 2014*, insluitende teikens vir akademiese prestasie in elke graad. Deur hierdie oefening sal daar aandag geskenk word aan gehalte-onderrigtyd, die bestuur van hulpbronne en 'n afname in onderwysers en leerders se afwesigheid.
- Monitering van Skoolverbeteringsplanne moet elke kwartaal volgens 'n stel van tien sleutelaanwysers plaasvind.
- Ondersteuning en voorsiening van skole op grond van hul behoeftes.
- Voorsien en monitor die benutting van handboeke, meubels en toerusting.
- Versterk stelsels vir die bestuur en gebruik van leer- en onderrigondersteuningsmateriaal op skool en op distriksvlak.
- Verhoog bewustheid oor, en ondersteuning vir, biblioteektoegang en -gebruik
- Reël en implementeer die Hoërskoolprogram ter ondersteuning van die leerbehoefte van diene wat die meeste hulp nodig.
- Skenk aandag aan die koers van herhalings in alle grade, veral in Graad 1 en 9, met ingrypings om dit te bekamp.
- Implementeer die e-leer-strategie in die eerste fase.
- Gebruik fondse vir die ondersteuning van behoeftige leerders om toegang en uitnemendheid uit te brei. Dit sluit die program vir die versterking van uitslae in wiskunde en natuurwetenskappe, die Nasionale Skoolvoedingsprogram, die MIV- en Vigs-program en twee infrastruktuurtoelae in.
- Bied vakansie-opleiding vir die laaste groep opvoeders in die 8-jaar uitrol van die provinsiale taal- en wiskunde-program om opvoeders by 250+ skole op te lei en ondersteun.
- Opleiding van skoolhoofde in finansiële bestuur.
- Verseker 'n goeie induksie- en opleidingsprogram vir die nuutverkose lede van skoolbeheerliggame
- Verseker dat die SBL'e effektiewe, doeltreffende en deursigtige finansiële bestuurs- en interne beheerstelsels implementeer en dat die Norme en Standaarde-oordragbetalings aan skole vir die beoogde doel gebruik word.
- Plaas klem op skole om sorgsame skole te wees, met toenemende implementering van die Raamwerk vir die Sorg en Ondersteuning van Onderrig en Leer; met die aangewese voltdiens-/inklusiewe skole as beginpunt. Dit sal verder aangevul word deur die implementering van die Geïntegreerde Skoolgesondheidsprogram.

- Lewer deur middel van operateurs by die Veilige Skole-inbelsentrum, distriksgebaseerde Veilige Skole-koördineerders en veldwerkers 'n verskeidenheid spesifieke sorg- en ondersteuningsdienste aan skole wat deur misdaad en geweld geraak word. Die klem sal geplaas word op skole wat beveilig word deur die voorsiening van die noodsaaklike toerusting aan 50 nuwe skole
- Doen gesamentlike beplanning met munisipaliteite en ander staatsdepartemente

## Subprogramme

### Subprogram 2.1: **Openbare laerskoolvlak**

Om spesifieke openbare gewone laerskole (insluitend inklusiewe onderwys) met die hulpbronne toe te rus wat vir die Graad 1- tot 7-vlak benodig word

### Subprogram 2.2: **Openbare sekondêre vlak**

Om spesifieke openbare sekondêre gewone skole (insluitend inklusiewe onderwys) met die hulpbronne toe te rus wat vir die Graad 8- tot 12-vlak benodig word

### Subprogram 2.3: **Menslike hulpbronontwikkeling**

Om departementele dienste te voorsien vir die ontwikkeling van opvoeders en nie-opvoeders in openbare skole (insluitend inklusiewe onderwys).

### Subprogram 2.4: **Voorwaardelike toelaes**

Om voorsiening te maak vir projekte onder program 2 wat deur die Departement van Basiese Onderwys gespesifiseer word en deur voorwaardelike toelaes befonds word.

Let wel dat die subprogram: Voorsiening is nie vir "Skoolsport, Kultuur en Mediadienste" gemaak nie, aangesien die funksie by die Departement van Kultuursake en Sport berus

## 2.1. Strategiese doelwitte en jaarlikse teikens vir 2015/16

Program 2: Strategiese doelwitte	
<b>Strategiese doelwit 2.1:</b>	<b>Ontwikkel en implementeer provinsiale kurrikulumbestuur- en ondersteuningstrategieë</b>
<b>Doelwit-verklaring</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ontwikkel en implementeer 'n taalstrategie wat verseker dat <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle leerders aan die bepaalde norme vir vlotheid in lees en skryf per graad op laerskool voldoen</li> <li>- Alle in-diens-opleidingsprogramme gegrond is op die behoeftes wat in die ontleding van Graad 3-, 6- en 9-taaltoetse en die JNA's geïdentifiseer is</li> </ul> </li> <li>2. Ontwikkel en implementeer 'n wiskundestrategie wat verseker dat <ul style="list-style-type: none"> <li>- Daar 'n fokus is op die bemeesting van basiese wiskundige begrippe in die grondslagfase. Daar in die voorskooljare, veral in Graad R, 'n klem op pre-geesyferdheidsvaardighede is.</li> <li>- Daar 'n klem is op die verbetering van wiskunde-onderdig regdeur die skoolloopbaan, met 'n fokus op onderrig in die intermediêre fase</li> <li>- Hoërskoolleerders met die potensiaal om wiskunde te doen, geïdentifiseer en vir wiskunde ingeskryf is.</li> </ul> </li> <li>3. Ontwikkel en implementeer 'n kurrikulumbestuurplan vir die ontwikkeling van wetenskaplike en tegniese vakke</li> <li>4. Ontwikkel en implementeer 'n kurrikulumbestuurplan wat aan spesifieke behoeftes in die grondslag- en intermediêre fase aandag skenk</li> <li>5. Ontwikkel en implementeer 'n plan van aksie om skole met die beplanning van kurrikulum-aanbiedinge te ondersteun.</li> </ol>

<b>Strategiese doelwit 2.2:</b>	<b>Verseker verbeterde skoolbestuur</b>
<b>Doelwit-verklaring</b>	<p>Ontwikkel ondersteuningsprogramme en skedules vir ingrypings, opgesom in die Distriksontwikkelingsplan, wat voorsiening maak vir die volgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verseker sterk kurrikulumbestuur in alle fases van skoolonderwys, met spesifieke aandag aan die grondslagfase</li> <li>2. Skoolbestuursplanne sal die affektiewe en leerbehoefte van die leerder op hoërskoolvlak suksesvol aanspreek</li> <li>3. Aanstellingsvereistes sal die vermoë van die skoolhoof om kurrikulumbestuursprosesse in skole te lei, insluit</li> <li>4. Die SBS sal ondersteun word met die hantering van alle aangeleenthede oor skoolbeheer, insluitende ontwrigtende gedrag en afwesigheid, ens.</li> <li>5. Skoolbestuur sal 'n leerder-gebaseerde fokus verseker</li> <li>6. Skoolbestuur moet aanspreeklikheid vir al hul funksies aanvaar.</li> <li>7. Opleiding van en ondersteuning aan lede van skoolbeheerliggame en monitering van hul rolle en werksaamhede</li> <li>8. Verbeter die gereeldheid en gehalte van die monitering en steundienste wat deur distrikskantore aan skole voorsien word</li> </ol>
<b>Strategiese doelwit 2.3:</b>	<b>Verseker optimale onderwysvoorsiening vir almal, met 'n spesiale fokus op die mees behoeftige persone.</b>
<b>Doelwit-verklaring</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verhoog toegang tot biblioteke en leermateriaal deur die bou- en opgraderingsprogram, vennootskappe met provinsiale en munisipale biblioteke, aankoop van biblioteekmateriaal deur norme-en-standaarde-befondsing en die implementering van die e-leer-strategie</li> <li>2. Bou vennootskappe tot voordeel van leerders, insluitend dié met alle belanghebbendes, ander regeringsdepartemente, munisipaliteite en ouers. Die program moet die gehalte en opleiding van skoolbestuurders verbeter en ouerlike ondersteuning aan skole en hul kinders versterk</li> <li>3. Implementeer samesmelting van skole wat in die beste belang van leerders is en beplan die maksimum benutting van koshuise en die doeltreffende bepaling van die roetes vir leerdervoer</li> <li>4. Verseker 'n landelike fokus in die beplanning van onderwysvoorsiening.</li> <li>5. Verseker toegang tot die kurrikulum-aanbod. Dit moet die voorsiening van beter leiding en advies oor vakkeuses insluit, insluitend beroepsgerigte en tegniese vakke vir leerders in geïdentifiseerde geografiese gebiede.</li> <li>6. Verskaf geboue (sien Program 6) en toerusting om onderrig en leer te ondersteun en leeruitkomste te maksimeer. Verseker dat die fisiese infrastruktuur en omgewing van elke skool leerders inspireer om skool toe te kom om te leer, en vir onderwysers om te onderrig</li> <li>7. Implementeer die e-leer-program om akademiese prestasie te versterk</li> </ol>
<b>Strategiese doelwit 2.4:</b>	<b>Verskaf maatskaplike ondersteuning en die platform vir jeugontwikkeling</b>
<b>Doelwit-verklaring</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verseker befondsing van alle skole teen minimum per-leerder-vlakte.</li> <li>2. Gee fooi-vrystelling vir leerders in gevalle waar ouers nie die fooie kan betaal wat deur die skool gevra word nie en daardie skole aansoek om fooivrystelling doen</li> <li>3. Verhoog die getal "geen-fooi"-skole, indien fondse dit toelaat</li> <li>4. Verbeter toegang tot gesondheidsdienste by skole deur middel van meer voedsame voeding en mobiele klinieke</li> <li>5. Skenk aandag aan veiligheidskwessies by skole deur middel van die Veilige Skole-program, in oorleg met ander departemente</li> <li>6. Verskaf doeltreffende ondersteuning ten opsigte van vakkeuses en loopbaanvoorligting. Verseker dat onderwysers toegerus is om op die behoeftes van leerders te reageer, met 'n fokus op die individuele leerder: help om toepaslike vakkeuses in Graad 9 te maak; verskaf studietegnieke; ander toepaslike inligting en verseker overbetrokkenheid en -kommunikasie.</li> </ol>

<b>Strategiese doelwit 2.4:</b>	<b>Verskaf maatskaplike ondersteuning en die platform vir jeugontwikkeling</b>
	<p>7. Implementeer die Jeugontwikkelingstrategie deur middel van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ondersteuning vir Massageleentheid- en Ontwikkelingsentrums deur die voorsiening van naskoolse steun – veral in areas waar retensie swak is</li> <li>- Internskappe (Premier se Bevordering van Jeug, Internskap Projek vir Gegradueerdes, Wes-Kaapse Jeug Oorbruggingsjaar Projek) – ontwikkel vaardighede en kennis vir werkgereedheid en inkomstegenerering.</li> <li>- Vaardighedsontwikkeling (Jeug Fokus Projek en Vaardigheidskole) – beroepsgerigte leer en beroepsrigtings.</li> <li>- Onderwysveiligheidsbestuur – ontwikkel ingrypings wat veiliger skole, ondersteunende skoolgemeenskappe en die welstand van leerders bevorder.</li> <li>- Jeugleierskap en Verteenwoordigende Raad van Leerders (VRL) – bou vaardighede en kennis gemik op die ontwikkeling van leierskap.</li> <li>- Gesondheid, sorg en ondersteuning – MIV/Vigs en onderwysprogramme vir portuurgroepe.</li> <li>- Skoolverryking – ontwikkel vaardighede en kennis wat nie op inkomstegenerering gemik is nie, bv. burgerlike opvoeding, geskildbeslegting, finansies/skuldbestuur, gesondheid.</li> </ul>

<b>Risiko-oorsig</b>		
<b>Doelwit</b>	<b>Risiko's</b>	<b>Versagting</b>
2.1. Ontwikkel en implementeer provinsiale strategieë vir kurrikulumbestuur en -ondersteuning	<p>WKOD-strategieë is nie voldoende nie</p> <p>Die e-visie-program is te ambisieus vir behoorlike opname</p>	<p>Verseker uitstekende navorsing van bydraende faktore en van die doeltreffendste maatreëls om dit te behandel. Beplan die uitrol deeglik om te verseker dat alle deelnemers in staat is om die geleentheid maksimaal te benut, bv. sonder 'n negatiewe impak op die program van onderrig en leer en dat die belegging in tegnologie goed ingelig is sodat handelinge kostedoeltreffend is en dat verliese of produkveroudering tot die minimum beperk word.</p>
2.2. Verseker verbeterde skoolbestuur	WKOD-strategieë en -planne kry weerstand van skole en vakbonde	Betrek rolspelers en belanghebbendes in die ontwikkeling of bekragtiging van modelle en planne en ter ondersteuning van die implementeringskedule
2.3. Verseker optimale onderwysvoorsiening vir almal, met 'n spesiale fokus op die mees behoeftige persone.	Teikens is te ambisieus en die probleme wat aandag moet geniet is van 'n ernstige aard.	Verseker dat die hulpbronne tot beskikking van die WKOD maksimaal ontplooi word, m.a.w. planne, menslike en fisiese hulpbronne is gefokus op gebiede waar die grootste behoefte bestaan en met inagneming dat ingrypings terrein-gebaseer moet wees en aandag moet skenk aan die spesifieke behoeftes van elke skool en sy gemeenskap. Vennootskappe sal in maksimaal gebruik word – veral met ouers, munisipaliteite en ander departemente.
2.4. Verskaf <b>maatskaplike ondersteuning</b> en die <b>platform vir jeugontwikkeling</b>	Die naskoolse fokus verswak die fokus op skoolopleiding self.	Verseker dat die sleutelemente van die regte vakkeuse, goeie skoolbestuur, skoolkurrikulumbestuur, fokus op die individuele leerder en toegang tot vakke, soos uiteengesit in hierdie plan, voorop gestel word terwyl daar ook 'n duidelike program is om jeug wat 'n risiko loop, te red en hulle van verdere opsies vir leer te voorsien.

Strategiese doelwit 2.1:	Geouditeerde/Werklike prestasie			Beraamde prestasie	Mediumtermyn-teikens		
	2011/12	2012/13	2013/14		2015/16	2016/17	2017/18
Strategieë vir kurrikulum-bestuur ontwikkel en geïmplementeer	Nuut	Nuut	Nuut	Beplanning	Ontwikkel	Geïnisieer	Geïmplementeer

Strategiese doelwit 2.2:	Geouditeerde/Werklike prestasie			Beraamde prestasie	Mediumtermyn-teikens		
	2011/12	2012/13	2013/14		2015/16	2016/17	2017/18
2.2. Getal skole wat kwartaaliks vir bestuursondersteuning besoek is	Nuut	Nuut	Nuut	1 528	1 539	1 551	1 553

Strategiese doelwit 2.3:	Geouditeerde/Werklike prestasie			Beraamde prestasie	Mediumtermyn-teikens		
	2011/12	2012/13	2013/14		2015/16	2016/17	2017/18
Getal skole wat deur die uitrol van e-leer bevoordeel word	Nuut	Nuut	Nuut	248	0	33	67

Strategiese doelwit 2.4:	Geouditeerde/Werklike prestasie			Beraamde prestasie '000	Mediumtermyn-teikens		
	2011/12 '000	2012/13 '000	2013/14 '000		2015/16 '000	2016/17 '000	2017/18 '000
2.4.1. Fondse bestee aan MOD-sentrums en Jeugontwikkeling en -ondersteuning	4 846	12 085	23 616	109 137	110 680	109 224	79 198
2.4.2. Verskaf maatskaplike en finansiële ondersteuning aan skole	334 053	387 877	441 316	644 202	676 736	712 640	750 061

Programprestasie-aanwyser		Geouditeerde/Werklike prestasie			2014/15	Mediumtermyn-teikens		
		2011/12	2012/13	2013/14		2015/16	2016/17	2017/18
2.1.	Persentasie van leerders in die skoolstelsel behou vanaf Graad 10 – 12	57%	61%	63%	64%	65%	66%	67%



## 2.2. Strategiese doelwitte en kwartaallike teikens

Geen

## 2.3. Programprestasiemaatstawwe- jaarlikse teikens 2015/16

<b>Programprestasiemaatstawwe vir Program 2</b>	<b>2012/13 Werklik</b>	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Beraam</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>
PPM201: Getal volediensskole wat leerders met leerhindernisse bedien	140	8	40 <sup>8</sup>	48	56	64
PPM202: Getal laerskole met 'n algehele slaagsyfer in JNA van 50% en hoër	Nuut	Nuut	296	300	305	310
PPM203: Getal sekondêre skole met 'n algehele slaagsyfer in JNA van 40% en hoër	Nuut	Nuut	23	30	35	40
PPM204: Getal sekondêre skole met 'n Nasionale Senior Sertifikaat- (NSS) slaagsyfer van 60% en hoër	Nuut	Nuut	400	410	415	420
PPM205: Die persentasie van kinders wat in die vorige jaar 9 geword het en wat tans in Graad 4 (of 'n hoër graad) ingeskryf is	Nuut	Nuut	68.7%	64%	65%	66%
PPM206: Die persentasie van kinders wat in die voorafgaande jaar 12 geword het en wat tans in Graad 7 (of 'n hoër graad) ingeskryf is	Nuut	Nuut	63.2%	64%	64%	64%
PPM207: Getal skole wat van mediahulpbronne voorsien word <sup>9</sup>	Nuut	Nuut	248	0	33	67
PPM208: Koers van leerderafwesigheid	5.61%	5.96%	7%	7%	7%	7%
PPM209: Koers van onderwyserafwesigheid	3%	3%	3%	3%	3%	3%
PPM210: Getal leerders in openbare gewone skole wat by die "geen-fooi skole"-beleid baat	370 617	554 523	538 600 <sup>10</sup>	562 940	571 384	579 954
PPM211: Getal opvoeders opgelei in geletterdheid-/taal-inhoud en -metodologie*	Nuut	Nuut	595	650	700	700
PPM212: Getal opvoeders opgelei in gesyferdheid-/wiskunde-inhoud en -metodologie*	Nuut	Nuut	625	600	600	600
*Let daarop dat dit na die formele opleiding by die Kaapse Onderwys- en Leierskapinstituut verwys						

<sup>8</sup> Let wel dat die definisie en omvang van 'n volediensskool in 2014 verander het

<sup>9</sup> Dit verwys na skole wat van SLIM-klaskamers voorsien moet word

<sup>10</sup> Sluit leerders in 216 skole in Kwintiel 4 en 5 in wat gekies het om "geen-fooi" skole te word

#### 2.4. Programprestasiemaatstawwe- kwartaallikse teikens vir 2015/16

Programprestasiemaatstawwe		Verslag-tydperk	Jaarlikse teiken 2015/2016	Kwartaallikse teikens			
				1 <sup>ste</sup>	2 <sup>de</sup>	3 <sup>de</sup>	4 <sup>de</sup>
<b>PPM 208</b>	Koers van leerderafwesigheid	Kwartaalliks	7%	7%	7%	7%	7%
<b>PPM 209</b>	Koers van onderwyserafwesigheid	Kwartaalliks	4%	4%	4%	4%	4%

#### 2.5. Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR

<b>BT 201 Openbare gewone skole – Sleuteltendense</b>						
	<b>2012/13 Werklik</b>	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Beraam</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>
<b>Betalings per subprogram (R'000)</b>						
2.1 Openbare laerskoolvlak	6,188,314	6,597,359	7,019,983	7,546,917	8,007,026	8,365,152
2.2 Openbare sekondêre vlak	3,914,964	4,400,697	4,670,330	4,898,502	5,262,059	5,584,250
2.3 Menslike hulpbronontwikkeling	82,930	82,944	77,350	81,486	99,338	103,856
2.4 Voorwaardelike toelaes	259,268	278,028	315,412	327,551	343,146	363,508
<b>Totaal</b>	<b>10,445,476</b>	<b>11,359,028</b>	<b>12,083,075</b>	<b>12,854,456</b>	<b>13,711,569</b>	<b>14,416,766</b>
<b>Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)</b>						
Lopende betalings	9,798,650	10,589,365	11,263,114	12,048,690	12,784,456	13,440,098
Vergoeding van werknemers	8,986,866	9,625,958	10,336,051	11,190,592	11,813,739	12,433,277
- Opvoeders	8,088,179	8,663,362	9,302,445	10,071,532	10,632,365	11,189,949
- Nie-opvoeders	898,687	962,596	1,033,606	1,119,060	1,181,374	1,243,328
Goedere en dienste en ander lopende betalings	811,784	963,407	927,063	858,098	970,717	1,006,821
Oordragte en subsidies	643,412	766,676	807,894	805,035	926,343	975,859
Betalings vir kapitale bates	3,414	2,987	12,067	731	770	809
<b>Totaal</b>	<b>10,445,476</b>	<b>11,359,028</b>	<b>12,083,075</b>	<b>12,854,456</b>	<b>13,711,569</b>	<b>14,416,766</b>

<b>BT 202</b>	<b>Openbare laerskoolvlak – Sleuteltendense</b>					
	<b>2012/13 Werklik</b>	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Beraam</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>
<b>Betalings per ekonomiese klassifikasie(R'000)</b>						
Lopende betalings	5,804,783	6,177,072	6,496,807	7,039,046	7,415,520	7,741,183
Vergoeding van werknemers	5,499,978	5,903,023	6,170,963	6,735,261	7,075,481	7,383,790
- Opvoeders	5,004,979	5,312,720	5,553,866	6,061,735	6,397,933	6,645,411
- Nie-opvoeders	494,999	590,303	617,097	673,526	707,548	738,379
Goedere en dienste en ander lopende betalings	304,805	274,049	325,844	303,785	340,039	357,393
Oordragte en subsidies	383,531	420,287	523,176	507,871	591,506	623,969
Betalings vir kapitale bates						
<b>Totaal</b>	<b>6,188,314</b>	<b>6,597,359</b>	<b>7,019,983</b>	<b>7,546,917</b>	<b>8,007,026</b>	<b>8,365,152</b>

<b>BT 203</b>	<b>Openbare sekondêre vlak – Sleuteltendense</b>					
	<b>2012/13 Werklik</b>	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Beraam</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>
<b>Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)</b>						
Lopende betalings	3,686,495	4,097,015	4,432,185	4,648,484	4,975,386	5,283,043
Vergoeding van werknemers	3,472,168	3,708,425	4,148,478	4,437,774	4,719,475	5,029,428
- Opvoeders	3,124,951	3,337,582	3,733,630	3,993,996	4,247,527	4,526,485
- Nie-opvoeders	347,217	370,843	414,848	443,778	471,948	502,943
Goedere en dienste en ander lopende betalings	214,327	388,590	283,707	210,710	255,911	253,615
Oordragte en subsidies	227,819	303,421	238,145	250,018	286,673	301,207
Betalings vir kapitale bates	650	261				
<b>Totaal</b>	<b>3,914,964</b>	<b>4,400,697</b>	<b>4,670,330</b>	<b>4,898,502</b>	<b>5,262,059</b>	<b>5,584,250</b>

<b>BT 204 Openbare gewone skool – personeelvoorsiening vind via die skoolbefondsings-norme plaas (2015/16)</b>				
<b>Programme/regstatus/armoede-kwintiel</b>	<b>Skole</b>	<b>Totale uitgawes (R'000)</b>	<b>Leerders</b>	<b>Uitgawe per leerder R</b>
<b>2.1 Openbare laerskoolvlak</b>				
Nie-Artikel 21-skole	<b>216</b>	<b>141 612</b>	<b>142 097</b>	<b>997</b>
Kwintiel 1 (mees behoeftige)	39	19 465	17 394	1 119
Kwintiel 2	40	37 688	33 771	1 116
Kwintiel 3	42	35 445	31 761	1 116
Kwintiel 4	60	37 019	37 175	996
Kwintiel 5 (minste behoeftige)	35	11 995	21 996	545
Artikel 21-skole	<b>861</b>	<b>386 330</b>	<b>471 334</b>	<b>820</b>
Kwintiel 1 (mees behoeftige)	243	53 763	48 111	1 117
Kwintiel 2	95	66 183	59 302	1 116
Kwintiel 3	87	70 733	63 381	1 116
Kwintiel 4	180	130 772	134 432	973
Kwintiel 5 (minste behoeftige)	256	64 878	166 108	391
<b>Totaal</b>	<b>1 077</b>	<b>527 942</b>	<b>613 431</b>	<b>861</b>
<b>2.2 Openbare sekondêre vlak</b>				
Nie-Artikel 21-skole	<b>86</b>	<b>69 832</b>	<b>79 681</b>	<b>876</b>
Kwintiel 1 (mees behoeftige)	8	8 214	7 360	1116
Kwintiel 2	15	17 646	15 812	1116
Kwintiel 3	23	25 387	22 748	1116
Kwintiel 4	22	13 007	17 506	743
Kwintiel 5 (minste behoeftige)	18	5 578	16 255	343
Artikel 21-skole	<b>289</b>	<b>162 889</b>	<b>260 362</b>	<b>626</b>
Kwintiel 1 (mees behoeftige)	15	18 141	16 255	1116
Kwintiel 2	15	18 575	16 644	1116
Kwintiel 3	45	48 593	43 542	1116
Kwintiel 4	67	41 459	63 728	651
Kwintiel 5 (minste behoeftige)	147	36 122	120 193	301
<b>Totaal</b>	<b>375</b>	<b>232 721</b>	<b>340 043</b>	<b>684</b>
<b>Totaal vir nie-artikel-21-skole</b>	<b>302</b>	<b>211 444</b>	<b>221 778</b>	<b>953</b>
<b>Totaal vir artikel-21-skole</b>	<b>1 150</b>	<b>549 219</b>	<b>731 696</b>	<b>751</b>
<b>Totaal vir Kwintiel 1</b>	305	99 582	89 120	1117
<b>Totaal vir Kwintiel 2</b>	165	140 092	125 529	1116
<b>Totaal vir Kwintiel 3</b>	197	180 158	161 432	1116
<b>Totaal vir Kwintiel 4</b>	329	222 257	252 841	879
<b>Totaal vir Kwintiel 5</b>	456	118 574	324 552	365
<b>Grooftotaal</b>	<b>1 452</b>	<b>760 663</b>	<b>953 474</b>	<b>798</b>
Program 2 (nie-personeel nie-kapitaalbegroting)		1,663,733		
Vlak van "bo-besnoeiing"		45.7%		

## 2.6. Prestasie- en uitgawetendense:

### Subprogram 2.1 en 2.2: Openbare laerskool- en sekondêre vlak

Die toename in besteding is hoofsaaklik te wyte aan die voorsiening vir die implementering van die Nasionale Kurrikulumverklaring, voorsiening vir die implementering van die "geen-fooi"-skole, verbetering van diensvoorwaardes en inflasie.

### Subprogram 2.4: Voorwaardelike toelaes

Die toename in uitgawes is weens die toename in die Voorwaardelike Toelae-befondsing.

### 3. Program 3: Subsidies vir onafhanklike skole

**Doel:** Om onafhanklike skole ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet te ondersteun.

#### **Ontleding per program:**

Daar bestaan twee kategorieë van onafhanklike skole: dié wat behoeftige leerders bedien en 'n subsidie van die WKOD ontvang, en dié wat nie, maar wat by die WKOD geregistreer moet wees.

*Sleutfokusareas vir 2015:*

- Die regulasies met betrekking tot die Registrasie van en Subsidies aan Onafhanklike Skole (Uitgesluit Onafhanklike Preprimêre Skole) is in die Buitengewone Provinsiale Koerant No. 6932 van 2011, gedateer Desember 2011, gepubliseer. Hierdie regulasies bevat die vereistes en gronde vir registrasie, prosedure vir registrasie, registrasiesertifikate en toestemming vir leerders om vir eksamens te registreer en eksamens af te lê, monitering van en toegang tot onafhanklike skole, subsidies aan onafhanklike skole, onttrekking van registrasie en die sluiting van onafhanklike skole en appèlle aan die Provinsiale Minister. Die implementering hiervan sal steeds in 2015 gemonitor word.
- Skole wat nie geregistreer is nie, moet in kennis gestel word van die noodsaaklikheid om aan spesifieke kwessies aandag te skenk. Nuwe skole moet teen nie later nie as 30 Junie van die jaar voor inbedryfstelling registreer.
- Publiseer besonderhede oor geregistreerde skole op die WKOD se webwerf en in die provinsie se gedrukte media.
- Versterk voorspraak om te verseker dat ouers en SBL'e voldoende ingelig is oor die registrasie van onafhanklike skole.
- Verseker dat alle onafhanklike skole die SNAP (inskrywing op die tiende skooldag) en die Jaarlikse Skoolopname tydig voltooi.
- Die WKOD sal in Februarie/Maart 2016 alle gesubsidieerde onafhanklike skole besoek om die nakoming van opnames, finansiële nakoming, Umalusi-akkreditasie en SACE-registrasie te verifieer.
- Moniteer onafhanklike skole, veral diegene wat subsidies ontvang, ten einde gehalteverbetering te bevorder.
- Tydige oordrag van subsidies na kwalifiserende skole
- Verseker dat die skole wat subsidies ontvang, die Jaarlikse Nasionale Asseserings voltooi.
- Versoek en ondersteun deelname deur gesubsidieerde en nie-gesubsidieerde onafhanklike skole aan die WKOD Graad 3, 6 en 9 toetsprogram.
- Nooi onderwysers by onafhanklike skole om WKOD opleidingskursusse by te woon.
- Koördineer en lewer verslag oor WKOD ondersteuning aan onafhanklike skole.
- Deelname aan nasionale forums wat met onafhanklike skole te make het, ten einde by te dra tot die verfyning van beleid en implementering in die sektor.

#### **Subprogramme**

*Subprogram 3.1: Laerskoolvlak*

om onafhanklike skole in die Graad 1- tot 7-vlak te ondersteun

*Subprogram 3.2: Sekondêre vlak*

om onafhanklike skole in die Graad 8- tot 12-vlak te ondersteun

### 3.1. Strategiese doelwit en jaarlikse teikens vir 2015/16

Program 3: Strategiese doelwit	
<b>Strategiese doelwit 3</b>	<b>Om ingevolge tersaaklike wetgewing ondersteuning aan onafhanklike skole te bied om gehalte-onderwys vir leerders in hierdie skole te verseker</b>
<b>Doelwit-verklaring</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verseker deur gereelde ondersteuning en monitering van onafhanklike skole dat alle leerders 'n opvoeding in lyn met die Nasionale Kurrikulum-verklaring ontvang.</li> <li>2. Verseker dat alle onafhanklike skole geregistreer is en dat hulle aan die minimum vereistes van die tersaaklike wetgewing voldoen.</li> <li>3. Voorsien subsidies aan skole wat behoeftige leerders bedien.</li> </ol>

Risiko-oorsig		
Strategiese doelwit 3.1	Risiko's	Versagting
Om ingevolge tersaaklike wetgewing ondersteuning aan onafhanklike skole te bied om gehalte-onderwys vir leerders in hierdie skole te verseker	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skole versuim om aan die vereiste gehalte-voorskrifte te voldoen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verseker dat gepaste moniteringsmaatreëls ingestel is</li> </ul>

Strategiese doelwit 3	Geouditeerde/Werklike prestasie			Beraamde prestasie	Mediumtermyn-teikens		
	2011/12	2012/13	2013/14		2015/16	2016/17	2017/18
Persentasie van geregistreerde onafhanklike skole wat subsidies ontvang	Nuut	Nuut	Nuut	42%	44%	45%	46%

### 3.2. Strategiese doelwit- jaarlikse teikens vir 2015/16

Geen

### 3.3. Programprestasiemaatstaf - jaarlikse teikens vir 2015/16

Programprestasiemaatstawwe vir Program 3	2012/13 Werklik	2013/14 Werklik	2014/15 Beraam	2015/16 Beraam	2016/17 Beraam	2017/18 Beraam
PPM301: Getal gesubsidieerde leerders in geregistreerde onafhanklike skole	17 782	18 502	17 521	18 310	19 100	20 000
PPM302: Persentasie van geregistreerde onafhanklike skole wat subsidies ontvang	Nuut	Nuut	42%	44%	45%	46%
PPM303: Persentasie van geregistreerde onafhanklike skole vir monitering en ondersteuning besoek	Nuut	Nuut	90%	90%	90%	90%

### 3.4. Programprestasiemaatstaf- kwartaallikse teikens vir 2015/16

Programprestasiemaatstawwe		Verslag- tydperk	Jaarlikse teiken 2015/2016	Kwartaallikse teikens			
				1 <sup>ste</sup>	2 <sup>de</sup>	3 <sup>de</sup>	4 <sup>de</sup>
<b>PPM303</b>	Persentasie van geregistreerde onafhanklike skole vir monitering en ondersteuning besoek <sup>11</sup>	2015/16	90%	16%	16%	16%	26%

### 3.5. Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR

<b>BT301</b>	<b>Onafhanklike skool-subsidies - sleuteltendense</b>					
	2012/13 Werklik	2013/14 Werklik	2014/15 Beraam	2015/16 Beraam	2016/17 Beraam	2017/18 Beraam
<b>Betalings per subprogram (R'000)*</b>						
3.1 Laerskoolvlak	33,618	47,329	49,853	52,564	55,264	58,027
3.2 Sekondêre vlak	39,079	37,319	40,473	42,820	44,280	46,494
<b>Totaal</b>	<b>72,697</b>	<b>84,648</b>	<b>90,326</b>	<b>95,384</b>	<b>99,544</b>	<b>104,521</b>

<sup>11</sup> Let daarop dat 40 skole per kwartaal deur die Direkoraat Institusionele Bestuurs- en Beheerbepanning besoek sal word. 'n Bykomende 100 skole sal in die 4de kwartaal deur die Direkoraat Gehalteversekering besoek word. Daar is altesaam 242 geregistreerde onafhanklike skole.

<b>BT301</b>	<b>Onafhanklike skool-subsidies - sleuteltendense</b>					
	<b>2012/13 Werklik</b>	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Beraam</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>
<b>Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)*</b>						
Lopende betalings						
Vergoeding van werknemers						
Goedere en dienste en ander lopende betalings						
Oordragte en subsidies						
Betalings vir kapitale bates		0	0	0	0	0
<b>Totaal</b>	<b>72,697</b>	<b>84,648</b>	<b>90,326</b>	<b>95,384</b>	<b>99,544</b>	<b>104,521</b>

<b>BT 302</b>	<b>Onafhanklike skool-subsidies – Indeling volgens die skoolbefondsingsnorme (2014)</b>			
<b>Subsidievlak</b>	<b>Primêre/sekondêre Kategorieë</b>	<b>Totale uitgawes (R'000)</b>	<b>Leerders</b>	<b>Uitgawes per leerder (R)</b>
60 (mees behoefdig)	Laerskool - 23	31,840	4,862	6,549
	Sekondêr - 21	26,513	3,352	7,910
40	Laerskool - 15	7,728	1,770	4,366
	Sekondêr - 14	6,945	1,317	5,273
25	Laerskool - 20	7,018	2,572	2,729
	Sekondêr - 14	5,085	1,543	3,296
15	Laerskool - 27	3,340	2,040	1,637
	Sekondêr - 7	1,857	939	1,977
0 (minste behoefdig)	Laerskool -3	NUL	805	NUL
	Sekondêr -1	NUL	59	NUL
<b>Totaal</b>		<b>90,326</b>	<b>19,259</b>	

### 3.6. Prestasie- en uitgawetendense

#### Subprogram 3.1 en 3.2: Laerskool- en Sekondêre Vlak

Die toename in besteding is hoofsaaklik te wyte aan inflasie.



#### 4. Program 4: Openbare spesiale skoolonderwys

**Doel:** Om verpligte openbare gewone onderwys te bied in spesiale skole, in ooreenstemming met die Suid-Afrikaanse Skolewet en die Witskrif 6 oor Inklusiewe Onderwys. Insluitend e-leer en inklusiewe onderwys.

##### **Ontleding per program:**

*Sleutelfokusareas vir 2015:*

- *Menslike Hulpbronontwikkeling, met die klem op die volgende:*
  - Spesiale Skool-personeel in die verskeie kategorieë van gestremdheid met 'n fokus op Skole vir Dowes, Blindes en Outismespektrum-versteuring
  - Skole van Vaardighede-personeel met betrekking tot kurrikulumaangeleenthede
  - Personeel by voldiens-/inklusiewe skole in die identifisering en behandeling van hindernisse tot leer
  - Personeel en skoolbeheerliggame by Spesiale Skool-hulpbronsentrums in hulle uitgebreide rol
  - Distriksgebaseerde gespesialiseerde ondersteuningspersoneel, insluitend sielkundiges, maatskaplike werkers, adviseurs oor leerondersteuning, mediese personeel en terapeute in hul in ondersteuning oor die Inklusiewe Onderwys-kontinuum
  - Skoolgebaseerde onderwysers in Leerondersteuning in hul deskundige rol in die verbetering van tale en wiskunde
  - Skoolgebaseerde ondersteuningspanne in hul rol in die proses van sifting, identifisering, assessering en ondersteuning (SIAS)
- *Ontwikkeling van gewone skole in voldiens-/inklusiewe skole*
  - 48 voldiens-/inklusiewe skole sal ondersteun word om hulle kapasiteit te ontwikkel om voorsiening te maak vir die volle reeks spesiale behoeftes met 'n sterk fokus op matige en lae vlakke van ondersteuning. Dit sal menslike, fisiese en materiële hulpbronontwikkeling insluit
  - 108 skole met "eenheidsklasse" sal ondersteun word om dit in hulpbronklasse te ontwikkel wat nie slegs 'n matige vlak van ondersteuning aan geïdentifiseerde leerders sal bied nie, maar ook 'n breër ondersteuningsfunksie vir die skole sal verrig sodat baie meer leerders en onderwysers daarby kan baat.
  - 'n Spesiale klem in hierdie skole sal op die ontwikkeling van geïndividualiseerde benaderings tot onderrig, leer en assessering wees
  - Voldiens-/inklusiewe skole sal in inklusiewe middelpunte in die distrikte omskep word
- *Omskepping van spesiale skole in spesiale skool-hulpbronsentrums asook die versterking van spesiale skole*
  - 25 spesiale skool-hulpbronsentrums sal baat by menslike, fisiese en materiële hulpbronontwikkeling en hulle in staat stel om hulle bystand aan skole uit te brei
  - Oudit van spesiale skole om die behoefte aan menslike, fisiese en materiële hulpbronne te assesser en agterstande in te haal, waar moontlik
  - Gehalteversekering van spesiale skole om sterk punte te identifiseer en aandag aan swak punte te skenk
  - Sektorgebaseerde ondersteuning om aan soortgelyke skole koördinasie, gestandaardiseerde dokumentasie en die deel van goeie praktyk te voorsien
  - Namate ondersteuning aan die hoofstroom toeneem, sal slegs leerders met hoë-vlak behoeftes aan ondersteuning in spesiale skole en spesiale skool-hulpbronsentrums vir ondersteuningsprogramme geplaas word. Plasing sal jaarliks hersien word om te verseker dat die leerders slegs by die skool bly as hulle 'n hoë vlak van ondersteuning benodig

- *Versterk die vermoë van die stelsel om hindernisse tot leer te behandel en meer inklusief te word*
  - Die fokus van Gespesialiseerde Ondersteuningsdienste sal na vroeë identifisering en voorkomende ingrypings verskuif
  - Die proses van sifting, identifisering, assessering en ondersteuning (SIAS) sal die vlak en tipe ondersteuning of ingryping identifiseer wat deur die leerder, onderwyser of skool benodig word
  - Sielkundiges, maatskaplike werkers, adviseurs oor leerondersteuning en terapeute sal gespesialiseerde ondersteuning bied, soos deur die SIAS aangedui
  - Sielkundiges, maatskaplike werkers, leerondersteuning-adviseurs en terapeute sal die vaardighede van opvoeders ontwikkel om klaskamergebaseerde ingrypings te implementeer
  - Die verbetering van prestasie in taal en wiskunde sal 'n sleutelfokus van ingrypings wees
  - Skenk aandag aan sistemiese uitdagings wat self hindernisse tot leer is
  - Skenk aandag aan leer, onderrig en assessering om leerderdiversiteit te akkommodeer
  - Bestuurders en onderwysers moet voorsien word van kennis en vaardighede t.o.v. verskillende leer- en onderrigbenaderings om die voorkoms van uitsluiting en verwysings te verminder
  - Maandelikse en vakansiewerkswinkels sal in 2015 by die Kaapse Onderrig- en Leierskapinstituut aangebied word.
  - Versprei inligting deur die webwerf, pamflette en DVD's.
- *Betrek belanghebbendes en koester intersektorale vennootskappe om ondersteuning en insluiting te bevorder*
  - Bied ondersteuning aan kinders wat nie op skool is nie, bv. kinders met ernstige en diepgaande intellektuele gestremdheid in spesiale sorgsentrums
  - Bevorder inklusiewe skole as sentrums van sorg en ondersteuning vir onderrig en leer (CSTL) en gebruik die CSTL-raamwerk om die ondersteuning van ander sektore te koördineer, bv. die geïntegreerde Skoolgesondheidsprogram wat in oorleg met die Departement van Gesondheid gelewer word
  - Benut die ondersteuning van ouers en die burgerlike samelewing om leerders wat hindernisse tot leer ervaar of anders gestremd is in te sluit en te ondersteun, en sodoende te help bou aan die gewenste inklusiewe Suid-Afrikaanse samelewing.

### **Subprogramme**

#### *Subprogram 4.1: Skole*

om spesifieke openbare spesiale skole van hulpbronne te voorsien. Insluitend e-leer en inklusiewe onderwys.

#### *Subprogram 4.2: Menslike Hulpbronontwikkeling*

om departementele dienste te voorsien vir die professionele en ander ontwikkeling van opvoeders en nie-opvoeders in openbare spesiale skole (insluitend inklusiewe onderwys).

#### *Subprogram 4.3: Voorwaardelike toelaes*

om voorsiening te maak vir projekte onder program 4 wat deur die Departement van Basiese Onderwys gespesifiseer word en deur voorwaardelike toelaes befonds word (insluitend inklusiewe onderwys)

Let wel dat die subprogram nie voorsiening vir "Skoolsport, Kultuur en Mediadienste" maak nie, aangesien die funksie by die Departement van Kultuursake en Sport berus.

#### 4.1 Strategiese doelwitte en jaarlikse teikens vir 2015/16

Program 4: Strategiese doelwit	
<b>Strategiese doelwit</b>	<b>Om suksesvolle akademiese en sosiale deelname van alle leerders in die kultuur en kurrikulum van onderwysinstellings te maksimaliseer, en om hindernisse vir leer te minimaliseer (Onderwyswitskrif 6)</b>
<b>Doelwit-verklaring</b>	1. Om te verseker dat leerders toegang tot die kurrikulum kry en hulle prestasie in taal en wiskunde optimaliseer; 2. Om te verseker dat leerders toegang tot die kurrikulum kry en hulle prestasie in taal en wiskunde optimaliseer;
<b>Strategiese doelwit</b>	<b>Om suksesvolle akademiese en sosiale deelname van alle leerders in die kultuur en kurrikulum van onderwysinstellings te maksimaliseer, en om hindernisse vir leer te minimaliseer (Onderwyswitskrif 6)</b>
<b>Doelwit-verklaring</b>	3. Om te verseker dat leerders wat hindernisse tot leer ervaar of spesiale onderwysbehoefte het, 'n gedifferensieerde kurrikulum ontvang en op die hoogste vlak moontlik presteer; 4. Om 'n kontinuum van insluiting gegrond op die Sifting, Identifisering, Assessering en Ondersteuning (SIAS)-instrument te ontwikkel sodat leerders 'n toepaslike vlak en tipe ondersteuning in alle gewone, voldiens- en spesiale skole ontvang; 5. Om leerderretensie te versterk deur leerders te ondersteun met gespesialiseerde ondersteuningsdienste met behulp van bestaande spanne en strukture, onder andere, skool-/instelling-gebaseerde ondersteuningspanne; kringgebaseerde ondersteuningspanne; distriksgebaseerde ondersteuningstrukture; spesiale skole, spesiale skool-hulpbronsentrums; voldiens-/inklusiewe skole. 6. Om gespesialiseerde steundienste te verskaf – gespesialiseerde onderwysondersteuning, leerondersteuning, sielkundige dienste, skool-maatskaplike dienste, mediese en terapeutiese dienste. 7. Om in te skakel by ander staatsdepartemente en sektore vir die voorkoming en vroeë identifisering van hindernisse tot leer en die ondersteuning van leerders wat hindernisse tot leer ervaar of wat spesiale opvoedkundige behoeftes het.

Risiko-oorsig		
Strategiese doelwit 4.1	Risiko's	Versagting
Om suksesvolle akademiese en sosiale deelname van alle leerders in die kultuur en kurrikulum van onderwysinstellings te maksimaliseer, en om hindernisse vir leer te minimaliseer (Onderwyswitskrif 6)	<p>Prosesse en prosedures veroorsaak vertraging in die ondersteuning en/of plasing van leerders met hindernisse tot leer</p> <p>Leerders bly op 'n hoër vlak van ondersteuning as wat hulle nodig het</p> <p>Onderwysers bied nie voldoende ondersteuning nie en verwys leerders wat verskillend leer</p> <p>Spesiale skole het nie genoeg hulpbronne nie</p> <p>Uitermatige eise word aan spesiale skole gestel, gegewe die enorme behoefte aan ondersteuning in gewone skole</p>	<p>Verseker dat daar geen administratiewe vertraging in die proses van assessering en verwysing is van leerders wat addisionele ondersteuning benodig nie</p> <p>Verseker dat leerders vir die gepaste vlak van ondersteuning verwys word en dat die nodige ondersteuning gereeld hersien word</p> <p>Onderwysers word opgelei om hulle onderrig en assessering te differensieer</p> <p>Toenemende transformasie van spesiale skole na spesiale skool-hulpbronsentrums deur bykomende opleiding aan personeel asook hulpbronne te voorsien</p> <p>Beplan 'n billike verspreiding van ondersteuning in die skool asook vir uitreikprogramme</p>

Strategiese doelwit 4	Geouditeerde/Werklike prestasie			Beraamde prestasie	Mediumtermyn-teikens		
	2011/12	2012/13	2013/14		2015/16	2016/17	2017/18
Getal voltdiensskole wat leerders met leerhindernisse bedien	11	140	8	40 <sup>12</sup>	48	56	64

#### 4.2 Strategiese doelwit- jaarlikse teikens vir 2015/16

Geen

---

<sup>12</sup> Let wel dat die definisie en omvang van 'n voltdiensskool in 2014 verander het  
Jaarlikse Prestasieplan 2015/16 – 2017/18

#### 4.3 Programprestasiemaatstawwe- jaarlikse teikens vir 2015/16

Programprestasiemaatstawwe vir Program 4	2012/13 Werklik	2013/14 Werklik	2014/15 Beraam	2015/16 Beraam	2016/17 Beraam	2017/18 Beraam
PPM401: Persentasie van leerders met spesiale behoeftes in spesiale skole tot die ouderdom van 16 in die skool behou	Nuut	Nuut	71.32%	72.5%	72.5%	72.5%
PPM402: Persentasie van spesiale skole wat as Hulpbronsentrums dien	Nuut	Nuut	33%	40%	45%	50%

#### 4.4 Programprestasiemaatstawwe- kwartaalike teikens 2015/16

Geen

#### 4.5 Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR

BT 401	Openbare spesiale skoolonderwys – sleuteltendense					
	2012/13 Werklik	2013/14 Werklik	2014/15 Beraam	2015/16 Beraam	2016/17 Beraam	2017/18 Beraam
<b>Betalings per subprogram (R'000)</b>						
4.1 Skole	820,101	910,287	995,135	1,043,232	1,115,142	1,182,554
4.2 Menslike hulpbronontwikkeling		51	1	1	1	1
4.3 Voorwaardelike toelaes			50,395	15,852		
<b>Totaal</b>	<b>820,101</b>	<b>910,338</b>	<b>1,045,531</b>	<b>1,059,085</b>	<b>1,115,143</b>	<b>1,182,555</b>
<b>Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)</b>						
Lopende betalings	677,441	775,034	897,517	915,480	964,700	1,024,139
Vergoeding van werknemers	668,879	761,299	871,414	887,631	935,073	992,943
- Opvoeders	528,414	601,426	688,417	701,228	738,707	784,424
- Nie-opvoeders	140,465	159,873	182,997	186,403	196,366	208,519
Goedere en dienste en ander lopende betalings	8,562	13,735	26,103	27,849	29,627	31,196
Oordragte en subsidies	131,428	131,975	134,330	140,577	147,248	155,052
Betalings vir kapitale bates	11,232	3,329	13,684	3,028	3,195	3,364
<b>Totaal</b>	<b>820,101</b>	<b>910,338</b>	<b>1,045,531</b>	<b>1,059,085</b>	<b>1,115,143</b>	<b>1,182,555</b>

#### **4.6 Prestasie- en uitgawetendense:**

##### **Subprogram 4.1: Skole**

Die toename in uitgawes is grotendeels as gevolg van die lewenskoste-aanpassings, beroep-spesifieke bedeling, groei in leerdergetalle, inflasie asook die uitbreiding van inklusiewe onderwys

##### **Subprogram 4.3: Voorwaardelike toelaes**

Fondse word toegeken om spesifiek met die implementering van die beroepspesifieke bedeling vir terapeute in die onderwyssektor behulpsaam te wees.

## 5. Program 5: Vroeëkindontwikkeling

**Doel:** Om ingevolge Witskrif 5 Vroeëkindontwikkeling (VKO) op die Graad R- en voor-Graad R-vlak aan te bied. E-leer is ook ingesluit.

### Ontleding per program:

Die WKOD sal in 2015 fokus op die toenemende voorsiening van gehalte-Graad R by openbare gewone skole en onafhanklike terreine en om te verseker dat diegene wat Graad 1 begin, goed voorberei is vir skool.

### Sleutelfokusareas vir 2015:

- 82 nuwe klaskamers sal in 2015/16 gebou word in gebiede waar die behoefte die grootste is, gegrond op armoede-indekse, demografiese druk, beskikbaarheid van grond en goeie finansiële bestuur. Inskrywing in hierdie sektor, ter ondersteuning van die geteikende universele inskrywing vir Graad R, sal dus toeneem weens die beskikbaarheid van nuwe klaskamers. Alle skole met nuwe klaskamers ontvang befondsing vir meubels en 'n basiese VKO-hulpbronpakket.
- In Julie 2015 en Februarie 2016 sal nog twee groepe studente aan TBOO-kolleges begin studeer om te kwalifiseer as praktisyns in Vroeëkindontwikkeling ten einde emosionele, kognitiewe, gesondheid- en liggaamlike sorg aan leerders tussen 1 en 4 jaar oud te voorsien en 'n stimulerende leeromgewing vir hulle te bied.
- Daarbenewens sal 394 studente in 2015 opgelei word as VKO-praktisyn-assistente, befonds deur 'n Voorwaardelike Aansporingstoelae. Hulle sal opgelei word in die nodige vaardighede en ondervinding op VKO Vlak 1 ten einde VKO-praktisyns te help om 'n stimulerende omgewing vir 0- tot 4-jariges te skep. Die 12-maande vlak 1-kursus vorm ook die basis van die loopbaanpad vir Graad R-praktisyns
- Die fokus sal in 2015 op die bevordering van KABV-implementering vir Graad R wees. Graad R-onderwysers sal opgelei word en distrikspersoneel sal praktyk in die klaskamer monitor. WKOD-amptenare sal deur monitering en evaluering op die gehalte van onderwys fokus, wat die monitering van die doeltreffende benutting van subsidies insluit.
- Gebruik die uitslae van die assessering vir skoolgereedheid van Graad R-leerders in geselekteerde skole om die fokus van onderwyseropleiding in 2015 en in 2016 in te lig.
- 1 200 Graad R-leerders in landelike gebiede sal d.m.v. die Leerdervervoerskema vervoer word.
- Alle SBL'e en skoolbestuurspanne sal ondersteuning met finansiële bestuur ontvang.
- Voorlopige werk sal uitgevoer word op die bekendstelling van die model van Graad R-onderwysers in plaas van Graad R-praktisyns

### Subprogramme

#### *Subprogram 5.1: Graad R in openbare skole*

om aan spesifieke openbare gewone skole hulpbronne te voorsien wat vir Graad R vereis word

#### *Subprogram 5.2: Graad R in vroeëkindontwikkelingsentrums*

om Graad R by vroeëkindontwikkelingsentrums te ondersteun

#### *Subprogram 5.3: Voor-Graad R-opleiding*

om opleiding en die betaling van stipendiums aan Voor-Graad R-praktisyns/-opvoeders te bied

#### *Subprogram 5.4: Menslike Hulpbronontwikkeling*

om departementele dienste te verskaf vir die ontwikkeling van praktisyns/opvoeders en nie-opvoeders in Graad R by openbare skole en VKO-sentrums

#### *Subprogram 5.5: Voorwaardelike toelaes*

om voorsiening te maak vir projekte onder program 4 wat deur die Departement van Basiese Onderwys gespesifiseer word en deur voorwaardelike toelaes befonds word.

## 5.1 Strategiese doelwitte en jaarlikse teikens vir 2015/16

Program 5: Strategiese doelwit	
<b>Strategiese doelwit 5.1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Om aan spesifieke openbare gewone skole en geïdentifiseerde onafhanklike skole hulpbronne te voorsien wat vir Graad R nodig is, en om toestande daar te stel wat meer skole sal aanspoor om Graad R-klasse in bestaande beskikbare klaskamers of nuwe Graad R-klaskamers te vestig.</li> <li>• Verbeterde onderwyseropleiding</li> </ul>
<b>Doelwit-verklaring</b>	<p>Verbeterde gehalte van dienslewering in Graad R-klasse deur:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Betaling van Graad R-leerderssubsidies en die doeltreffende monitering daarvan.</li> <li>2. Opleiding vir Graad R-praktisyns en -onderwysers</li> <li>3. Deurlopende ondersteuning van en opleiding vir skoolhoofde</li> <li>4. Voorsiening van LOOM en klaskamers</li> <li>5. Vroeë identifisering van hindernisse tot leer en implementering van 'n ondersteuningsprogram hierdie ontwikkelingsagterstande aan te spreek</li> <li>6. Bepaling van Graad R-onderwysposte van 2015/16 tot 2019/20</li> <li>7. Die verskaffing van beurse vir die opgradering van Graad R-praktisyns se kwalifikasies na die B. Ed Grondslagfase deelyds of die Diploma in Graad R-praktyke</li> </ol>

Risiko-oorsig		
Strategiese doelwit 5.1	Risiko's	Versagting
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Om aan spesifieke openbare gewone skole en geïdentifiseerde onafhanklike skole hulpbronne te voorsien wat vir Graad R nodig is, en om toestande daar te stel wat meer skole sal aanspoor om Graad R-klasse in bestaande beskikbare klaskamers of nuwe Graad R-klaskamers te vestig.</li> </ul> <p>Verbeterde onderwyseropleiding</p>	<p>Ouers versuim om hulle kinders te registreer</p> <p>Skole is nie bereid of in staat om hulle aanbod uit te brei om Graad R in te sluit nie, bv. in gebiede waar hoë densiteit van die bevolking voorkom</p> <p>Gehalte van onderwysers</p> <p>Beleidsontwikkeling stem nie ooreen met die plan om onderwysers met volledige kwalifikasies aan te stel nie</p>	<p>Voorspraak moet voortduur om ouers te bereik</p> <p>Ondersteuning vir onafhanklike terreine moet voortduur sodat die inskrywingsteikens bereik word en gehalte-onderwys voorsien word</p> <p>Verseker dat nuutaangestelde personeel goed gekwalifiseerd is en bied vaardigheidsontwikkeling vir diegene wat reeds aangestel is</p> <p>Verseker dat al die stappe wat geneem word, deur beleid ondersteun is en dat fondse vir die voorgestelde inisiatief beskikbaar is.</p>

Strategiese doelwit 5	Geouditeerde/Werklike prestasie			Beraamde prestasie	Mediumtermyn-teikens		
	2011/12	2012/13	2013/14		2015/16	2016/17	2017/18
Getal openbare skole wat Graad R aanbied	886	963	939	946	955	970	980

## 5.2. Strategiese doelwit- kwartaallikse teikens

Geen



### 5.3. Programprestasiemaatstawwe- jaarlikse teikens

Programprestasiemaatstawwe vir Program 5	2012/13 Werklik	2013/14 Werklik	2014/15 Beraam	2015/16 Beraam	2016/17 Beraam	2017/18 Beraam
PPM501: Getal openbare skole wat Graad R aanbied	963	939	946	955	970	980
PPM502: Persentasie van Graad 1-leerders wat formele Graad R-onderwys ontvang het	Nuut	Nuut	67.91%	68%	68%	68%
PPM503: Persentasie van aangestelde <sup>13</sup> VKO-praktisyns met NKR-vlak 4 en hoër	Nuut	Nuut	97%	97%	97%	97%

### 5.4. Programprestasiemaatstawwe- kwartaalike teikens 2015/16

Geen

### 5.5. Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR

BT 501	Vroeëkindontwikkeling – sleuteltendense					
	2012/13 Werklik	2013/14 Werklik	2014/15 Beraam	2015/16 Beraam	2016/17 Beraam	2017/18 Beraam
<b>Betalings per subprogram (R'000)</b>						
5.1 Graad R in openbare skole	222,465	298,673	332,662	431,889	455,545	479,300
5.2 Graad R in vroeëkindontwikkelingsentrums	43,194	53,760	73,889	78,175	82,475	86,599
5.3 Voor-Graad R-opleiding	101,250	105,153	100,153	105,961	111,789	117,378
5.4 Menslike hulpbronontwikkeling			1	1	1	1
5.5 Voorwaardelike toelaes	16,985	7,949	8,744	3,165		
<b>Totaal</b>	<b>383,894</b>	<b>465,535</b>	<b>515,449</b>	<b>619,191</b>	<b>649,810</b>	<b>683,278</b>
<b>Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)</b>						
Lopende betalings	100,000	125,304	125,989	213,139	221,425	233,472
Vergoeding van werknemers	64,203	63,142	66,038	149,575	157,703	166,564
▶ Opvoeders	64,203	63,142	66,038	149,575	157,703	166,564
▶ Nie-opvoeders						

<sup>13</sup> Let daarop dat die WKOD nie die werkgewer is nie.

<b>BT 501</b>	<b>Vroeëkindontwikkeling – sleuteltendense</b>					
	<b>2012/13 Werklik</b>	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Beraam</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>
Goedere en dienste en ander lopende betalings	35,797	62,162	59,951	63,564	63,722	66,908
Oordragte en subsidies	283,894	340,231	389,460	406,052	428,385	449,806
Betalings vir kapitale bates						
<b>Totaal</b>	<b>383,894</b>	<b>465,535</b>	<b>515,449</b>	<b>619,191</b>	<b>649,810</b>	<b>683,278</b>

### 5.6. Prestasie- en uitgawetendense

#### **Subprogram 5.1 en 5.2: Graad R in openbare skole vroeëkindontwikkelingsentrums**

Die basis van befondsing verander toenemend vanaf 'n personeelmodel na 'n gesubsidieerde model. Oordragbetalings word verhoog om universele 5-jaar-oue inskrywing te ondersteun.

#### **Subprogram 5.3: Voor-Graad R-opleiding**

Die toename in besteding is hoofsaaklik te wyte aan 'n verhoging vir die opleiding in VKO-leerderskappe.

#### **Subprogram 5.5: Voorwaardelike toelae**

Die afname in uitgawes is weens die afname in die Voorwaardelike Toelae-befondsing vir die Sosiale Sektor Uitgebreide Openbare Werkeprogram Aansporingstoelae vir Provinsies.

## 6. Program 6: Infrastruktuurontwikkeling

**Doel:** Om infrastruktuurfasiliteite vir skole en nie-skole te voorsien en onderhou.

### Ontleding per program:

Die fokus vir hierdie program in 2015 sal op instandhouding en op die vervanging en uitbreiding van bestaande fasiliteite wees. Besonderhede en uiteensetting van infrastruktuurplanne word by Deel D ingesluit: Skakels met ander planne

*Sleutelfokusareas vir 2015:*

- Uitbreiding van die benutting van die GIS-stelsel en ander beplanningstelsels
- Verseker dat infrastruktuurontwikkeling 'n sterker impak op leerders het
- Instandhoudingsprogramme
- Vermindering van agterstande
- Beplanning en konstruksie van nuwe en vervangingsgeboue
- Rasionalisering en konsolidering van onderwysvoorsiening om die maksimum benutting van geboue te verseker, wat ooreenstemmende koshuise, die leerdervoerskema en ander voorsiening van infrastruktuur

Subprogramme

*Subprogram 6.1: Administrasie*

Om infrastruktuurfasiliteite vir administrasie te voorsien en onderhou.

*Subprogram 6.2: Openbare Gewone Skole*

Om infrastruktuurfasiliteite vir openbare gewone skole te voorsien en onderhou.

*Subprogram 6.3: Spesiale skole*

Om infrastruktuurfasiliteite vir openbare spesiale skole te voorsien en onderhou.

*Subprogram 6.4: Vroeëkindontwikkeling*

Om infrastruktuurfasiliteite vir die vroeëkindontwikkeling te voorsien en onderhou.

### 6.1. Strategiese doelwitte en risiko's vir 2015/16

Program 6: Strategiese doelwit	
<b>Strategiese doelwit 6</b>	<b>Om geprioritiseerde, kostedoeltreffende en effektiewe instandhouding van infrastruktuur te verseker en dat skole gebou word om by die belangrikste demografiese tendense te pas</b>
<b>Doelwit-verklaring</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ontwikkel 'n betroubare, omvattende databasis van die vereistes vir instandhouding van skoolinfrastruktuur.</li><li>2. Prioritiseer ingrypings op grond van ingeligte en objektiewe kriteria en akkurate inligtingstelsels.</li><li>3. Bestuur die bouprogram om die voorsiening van nuwe skole, vervanging van strukture wat met ongepaste materiaal gebou is, opknapping van klaskamers en voorsiening van nuwe klaskamers en mobiele klaskamers in te sluit ten einde in korttermynvraag te voorsien.</li><li>4. Wat tekorte in befondsing en 'n verouderde infrastruktuur betref, pas 'n benadering van 'n hiërargie van behoeftes soos volg toe: Herstelwerk aan dakke, strukturele herstelwerk aan geboue, watertoevoer, kragtoevoer, riool- en ablusiegeriewe, slote en gewelplate, plafonne, grensheinings, verfwerk.</li><li>5. Verrig noodinstandhouding in die geval van natuurrampe, strukturele probleme en vandalisme.</li></ol>

Risiko-oorsig		
Strategiese doelwit 6	Risiko's	Versagting
Om geprioritiseerde, koste-doeltreffende en effektiewe instandhouding van infrastruktuur te verseker en dat skole gebou word om by demografiese tendense te pas	Risiko's gekoppel aan die kompleksiteit van die terrein, die weer, om binne begroting en tydsraamwerke te bly Grondverkryging en die nodige gebruiksregte en vergunning vir beplanning	Gevorderde beplanning; skepping van die jaar nul in die Gebruiker-Batebestuursplan (G-BBP) en oplossing van alle grondsake voordat 'n begroting aan 'n projek toegeken word.
	Die beskikbaarheid van geskikte kontrakteurs, m.a.w. die vermoë van die mark om betyds en binne die begroting in vraag te voorsien	Toesighouding oor en ondersteuning aan die Departement van Vervoer en Openbare Werke in die aanstelling van professionele konsultante en kontrakteurs. Projekte word slegs op die aktiewe G-BBP aangebring nadat grondsake opgelos is.
	Voldoende aanpassing tussen vraag en aanbod	Verseker dat besluite gegrond is op alle beskikbare data en dat die medium- en langtermynplanne buigsaam genoeg is om druk oor die korttermyn te akkommodeer. Vaslegging van relevante en betroubare data op GIS en bygewerkte SOBIS-syfers.
	Behoeftes oorskry die verskaffing van geboue	Voorsien mobiele klaskamers (as 'n laaste uitweg) as 'n maatstaf vir gebeurlikheid
	Agteruitgang van geboue	Geleidelike verhoging in die begroting vir instandhouding.

Strategiese doelwit 6	Geouditeerde/Werklike prestasie			Beraamde prestasie	Mediumtermyn-teikens		
	2011/12	2012/13	2013/14		2015/16	2016/17	2017/18
Getal klaskamers in openbare gewone skole gebou	453	293	265	57	264	397	197

## 6.2 Strategiese doelwit- kwartaallikse teikens

Geen

### 6.3 Programprestasiemaatstawwe- jaarlikse teikens

<b>Programprestasiemaatstawwe vir Program 6</b>	<b>2012/13 Werklik</b>	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Beraam</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>
PPM601: Getal openbare gewone skole wat van watertoevoer voorsien is	0	0	0	0	0	0
PPM602: Getal openbare gewone skole wat van elektrisiteitstoevoer voorsien is	0	0	0	0	0	0
PPM603: Getal openbare gewone skole wat van sanitasiegeriewe voorsien is	0	0	0	0	0	0
PPM604: Getal klaskamers in openbare gewone skole gebou	293	265	85	264	347	237
PPM605: Getal spesialiskamers in openbare gewone skole gebou	95	62	22	40	54	28
PPM606: Getal nuwe skole voltooi en gereed vir besetting (sluit vervangingskole in)	Nuut	Nuut	20	29	13	20
PPM607: Getal nuwe skole wat tans gebou word (sluit vervangingskole in)	Nuut	Nuut	29	15	19	24
PPM608: Getal Graad R-klaskamers gebou	Nuut	Nuut	41	82	17	48
PPM609: Getal koshuise gebou	Nuut	Nuut	0	0	0	0
PPM610: Getal skole wat geskeduleerde instandhouding ondergaan	Nuut	Nuut	128	85	92	112

### 6.4. Programprestasiemaatstawwe- kwartaallikse teikens 2015/16

Geen

### 6.5. Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR

<b>BT601</b>	<b>Infrastruktuurontwikkeling – sleuteltendense</b>					
	<b>2012/13 Werklik</b>	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Beraam</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>
<b>Betalings per subprogram (R'000)</b>						
6.1 Administrasie	846	9,190	21,355	17,724	9,760	10,000
6.2 Openbare gewone skole	697,686	1,023,222	1,303,600	1,324,106	1,179,788	1,203,411
6.3 Spesiale skole	14,683	6,978	10,855	56,287	51,908	54,909
6.4 Vroeëkindontwikkeling	37,457	14,922	61,962	29,110	40,483	20,000
<b>Totaal</b>	<b>750,672</b>	<b>1,054,312</b>	<b>1,397,772</b>	<b>1,427,227</b>	<b>1,281,939</b>	<b>1,288,320</b>

<b>BT601</b>	<b>Infrastruktuurontwikkeling – sleuteltendense</b>					
	<b>2012/13 Werklik</b>	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Beraam</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>
Lopende betaling	153,028	200,403	255,080	353,676	355,411	307,620
Vergoeding van werknemers	456	5,446	8,903	5,864		
- Opvoeders						
- Nie-opvoeders	456	5,446	8,903	5,864		
Goedere en dienste en ander lopende betalings	152,572	194,957	246,177	347,812	355,411	307,620
Oordragte en subsidies	89,818	142,935	317			
Betalings vir kapitale bates	507,826	710,974	1,142,375	1,073,551	926,528	980,700
<b>Totaal</b>	<b>750,672</b>	<b>1,054,312</b>	<b>1,397,772</b>	<b>1,427,227</b>	<b>1,281,939</b>	<b>1,288,320</b>
<b>Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)</b>						

<b>BT 602</b>	<b>Openbare laerskole – Sleuteltendense</b>					
	<b>2012/13 Werklik</b>	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Beraam</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>
<b>BETALINGS PER EKONOMIESE KLASSIFIKASIE (R'000)</b>						
Lopende betalings	66,019	116,786	144,322	205,611	214,247	185,572
Goedere en dienste en ander lopende betalings	66,019	116,786	144,322	205,611	214,247	185,572
Oordragte en subsidies	58,308	58,135	317			
Betalings vir kapitale bates	326,691	536,804	783,321	687,088	495,782	524,507
<b>Totaal</b>	<b>451,018</b>	<b>711,725</b>	<b>927,960</b>	<b>892,699</b>	<b>710,029</b>	<b>710,079</b>

<b>BT 603</b>	<b>Openbare sekondêre skole – Sleuteltendense</b>					
	<b>2012/13 Werklik</b>	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Beraam</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>
<b>BETALINGS PER EKONOMIESE KLASSIFIKASIE (R'000)</b>						
Lopende betalings	61,320	76,098	94,549	135,407	141,164	122,048
Goedere en dienste en ander lopende betalings	61,320	76,098	94,549	135,407	141,164	122,048
Oordragte en subsidies	31,510	82,400				
Betalings vir kapitale bates	153,838	152,999	281,091	296,000	328,595	371,284
<b>Totaal</b>	<b>246,668</b>	<b>311,497</b>	<b>375,640</b>	<b>431,407</b>	<b>469,759</b>	<b>493,332</b>

#### **6.6. Prestasie- en uitgawetendense:**

##### **Subprogram 6.1: Administrasie**

Fondse voorsien vir menslike hulpbronskapasiteit en infrastruktuurontwikkeling en instandhouding van kantoorgeboue.

##### **Subprogram 6.2: Openbare Gewone Skole**

Toenemende voorsiening vir kapitale infrastruktuur by openbare gewone skole weens die inisiatief vir versnelde infrastruktuurontwikkeling.

##### **Subprogram 6.3: Spesiale skole**

Die toename in uitgawes is om kapitale infrastruktuur by openbare spesiale skole te voorsien.

##### **Subprogram 6.4: Vroeëkindontwikkeling**

Die uitgawe is vir die aanbou van Graad R-klaskamers by openbare gewone skole.

## 7. Program 7: Eksamen- en Onderwysverwante Dienste

**Doel:** Om onderwysinstellings as 'n geheel van eksamen- en onderwysverwante ondersteuning te voorsien.

### Ontleding per program:

Die fokus vir hierdie program in 2015 sal op die verdere versterking van die eksamenstelsel wees.

*Sleutfokusareas vir 2015:*

- Die WKOD sal die vyf belangrike eksterne eksamens administreer: die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen in Oktober/November 2015; die Nasionale Senior Sertifikaat Aanvullende Eksamen in Februarie/Maart 2016; die Senior Sertifikaat-eksamen (ou syllabus) in Mei/Junie 2015; en die BOOV Vlak 4-eksamen in Mei/Junie en Oktober 2015.
- Die WKOD sal streng sekuriteitsmaatreëls en kontrolestelsels gedurende die druk-, verpakking- en verspreidingsproses verseker.
- Skoolhoofde en hooftoesighouers sal opgelei word om die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen te bestuur en administreer volgens die *Regulasies vir die Gedrag, Administrasie en Bestuur van Assessering vir die Nasionale Senior Sertifikaat*.
- Keuring van geskikte nasieners vir die Nasionale Senior Sertifikaat
- Die WKOD sal die Jaarlikse Nasionale Assesserings in ooreenstemming met DBO-vereistes administreer.
- Gehalte en betroubaarheid van skoolgebaseerde assessering
- Amptenare sal verdere opleiding ontvang in die toepassing van die reëls wat die vordering of bevordering van leerders aan die einde van 'n skooljaar reguleer.
- Die fondse vir die Werkplekvaardigheidsplan ingevolge die Wet op Vaardigheidsontwikkeling sal aangewend word om die doelwitte van die WKOD te ondersteun.

### Subprogramme

*Subprogram 7.1: Betalings aan SETA*

om ingevolge die Wet op Vaardigheidsontwikkeling MHO vir werknemers te voorsien

*Subprogram 7.2: Professionele dienste*

om opvoeders en leerders in skole van departementeel-bestuurde steundienste te voorsien

*Subprogram 7.3: Eksterne eksamens*

om vir departementeel-bestuurde eksamendienste voorsiening te maak

*Subprogram 7.4: Spesiale projekte*

om voorsiening te maak vir spesiale departementeel bestuurde ingrypingsprojekte in die onderwysstelsel as 'n geheel.

*Subprogram 7.5: Voorwaardelike toelae*

om vir projekte voorsiening te maak soos deur die Departement van Onderwys gespesifiseer, wat op meer as een program van toepassing is en met voorwaardelike toelae befonds word



## 7.1. Strategiese doelwitte en teikens vir 2015/16

Program 7: Strategiese doelwit	
<b>Strategiese doelwit 7.1</b>	<b>Om toegang tot alle eksterne eksamens te voorsien; die geloofwaardigheid van die eksamen- en assesseringsprosesse te verseker; te verseker dat alle skole eksamens en skoolgebaseerde assesserings doeltreffend bestuur; en om leer te ondersteun</b>
<b>Doelwit-verklaring</b>	<p>1. Om te verseker dat skole en eksamensentrums die nodige eksamen- en assesseringsbeleid korrek en konsekwent toepas ten einde die geloofwaardigheid van die algehele eksaminering- en assesseringstelsel te versterk.</p> <p>2. Hersien die assesseringsprosedures en rekordhouding van en verslagdoening oor assesseringstake</p> <p>3. Om te verseker dat skoolgebaseerde assesseringspunte geldig en betroubaar is.</p> <p>4. Om leerderprestasie in alle skole te ondersteun deur kwantitatiewe en kwalitatiewe data deur middel van verslae oor eksamens en ander assesserings te verskaf, asook deur geïdentifiseerde skole, leersentrums vir volwassenes en hul leerders vir hul prestasie te beloon.</p>

Risiko-oorsig		
Strategiese doelwit 7.1	Risiko's	Versagting
Om toegang tot alle eksterne eksamens te voorsien; die geloofwaardigheid van die eksamen- en assesseringsprosesse te verseker; te verseker dat alle skole eksamens en skoolgebaseerde assesserings doeltreffend bestuur; en om leer te ondersteun	<p>Oorlading van die administrasie van assessering</p> <p>Oneweredige toepassing van interne standaarde in assessering</p> <p>Sekuriteitsrisiko's met die verspreiding van vraestelle</p> <p>Nasieners met onvoldoende of ongepaste kwalifikasies en ervaring</p>	<p>Hersiening van prosedures en vereistes</p> <p>Bied moderering en opleiding aan om te verseker dat standaarde eweredig toegepas word</p> <p>Nakoming van streng sekuriteitsprosedures</p> <p>Doeltreffende en tydige keuring van nasieners</p>

Strategiese doelwit 7	Geouditeerde/Werklike prestasie			Beraamde prestasie	Mediumtermyn-teikens		
	2011/12	2012/13	2013/14		2015/16	2016/17	2017/18
Persentasie van leerders wat die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) slaag	82.9%	82.8%	85.1%	82.20%	83%	84%	84.5%

Programprestasie-aanwysers vir Program 7	2012/13 Werklik	2013/14 Werklik	2014/15 Beraam	2015/16 Beraam	2016/17 Beraam	2017/18 Beraam
7.1. % van leerders in Graad 3 wat aanvaarbare uitkomst in taal behaal*	39%	37%	42.4%	44%	46%	48%
7.2. % van leerders in Graad 3 wat aanvaarbare uitkomst in wiskunde behaal*	52%	50%	54%	56%	58%	60%
7.3. % van leerders in Graad 6 wat aanvaarbare uitkomst in taal behaal*	37%	30%	37.9%	40%	42%	44%
7.4. % van leerders in Graad 6 wat aanvaarbare uitkomst in wiskunde behaal*	26%	28%	30.4%	32%	34%	36%

<b>Programprestasi-aanwysers vir Program 7</b>	<b>2012/13 Werklik</b>	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Beraam</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>
7.5. % van leerders in Graad 9 wat aanvaarbare uitkomst in taal behaal het *	48%	48%	47.6%	49%	50%	51%
7.6. % van leerders in Graad 9 wat aanvaarbare uitkomst in wiskunde behaal*	14%	14%	14.9%	17%	18%	19%
*Hierdie telling is in WKOD-toetse behaal						

## 7.2. Strategiese doelwit- jaarlikse teikens

Geen

## 7.3. Programprestasiemaatstawwe- jaarlikse teikens 2015/16

<b>Programprestasiemaatstawwe vir Program 7</b>	<b>2012/13 Werklik</b>	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Beraam</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>
PPM 701: Persentasie van leerders wat die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) slaag	82.8%	85.1%	82.20%	83.5%	84%	84.5%
PPM 702: Persentasie van Graad 12-leerders wat op B-vlak slaag	36.5%	40.9%	38.8%	40%	41%	42%
PPM 703: Persentasie van Graad 12-leerders wat 50% of meer in wiskunde behaal	41.5%	42%	42.32%	43%	44%	45%
PPM 704: Persentasie van Graad 12-leerders wat 50% of meer in natuurwetenskappe behaal	41.4%	38.3%	37.31%	38%	39%	40%
PPM 705: Persentasie van Graad 3-leerders wat 50% en hoër in huistaal in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal	58.2%	54.9%	68.1%	70%	72%	74%
PPM 706: Persentasie van Graad 3-leerders wat 50% en hoër in wiskunde in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal	47.7%	66%	72.6%	75%	77%	79%
PPM 707: Persentasie van Graad 6-leerders wat 50% en hoër in huistaal in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal	49.3%	76.7%	82.1%	83%	84%	85%
PPM 708: Persentasie van Graad 6-leerders wat 50% en hoër in wiskunde in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal	33.7%	37.8%	50.9%	53%	55%	57%

<b>Programprestasiemaatstawwe vir Program 7</b>	<b>2012/13 Werklik</b>	<b>2013/14 Werklik</b>	<b>2014/15 Beraam</b>	<b>2015/16 Beraam</b>	<b>2016/17 Beraam</b>	<b>2017/18 Beraam</b>
PPM 709: Persentasie van Graad 9-leerders wat 50% en hoër in huistaal in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal	49%	46.4%	48.7%	50%	51%	52%
PPM 710: Persentasie van Graad 9-leerders wat 50% en hoër in wiskunde in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal	17.8%	7.3%	6.2%	7%	8%	9%

#### **7.4. Programprestasiemaatstawwe- kwartaallikse teikens 2015/16**

Geen

## 7.5. Rekonsiliasie van prestasieteikens met die begroting en MTUR

BT701	Hulpdienste en verwante dienste – sleuteltendense						
		2012/13 Werklik	2013/14 Werklik	2014/15 Beraam	2015/16 Beraam	2015/16 Beraam	2016/17 Beraam
<b>Betalings per subprogram (R'000)</b>							
7.1	Betalings aan SETA	5,524	5,811	6,096	6,450	6,805	7,145
7.2	Professionele dienste	17,996	19,436	22,532	28,874	30,601	32,403
7.3	Eksterne eksamens	136,242	137,842	158,221	173,308	183,969	185,704
7.4	Spesiale projekte	12,085	23,616	49,137	19,631	18,728	20,028
7.5	Voorwaardelike toelae-projekte	16,552	17,848	17,731	51,086	50,108	17,126
	<b>Totaal</b>	<b>188,399</b>	<b>204,553</b>	<b>253,717</b>	<b>279,349</b>	<b>290,211</b>	<b>262,406</b>
<b>Betalings per ekonomiese klassifikasie (R'000)</b>							
	Lopende betalings	177,459	178,632	206,182	230,538	242,503	247,829
	Vergoeding van werknemers	110,968	122,196	133,162	151,214	161,315	171,798
	- Opvoeders	56,594	62,320	67,913	77,119	82,271	87,617
	- Nie-opvoeders	54,374	59,876	65,249	74,095	79,044	84,181
	Goedere en dienste en ander lopende betalings	66,491	56,436	73,020	79,324	81,188	76,031
	Oordragte en subsidies	10,661	25,384	47,329	48,593	47,478	14,335
	Betalings vir kapitale bates	279	537	206	218	230	242
	<b>Totaal</b>	<b>188,399</b>	<b>204,553</b>	<b>253,717</b>	<b>279,349</b>	<b>290,211</b>	<b>262,406</b>

## 7.6. Prestasie- en uitgawetendense:

### Subprogram 7.3: Eksterne eksamens

Voorsiening word vir inflasie gemaak.

### Subprogram 7.5: Voorwaardelike toelaeprojekte

Die toename in uitgawes is weens die toename in die Voorwaardelike Toelae-befondsing vir hierdie sektor.

## Deel D: Skakels aan Ander Planne

### 8. Skakels aan die langtermyn-infrastruktuur- en ander kapitaalplanne<sup>14</sup>

#### Infrastruktuurontwikkeling

Die 2011/12 finansiële jaar het 'n verandering meegebring in die manier waarop fisiese infrastruktuurontwikkeling in die skoolstelsel befonds word. 'n Groot gedeelte van besteding op infrastruktuur in skole het vir die eerste keer onder die begroting van die Departement van Basiese Onderwys geressorteer, met hierdie departement wat verantwoordelikheid vir nuwe beplanning en monitering aanvaar. Die Toelae vir Infrastruktuur aan Provinsies, wat deur Nasionale Tesourie begroot word, het in 2010/11 tot 'n einde gekom en is deur die Toelae vir Onderwysinfrastruktuur (OIT) vervang.

Die Presidensiële Infrastruktuur- Koördinerende Raad (PICC), wat in 2012 ingestel is, het 'n nasionale skoolbouprogram, naamlik die Strategiese Geïntegreerde Projek 13 (SIP 13) bekendgestel, wat gebaseer is op eenvormigheid in beplanning, verkryging en kontrakbestuur, asook die voorsiening van basiese dienste. SIP 13 bestaan uit twee programme: 'n reeks provinsiale programme wat deur die Toelae vir Onderwysinfrastruktuur en die Billike Aandeel-toelae befonds word en die Inisiatief vir Versnelde Lewering van Skoolinfrastruktuur (ASIDI), wat nasionaal-gedrewe is. SIP 13 is nie 'n nuwe program nie, maar kombineer die twee programme hierbo vermeld in 'n geïntegreerde skoolbouprogram, met provinsiale en nasionale vlakke van aanspreeklikheid wat duidelik bepaal en ooreengekom is.

SIP 13 behandel die teikens van die DBO se sektorplan hierbo vermeld, naamlik *Aksieplan 2019: Na die realisering van Skoolopvoeding 2030*. Een van die gevolge van die presidensiële program is die versterking van die mate waartoe nasionale toesighouding oor die lewering van infrastruktuur in die onderwyssektor plaasvind. Die WKOD word tans deur die ASIDI-program bevoordeel met 25 skole wat vervang word (14 skole in 2012/13 geïnisieer en 11 skole in 2013/14). Verdere ASIDI-toekennings kan aan die Provinsie gemaak word, maar prestasie-lewering sal die omvang van nog befonding bepaal.

#### Infrastruktuur

Die hoofdoelwitte van die WKOD se belegging in infrastruktuur is soos volg:

- Om gepaste akkommodasie vir sinvolle onderrig en leer te verskaf
- Om leerders en onderwysers se veiligheid te verbeter
- Om by te dra tot die voorsiening van Graad R vir gemeenskappe (universele toegang)
- Om die optimale benutting van WKOD-infrastruktuur te konsolideer en verseker
- Om nuwe skole en klaskamers te voorsien waar daar bewys van volgehoue groei is
- Om in infrastruktuur te belê met die doel om die getal roetes vir leerdervoer te verminder
- Om te verseker dat elke skool in die provinsie oor die mediumtermyn 'n beter voorkoms het

---

<sup>14</sup> Let daarop dat die Toelaag vir Onderwysinfrastruktuur-gedeelte van die 2017/18-begroting nog nie verklaar is nie en dat Nasionale Tesourie 'n nuwe proses ingestel het om die toelaag aan provinsies toe te ken.

Konsentrasie op nuwe skole in die onlangse verlede het beteken dat te min leerders die voordeel van die infrastruktuurbegroting geniet het. Daar was gevolglik 'n verskuiwing in begroting na instandhouding by meer skole en daar sal in toekomstige jare 'n toename vanaf 22% van die algehele instandhoudingsbegroting vir 2014/15 na 28% van die begroting in 2015/16 en 33% in 2016/17 wees. Die fokus het ook na vervangingskole verskuif met die doel om alle ongepaste strukture oor die volgende tien jaar te vervang.

Die tabel hieronder toon hoe die infrastruktuurbegroting oor die MTUR toegeken sal word om hierdie doelwitte te bereik.

<b>OPSOMMENDE INFRASTRUKTUURBEGROTING VIR DIE 2015/16; 2016/17 EN 2017/18 MTUR</b>						
<b>Skool – Laer/Sekondêr/Spesiaal; administrasiegebou; water, elektrisiteit; sanitasie/toilet; omheining, ens.</b>	<b>Begroting vir 2015/2016</b>	<b>%</b>	<b>Begroting vir 2016/2017</b>	<b>%</b>	<b>Begroting vir 2017/2018</b>	<b>%</b>
	<b>R'000</b>		<b>R'000</b>		<b>R'000</b>	
Uitbreidingsklaskamers	15,004	1	20,000	2	20,000	2
Opgradering en aanbouings, insluitend MOD, ad hoc- en spesiale skool-infrastruktuur	91,842	6	80,489	6	109,920	8
Omheining	5,000	0	20,000	1	5,000	0
Graad R: Klaskamers	29,110	2	40,483	3	20,000	2
Kantoorgeboue	5,066	0	9,760	1	10,000	1
Menslike Hulpbronskapasiteit (JDIP/DORA)	6,000	1	0	0	0	0
Instandhouding (insluitende UOWP)	328,518	23	332,911	26	285,120	22
Hervestiging van mobiele klaskamers	10,000	1	20,000	2	20,000	1
Brandpunt-mobiele	10,000	1	10,000	1	10,000	1
Nuwe skole	423,038	30	413,904	32	435,012	34
Vervangingskole	484,149	34	301,892	24	360,768	28
Skoolmeubels: Nuwe Skole	2,500	0	2,500	0	2,500	0
Kapasiteitskonsultante/SBL-projekte	7,000	1	10,000	1	0	0
Skoolsaalprogram	10,000	1	20,000	2	10,000	1
<b>Groototaal</b>	<b>1,427,227</b>	<b>100</b>	<b>1,281,939</b>	<b>100</b>	<b>1,288,320</b>	<b>100</b>

Die tabel hieronder verskaf 'n uiteensetting van die beplande instandhoudingsprojekte.

<b>Projek</b>	<b>2015/16 R'000</b>	<b>2016/17 R'000</b>	<b>2017/18 R'000</b>
Herstelwerk en oorstromingskade	4,858	0	0
Geskeduleerde instandhouding (insluitende UOWP)	152,818	130,490	175,120
Noodinstandhouding	20,000	10,000	10,000
Instandhouding: Breedte-inisiatief	150,842	192,421	100,000
<b>TOEKENNING VIR INSTANDHOUDING</b>	<b>328,518</b>	<b>332,911</b>	<b>285,120</b>

Die tabel hieronder verskaf inligting oor die verskillende areas (programme) van infrastrukturelewering vir die volgende drie jaar (projekte wat voltooi moet word).

<b>Infrastruktuursprojekte 2015/16 tot 2017/18</b>				
<b>Onderwysdistrik</b>	<b>Nuwe skole</b>	<b>Vervanging-skole<sup>15</sup></b>	<b>Geskeduleerde instandhouding</b>	<b>Gr R-klaskamers</b>
<b>Metro-Noord</b>	3	10	50	20
<b>Metro-Sentraal</b>	2	9	34	17
<b>Metro-Suid</b>	2	3	45	18
<b>Metro-Oos</b>	4	4	40	14
<b>Weskus</b>	1	4	30	7
<b>Overberg</b>	3	4	20	6
<b>Kaapse Wynland</b>	4	3	34	14
<b>Eden/Sentraal Karoo</b>	5	3	36	14
<b>Totaal</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>289</b>	<b>110</b>

Die uiteensetting van projekte per jaar is soos volg:

<b>Soort program</b>	<b>2015/16</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>Totaal</b>
<b>Nuwe skole</b>	9	9	6	24
<b>Vervangingskole</b>	20	4	14	40
<b>Graad R</b>	38	36	36	110
<b>Instandhouding</b>	85	92	112	289

Al die data oor skole in die provinsie vir die *Nasionale Onderwys Infrastruktuurbestuurstel (NOIBS)*-databasis is by die DBO ingedien. Wanneer hierdie data op die NOIBS vasgelê is, sal toekomstige planne daardeur ingelig word. Die gebruik van onderbenutte klaskamers in bestaande skole, optimalisering van koshuise en verligting van oorbevolking in skole is almal hoë prioriteite vir die WKOD.

Die infrastruktuurplanne vir 2015/16 is gegrond op 'n verbeterde ontleding van die aard en trajek van die voorsiening van infrastruktuur. Die Gebruiker-Batebestuursplan (G-BBP) vir 2015/16 verbeter die ruimtelike ontleding van 'n wye verskeidenheid kriteria, asook die assessering van infrastruktuurbehoefte op 'n mikrovlak (sub-areas binne kringe). Die versterkte beplanning is moontlik gemaak deur die ontwikkeling van 'n onderwysinfrastruktuur geografiese inligtingstelsel (GIS) en 'n nuwe mikro-area assessering- en beplanningsmetodologie.

Terwyl die agterstande in die getal skole en klaskamers beduidend is, is dit nie so groot soos voorheen gedink is nie. Navorsing, onder beskerming van die Wes-Kaapse Departement van Openbare Werke, oor die lewensiklus-instandhoudingsvereistes van WKOD-skole, toon aan dat daar 'n groter fokus op instandhoudingsvereistes moet wees.

<sup>15</sup> Dit sluit skole in wat onder die nasionale program "Inisiatief vir Versnelde Ontwikkeling van Skoolinfrastruktuur" vervang word

Gegronde op die assessering van bestaande infrastruktuur, geskatte toekomstige infrastruktuur-behoefte en ander kontekstuele oorwegings, is die belangrikste strategiese fokusse vir die MTUR soos volg:

- Die WKOD sal oor die volgende 5 tot 10 jaar nuwe skole bou en die fokus op instandhouding versterk.
- 'n Balans tussen "breedte" van impak en "diepte" van impak ten opsigte van besteding aan infrastruktuur verbeter. Te min leerders vind tans baat by die impak van infrastruktuur-befondsing.
- Verseker dat elke skool in die provinsie in 'n drie- tot vyf-jaar raamwerk goed onderhou is.
- Stel lewensiklus-instandhoudingsbestuur bekend.
- Skenk aandag aan die ondoeltreffende patrone in die benutting van skoolgeriewe deur 'n proses om gebruikte te rasionaliseer en konsolideer.
- Uitbreiding van fasiliteite wat meer leerders kan akkommodeer. Die druk van inskrywingsyfers word sterk ervaar in baie stedelike gebiede en veral in sekere woonbuurte, wat oorbenutting en oorbevolking tot gevolg het. Sodanige inskrywingsdruk moet as 'n hoë prioriteit aandag geniet – verskeie strategieë moet toegepas word, insluitend: verskuif oortollige leerders na nabygeleë skole waar ruimte beskikbaar is; brei klaskamers uit by die skole wat die druk ervaar of by nabygeleë skole; en bou nuwe skole waar dit nodig is.

Die Departement van Basiese Onderwys het 'n verbintenis aangegaan om deur middel van die Versnelde Skoolinfrastruktuur Ontwikkelingsinisiatief (ASIDI), oor die volgende twee jaar 25 vervangingskole in die Wes-Kaap te finansier. Die fondse sal bykomend tot die WKOD se infrastruktuurbegroting wees. Hierdie program is goed op dreef, met die voltooiing van fase een wat tussen Maart en Oktober 2014 verwag word. Konstruksie van die twee fase sal in 2014 begin.

Die WKOD poog om te verseker dat elke skool in die provinsie binne 'n drie- tot vyf-jaar raamwerk goed onderhou is. Gebreke vensters, graffiti, deure wat nie toemaak nie, toilette wat nie werk nie en algemene degradering is nadelig vir leerders en onderwysers se motivering. Planne om verbeterde infrastruktuur te verseker word omskryf en begroot in die 2015/16 WKOD Gebruikerbetebestuursplan. Die doel is om 'n beter balans tussen die breedte en diepte van die impak van besteding op infrastruktuur te bereik.

Daar is effense onsekerheid oor die omvang van toekomstige groei van leerdergetalle in die Wes-Kaap en waar die vraag na inskrywing (bestaande asook nuwe) ruimtelik aan die lig sal kom. Dit hou groot implikasies in vir wat die WKOD wel kan bereik sover dit die uitwissing van agterstande betref.



Opsomming van besonderhede oor uitgawes vir infrastruktuur per kategorie																	
Nr.	Naam van fasiliteit/bate en naam van projek (lys alle projekte wat met 'n spesifieke fasiliteit/bate per kategorie verband hou)	Munisipaliteit / streek	SIP-kategorie	Soort infrastruktuur		Duur van projek		Bron van befondsing	Naam van begrotings-program	Totale projek-koste	Uitgawe tot hede uit vorige jare	Totaal beskikbaar		MTUR-vooruitskattings			
				Skool – laer/sekondêr/spesiaal; administrasiegebou; water, elektrisiteit; sanitasie/toilet; omheining, ens.	Eenhede	Datum: Begin Aant. 1	Datum: Eindig Aant. 2					R'000	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000
<b>1. NUWE EN VERVANGINGSBATES</b>																	
<b>Eie fondse (bestuur deur DVOW)</b>																	
1	Brackenfell HS	Stad Kaapstad/Metro Oos	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30	6-Jun-13	3-Sept-14	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	47,680	42,600	5,680	-	-			
2	Bonnievale Laerskool	Langeberg/Kaapse Wynland	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-14	1-Aug-17	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	75,000	5,890	14,567	30,000	24,543			
3	Buck Road Laerskool	Stad Kaapstad/Metro Suid	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	22	1-Jul-13	31-Okt-14	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	39,051	32,294	3,000	3,757	-			
4	Concordia SS	Knysna/Eden en Sentraal Karoo	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30	1-Apr-14	30-Jul-16	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	49,443	16,025	16,886	19,034	-			
5	Crestway HS	Stad Kaapstad/Metro Suid	SIP 13	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	30	1-Mar-17	31-Mei-18	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	53 000	-	-	7 354	22,225			
6	Delft HS	Stad Kaapstad/Metro Noord	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30	1-Sept-16	31-Okt-18	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	49 100	-	1,000	7 000	30,000			
7	Gugulethu HS	Stad Kaapstad/Metro Sentraal	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30	1-Sept-16	31-Okt-18	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	45 000	-	-	5 000	29,000			
8	Hazendal LS	Stad Kaapstad/Metro Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	22	3-Sept-13	1-Mar-15	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	36,000	30,767	-	-	-			
9	Itsitsa LS	Stad Kaapstad/Metro Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	11-Jan-12	1-Mar-15	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	40,000	35,333	2,350	-	-			
10	Kranshoek Laer	Bitou/Eden en Sentraal Karoo	SIP 13	Nuwe laerskool	28	1-Feb-14	1-Aug-15	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,480	17,228	27,750	2,730	-			
11	Kwanakuthula Laerskool	Bitou/Eden en Sentraal Karoo	SIP 13	Nuwe laerskool	28	1-Feb-14	30-Mar-16	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	52,081	31,829	18,002	2,250	-			
12	Masakhane LS	Overstrand/Overberg	SIP 13	Nuwe laerskool	28	26-Jul-13	31-Aug-15	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	38,062	26,150	100	-	-			
13	Nalikamva LS	Stad Kaapstad/Metro Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	31-Mei-12	30-Jun-15	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	47,733	15,253	40,433	-	-			
14	Ocean View LSOB	Stad Kaapstad/Metro Suid	SIP 13	Ongepaste strukture - LSOB-skool	25			BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	35,000	-	-	-	-			
15	Swellendam LS	Swellendam/Overberg	SIP 13	Nuwe laerskool	28	1-Des-13	1-Aug-15	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,468	19,257	15,039	6,112	-			
16	Worcester HS	Breedevallei/Kaapse Wynland	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30	1-Apr-14	28-Feb-17	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	61,000	4,000	20,000	29,617	5,200			
17	Umyezo Wama Apile LS	Theewaterskloof/Overberg	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Des-16	1-Mar-18	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	42,500	-	3,000	15,000	24,500			
18	Umyezo Wama Apile SS	Theewaterskloof/Overberg	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30	28-Feb-14	28-Feb-17	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	55,278	14,692	10,000	27,000	3,586			
19	Vuyiseka HS	Stad Kaapstad/Metro Suid	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	27	9-Feb-12	1-Aug-15	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	39,067	25,286	22,943	-	-			
<b>Subtotaal: Eie fondse (bestuur deur DVOW)</b>										<b>895 943</b>	<b>316 604</b>	<b>200 750</b>	<b>154 854</b>	<b>139 054</b>			
<b>Totaal: Eie fondse</b>										<b>895 943</b>	<b>316 604</b>	<b>200 750</b>	<b>154 854</b>	<b>139 054</b>			

Opsomming van besonderhede oor uitgawes vir infrastruktuur per kategorie														
Nr.	Naam van fasiliteit/bate en naam van projek (lys alle projekte wat met 'n spesifieke fasiliteit/bate per kategorie verband hou)	Munisipaliteit / streek	SIP-kategorie	Soort infrastruktuur		Duur van projek		Bron van befondsing	Naam van begrotingsprogram	Totale projek-koste R'000	Uitgawe tot hede uit vorige jare R'000	Totaal beskikbaar		
				Skool – laer/sekondêr/spesiaal; administrasiegebou; water, elektrisiteit; sanitasie/toilet; omheining, ens.	Eenhede	Datum: Begin Aant. 1	Datum: Eindig Aant. 2					2015/16	MTUR-vooruitskattings	
						R'000	R'000					R'000	2016/17	2017/18
<b>Toelae vir onderwysinfrastruktuur (bestuur deur DVOW)</b>														
20	ACJ Phakade Laerskool	Metro-Oos	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	17-Jan-14	11-Mei-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	40,000	27,647	2,000		
21	Blackheath LS	Metro-Oos	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-16	31-Mei-17	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000	-	5,000	15,000	25,000
22	Bottelary Laerskool	Metro-Oos	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	14	17-Jun-14	28-Mar-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	23,337	29,837	1,167		
23	Turfhall LS	Metro-Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-17	1-Jun-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	50,000	-	1,000	15,000	17,000
24	Cherie Botha LSOB Skool	Metro-Oos	SIP 13	Nuwe skool - spesiaal	25	9-Apr-15	30-Sept-16	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	64 400	3,871	20 000	20,000	20,529
25	Concordia LS	Eden en Sentraal Karoo	SIP 13	Nuwe laerskool	28	1-Jun-14	30-Apr-17	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	60 000	4,770	13 381	20,000	21,849
26	Dal Josaphat LS	Kaapse Wynland	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Jul-16	31-Aug-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	60 000	-	5 000	20,000	20,000
27	Diaz LS	Eden en Sentraal Karoo	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Jun-15	30-Jun-17	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	50 000	-	5 000	25,000	20,000
28	Eersterivier HS	Metro-Oos	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30	1-Nov-15	30-Apr-17	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	50 000	-	20 000	25,000	5,000
29	Eersterivier LS	Metro-Oos	SIP 13	Nuwe laerskool	28	26-Mei-14	1-Des-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	57 269	27,323	25 000	4,946	
30	Entshona LS	Metro-Suid	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Mar-11	4-Mei-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	29 949	26,444	1 000		
31	Fairview LS	Stad Kaapstad/Metro Suid	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	2-Feb-12	4-Mei-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	30 338	31,350	1,000		
32	Garden Village LS	Metro-Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	14	1-Aug-12	30-Okt-14	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	31 716	36,604			
33	Happy Valley LS	Metro-Noord	SIP 13	Nuwe laerskool	28	26-Mei-14	1-Des-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	54,728	26,229	24,340	4,159	
34	Harmony LS	Metro-Suid	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-17	31-Mei-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	47,500	-	5,000	10,000	10,000
35	Silikamva HS (Houtbaai HS)	Metro-Sentraal	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30	10-Okt-14	1-Apr-17	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	65,000	3,000	15,000	20,000	25,477
36	Khanya LS	Metro-Suid	SIP 13	Nuwe laerskool	28	4-Mar-14	12-Apr-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	55,000	29,893	15,000		
37	Kuilsrivier LS	Metro-Oos	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	3-Des-14	5-Jan-16	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	40,000	2,869	20,000	17,131	
38	Panorama LS Nr. 1	Eden en Sentraal Karoo	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-16	31-Mei-17	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000		3,000	10,000	15,000
39	Panorama LS Nr. 2	Weskus	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-16	31-Mei-17	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	47,500	1,803	3,000	10,000	17,000
40	Pineview LS	Overberg	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Jun-14	31-Jul-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	36,329	21,000	15,733		
41	Plantation Road LS	Metro-Suid	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	2-Feb-12	1-Mar-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	30,916	30,916	-		
42	Qhayiya SS	Overberg	SIP 13	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	30	1-Jan-16	31-Mei-17	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	30,000	-	8,000	10,000	10,000

Opsomming van besonderhede oor uitgawes vir infrastruktuur per kategorie															
Nr.	Naam van fasiliteit/bate en naam van projek (lys alle projekte wat met 'n spesifieke fasiliteit/bate per kategorie verband hou)	Munisipaliteit / streek	SIP-kategorie	Soort infrastruktuur		Duur van projek		Bron van bevoorsiening	Naam van begrotingsprogram	Totale projek-koste R'000	Uitgawe tot hede uit vorige jare R'000	Totaal beskikbaar		MTUR-vooruitskattings	
				Skool – laer/sekondêr/spesiaal; administrasiegebou; water, elektrisiteit; sanitasie/toilet; omheining, ens.	Eenhede	Datum: Begin Aant. 1	Datum: Eindig Aant. 2					2015/16	2016/17	2017/18	
															R'000
43	Rheenendal LS	Eden en Sentraal Karoo	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	21	1-Sept-15	31-Okt-16	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	42,500	3,000	21,850	17,650		
44	Rusthof LSOB Skool	Metro-Oos	SIP 13	Nuwe skool - spesiaal	25	15-Okt-14	1-Jun-16	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	74,169	7,328	25,000	20,000	21,841	
45	Silversands HS	Metro-Noord	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	27	9-Feb-12	1-Des-14	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	37,307	42,350	1,000			
46	Sinerjongo HS	Metro-Noord	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30	4-Sept-14	1-Jul-16	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000	50,000	23,598	17,529		
47	Steynville LS	Weskus	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	15-Apr-14	14-Mei-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	47,849	34,672	20,000			
48	Stoffand LS	Kaapse Wynland	SIP 13	Nuwe laerskool	28	1-Apr-15	30-Sept-17	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	61,543	2,492	20,000	20,000	19,051	
49	Sunray LS	Metro-Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	2-Des-16	31-Okt-17	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000	-	10,000	20,000	15,500	
50	Willows LS	Metro-Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Jan-17	1-Mar-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	47,500	-	1,000	10,000	30,000	
51	Thembaletu SS Nr. 2	Eden en Sentraal Karoo	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30	1-Sept-14	15-Apr-16	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	70,000	2,437	9,319	20,000	28,244	
52	Touwsranten Laerskool	Eden en Sentraal Karoo	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	10	11-Apr-14	31-Jan-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	9,485	4,784	1,000			
53	Tulbagh LS	Kaapse Wynland	SIP 13	Nuwe laerskool	28	1-Apr-15	30-Sept-16	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	63,429	4,273	25,000	20,000	14,156	
54	Louwville SS (Vredenburg)	Weskus	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30	1-Apr-15	30-Sept-16	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	57,241	3,714	25,000	28,527		
55	Waveren SS	Kaapse Wynland	SIP 13	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	28	1-Jan-16	1-Aug-17	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000	-	3,000	22,000	20,000	
56	Wellington LS	Kaapse Wynland	SIP 13	Nuwe laerskool	28	29-Jul-13	15-Sept-14	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	38,000	34,009	2,000			
57	Woodlands LS	Metro-Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Des-15	31-Okt-17	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000		10,000	10,000	22,000	
58	Zeekoevlei LS	Metro-Suid	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	3-Des-14	1-Mei-16	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	40,000	3,000	15,000	22,000		
59	Zwelethemba LS	Kaapse Wynland	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30	1-Apr-15	30-Sept-16	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	55,631	3,552	15,000	20,000	12,079	
60	Vredeloof LS	Metro-Noord	SIP 13	Nuwe laerskool	28	1-Jul-15	1-Apr-17	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	55,000		1,000	24,000	24,000	
61	Kraaifontein HS	Metro-Noord	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30	1-Apr-17	1-Jun-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	50,000		1,000	10,000	29,000	
62	Claremont HS	Metro-Sentraal	SIP 13	Vernuwings en aanbouings	10	1-Apr-17	1-Jun-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	30,000		8,000	7,000	20,000	
63	Laurie Hugo LS	Weskus	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-17	1-Jun-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000				1,000	
64	Swartberg LS	Overberg	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-17	1-Jun-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000				1,000	

Opsomming van besonderhede oor uitgawes vir infrastruktuur per kategorie														
Nr.	Naam van fasiliteit/bate en naam van projek (lys alle projekte wat met 'n spesifieke fasiliteit/bate per kategorie verband hou)	Munisipaliteit / streek	SIP-kategorie	Soort infrastruktuur		Duur van projek		Bron van befondsing	Naam van begrotingsprogram	Totale projek-koste R'000	Uitgawe tot hede uit vorige jare R'000	Totaal beskikbaar	MTUR-vooruitskattings	
				Skool – laer/sekondêr/spesiaal; administrasiegebou; water, elektrisiteit; sanitasie/toilet; omheining, ens.	Eenhede	Datum: Begin Aant. 1	Datum: Eindig Aant. 2					2015/16	2016/17	2017/18
						R'000	R'000					R'000	R'000	R'000
65	Langeberg HS	Kaapse Wynland	SIP 13	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	30	1-Apr-17	1-Jun-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	50,000				1,000
66	P.C. Peterson LS	Kaapse Wynland	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-17	1-Jun-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000				1,000
67	Ebenezer LS	Kaapse Wynland	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-17	1-Jun-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000				1,000
68	Uitsig LS	Metro-Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-17	1-Jun-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000				1,000
69	Uitsig HS	Metro-Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	30	1-Apr-17	1-Jun-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	50,000			1,000	13,000
70	Philippi HS	Metro-Suid	SIP 13	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	30	1-Apr-17	1-Jun-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	50,000				1,000
71	Grassy Park HS	Metro-Suid	SIP 13	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	30	1-Apr-17	1-Jun-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	50,000				1,000
72	Manenberg LS	Metro-Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-17	1-Jun-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000			1,000	12,000
73	Pacaltsdorp SS	Eden en Sentraal Karoo	SIP 13	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	30	1-Apr-17	1-Jun-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	50,000				1,000
74	Sonderend LS/ Edendale LS	Metro-Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-17	30-Jun-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000				1,000
75	Sunnyside LS	Metro-Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-17	31-Mar-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000				1,000
76	Montana LS	Metro-Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-17	31-Mar-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000				1,000
77	Accordion Street LS	Metro-Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Apr-17	31-Mar-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000				1,000
78	Saldanha LS	Weskus	SIP 13	Nuwe laerskool	28			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000				
79	Chatsworth Laerskool	Weskus	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	21			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	22,500				
80	Gordonsbaai SS	Metro-Oos	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	47 500				
81	Inkanini LS/ Khayelitsha LS	Metro-Oos	SIP 13	Nuwe laerskool	28			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	42,500				
82	Klapmuts HS	Kaapse Wynland	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000				
83	Langeberg Cape Gate LS	Metro-Noord	SIP 13	Nuwe laerskool	28			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	40,000	1,000			
84	Langeberg Cape Gate HS	Metro-Noord	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000	1,000			
85	Mfuleni HS	Metro-Noord	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	50,000				
86	Mfuleni LS	Metro-Noord	SIP 13	Nuwe laerskool	28			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000				

Opsomming van besonderhede oor uitgawes vir infrastruktuur per kategorie														
Nr.	Naam van fasiliteit/bate en naam van projek (lys alle projekte wat met 'n spesifieke fasiliteit/bate per kategorie verband hou)	Munisipaliteit / streek	SIP-kategorie	Soort infrastruktuur		Duur van projek		Bron van befondsing	Naam van begrotingsprogram	Totale projek-koste R'000	Uitgawe tot hede uit vorige jare R'000	Totaal beskikbaar	MTUR-vooruitskattings	
				Skool – laer/sekondêr/spesiaal; administrasiegebou; water, elektrisiteit; sanitasie/toilet; omheining, ens.	Eenhede	Datum: Begin Aant. 1	Datum: Eindig Aant. 2					2015/16	2016/17	2017/18
												R'000	R'000	R'000
87	Moorreesburg HS	Weskus	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	25	31-Mar-17	30-Jun-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	50,000		1,000	10,000	29,000
88	Nomzamo SS	Metro-Oos	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	47,500				
89	Rose Valley LS	Eden en Sentraal Karoo	SIP 13	Nuwe laerskool	28			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000				
90	Malmesbury LS	Weskus	SIP 13	Nuwe laerskool	28			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000				
91	Piketberg LS	Weskus	SIP 13	Nuwe laerskool	28			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000				
92	Macassar LS No. 2	Metro-Oos	SIP 13	Nuwe laerskool	28			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000				
93	Disa Road LS	Metro-Oos	SIP 13	Nuwe laerskool	28	31-Mar-17	30-Jun-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000		1,000	7,000	29,000
94	Grabouw LS	Overberg	SIP 13	Nuwe laerskool	28			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000				
95	Robertson HS	Kaapse Wynland	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	50,000				
96	Wallacedene LS (Bloekombos)	Metro-Noord	SIP 13	Nuwe laerskool	28	31-Mar-17	30-Jun-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000		1,000	7,000	29,000
97	Delft North LS	Metro-Noord	SIP 13	Nuwe laerskool	28	31-Mar-17	30-Jun-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000		1,000	7,000	29,000
98	Jagtershof LS	Metro-Oos	SIP 13	Nuwe laerskool	28			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	40,000				
99	Tafelsig HS	Metro-Suid	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30	31-Mar-17	30-Jun-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	47,500		1,000	10,000	30,000
100	Taelsig LS	Metro-Suid	SIP 13	Nuwe laerskool	28			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	42,500				
101	Jagtershof SS	Metro-Oos	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	47,500				
102	Kwafaku LS	Metro-Suid	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	31-Mar-17	30-Jun-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	55,000		1,000	10,000	30,000
103	Klipheuwel LS	Metro-Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	21			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	42,500				
104	Sir Lowry's Pass LS	Metro-Oos	SIP 13	Nuwe laerskool	28			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000				
105	Sir Lowry's Pass SS	Metro-Oos	SIP 13	Nuwe skool sekondêr	30			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	47,500				
106	Thembaletu LS	Eden en Sentraal Karoo	SIP 13	Nuwe laerskool	28			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	42,500				
107	Villiersdorp LS	Overberg	SIP 13	Nuwe laerskool	28			OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	42,500				
<b>Subtotaal: Onderwys-infrastruktuurtoelae (bestuur deur DVOW)</b>										<b>2 991 136</b>	<b>501 167</b>	<b>452 388</b>	<b>567 942</b>	<b>676 726</b>

Nr.	Naam van fasiliteit/bate en naam van projek (lys alle projekte wat met 'n spesifieke fasiliteit/bate per kategorie verband hou)	Munisipaliteit / streek	SIP-kategorie	Soort infrastruktuur		Duur van projek		Bron van befondsing	Naam van Begrotingsprogram	Totale projek-koste R'000	Uitgawe tot hede uit vorige jare R'000	Totaal beskikbaar		MTUR-vooruitskattings		
				Skool – laer/sekondêr/spesiaal; administrasiegebou; water, elektrisiteit; sanitasie/toilet; omheining, ens.	Eenhede	Datum: Begin Aant. 1	Datum: Eindig Aant. 2					R'000	R'000	2015/16	2016/17	2017/18
						R'000	R'000							R'000	R'000	R'000
<b>Inisiatief vir versnelde lewering van skoolinfrastruktuur (bestuur deur DVOW)</b>																
1	Delft South LS	Stad Kaapstad/Metro Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Jan-14	1-Apr-17	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	58,873	16,050	<b>26,976</b>				
2	Delta LS	Stad Kaapstad/Metro Suid	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	4-Mar-13	28-Mar-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	39,163	38,163					
3	Die Duine LS	Stad Kaapstad/Metro Suid	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	4-Mar-13	30-Nov-14	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	42,769	41,468					
4	Du Noon LS	Stad Kaapstad/Metro Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Jan-14	30-Apr-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	69,668	20,784	<b>29,088</b>				
5	Hawston LS	Overstrand/Overberg	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	11-Mar-13	30-Mar-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	40,276	33,047	<b>2,896</b>				
6	Heideveld LS	Stad Kaapstad/Metro Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	11-Mar-13	30-Nov-14	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	49,238	43,411					
7	Kasselvlei LS	Stad Kaapstad/Metro Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	19-Mar-13	30-Mar-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	38,178	36,596	<b>877</b>				
8	Kensington SS	Stad Kaapstad/Metro Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	25	11-Mar-13	28-Mar-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	49,963	46,412					
9	Knysna SS	Knysna/Eden en Sentraal Karoo	SIP 13	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	30	13-Des-12	31-Des-14	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	49,595	49,316					
10	Mount View SS	Stad Kaapstad/Metro Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	25	1-Jan-14	28-Mei-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	53,692	19,068	<b>19,185</b>				
11	Parkview LS	Stad Kaapstad/Metro Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	18-Mar-13	30-Mar-16	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	34,669	23,108	<b>8,136</b>				
12	Portia LS	Stad Kaapstad/Metro Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	23	11-Mar-13	30-Nov-14	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	47,527	42,674					
13	Red River LS	Stad Kaapstad/Metro Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	21	1-Jan-14	10-Jun-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	59,283	24,302	<b>18,891</b>				
14	Rosewood LS	Stad Kaapstad/Metro Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Jan-14	6-Apr-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	49,598	39,150	<b>4,901</b>				
15	Scottsdene LS	Stad Kaapstad/Metro Oos	SIP 13	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	25	1-Jan-14	30-Jun-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	64,534	18,539	<b>26,735</b>				
16	Silverstream LS	Stad Kaapstad/Metro Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Jan-14	10-Sept-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	62,656	23,612	<b>21,094</b>				
17	Sophakama LS	Stad Kaapstad/Metro Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	4-Mar-13	30-Apr-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	48,029	31,698	<b>12,669</b>				
18	Sophumelela SS	Stad Kaapstad/Metro Suid	SIP 13	Ongepaste strukture - Sekondêre skool	25	4-Mar-13	30-Nov-14	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	43,191	39,975					
19	Swartberg LS	Theewaterskloof/Overberg	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	30	1-Jan-14	30-Apr-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	39,233	31,964	<b>1,414</b>				
20	Tygersig LS	Stad Kaapstad/Metro Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Jan-14	6-Mei-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	51,087	40,371	<b>5,069</b>				
21	Valhalla LS	Stad Kaapstad/Metro Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	19-Mar-13	30-Mar-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	46 602	37 682	<b>5,304</b>				
22	Voorspoed LS	Stad Kaapstad/Metro Sentraal	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Jan-14	28-Mei-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	63 765	23 953	<b>22,788</b>				

Nr.	Naam van fasiliteit/bate en naam van projek (lys alle projekte wat met 'n spesifieke fasiliteit/bate per kategorie verband hou)	Munisipaliteit / streek	SIP-kategorie	Soort infrastruktuur		Duur van projek		Bron van befonding	Naam van Begrotingsprogram	Totale projek-koste R'000	Uitgawe tot hede uit vorige jare R'000	Totaal beskikbaar			
				Skool – laer/sekondêr/spesiaal; administrasiegebou; water, elektrisiteit; sanitasie/toilet; omheining, ens.	Eenhede	Datum: Begin Aant. 1	Datum: Eindig Aant. 2					2015/16 R'000	2016/17 R'000	MTUR-vooruitskattings	
														2017/18 R'000	2016/17 R'000
<b>Inisiatief vir versnelde lewering van skoolinfrastruktuur (bestuur deur DVOW)</b>															
23	Vooruitsig LS	Swartland/Weskus	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	1-Jan-14	30-Apr-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	65 642	18 401	<b>27,947</b>			
24	Wesfleur LS	Stad Kaapstad/Metro Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	18-Mar-13	28-Mar-16	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	46 617	31 546	<b>11,701</b>			
25	Willemsvallei LS	Bergrivier/Weskus	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool	28	8-Feb-13	30-Mar-16	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	43 564	30 344	<b>9,720</b>			
26	Fooi vir ASIDI-implementeringsagent	Alle distrikte	SIP 13	Ongepaste strukture - Laerskool		8-Feb-13	30-Mar-16	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling			<b>6,658</b>			
<b>Subtotaal: Inisiatief vir versnelde lewering van skoolinfrastruktuur (bestuur deur DVOW)</b>										<b>1 257 412</b>	<b>801 634</b>	<b>262 049</b>			
<b>Totaal: Toelae vir Onderwysinfrastruktuur</b>										<b>4 248 548</b>	<b>1 302 801</b>	<b>714 437</b>	<b>567 942</b>	<b>676 726</b>	
<b>TOTAAL: NUWE EN VERVANGINGSBATES</b>										<b>5 144 491</b>	<b>1 619 405</b>	<b>915 187</b>	<b>722 796</b>	<b>815 780</b>	
<b>2. OPGRADERINGS EN AANBOUING</b>															
<b>Eie fondse (bestuur deur DVOW)</b>															
1	Ad hoc projekte	Wes-Kaap	SIP 13	Opgraderings en aanbouing		8-Feb-13	30-Jun-15	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	-		<b>5,000</b>	<b>10,000</b>	<b>5,000</b>	
2	Kapasiteitskonsultant (PIU)	Wes-Kaap	SIP 13	Kapasiteitskonsultant vir SBL-projekte		1-Nov-13	31-Mar-16	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	30,000	3,000	<b>7,000</b>	<b>10,000</b>	-	
3	Klaskamerprojekte (uitbreidings)	Wes-Kaap	SIP 13	Bykomende klaskamers	55	1-Apr-14	31-Mar-17	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	15,000		<b>15,004</b>	<b>20,000</b>	<b>20,000</b>	
4	Omheiningprojekte	Wes-Kaap	SIP 13	Omheiningprojekte		1-Apr-14	31-Mar-17	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	45,000		<b>5,000</b>	<b>20,000</b>	<b>5,000</b>	
5	Graad R-klaskamers (2014/15)	Wes-Kaap	SIP 13	Gr R-klaskamers		1-Apr-14	31-Mar-15	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	30,000		-	-	-	
6	Graad R-klaskamers (2015/16)	Wes-Kaap	SIP 13	Gr R-klaskamers	56	1-Apr-15	31-Mar-16	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	29,110		<b>29,110</b>			
7	Graad R-klaskamers (2016/17)	Wes-Kaap	SIP 13	Gr R-klaskamers	29	1-Apr-16	31-Mar-17	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	40,483		-	<b>40,483</b>		
8	Graad R-klaskamers (2017/18)	Wes-Kaap	SIP 13	Gr R-klaskamers	28	1-Apr-17	31-Mar-18	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	50,000				<b>20,000</b>	
9	"Hotspots" (mobiele)	Wes-Kaap	SIP 13	Mobiele klaskamers		1-Apr-14	31-Mar-18	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	30,000	-	<b>10,000</b>	<b>10,000</b>	<b>10,000</b>	
10	Spesiale skool infrastruktuur	Wes-Kaap	SIP 13	Opgraderings en aanbouing		1-Apr-15	31-Mar-18	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	35,734		<b>11,287</b>	<b>11,908</b>	<b>12,539</b>	
11	Livingstone HS	Stad Kaapstad/Metro Sentraal	SIP 13	Opgraderings en aanbouing	8	1-Apr-13	31-Mar-16	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	10,500	700	<b>9,800</b>	-	-	
12	Skoolsaalprogram	Wes-Kaap	SIP 13	Oordragte		1-Apr-13	31-Mar-16	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	50,000	10,000	<b>10,000</b>	<b>20,000</b>	<b>10,000</b>	
13	South Peninsula HS	Stad Kaapstad/Metro Suid	SIP 13	Opgraderings en aanbouing		1-Apr-13	31-Mar-16	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	16,496	1,300	<b>14,426</b>	<b>770</b>	-	
14	Strandfontein SS	Stad Kaapstad/Metro Suid	SIP 13	Opgradering en aanbouing		1-Jul-13	28-Feb-14	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	2,500	76	-			

Nr.	Naam van fasiliteit/bate en naam van projek (lys alle projekte wat met 'n spesifieke fasiliteit/bate per kategorie verband hou)	Munisipaliteit / streek	SIP-kategorie	Soort infrastruktuur		Duur van projek		Bron van befonding	Naam van Begrotingsprogram	Totale projek-koste R'000	Uitgawe tot hede uit vorige jare R'000	Totaal beskikbaar		MTUR-vooruitskattings	
				Skool – laer/sekondêr/spesiaal; administrasiegebou; water, elektrisiteit; sanitasie/toilet; omheining, ens.	Eenhede	Datum: Begin Aant. 1	Datum: Eindig Aant. 2					2015/16	2016/17	2017/18	
						R'000	R'000								R'000
15	Voorsiening vir kantoorgeboue	Wes-Kaap	SIP 13	Opgraderings en aanbouing		1-Apr-14	31-Mar-17	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	27,826	-	5,066	9,760	10,000	
16	MOD-sentrums	Wes-Kaap	SIP 13	Opgraderings en aanbouing		1-Apr-14	31-Mar-17	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	120,521	40,000	39,729	39,411	41,381	
<b>Subtotaal: Eie fondse (bestuur deur DVOW)</b>										<b>533 170</b>	<b>55 076</b>	<b>161 422</b>	<b>192 332</b>	<b>133 920</b>	
<b>Totaal: Eie fondse</b>										<b>533 170</b>	<b>55 076</b>	<b>161 422</b>	<b>192 332</b>	<b>133 920</b>	
<b>Onderwys-infrastruktuurtoelae (bestuur deur DVOW)</b>															
1	Bloekombos LS	Metro-Noord	SIP 13	Ongepaste strukture - klaskamers	5	1-Aug-15	31-Aug-16	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	9,000	-	1,600	7,400		
2	Claremont HS (omskakeling van Nuweland-kliniek in klaskamers)	Metro-Sentraal	SIP 13	Opgraderings en aanbouing		12-Aug-14	16-Jun-15	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	13,241	508	2,000			
3	Pelican Park HS	Metro-Suid	SIP 13	Opgradering en aanbouing	10	1-Apr-15	30-Jun-16	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	20,000		-	3,000	17,000	
4	Zeehoevlei HS	Metro-Suid	SIP 13	Opgradering en aanbouing	10	30-Apr-17	31-Mar-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	20,000	-	-	1,000	14,000	
<b>Subtotaal: Onderwys-infrastruktuurtoelae (bestuur deur DVOW)</b>										<b>62,241</b>		<b>3,600</b>	<b>11,400</b>	<b>31,000</b>	
Menslike Hulpbronontwikkeling						1-Jan-13	31-Mar-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	6,000	6,416	6,000			
Meubels						1-Apr-14	31-Mar-18	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	7,500	10,360	2,500	2,500	2,500	
<b>Totaal: Toelae vir Onderwysinfrastruktuur</b>										<b>75,741</b>	<b>16,776</b>	<b>12,100</b>	<b>13,900</b>	<b>33,500</b>	
<b>TOTAAL: OPGRADERINGS EN AANBOUING</b>										<b>608,911</b>	<b>71,852</b>	<b>173,522</b>	<b>206,232</b>	<b>167,420</b>	
<b>3. REHABILITASIE, OPKNAPPING EN HERSTELWERK</b>			Geen												
<b>TOTAAL: REHABILITASIE, OPKNAPPING EN HERSTELWERK</b>															
<b>4. ONDERHOUD EN HERSTELWERK</b>															
<b>Eie fondse (bestuur deur DVOW)</b>															
1	Noodinstandhouding	Wes-Kaap	SIP 13	Instandhouding		1-Apr-14	31-Mar-17	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	40,000	22,891	20,000	10,000	10,000	
2	UOWP	Wes-Kaap	SIP 13	Instandhouding		1-Apr-13	31-Mar-14	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	2,818	3,000	2,818	-	-	
4	Geskeduleerde instandhouding	Wes-Kaap	SIP 13	Instandhouding		1-Apr-14	31-Mar-18	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	155,610	20,551		30,490	125,120	
5	Hervestiging van mobiele klaskamers	Wes-Kaap	SIP 13	Hervestiging van mobiele klaskamers		1-Apr-14	31-Mar-18	BA	Infrastruktuur-ontwikkeling	50,000	28,660	10,000	20,000	20,000	
<b>Totaal: Eie fondse</b>										<b>248 428</b>	<b>75,102</b>	<b>32 818</b>	<b>60 490</b>	<b>155 120</b>	



Nr.	Naam van fasiliteit/bate en naam van projek (lys alle projekte wat met 'n spesifieke fasiliteit/bate per kategorie verband hou)	Munisipaliteit / streek	SIP-kategorie	Soort infrastruktuur		Duur van projek		Bron van befonding	Naam van Begrotingsprogram	Totale projek-koste R'000	Uitgawe tot hede uit vorige jare R'000	Totaal beskikbaar			MTUR-vooruitskattings					
				Skool – laer/sekondêr/spesiaal; administrasiegebou; water, elektrisiteit; sanitasie/toilet; omheining, ens.	Eenhede	Datum: Begin Aant. 1	Datum: Eindig Aant. 2					2015/16	2016/17	2017/18	R'000	R'000	R'000	R'000	R'000	
<b>Toelae vir onderwysinfrastruktuur (bestuur deur DVOW)</b>																				
1	Breedte-inisiatief	Wes-Kaap	SIP 13	Instandhouding		1-Apr-14	31-Mar-17	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	443,263	11,699	150,842	192,421	100,000						
2	Geskeduleerde instandhouding	Wes-Kaap	SIP 13	Instandhouding		1-Apr-14	31-Mar-17	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	300,000	55,155	150,000	100,000	50,000						
3	Herstelwerk en oorstromingskade	Wes-Kaap	SIP 13	Instandhouding		1-Apr-14	31-Mar-17	OIT	Infrastruktuur-ontwikkeling	4,858	-	4,858								
<b>Totaal: Toelae vir Onderwysinfrastruktuur</b>										<b>748 121</b>	<b>66,854</b>	<b>305 700</b>	<b>292 421</b>	<b>150 000</b>						
<b>TOTAAL: ONDERHOUD EN HERSTELWERK</b>										<b>996 549</b>	<b>141,956</b>	<b>338 518</b>	<b>352 911</b>	<b>305 120</b>						
<b>5. INFRASTRUKTUUROORDRAGTE - LOPEND</b>																				
1	Herhaalde instandhouding		SIP 13																	
2	Gebougeriewe-instandhoudings-program		SIP 13																	
<b>TOTAAL: INFRASTRUKTUUROORDRAGTE – LOPEND</b>																				
<b>6. INFRASTRUKTUUROORDRAGTE - KAPITAAL</b>																				
1	Herhaalde instandhouding		SIP 13																	
2	Gebougeriewe-instandhoudings-program		SIP 13																	
<b>TOTAAL: INFRASTRUKTUUROORDRAGTE - KAPITAAL</b>																				
<b>TOTAAL: INFRASTRUKTUUR</b>										<b>6 749 951</b>	<b>1 833 213</b>	<b>1 427 227</b>	<b>1 281 939</b>	<b>1 288 320</b>						

Nota: SIP13: Nasionale Skoolbouprogram

## 9. Voorwaardelike toelaes

Voorwaardelike toelaes beloop 7.9% van die 2015/16-begroting. Die voorwaardelike toelaes sluit in: Nasionale Skoolvoedingsprogram (NSVP); MIV Vigs Lewensvaardighede; Toelae vir Onderwysinfrastruktuur; die Aansporingstoelae vir Maatskaplike Sektor: Uitgebreide Openbare Werkeprogram. Die herkapitaliseringstoelae vir Dinaledi- en tegniese sekondêre skole is hersien en gekombineer en die toelae staan nou bekend as die voorwaardelike toelae vir die verbetering van wiskunde-, wetenskap- en tegnologieskole

Die voorwaardelike toelaes het die volgende fokus:

- Die Onderwysinfrastruktuurstoelae befonds kapitaalbelegging
- Die voorwaardelike toelae vir die verbetering van wiskunde-, wetenskap- en tegnologieskole sal 48 geïdentifiseerde skole bevoordeel.
- 400 studente sal by die aansporingstoelae vir die opleidingsprogram vir VKO-praktisyn-assistente baat.
- Die Nasionale Skoolvoedingsprogram sal meer as 456 000 leerders bereik
- Elemente van die MIV-Vigs-program sal aan alle skole voorsien word.

Die nasionale raamwerk word hieronder uiteengesit.

Doel van toelae	Doelwit	Uitkomst	Uitset (nasionale data)
<p><b>Voorwaardelike toelae vir die verbetering van wiskunde-, wetenskap- en tegnologieskole (MSTSI)</b>  <b>Strategiese doelwit:</b></p> <p><b>Om die implementering van die Nasionale Ontwikkelingsplan (NOP) en die Aksieplan 2019 te versterk deur die getal leers wat wiskunde, wetenskap en tegnologie as vak neem, te verhoog, verbetering van die sukseskoerse in die vakke en verbetering van onderwysers se vermoëns</b></p>	<p>Om ondersteuning en hulpbronne te voorsien aan skole, onderwysers en leerders vir die verbetering van onderrig en leer in wiskunde, wetenskap en tegnologie by geselekteerde openbare skole</p> <p>Om leerderdeelname en sukseskoerse en onderwyservraag, -aanbod, -benutting, -ontwikkeling en -ondersteuning te verbeter</p>	<p>Verbeterde toegang tot en gelykheid, doeltreffendheid en gehalte van onderwys in wiskunde, wetenskap en tegnologie in die land.</p> <p>Effektiewe en doeltreffende strukture gevestig om die lewering van WWT-aktiwiteite op alle vlakke te bestuur, administreer, monitor en evalueer</p>	<p>Skoolondersteuning</p> <p>Inligting-, Kommunikasie- en Tegnologie-hulpbronne (IKT):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Getal skole wat ingevolge die minimum spesifikasies van rekenaarhardeware voorsien is</li> <li>• Getal skole wat ingevolge die minimum spesifikasies van vakverwante sagteware voorsien is</li> <li>• Getal skole wat ingevolge die minimum spesifikasies van uitsendingstoerusting voorsien is</li> <li>• Getal skole wat ingevolge die minimum spesifikasies van infrastruktuur vir internetkonnektiwiteit (plaaslike area-netwerk en/of wye area-netwerk) voorsien is</li> </ul>

Doel van toelae	Doelwit	Uitkomst	Uitset (nasionale data)
	voorsiening en vennootskappe in ooreenstemming met teikens wat in die Aksieplan 2019 en die Nasionale Ontwikkelingsplan gestel is		<p>Werkswinkeltoerusting, Masjinerie en Gereedskap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Getal werkswinkels in tegniese skole wat ingevolge die minimum spesifikasies van toerusting vir tegnologie-vakke voorsien is</li> <li>• Getal werkswinkels in tegniese skole wat ingevolge die minimum spesifikasies van masjinerie vir tegnologie-vakke voorsien is</li> <li>• Getal werkswinkels in tegniese skole wat ingevolge die minimum spesifikasies van gereedskap vir tegnologie-vakke voorsien is</li> <li>• Getal skole en distrikte wat van wiskunde- en wetenskapstelle vir elke fase voorsien is</li> </ul> <p>Laboratorium- en werkswinkeltoerusting, -apparaat en -verbruiksgoedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Getal laboratoriums wat ingevolge die minimum spesifikasies van apparaat vir wiskunde- en wetenskap-vakke voorsien is</li> <li>• Getal laboratoriums wat van RTT- en IT-rekenaarhardeware, -sagteware en ondersteunende toebehore voorsien is</li> <li>• Getal laboratoriums en werkswinkels wat ingevolge die minimum spesifikasies van verbruiksgoedere vir wiskunde-, wetenskap- en tegnologie-vakke voorsien is</li> </ul> <p>Leerderondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Getal leerders geregistreer vir deelname aan wiskunde-, wetenskap- en tegnologie-olimpiades / -feeste / -ekspo's en ander kompetisies</li> </ul>

Doel van toelae	Doelwit	Uitkomst	Uitset (nasionale data)
			<p>Onderwyserondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spesifieke opleiding en oriëntering vir onderwysers en vakadviseurs in vakinhoud en onderrigmetodologieë oor KABV vir elektriese, siviele en meganiese tegnologie, tegniese wiskunde en tegniese wetenskappe</li> <li>• Geteikende opleiding in onderrigmetodologieë en vakinhoud vir die vakke wiskunde, lewens-, natuur- en landbouwetenskappe, tegnologie, rekenaartoepassingstegnologie, inligtingstegnologie, landboubestuur en tegnologie</li> <li>• Opleiding en ondersteuning in die integrering van IKT in die onderrig- en leeromgewing</li> </ul>
<p><b>Toelae vir Onderwysinfrastruktuur</b>  <b>Strategiese doelwit</b>  Om provinsies vir die befondsing van provinsiale onderwysinfrastruktuur aan te vul</p>	<p><b>Doel van toelae</b>  Om te help om konstruksie, in standhouding, opgradering en rehabilitasie van nuwe en bestaande infrastruktuur in onderwys te bespoedig  Om kapasiteit te bevorder om infrastruktuur in onderwys te voorsien  Om aandag te gee aan skole wat deur rampe geraak is</p>	<p><b>Uitkomsteverklarings</b>  Verbeterde dienslewering deur provinsiale departemente as gevolg van verbeterde en toenemende bevoorrading van skoolinfrastruktuur.  Aangepaste en gekoördineerde benadering tot infrastruktuurontwikkeling op provinsiale vlak.  Verbeterde uitgewepatrone in onderwysinfrastruktuur.  Verbeterde reaksie op die rehabilitasie van skoolinfrastruktuur wat deur rampe geraak is.  Hoër koerse van indiensneming en vaardigheidsontwikkeling in die voorsiening van infrastruktuur.</p>	<p>Nuwe skole en addisionele biblioteke en laboratoriums gebou  Bestaande skoolinfrastruktuur opgegradeer en gerehabiliteer  Nuwe en bestaande skole in stand gehou  Getal werkgeleenthede geskep</p>

Doel van toelae	Doelwit	Uitkomst	Uitset (nasionale data)
<p><b>Toelae vir MIV en Vigs (Opvoeding in Lewensvaardigheid)</b>  <b>Strategiese doelwit</b>            Bevordering van bewusmakingsprogramme deur skole om die impak van MIV te voorkom en versag Om kennis, vaardighede en selfvertroue van leerders en onderwysers te verbeter sodat gepaste besluite oor seksuele en reprodktiewe gesondheid geneem word Om toegang tot seksuele en reprodktiewe gesondheidsdienste te verbeter, insluitende MIV-dienste vir leerders en opvoeders</p>	<p><b>Doel van toelae</b>            Om Suid-Afrika se MIV-voorkomingstrategie te ondersteun deur die kennis, vaardighede en gepaste besluitneming oor seksuele en reprodktiewe gesondheid van leerders en opvoeders te verbeter            Om die impak van MIV te versag deur 'n sorgsame, ondersteunende en bemagtigende omgewing vir leerders en opvoeders te skep            Om die voorsiening van 'n veilige, regte-gebaseerde omgewing in skole te verseker wat vry is van diskriminasie, stigma en enige vorm van seksuele teistering/mishandeling            Om kinders se kwesbaarheid vir MIV, TB en SOS besmetting te verminder, met 'n bepaalde fokus op weeskinders en kwesbare kinders</p>	<p><b>Uitkomsteverklarings</b>            Leerders, opvoeders en amptenare se toenemende kennis van en vaardighede in MIV, SOI en TB.            Afname in hoër-risiko seksuele gedrag onder leerders, opvoeders en amptenare            Afname in struikelblokke vir retensie in skole, veral vir kwesbare leerders</p>	<p>1 100 meester-opleiers opgelei in die integrering van seksuele en reprodktiewe gesondheid (SRG)- en TB-programme by die skoolkurrikulum            19 000 opvoeders opgelei om SRG- en TB-programme vir leerders aan te bied ten einde hulself te beskerm teen MIV en TB en die gepaardgaande risikofaktore, insluitend alkohol- en dwelmgebruik            7 100 skoolbestuurspanne (SBS'e) en skoolbeheerliggame (SBL'e) opgelei om planne vir beleidsimplementering te ontwikkel, met die fokus daarop om jongmense op skool te hou; om te verseker dat SRG- en TB-opvoeding vir alle leerders in skole geïmplementeer word; en om toegang to SRG- en TB-dienste te verseker            Ko-kurrikulêre aktiwiteite oor SRG en TB in skole geïmplementeer, insluitend 'n fokus op die voorkoming van alkohol- en dwelmgebruik met 248 000 as teiken            Sorg- en ondersteuningsprogramme geïmplementeer om 1 63 300 leerders en 19 400 opvoeders te bereik            500 000 afskrifte van Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklaring (KABV)- nakomende materiaal, insluitende materiaal vir leerders met hindernisse tot leer, gedruk en na skole versprei            Gebeure vir voorspraak en maatskaplike mobilisering met 530 000 leerders, opvoeders en skoolgemeenskappe gehou om maatskaplike norme en standarde oor SRG en TB te hersien en verander, insluitend 'n fokus op die belangrikste risikogedrag soos alkohol- en dwelmgebruik, om voorspraak te lewer vir die geïntegreerde skoolgesondheidsprogramme, met inbegrip van MIV-toetsing en beter en verbeterde begrip van die transformerende aard van onderwys</p>

<b>Doel van toelae</b>	<b>Doelwit</b>	<b>Uitkomst</b>	<b>Uitset (nasionale data)</b>
<b>Toelae vir Nasionale Skoolvoedingsprogram</b> <b>Strategiese doelwit</b> Om leervermoë te versterk en toegang tot onderwys te verbeter	<b>Doel van toelae</b> Om voedsame maaltye aan geteikende leerders te voorsien	<b>Uitkomsteverklarings</b> Versterkte leervermoë en verbeterde toegang tot onderwys	<b>Uitsette</b> Voedsame maaltye wat aan leerders bedien word
<b>Maatskaplike Sektor Uitgebreide Werkeprogram - Aansporingskema vir Provinsies</b> <b>Strategiese doelwit</b> Om werkskepping uit te brei deur die versterking van Maatskaplike Sektor Uitgebreide Openbare Werkeprogram (UOWP)-programme	<b>Doel van toelae</b> Om provinsiale sosiale sektor-departemente aan te spoor wat in die 2012 Sosiale Sektor UOWP geïdentifiseer is Logiese raamwerk om werkskepping te bevorder deur te fokus op die versterking en uitbreiding van maatskaplike diensprogramme wat potensiaal vir werkskepping het	<b>Uitkomsteverklarings</b> Verbeterde dienslewering aan gemeenskappe deur die uitreik en gehalte van maatskaplike dienste uit te brei Verbeterde lewensgehalte van werklose mense d.m.v. werkskepping en verhoogde inkomste Verlaagde armoedevlakke Dra by tot laer vlakke van werkloosheid Meer geleenthede vir volhoubare werk deur ervaring en leer wat opgedoen is Sterker kapasiteit van nie-regering leweringsvennote deur toenemende toegang tot fondse vir opleiding, lone en administrasie	<b>Uitsette</b> Toenemende aantal mense wat vir die UOWP werk en 'n inkomste ontvang Langer tydsduur van werkgeleenthede wat geskep word Meer huishoudings en begunstigdes aan wie dienste gelewer word Hoër inkomste per UOWP-begunstigde

## 10. Openbare entiteite

Geen

## 11. Publieke-private vennootskappe

Geen

## Bylae A: Aksieplan tot 2014 en Leweringsooreenkoms-aanwysers (Nasionaal)

Die Departement van Basiese Onderwys sal aan provinsies inligting oor hierdie afdeling verskaf. Die verskaffing van inligting oor aanwysers 15.2 tot 27.2 hang af van die beskikbaarheid van bevindings van 'n skoolmoniteringsopname wat deur die Departement van Basiese Onderwys onderneem is. Die Departement sal inligting oor hierdie aanwysers bywerk soos inligting beskikbaar word.

Aan-wyser-nommer	Titel van aanwyser	Databron	Provinsiale prestasie (jongste)
1.1	Persentasie van Graad 3-leerders wat volgens die landse Jaarlikse Nasionale Assesserings op die nodige vlak vir <i>geletterdheid</i> presteer.	JNA	57.9
1.2	Persentasie van Graad 3-leerders wat volgens die landse Jaarlikse Nasionale Assesserings op die nodige vlak vir <i>gesyferdheid</i> presteer.	JNA	60.5
2.1	Persentasie van Graad 6-leerders wat volgens die landse Jaarlikse Nasionale Assesserings op die nodige vlak vir <i>taal</i> presteer.	JNA	64.8
2.2	Persentasie van Graad 6-leerders wat volgens die landse Jaarlikse Nasionale Assesserings op die nodige vlak vir <i>wiskunde</i> presteer.	JNA	50.9
3.1	Persentasie van Graad 9-leerders wat volgens die landse Jaarlikse Nasionale Assesserings op die nodige vlak vir <i>taal</i> presteer.	JNA	49.5
3.2	Persentasie van Graad 9-leerders wat volgens die landse Jaarlikse Nasionale Assesserings op die nodige vlak vir <i>wiskunde</i> presteer.	JNA	13
4	Getal Graad 12-leerders wat in die openbare nasionale eksamens vir toegang tot 'n Baccalaureus-program kwalifiseer.	NSS-databasis	18 524
5	Getal Graad 12-leerders wat <i>wiskunde</i> slaag.	NSS-databasis	11 265
6	Getal Graad 12-leerders wat <i>natuurwetenskap</i> slaag.	NSS-databasis	7 845
7	Gemiddelde telling wat in Graad 6 vir <i>taal</i> in die SACMEQ-assessering behaal is.	SACMEQ-databasis	583 (2007)
8	Gemiddelde telling wat in Graad 6 vir <i>wiskunde</i> in die SACMEQ-assessering behaal is.	SACMEQ-databasis	566 (2007)
9	Gemiddelde telling wat vir Graad 8- <i>wiskunde</i> in TIMSS behaal is. SA telling 348.	TIMSS-databasis	404 (2011)
10	Persentasie van 7- tot 15-jariges wat onderwysinstellings bywoon.	AHO	91.9%
11.1	Die persentasie van Graad 1-leerders wat 'n formele Graad R ontvang het.	JSO	65.8%
11.2	Die inskrywingsverhouding van kinders van 3 tot 5 jaar. (Hierdie aanwyser is 'n bron van kommer vir die DBO en DSO.)	AHO	62.4
12.1	Die persentasie van 9-jariges wat aan die begin van die jaar in Graad 4 of hoër is.	JSO/GHS	68.71%
12.2	Die persentasie van 12-jariges wat aan die begin van die jaar in Graad 7 of hoër is.	JSO/GHS	63.17%

Aanwyser-nommer	Titel van aanwyser	Databron	Provinsiale prestasie (jongste)
13.1	Die persentasie van jeugdige wat 'n Nasionale Senior Sertifikaat by 'n skool verwerf.	AHO	46.1%
13.2	Die persentasie van jeugdige wat enige VOO-kwalifikasie bekom. (Hierdie aanwyser is 'n bron van kommer vir die DBO en DHOO)	AHO	On-beskikbaar
14	Die getal gekwalifiseerde onderwysers van 30 jaar en jonger wat gedurende die afgelope jaar vir die eerste keer as onderwysers by die staatsdiens diens aanvaar het.	PERSAL	747
15.1	Die persentasie van klasse met nie meer as 45 leerders nie.	JSO	85.62

Data oor die volgende aanwysers word verskaf na 'n nasionale steekproef wat deur die Departement van Basiese Onderwys gedoen is.

		WC	Nasionaal
15.2	Die persentasie van skole waar toegewese onderwysposte almal gevul is.	71%	69%
16.1	Die gemiddelde ure per jaar wat onderwysers aan professionele ontwikkelingsaktiwiteite bestee.	60	38
16.2	Die persentasie van onderwysers wat in staat is om minimum standaarde te bereik in anonieme en steekproef-gebaseerde assesserings van hul vakkennis.	On-beskikbaar	On-beskikbaar
17	Die persentasie van onderwysers wat op 'n gemiddelde dag van die skool afwesig is.	3.4%	6.1%
18	Die persentasie van leerders wat alles in die kurrikulum dek vir die huidige jaar op grond van steekproef-gebaseerde evaluering van rekords wat deur onderwysers gehou word, en bewyse van praktiese oefeninge wat deur leerders gedoen is.	On-beskikbaar	On-beskikbaar
19	Die persentasie van leerders wat toegang tot die nodige handboeke en werkboeke vir die hele skooljaar het.	On-beskikbaar	On-beskikbaar
20	Die persentasie van leerders in skole met biblioteke of mediasentrums wat aan bepaalde minimum standaarde voldoen.	Laer 89% Hoër 89%	Laer 59% Hoër 53%
21	Die persentasie van skole wat die minimum stel bestuursdokumente van die nodige standaard produseer, bv. 'n skoolbegroting, 'n skoolontwikkelingsplan, 'n jaarverslag, bywoningsregisters en leerders se punteskedules.	68%	58%
22	Die persentasie van skole waar die skoolbeheerliggaam aan die minimum vereistes vir doeltreffendheid voldoen.	67%	48%
23.1	Die persentasie van leerders in skole wat op die minimum vlak befonds word.	89%	47%
23.2	Die persentasie van skole wat op grond van 'n assessering van hul finansiële bestuursbevoegdheid die volledige stel finansiële bestuursverantwoordelikhede opgelê is.	86%	74%
24.1	Die persentasie van skole wat nasionaal bepaalde <i>minimum</i> standaarde vir fisiese infrastruktuur nakom.	85%	55%



Data oor die volgende aanwysers word verskaf na 'n nasionale steekproef wat deur die Departement van Basiese Onderwys gedoen is.

		<b>WC</b>	<b>Nasionaal</b>
24.2	Die persentasie van skole wat nasionaal bepaalde <i>optimale</i> standaarde vir fisiese infrastruktuur nakom.	On- beskikbaar	On- beskikbaar
25	Die persentasie van kinders wat elke dag 'n openbaar-befondsde middagete by die skool geniet.	71%	85%
26	Die persentasie van skole met minstens een opvoeder wat gespesialiseerde opleiding in die identifisering en ondersteuning van spesiale behoeftes ondergaan het.	87%	70%
27.1	Die persentasie van skole wat minstens twee maal per jaar deur distriksamptenare vir monitering- en ondersteuningsdoeleindes besoek is.	99%	87%
27.2	Die persentasie van prinsipale wat die ondersteuningsdienste van distrikte as bevredigend beoordeel.	63%	34%

**Bylae B: STATISTIESE TABEL (PPMs)** (Huidige data en nie onderhewig aan oudit nie.) Dié wat aan die Mediumtermyn Strategiese Raamwerk gekoppel is, is in vetdruk.

<b>STATISTIESE TABEL (HUIDIGE DATA)</b>		
	<b>Program 1</b>	<b>Lopend</b>
<b>ST101:</b>	<b>Persentasie van leerders in skole wat op 'n minimum vlak befonds word</b>	100%
<b>ST102:</b>	<b>Persentasie van skole met volle finansiële bestuurs-verantwoordelikheid op grond van assessering</b>	80.25%
ST103:	Persentasie van vroue in SBD-posisies. (Persentasie van kantoorgebaseerde vroue in Senior Bestuursdiens)	39.60%
ST104:	Persentasie van vroue in skoolhoofposte.	27.80%
ST105:	Persentasie van vroulike werknemers	66.10%
ST105:	Getal skole vergoed ingevolge die beleid oor fooivrystelling	570
<b>Program 2</b>		
ST201:	Getal leerders ingeskryf by openbare gewone skole (Graad 1 - 12 insluitend leerders met spesiale behoeftes)	964 840
ST202:	Getal opvoeders in diens by openbare gewone skole	28 613
ST203:	Getal nie-onderwyspersoneel in diens by openbare gewone skole	6 069
ST205:	Getal leerders met toegang tot die Nasionale Skoolvoedingsprogram (NSVP).	454 855
ST206:	Getal leerders wat in aanmerking kom om by leerdervoer te baat	52 065
ST207:	Getal leerders met spesiale onderwysbehoefte wat in openbare gewone skole geïdentifiseer is	5398
<b>ST208:</b>	<b>Getal gekwalifiseerde onderwysers van 30 jaar en jonger wat vir die eerste die staatsdiens as onderwysers betree</b>	747
ST209:	Persentasie van leerders in klasse met nie meer as 45 leerders nie	85.62%
ST210:	Die persentasie van jeugdige wat 'n Nasionale Senior Sertifikaat by 'n skool verwerf het	On-beskikbaar
ST211:	Die persentasie van leerders in skole met minstens een opvoeder met spesialis-opleiding in insluiting	On-beskikbaar
<b>ST212:</b>	<b>Persentasie van leerders per graad wat toegang tot werkboeke het</b>	100%
<b>ST213:</b>	<b>Persentasie van skole waar toegewese onderwysposte almal gevul is</b>	34% huidig
<b>ST214:</b>	<b>Persentasie van leerders wat toegang tot die vereiste handboeke in alle grade en alle vakke het</b>	100%
ST215:	Getal sekondêre skole met 'n algehele slaagsyfer vir die skool van 60% en hoër in JNA (Graad 12 uitgesluit)	8
<b>ST216:</b>	<b>Getal leerders getoets deur die Geïntegreerde Skoolgesondheidsprogram</b>	On-beskikbaar
<b>Program 4 (Spesiale Skole)</b>		
ST401:	Getal leerders in openbare spesiale skole ingeskryf	18702
ST402:	Getal opvoeders in diens by openbare spesiale skole	1823
ST403:	Getal professionele steunpersoneel in diens by openbare spesiale skole	Hangende
ST404:	Getal nie-professionele en nie-opvoedkundige personeel in diens by openbare spesiale skole	966
ST405:	Getal spesiale skole	71
ST406:	Getal leerders in spesiale skole wat van hulptoestelle voorsien is	On-beskikbaar

<b>STATISTIESE TABEL (HUIDIGE DATA)</b>		
<b>Program 5 (VKO)</b>		
ST501:	Getal leerders in Graad R by openbare skole ingeskryf	64 140
ST502	Getal Graad R-praktisyns wat per kwartaal by openbare gewone skole in diens is	In diens van die SBL en nie die WKOD nie
ST503	Getal VKO-praktisyns opgelei	2 055
ST504	Getal leerders wat in voor-Graad-R ingeskryf is	12 393
<b>Program 7 (Hulpdienste)</b>		
ST701	Getal leerders in Graad 12 wat die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen (NSS) geskryf het	47 636
ST702	Getal leerders wat die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) geslaag het	39 237
ST703	Getal leerders wat toegang tot studies vir die B-graad in die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) behaal het	18 524
ST704	Getal leerders wat wiskunde in die NSS-eksamen geslaag het	11 265
ST705	Getal Graad 12-leerders wat 50% of meer in wiskunde behaal	6 453
ST706	Getal leerders wat natuurwetenskap in die NSS-eksamen geslaag het	7 845
ST707	Getal Graad 12-leerders wat 50% of meer in natuurwetenskappe behaal	4 138
ST708	Getal Graad 3-leerders wat 50% en hoër in Huistaal in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal	56 243
ST709	Getal Graad 3-leerders wat 50% en hoër in wiskunde in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal	59 634
ST710	Getal Graad 6-leerders wat 50% en hoër in Huistaal in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal	45 946
ST711	Getal Graad 6-leerders wat 50% en hoër in wiskunde in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal	36 117
ST712	Getal Graad 9-leerders wat 50% en hoër in Huistaal in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal	25 317
ST713	Getal Graad 9-leerders wat 50% en hoër in wiskunde in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal	4 441

## Bylae C: Tegnieuse aanwysers vir jaarlikse teikens vir strategiese doelwitte

<b>Titel van aanwyser SD 1.1.1.</b>	<b>Ontwikkeling en implementering van Onderwyser-ontwikkelingsplan</b>
Kort definisie	Dit volg die samestelling, implementering, hersiening en verbetering van 'n provinsiale Onderwyserontwikkelingsplan.
Doel/belang	Die aanwyser sal vordering met die ontwikkeling en implementering van 'n nuwe Onderwyserontwikkelingsplan monitor. Hierdie aanwyser is belangrik aangesien dit die samestelling van 'n plan meet, wat inskakel by die funksies van 'n nuut gedefinieerde hoofdirekoraat en die tydperk van versterking en groei wat die einde van die tydperk van kurrikulumhersiening en -verandering aandui.
Beleidskakel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig; Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (NEPA), 1996 (Wet 27 van 1996)
Hoe om te verifieer	Verskaffing van goedgekeurde plan. Bereiking van die mylpale wat ontwikkel gestel is.
Bron/insameling van data	Die plan sal vasgelê word na dit ontwikkel en goedgekeur is. Stappe van implementering sal aangeteken en gemonitor word. Bewyse van stappe van implementering sal op lêer gehou word.
Metode van berekening	Bewyse op lêer bygehou.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Inset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Bereik mylpale
Verantwoordelik vir aanwyser	Bestuur van die aanwyser is 'n funksie van die Hoofdirekoraat Kurrikulum- en Onderwyserontwikkeling
<b>Titel van aanwyser SD 1.1.2.</b>	<b>Onderwysers wat twee-week kursusse by die Kaapse Onderwys- en Leierskapinstituut bywoon</b>
Kort definisie	Dit monitor 'n beduidende komponent van die provinsiale Onderwyserontwikkelingsplan.
Doel/belang	Hierdie aanwysers sal die bywoning monitor van onderwysers wat opleiding vir tydperke van twee weke by die Kaapse Onderwys- en Leierskapinstituut (KOLI) as deel van die Onderwyserontwikkelingsplan ondergaan. Hierdie aanwyser is belangrik aangesien die deelname van onderwysers in 'n sistematiese en befondsde program om vaardighede in geïdentifiseerde behoeftes op te gradeer, gemeet word.
Beleidskakel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig; Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (NEPA), 1996 (Wet 27 van 1996)
Hoe om te verifieer	Rekords van kennisgewing van keuring vir die program; plaasvervangeronderwysers by skole; bywoningsrekords
Bron/insameling van data	Bewyse word deur die KOLI bewaar
Metode van berekening	Bewyse op lêer bygehou.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Inset

<b>Titel van aanwyser SD 1.1.2.</b>	<b>Onderwysers wat twee-week kursusse by die Kaapse Onderwys- en Leierskapinstituut bywoon</b>
Soort berekening	Niekumulatief
Verlagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Bywoning van kursusse
Verantwoordelik vir aanwyser	Direkteur: Kaapse Onderwys- en Leierskapinstituut
<b>Titel van aanwyser SD 1.2.</b>	<b>Getal skole wat aanlyn-dienste gebruik om sake te dien</b>
Kort definisie	Skole werk inligting by, voltooi planne en maak versoeke aanlyn om met die beplanning en voorsiening van hulpbronne te help.
Doel/belang	Die aanwyser sal die mate van voldoening aan vereistes vir data-insameling, Skoolverbeteringsplanne, versoeke om onderwys-poste, verslagdoening oor verlof en ander administratiewe sake aandui. Hierdie aanwyser is belangrik aangesien dit die departement se vermoë monitor om sake met vinnige omkeertye te doen en op grond van betroubare, huidige data te werk.
Beleidskakeel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig; Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (NEPA), 1996 (Wet 27 van 1996)
Hoe om te verifieer	Nakoming deur skole word op die Sentrale Onderwysbestuurs-inligtingstelsel (SOBIS) gevolg. Die jaarlikse Kliëntetevredenheids-opname fokus op die dienste wat deur die departement gelewer word en evalueer dienooreenkomstig waar daar ruimte vir verbetering is.
Bron/insameling van data	SOBIS-aftekening.
Metode van berekening	Bewyse is aanlyn verkrygbaar uit huidige data asook die Moniteringsprogram vir Skoolverbetering (SIM).
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verlagdoeningsiklus	Deurlopend (huidige)
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Nakoming. Op teiken.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direkteur: Kennis- en inligtingsbestuur
<b>Titel van aanwyser SD 2.1.</b>	<b>Strategieë vir kurrikulumbestuur ontwikkel en geïmplementeer</b>
Kort definisie	'n Stel nuwe strategieë en ingrypings word voorgestel om die vernuwing van onderrig en die bereiking van die drie doelwitte van die WKOD te verseker.
Doel/belang	6. Die aanwyser monitor die samestelling, inisiëring, implementering, hersiening en hernuwing (oor die 5-jaar tydperk) van <ul style="list-style-type: none"> <li>i. 'n Provinsiale Taalstrategie met gespesifiseerde fokusse en teikens</li> <li>ii. 'n Provinsiale Wiskundestrategie met gespesifiseerde fokusse en teikens</li> <li>iii. 'n Kurrikulumbestuursplan vir die ontwikkeling van wetenskaplike en tegniese vakke</li> <li>iv. 'n Kurrikulumbestuursplan wat aan spesifieke behoeftes in die grondslag- en intermediêre fase aandag skenk</li> </ul>
<b>Titel van aanwyser SD 2.1</b>	<b>Strategieë vir kurrikulumbestuur ontwikkel en geïmplementeer</b>

	<p>v. 'n Plan van aksie om skole in die beplanning van die kurrikulum-aanbod te ondersteun.</p> <p>Hierdie aanwyser is belangrik aangesien dit 'n omvattende en geteikende program van aksie spesifiseer en verseker om kurrikulumbestuur en -ontwikkeling tot voordeel van skole en leerders te verseker en sal verbetering in akademiese prestasie uitstippel en verseker.</p>
Beleidskakeel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig; Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (NEPA), 1996 (Wet 27 van 1996)
Hoe om te verifieer	Finalisering van planne vir die implementeringskedule, insluitend mylpale en verslaggewing.
Bron/insameling van data	Afskrifte van planne en rekords van implementeringsprosesse, bv. kommunikasie met skole, aanvang van opleidingsprosesse, stappe wat ten opsigte van die kurrikulum-aanbod by skole geneem is.
Metode van berekening	Bewyse op lêer bygehou.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Inset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Goedkeuring van planne; bereiking van mylpale; verbeterde akademiese prestasie en kurrikulumbestuur by skole.
Verantwoordelik vir aanwyser	Bestuur van die aanwyser is 'n funksie van die Hoofdirektorat Kurrikulum- en Onderwyserontwikkeling
<b>Titel van aanwyser SD 2.2.</b>	<b>Getal skole wat kwartaalliks vir bestuursondersteuning besoek word</b>
Kort definisie	Amptenare sal skole besoek om bestuursondersteuning te bied wat gegrond is op die nasporing van belangrike bestuurs-aanwysers en die behoeftes van die betrokke skole.
Doel/belang	Die aanwyser sal die ondersteuning monitor wat op 'n kontinuum van behoefte en teenoor belangrike bestuursaanwysers aan skole gebied word. Hierdie aanwyser is belangrik aangesien dit ondersteuning oor bestuursaangeleenthede naspoor – dit sal kurrikulumbestuur insluit. Die maatstaf stem ooreen met die nasionale Programprestasiemaatstaf <b>PPM 104: Getal skole wat deur distriksamptenare besoek word vir die doel van monitering en ondersteuning</b> Dit sal die ingrypings onder Strategiese Doelwit 2.1. ondersteun.
Beleidskakeel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (NEPA), 1996 (Wet 27 van 1996)
Hoe om te verifieer	Monitering van Skoolverbetering (SIM)-verslae; Verslae oor Distrik-Onderwysbestuursinligtingstelsel; Rekords word deur skool of betrokke amptenare bewaar.
Bron/insameling van data	Monitering van Skoolverbetering (SIM)-verslae; Verslae oor Distrik-Onderwysbestuursinligtingstelsel; Rekords word deur skool bewaar.
Metode van berekening	Bewyse bewaar op SOBIS, op DOBIS en deur amptenare en skole.
Databeperkings	Die databronne sal wissel, maar sal gesamentlik volop bewyse van ondersteuning verskaf

<b>Titel van aanwyser SD 2.2.</b>	<b>Getal skole wat kwartaalliks vir bestuursondersteuning besoek word</b>
Soort aanwyser	Inset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Soortgelyk aan nasionale PPM.
Gewenste prestasie	100% van skole deur 'n Institusionele Bestuur- en Beheerbestuurder en/of 'n Kurrikulum- of Administratiewe Ondersteuningsbeampte ondersteun
Verantwoordelik vir aanwyser	Hoofdirekteur: Distrikte
<b>Titel van aanwyser SD 2.3.</b>	<b>Getal skole wat by uitrol van e-leer baat</b>
Kort definisie	Om voordeel uit die provinsiale Wye Area Netwerk (WAN) te trek, sal die WKOD ondersteuning vir Plaaslike Area Netwerk (LAN) bied en vir SLIM-klaskamers reël. Afgesien van die voorsiening van geboue, handboeke, onderwysers, fondse, oerondersteuning en ander maatskaplike vennootskappe, is dit 'n spesifieke innovasie/spelwysiger wat 'n impak op die bereiking van die drie doelwitte van die WKOD sal hê.
Doel/belang	Die doelwit is om <b>Optimale onderwysvoorsiening vir almal te voorsien, met 'n spesiale fokus op die mees behoeftige persone.</b> 'Voorsiening' omvat 'n verskeidenheid elemente, van infrastruktuur en hulpbronne tot vakke en geleentheid. Die doel van hierdie doelwit is om 'n fokus op die mees behoeftige oor al die elemente wat tot sukses bydra, te verseker. Terwyl aandag aan al die elemente geskenk sal word (verwys na Program 6 en die nasionale Programprestasiemaatstaf <b>PPM 207: Getal skole van mediahulpbronne voorsien</b> ) is die uitsonderlike aanwyser wat vir hierdie doelwit gekies word "Getal skole wat by die uitrol van e-leer baat" Die aanwyser sal die voorsiening van 'n LAN en verwante toerusting, sagteware en ondersteuning vir skole naspoor. Hierdie aanwyser is belangrik aangesien dit die uitrol van 'n sistematiese program vir die versterking van onderrig en leer in skole meet.
Beleidskakeel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig; Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (NEPA), 1996 (Wet 27 van 1996)
Hoe om te verifieer	Rekords van toekenning en ondersteuning aan skole voorsien
Bron/insameling van data	Bewyse word deur Projekbestuurder bewaar.
Metode van berekening	Bewyse op lêer bygehou.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Inset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Teiken bereik of oorskry.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direkteur: VOO-kurrikulum (insluitend e-leer)

<b>Titel van aanwyser SD 2.4.1.</b>	<b>Fondse bestee aan MOD-sentrums en Jeugontwikkeling en -ondersteuning</b>
Kort definisie	Die aanwyser sal verslag doen oor die fondse wat deur die WKOD aan Jeugontwikkeling (spelwysiger) toegewys is
Doel/belang	Die aanwyser sal die ondersteuning naspoor wat deur 180 MOD-sentrums aan Jeugontwikkeling voorsien moet word en aan die jeug wat Graad 9 vir 'n derde keer sou herhaal en in 'n pasgemaakte kursus by 'n TBOO-kollege of an OOV-sentrum geakkommodeer is. Hierdie aanwyser is belangrik aangesien dit die ondersteuning meet wat deur die WKOD gebied word vir 'n sistematiese en befondsde program wat geleenthede vir jeugontwikkeling voorsien.
Beleidskakeel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig; Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (NEPA), 1996 (Wet 27 van 1996)
Hoe om te verifieer	Finansiële rekords
Bron/insameling van data	Projekbestuurders en die Direkoraat Finansiële Rekeningkunde.
Metode van berekening	Bewyse op die lêer gehou en deur kwitansies en oordragte gestaaf.
Databeperkings	Die getal leerders wat in die Jeugontwikkelingsprogram ondersteun word, sal wissel volgens hul skoolrekord en hul individuele besluite – byvoorbeeld om voort te gaan met hul onderwys of nie. Teikens sal dus as min of meer bereken word.
Soort aanwyser	Inset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Fondse volgens behoefte en op grond van prestasie toegeken
Verantwoordelik vir aanwyser	Direkteur: Kaapse Onderwys- en Leierskapinstituut
<b>Titel van aanwyser SD 2.4.2.</b>	<b>Verskaf maatskaplike en finansiële ondersteuning aan skole</b>
Kort definisie	Verseker steun aan “geen-fooi”-skole, vrystelling van fooie en veilige skole
Doel/belang	Die aanwyser sal tred hou met die befondsing en maatskaplike ondersteuning wat aan skole verskaf word om die fokus op leerders en skole in nood te versterk. Hierdie aanwyser is belangrik aangesien dit die uitdruklike ondersteuning meet om toegang tot onderwys en 'n veilige omgewing vir onderrig en leer te verseker.
Beleidskakeel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (NEPA), 1996 (Wet 27 van 1996)
Hoe om te verifieer	Dit stem ooreen met <b>PPM210: Getal leerders in openbare gewone skole wat by die “geen-fooi skool”-beleid baat</b> . Rekords van oordrag ter ondersteuning van die kandidate vir fooivrystelling. Rekords van ingrypings in skole ter ondersteuning van veiligheid.



<b>Titel van aanwyser SD 2.4.2.</b>	<b>Verskaf maatskaplike en finansiële ondersteuning aan skole</b>
Bron/insameling van data	Direktoraat Rekords (Fondse: Bestuursrekeningkunde en Veiligheid: Institusionele Bestuur en Beheerbeplanning)
Metode van berekening	Bewyse in direktoraat se rekords bygehou
Databeperkings	Geen. Die getal aansoekers vir fooivrystelling kan nie akkuraat voorspel word nie, want dit is 'n faktor van nood en van inskrywing. Geskeduleerde veiligheidsingrypings sal weerspieël word en nie ad hoc-ingrypings nie.
Soort aanwyser	Inset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Nakoming
Verantwoordelik vir aanwyser	Fondse: Bestuursrekeningkunde Veiligheid: Institusionele Bestuur en Beheerbeplanning
<b>Titel van aanwyser SD 3</b>	<b>Verwys na PPM302: Persentasie van geregistreerde onafhanklike skole wat subsidies ontvang</b>
Kort definisie	Getal geregistreerde onafhanklike skole wat gesubsidieer word, uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal geregistreerde onafhanklike skole. Onafhanklike: skole wat ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA) as onafhanklik geregistreer is of as onafhanklik beskou word. Fondse word oorgedra na geregistreerde onafhanklike skole wat om staatsubsidies vir leerders in hulle skool aansoek gedoen het en daarvoor kwalifiseer.
Doel/belang	Om toegang tot onderwys te verbeter
Beleidskakeel	Nakoming van skoolbefondsingsnorme en -standaarde vir onafhanklike skole
Hoe om te verifieer	Skoolbefondsingsnorme en -standaarde-databasis
Bron/insameling van data	Begrotingsoordragdokumente (hierdie dokumente lys skole, getal leerders en begrotingstoekenning).
Metode van berekening	Verdeel die totale getal geregistreerde onafhanklike skole wat gesubsidieer word deur die totale getal geregistreerde onafhanklike skole.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Alle kwalifiserende onafhanklike skole moet gesubsidieer word en gesubsidieerde onafhanklike skole moet aan die minimum standaard vir die regulering van onafhanklike skole voldoen.
Verantwoordelik vir aanwyser	Institusionele Bestuur en Beheerbeplanning

<b>Titel van aanwyser SD 4</b>	<b>Verwys na PPM201: Getal voldiensskole wat leerders met leerhindernisse dien</b>
Kort definisie	Getal openbare gewone skole wat voldiensskole is. <b>Voldiensskole:</b> is openbare gewone skole wat spesiaal toegerus en daarop ingestel is om 'n reeks leerhindernisse in 'n inklusiewe onderwys-omgewing te behandel. Hierdie skole bedien grotendeels leerders met matige leerhindernisse.
Doel/belang	Om toegang tot openbare gewone skole deur leerders met leerhindernisse te meet. Alhoewel hierdie doelwit 'n aantal ander elemente het, is hierdie een gekies as 'n belangrike aanduiding van die program se algehele doeltreffendheid.
Beleidskakeel	Witskrif 6
Hoe om te verifieer	Inklusiewe Onderwys-skole se databasis
Bron/insameling van data	Lys van openbare gewone skole wat in voldiensskole omskep is of openbare skole wat voorsien is van hulptoestelle of gepaste infrastruktuur.
Metode van berekening	Telling van die totale getal voldiensskole
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Om te verseker dat alle leerders met spesiale behoeftes toegang het tot skoolonderwys en dat geselekteerde openbare gewone skole in staat is om hierdie leerders te akkommodeer.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Inklusiewe Onderwys
<b>Titel van aanwyser SD 5.</b>	<b>Verwys na PPM501: Getal openbare skole wat Graad R aanbied</b>
Kort definisie	Totale getal openbare skole (gewone en spesiale) wat Graad R aanbied.
Doel/belang	Om die uitbreiding en voorsiening van Graad R in openbare skole te meet. Alhoewel hierdie doelwit 'n aantal ander elemente het, is hierdie een gekies as 'n belangrike aanduiding van die program se algehele doeltreffendheid.
Beleidskakeel	Witskrif 5
Hoe om te verifieer	OBIS-databasis
Bron/insameling van data	Afgetekende verklaring deur skoolhoof en distriksbestuurder (elektronies of drukstuk )
Metode van berekening	Telling van die getal openbare skole (gewone en spesiale) wat Graad R aanbied
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle openbare skole met Graad 1 moet Graad R aanbied.
Verantwoordelik vir aanwyser	OBIS-direktoraat

<b>Titel van aanwyser SD 6</b>	<b>Verwys na PPM604: Getal klaskamers in openbare gewone skole gebou</b>
Kort definisie	Getal klaskamers wat na verwagting gebou en aan openbare gewone skole voorsien sal word. Dit sluit bykomende klaskamers of mobiele klaskamers in bestaande en nuwe skole in. <b>Klaskamers:</b> Kamers waar onderrig en leer plaasvind, maar wat nie vir spesiale onderrigaktiwiteite ontwerp is nie. Hierdie aanwyser sluit spesialis-kamers uit.
Doel/belang	Om toegang tot die gepaste leeromgewing en infrastruktuur in skole te meet. Alhoewel hierdie doelwit 'n aantal ander elemente het, is hierdie een gekies as 'n belangrike aanduiding van die program se algehele doeltreffendheid.
Beleidskakeel	Riglyne oor skoolinfrastruktuur (moet bygewerk word)
Hoe om te verifieer	NOIBS-/infrastruktuurdatabasis
Bron/insameling van data	Voltooiingsertifikaat
Metode van berekening	Rekordhouding van die totale getal klaskamers gebou
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief ( <i>dit is 'n kumulatiewe aanwyser maar omdat dit jaarliks gerapporteer word, word dit niekumulatief</i> )
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle openbare gewone skole moet voldoende klaskamers hê.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Skoolinfrastruktuur / Eenheid Infrastruktuurontwikkeling
<b>Titel van aanwyser SD 7.</b>	<b>Verwys na PPM 701: Persentasie van leerders wat die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) geslaag het</b>
Kort definisie	Totale getal NSS-leerders wat die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen (NSS) geslaag het uitgedruk as 'n totale getal leerders wat die Nasionale Senior Sertifikaat afgelê het.
Doel/belang	Om die doeltreffendheid van die skoolstelsel te meet. Alhoewel hierdie doelwit 'n aantal ander elemente het, is hierdie een gekies as 'n belangrike aanwyser van die program se algehele doeltreffendheid.
Beleidskakeel	MTSR en Eksamens en Assesserings
Hoe om te verifieer	NSS-databasis en tegniese verslae
Bron/insameling van data	Lys van NSS-leerders
Metode van berekening	Deel die getal leerders wat die NSS-eksamen geslaag het deur die totale getal leerders wat Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) afgelê het.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Om die getal Graad 12-leerders wat die NSS-eksamen slaag, te verhoog.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Eksamens en Assesserings

## Bylae D: Programprestasiemaatstawwe (Nasionaal) – Tegniese aanwysers

<b>A. PROGRAM 1: ADMINISTRASIE</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM101: Getal openbare skole wat die skool- administratiewe bestuurstelsels gebruik om data elektronies aan die nasionale leerderopspoorstelsel te voorsien</b>
Kort definisie	Die Suid-Afrikaanse Skooladministrasie- en Bestuurstelsel (SA-SAMS) is bekendgestel om skole te ondersteun met die bestuur van hulle administratiewe stelsels. Openbare skole in alle provinsies moet die gebruik van die stelsel infaseer vir rekordhouding van en verslagdoening oor hulle data. Die stelsel kan derdepartye of ander verskaffers insluit. Hierdie prestasie-aanwyser meet die getal openbare skole wat elektroniese stelsels gebruik om data aan die nasionale leerderopspoorstelsel te voorsien. <b>Openbare skole:</b> Verwys na gewone en spesiale skole. Sluit onafhanklike skole uit.
Doel/belang	Om verbetering in skole se voorsiening van data uit skole te meet.
Beleidskakel	Die Wet op Onderwysinligtingsbeleid
Bron/insameling van data	Provinsiale OBIS-databasis
Hoe om te verifieer	Opsomming van skole wat inligting aan LURITS voorsien ( <b>Dit moet die OBIS-nommer, distrik en skool se naam insluit</b> ).
Metode van berekening	Getal openbare skole wat die skool- administratiewe bestuurstelsels gebruik om data aan die leerderopspoorstelsel te voorsien.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Kwartaadlik
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle openbare gewone skole moet data kan insamel en dit elektronies indien
Verantwoordelik vir aanwyser	OBIS-direktoraat (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikebestuurder invoeg)
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM102 Getal openbare skole wat elektronies (per e-pos) bereik kan word</b>
Kort definisie	Getal openbare skole wat elektronies, veral per e-pos, bereik kan word. <b>Openbare skole:</b> Verwys na gewone en spesiale skole. Sluit onafhanklike skole uit.
Doel/belang	Hierdie aanwyser meet die toeganklikheid van skole deur departemente op maniere buiten fisiese besoeke. Dit is nuttig om omsendbriewe te stuur, aanvullende materiaal te verskaf en inligting spoedig van skole te verkry.
Beleidskakel	Die Wet op Onderwysinligtingsbeleid
Bron/insameling van data	Provinsiale OBIS-databasis
Hoe om te verifieer	OBIS-nommer, naam van skool en e-posadres

<b>A. PROGRAM 1: ADMINISTRASIE</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM102: Getal openbare skole wat elektronies (per e-pos) bereik kan word</b>
Metode van berekening	Rekordhouding van die totale getal openbare skole wat elektronies gekontak kan word
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Kwartaadliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle openbare skole moet d.m.v. e-pos gekontak kan word.
Verantwoordelik vir aanwyser	OBIS-direktoraat / IT-direktoraat (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikebestuurder invoeg)
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM103: Persentasie van lopende onderwysuitgawes wat aan niepersoneeliteme bestee word</b>
Kort definisie	Totale uitgawes (begroting) op nie-personeeliteme uitgedruk as 'n persentasie van totale lopende uitgawes in onderwys. <b>Lopende onderwysuitgawes:</b> Verwys na al die regering se nie-kapitaalluitgawes aan onderwys (met inbegrip van alle subsektore van onderwys, spesiale skole, onafhanklike skole en voorwaardelike toelaes) Hierdie aanwyser kyk na die totale begroting.
Doel/belang	Om onderwysuitgawes op nie-personeeliteme te meet.
Beleidskakeel	PFMA
Bron/insameling van data	Basiese rekeningkundige stelsel (BAS-stelsel)
Hoe om te verifieer	Finansiële Jaarverslae
Metode van berekening	Verdeel die totale onderwysuitgawes (begroting) op nie-personeeliteme deur die totale lopende uitgawes in onderwys en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Om personeelluitgawes te verminder en verseker dat nog fondse vir nie-personeeliteme beskikbaar gestel word.
Verantwoordelik vir aanwyser	Verantwoordelike bestuurder (finansiële afdeling) (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikebestuurder invoeg)

<b>A. PROGRAM 1: ADMINISTRASIE</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM104: Getal skole wat deur distriksamptenare besoek word vir die doel van monitering en ondersteuning</b>
Kort definisie	Getal skole wat in 'n kwartaal deur Kringbestuurders en Vakadviseurs vir monitering, ondersteuning en skakeling besoek word. Dit sluit besoeke aan openbare gewone skole en spesiale skole in en sluit besoeke aan onafhanklike skole uit. <b>Kringbestuurder:</b> dit is 'n bestuurder wat namens die distriksbestuurder toesig hou oor en ondersteuning bied aan 'n kluster/groep skole. <b>Distriksamptenare</b> sluit dus alle amptenare van onderwysdistrikskantore en kringe in wat skole besoek met die doel om ondersteuning te monitor.
Doel/belang	Om ondersteuning te meet wat deur die distriksamptenare aan skole gegee word, insluitend Kringbestuurders en Vakadviseurs
Beleidskakeel	SA Skolewet en MTSR
Bron/insameling van data	Kringbestuurders en Vakadviseurs het skoolskedule en skoolbesoekrekords of skoolbesoekvorm onderteken.
Hoe om te verifieer	Kwartaallike verslae (oor die getal skole wat deur distriksamptenare besoek word, insluitend Kringbestuurders en Vakadviseurs)
Metode van berekening	Rekordhouding van die totale getal skole per kwartaal deur kringbestuurders vir ondersteuning, monitering en skakeling besoek.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Kwartaallike
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle skole wat bystand benodig moet per kwartaal deur kringbestuurders besoek word vir monitering, ondersteuning en skakeling.
Verantwoordelik vir aanwyser	Institusionele Ondersteuningsbestuur en -beheer (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikebestuurder invoeg)

<b>B. PROGRAM 2: OPENBARE GEWONE SKOOLONDERWYS</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM201: Getal voldiensskole wat leerders met leerhindernisse dien</b>
Kort definisie	Getal openbare gewone skole wat voldiensskole is. <b>Voldiensskole:</b> is openbare gewone skole wat spesiaal toegerus en daarop ingestel is om 'n reeks leerhindernisse in 'n inklusiewe onderwysomgewing te behandel. Hierdie skole bedien grotendeels leerders met matige leerhindernisse.
Doel/belang	Om leerders met leerhindernisse se toegang tot openbare gewone skole te meet
Beleidskakeel	Witskrif 6
Bron/insameling van data	Inklusiewe Onderwys-skole se databasis
Hoe om te verifieer	Lys van openbare gewone skole wat in voldiensskole omskep is of openbare skole wat hulptoestelle of gepaste infrastruktuur ontvang.
Metode van berekening	Telling van die totale getal voldiensskole
<b>Titel van</b>	<b>PPM201: Getal voldiensskole wat leerders met leerhindernisse dien</b>

<b>B. PROGRAM 2: OPENBARE GEWONE SKOOLONDERWYS</b>	
<b>aanwyser</b>	
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Om te verseker dat alle leerders met spesiale behoeftes toegang het tot die skoolstelsel en dat geselekteerde openbare gewone skole in staat is om hierdie leerders te akkommodeer.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Inklusiewe Onderwys (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikhedsbestuurder invoeg)
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM202: Getal laerskole met 'n algehele slaagsyfer in JNA van 50% en hoër</b>
Kort definisie	Totale getal openbare gewone laerskole wat 'n gemiddelde slaagsyfer van 50% en hoër in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal het. Die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) is 'n Suid-Afrikaanse assessering van geletterdheid en gesyferdheid. Dit is deur die departement geïnisieer in 'n poging om geletterdheid en gesyferdheid in die land se skole te verbeter. Die toetse word nasionaal aan alle leerders in Graad 1-6 en Graad 9 in openbare skole geadministreer.
Doel/belang	Hierdie aanwyser meet die gehalte-aspekte van die verskaffing van onderwys in die skoolstelsel, met spesiale fokus op leerders se bevoegdheid in taal en gesyferdheid.
Beleidskakel	Aksieplan tot 2019 en KABV
Bron/insameling van data	Nasionale Assesserings, JNA-databasis en JNA- Tegniese Verslag
Hoe om te verifieer	JNA-databasis
Metode van berekening	Rekordhouding van die getal laerskole met 'n gemiddelde slaagsyfer van 50% en hoër in die JNA-eksamen.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Alle gewone laerskole moet teen 50% en hoër in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) presteer.
Verantwoordelik vir aanwyser	Tak Kurrikulum en Direktoraat Assesserings en Eksamens (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikhedsbestuurder invoeg)

<b>B. PROGRAM 2: OPENBARE GEWONE SKOOLONDERWYS</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM203: Getal sekondêre skole met 'n algehele slaagsyfer in JNA van 40% en hoër</b>
Kort definisie	Totale getal sekondêre skole wat 'n gemiddelde slaagsyfer van 40% en hoër in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal. Die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) is 'n Suid-Afrikaanse assessering van geletterdheid en gesyferdheid. Dit is deur die departement geïnisieer in 'n poging om geletterdheid en gesyferdheid in die land se skole te verbeter. Die toetse word nasionaal aan alle leerders in Graad 1-6 en Graad 9 in openbare skole geadministreer.
Doel/belang	Hierdie aanwyser meet die gehalte-aspekte van die verskaffing van onderwys in die skoolstelsel, met spesiale fokus op leerders se bevoegdheid in taal en gesyferdheid.
Beleidskakeel	Aksieplan tot 2019 en KABV
Bron/insameling van data	Nasionale Assesserings, JNA-databasis en JNA- Tegniese Verslag
Hoe om te verifieer	JNA-databasis
Metode van berekening	Rekordhouding van die getal sekondêre skole met 'n gemiddelde slaagsyfer van 40% en hoër in die JNA-eksamen.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Alle sekondêre skole moet teen 40% en hoër in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) presteer.
Verantwoordelik vir aanwyser	Tak Kurrikulum en Direktoraat Assesserings en Eksamens (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikeheidsbestuurder invoeg)
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM204: Getal sekondêre skole met 'n Nasionale Senior Sertifikaat-(NSS) slaagsyfer van 60% en hoër</b>
Kort definisie	Totale getal sekondêre skole wat 'n gemiddelde slaagsyfer van 60% en hoër in die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) behaal.
Doel/belang	Hierdie aanwyser meet die gehalte van NSS-slaagpunte aangesien die sektor wil verseker dat meer Graad 12-leerders 'n NSS-kwalifikasie verwerf.
Beleidskakeel	Aksieplan tot 2019 en KABV
Bron/insameling van data	Databasis van Nasionale Eksamens en Assesserings
Hoe om te verifieer	Nasionale Senior Sertifikaat-databasis
Metode van berekening	Rekordhouding van die totale getal skole met 'n gemiddelde slaagsyfer van 60% en hoër in die NSS-eksamen.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief



<b>B. PROGRAM 2: OPENBARE GEWONE SKOOLONDERWYS</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM204: Getal sekondêre skole met 'n Nasionale Senior Sertifikaat-(NSS) slaagsyfer van 60% en hoër</b>
Verslagdoening-siklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Alle openbare gewone skole moet teen 60% en hoër in die NSS presteer
Verantwoordelik vir aanwyser	Tak Kurrikulum en Direkoraat Assesserings en Eksamens (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikeheidsbestuurder invoeg)
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM205: Die persentasie van kinders wat in die vorige jaar 9 geword het en wat tans in Graad 4 (of 'n hoër graad) ingeskryf is</b>
Kort definisie	Die gepaste ouderdom vir kinders wat in Graad 4 ingeskryf is, is 10 jaar. Dus is die getal leerders wat in die vorige jaar 9 geword het, gelyk aan die getal kinders wat in die huidige jaar 10 en in Graad 4 of hoër ingeskryf is, uitgedruk as persentasie van die totale getal 10-jarige leerders wat by openbare gewone skole ingeskryf is.
Doel/belang	Hierdie aanwyser meet die doeltreffendheid van die skoolstelsel, bv. die impak van laat toetreding tot Graad 1, herhaling van 'n graad en leerders wat uitsak. Data oor die graad behaal en ouderdom van leerders is reeds talle jare beskikbaar deur OBIS. Statistiek SA se opnames, bv. die Algemene Huishoudelike Opname, het vanaf 2009 begin om inligting oor graadinskrywings in te samel.
Beleidskakeel	SA Skolewet en MTSR
Bron/insameling van data	OBIS Jaarlikse Skoolopname (JSO)
Hoe om te verifieer	Samevatting van die OBIS- Jaarlikse Skoolopname-databasis
Metode van berekening	Verdeel die getal 10-jarige leerders wat in Graad 4 en hoër in openbare gewone skole ingeskryf is deur die totale getal 10-jarige leerders wat hierdie skole bywoon, ongeag graad en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Gebrek aan akkurate geboortedatum
Soort aanwyser	Doeltreffendheid
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Hoër proporsies van leerders van gepaste ouderdom moet in die gepaste Graad op skool wees
Verantwoordelik vir aanwyser	OBIS-direkoraat (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikeheidsbestuurder invoeg)
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM206: Die persentasie van kinders wat in die voorafgaande jaar 12 geword het en wat tans in Graad 7 (of 'n hoër graad) ingeskryf is</b>
Kort definisie	Die gepaste ouderdom vir kinders wat in Graad 7 ingeskryf is, is 13 jaar. Dus is die getal leerders wat in die vorige jaar 12 geword het, gelyk aan die getal kinders wat in die huidige jaar 13 en in Graad 7 of hoër ingeskryf is, uitgedruk as persentasie van die totale getal 13-jarige leerders wat by openbare gewone skole ingeskryf is.
<b>Titel van</b>	<b>PPM206: Die persentasie van kinders wat in die voorafgaande jaar 12</b>

<b>B. PROGRAM 2: OPENBARE GEWONE SKOOLONDERWYS</b>	
<b>aanwyser</b>	<b>geword het en wat tans in Graad 7 (of 'n hoër graad) ingeskryf is</b>
Doel/belang	Hierdie aanwyser meet die doeltreffendheid van die skoolstelsel, bv. die impak van laat toetredende tot Graad 1, herhaling van 'n graad en leerders wat uitsak. Data oor die graad behaal en ouderdom van leerders is reeds talle jare beskikbaar deur OBIS.
Beleidskakeel	SA Skolewet en MTSR
Bron/insameling van data	OBIS Jaarlikse Skoolopname (JSO)
Hoe om te verifieer	Samevatting van die OBIS- Jaarlikse Skoolopname-databasis
Metode van berekening	Verdeel die getal 13-jarige leerders wat in Graad 7 en hoër in openbare gewone skole ingeskryf is deur die totale getal 13-jarige leerders wat hierdie skole bywoon, ongeag graad en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Doeltreffendheid
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Hoër proporsies van leerders van gepaste ouderdom moet in die gepaste Graad op skool wees
Verantwoordelik vir aanwyser	OBIS-direktoraat (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikeheidsbestuurder invoeg)
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM207: Getal skole wat van mediahulpbronne voorsien word</b>
Kort definisie	Leerders benodig toegang tot 'n groter verskeidenheid materiaal, bv. boeke buiten handboeke, en koerante wat gewoonlik in 'n biblioteek of multimediasentrum gevind word. Dit is veral belangrik in meer behoeftige gemeenskappe, waar daardie materiaal is nie gereedlik by die huis beskikbaar is nie. Sonder toegang tot bv. kinderensiklopedieë word die leerervaring ernstig beperk.
Doel/belang	Om die persentasie van leerders met toegang tot mediahulpbronne te meet. Toegang tot gehalte-biblioteekhulpbronne is noodsaaklik vir die ontwikkeling van lewenslange leesgewoontes, veral in meer behoeftige gemeenskappe waar kinders nie toegang tot hul eie leesstof het nie.
Beleidskakeel	SASA en Biblioteekinligtingsdiens
Bron/insameling van data	Databasis van Biblioteekinligtingsdiens of NOIBS
Hoe om te verifieer	Lys van skole wat mediahulpbronne ontvang, insluitend bewys van aflewering of ander tipe bewyse soos op provinsiale vlak bepaal
Metode van berekening	Rekordhouding van die totale getal skole wat van mediahulpbronne voorsien is
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja

<b>B. PROGRAM 2: OPENBARE GEWONE SKOOLONDERWYS</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM207: Getal skole wat van mediahulpbronne voorsien word</b>
Gewenste prestasie	Alle skole moet van mediahulpbronne voorsien word
Verantwoordelik vir aanwyser	Tak Kurrikulum (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikebestuurder invoeg)
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM208: Koers van leerderafwesigheid</b>
Kort definisie	Leerderafwesigheid word gedefinieer as 'n geval waar 'n leerder vir 'n hele dag nie by die skool is nie.
Doel/belang	Hierdie aanwyser ondersoek die stelsels om die omvang van leerderafwesigheid te identifiseer en te verseker dat stelsels bestaan om leerderafwesigheid te monitor en te verminder. Die doel is om te meet hoeveel skooldae in 'n kwartaal verloor is.
Beleidskakeel	SASA
Bron/insameling van data	Databasis van leerders wat van skole afwesig is volgens die datavasleggingsmetode wat in daardie provinsie beskikbaar is
Hoe om te verifieer	Verslagdoening deur skole (slegs opsomming van syfers)
Metode van berekening	Verdeel die totale getal skooldae verloor weens leerderafwesigheid deur die getal skooldae in 'n kwartaal en vermenigvuldig met 100
Databeperkings	Vertraging in die indiening van die opgesomde lys afwesige leerders deur skole sonder internetverbinding
Soort aanwyser	Doeltreffendheid
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Kwartaalliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Hoë persentasie van leerders moet skool gereeld bywoon
Verantwoordelik vir aanwyser	OBIS-direktoraat (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikebestuurder invoeg)
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM209: Koers van onderwyserafwesigheid</b>
Kort definisie	Afwesigheid kan as gevolg van goedgekeurde verlof weens siekte of gesinsverantwoordelikheid wees, of dit mag wees dat die onderwysers 'teenwoordig' is maar nie by die skool is nie omdat hy of sy amptelike take verrig.
Doel/belang	Om die omvang van onderwyserafwesigheid by skole te meet ten einde stelsels te ontwikkel om die verskynsel te verminder en gereeld te monitor. Die doel is om die leerderdae te tel wat as gevolg van onderwyserafwesigheid verlore is.
Beleidskakeel	SASA
Bron/insameling van data	PERSAL- en OBIS-datastelsels
Hoe om te verifieer	Databasis van opvoeders as afwesig van die werk aangeteken (gegrond op PERSAL-verlofvorms wat ingedien is)
Metode van berekening	Verdeel die totale getal skooldae verloor weens onderwyserafwesigheid deur die totale getal moontlike werksdae in 'n kwartaal en vermenigvuldig met 100
Databeperkings	Vertraging in die indiening van verlofvorms en bywerking van PERSAL

<b>B. PROGRAM 2: OPENBARE GEWONE SKOOLONDERWYS</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM209: Koers van onderwyserafwesigheid</b>
Soort aanwyser	Doeltreffendheid
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Kwartaalliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Hoë persentasie van onderwysers moet gedurende skoolure betyds wees en onderrig gee
Verantwoordelik vir aanwyser	Menslike Hulpbronbestuur en -voorsiening(provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikeidsbestuurder invoeg)
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM210: Getal leerders in openbare gewone skole wat by die “geen-fooi skole”-beleid baat</b>
Kort definisie	Getal leerders wat openbare gewone skole bywoon en nie enige skoolgeld ingevolge die “geen-fooi skool”-beleid betaal nie. Die regering het die “geen-fooi skool”-beleid bekendgestel om die marginalisering van behoeftige leerders te eindig. Dit is in lyn met die land se Grondwet, wat bepaal dat burgers die reg tot basiese onderwys het, ongeag die beskikbaarheid van hulpbronne.
Doel/belang	Om toegang tot gratis onderwys te meet
Beleidskakeel	Grondwet, SASA en “geen-fooi skool”-beleid
Bron/insameling van data	Hulpbronteiken en OBIS-databasis
Hoe om te verifieer	Hulpbronteikentabel (dit kan anders deur die verskillende provinsies benoem word)
Metode van berekening	Rekord van alle leerders wat nie skoolgeld betaal nie, is in ooreenstemming met die “geen-skoolgeld”-beleid
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle kwalifiserende leerders moet deur die “geen-fooi skool”-beleid bevoordeel word
Verantwoordelik vir aanwyser	Begrotingsbestuurder (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikeidsbestuurder invoeg)
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM211: Getal opvoeders opgelei in geletterdheid-/taal-inhoud en -metodologie</b>
Kort definisie	Die opleiding en ontwikkeling van onderwysers is een van die top prioriteite in Suid-Afrikaanse onderwys en word gestaaf deur die Strategiese Beplanningsraamwerk vir Onderwysers se Opvoeding en Ontwikkeling. Daar word van onderwysers verwag om kursusse te voltooi wat gerig is op die verbetering van hul inhoudskennis en hulle sal aangespoor word om saam in professionele leergemeenskappe te werk om 'n beter gehalte van onderwys te bereik.

<b>B. PROGRAM 2: OPENBARE GEWONE SKOOLONDERWYS</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM211: Getal opvoeders opgelei in geletterdheid-/taal-inhoud en -metodologie</b>
Doel/belang	Teikens vir onderwyserontwikkeling sluit in: volgehoue aanlokking van toenemende getalle jong, gekwalifiseerde onderwysers; vulling van vakante poste; bereiking van die toepaslike hoeveelheid ure wat onderwysers aan professionele ontwikkelingsaktiwiteite bestee; vermindering van onderwyserafwesigheid en versekering dat die kurrikulum ten volle gedek word.
Beleidskakeel	Strategiese Beplanningsraamwerk vir Onderwysers se Opvoeding en Ontwikkeling
Bron/insameling van data	Menslike Hulpbronontwikkeling of ander provinsiale databasis
Hoe om te verifieer	Registers van onderwysers wat in die provinsie opgelei is
Metode van berekening	Rekordhouding van die totale getal onderwysers wat formeel in inhoud en metodologie in geletterdheid/taal opgelei word
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Alle onderwysers in alle fases, veral grondslag- en intermediêre fase, moet in inhoud en metodologie in geletterdheid/taal opgelei word
Verantwoordelik vir aanwyser	Tak Kurrikulum en Tak Menslike Hulpbronbestuur (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikebestuurder invoeg)
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM212: Getal opvoeders opgelei in gesyferdheid-/wiskunde-inhoud en -metodologie</b>
Kort definisie	Die opleiding en ontwikkeling van onderwysers is een van die top prioriteite in Suid-Afrikaanse onderwys en word gestaaf deur die Strategiese Beplanningsraamwerk vir Onderwysers se Opvoeding en Ontwikkeling. Daar word van onderwysers verwag om kursusse te voltooi wat gerig is op die verbetering van hul inhoudkennis en hulle sal aangespoor word om saam in professionele leergemeenskappe te werk om 'n beter gehalte van onderwys te bereik.
Doel/belang	Teikens vir onderwyserontwikkeling sluit in: volgehoue aanlokking van toenemende getalle jong, gekwalifiseerde onderwysers; vulling van vakante poste; bereiking van die toepaslike hoeveelheid ure wat onderwysers aan professionele ontwikkelingsaktiwiteite bestee; vermindering van onderwyserafwesigheid en versekering dat die kurrikulum ten volle gedek word.
Beleidskakeel	Strategiese Beplanningsraamwerk vir Onderwysers se Opvoeding en Ontwikkeling
Bron/insameling van data	Menslike Hulpbronontwikkeling of ander provinsiale databasis
Hoe om te verifieer	Registers van onderwysers wat in die provinsie opgelei is
Metode van berekening	Rekordhouding van die totale getal onderwysers wat formeel in inhoud en metodologie in geletterdheid/taal opgelei word
Databeperkings	Geen

<b>B. PROGRAM 2: OPENBARE GEWONE SKOOLONDERWYS</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM212: Getal opvoeders opgelei in gesyferdheid-/wiskunde-inhoud en -metodologie</b>
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Alle onderwysers in alle fases moet in inhoud en metodologie in geletterdheid/taal opgelei word
Verantwoordelik vir aanwyser	Tak Kurrikulum en Tak Menslike Hulpbronbestuur (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikhedsbestuurder invoeg)

<b>B. PROGRAM 3: SUBSIDIES VIR ONAFHANKLIKE SKOLE</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM301: Getal gesubsidieerde leerders in geregistreerde onafhanklike skole</b>
Kort definisie	<b>Onafhanklike Skole:</b> skole wat ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA) as onafhanklik geregistreer is of beskou word. Fondse word oorgedra na geregistreerde onafhanklike skole wat om staatsubsidies vir leerders in hulle skool aansoek gedoen het en daarvoor kwalifiseer.
Doel/belang	Om toegang tot onderwys te verbeter
Beleidskakeel	Nakoming van skoolbefondsingsnorme en -standaarde vir onafhanklike skole
Bron/insameling van data	Skoolbefondsingsnorme en -standaarde-databasis
Hoe om te verifieer	Begrotingsoordragdokumente (hierdie dokumente lys skole, getal leerders en begrotingstoekenning).
Metode van berekening	Telling van die totale getal leerders in onafhanklike skole wat gesubsidieer word
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle leerders in kwalifiserende onafhanklike skole moet gesubsidieer word en daardie gesubsidieerde onafhanklike skole moet aan minimumstandaarde vir regulerende onafhanklike skole voldoen.
Verantwoordelik vir aanwyser	Institusionele Ondersteuningsbestuur en Beheer Onafhanklike skole of Proqrambestuurder: Onafhanklike Skole

<b>C. PROGRAM 3: SUBSIDIES VIR ONAFHANKLIKE SKOLE</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM302: Persentasie van geregistreerde onafhanklike skole wat subsidies ontvang</b>
Kort definisie	<p>Getal geregistreerde onafhanklike skole wat gesubsidieer word, uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal geregistreerde onafhanklike skole.</p> <p><b>Onafhanklike Skole:</b> skole wat ingevolge die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA) as onafhanklik geregistreer is of beskou word. Fondse word oorgedra na geregistreerde onafhanklike skole wat om staatsubsidies vir leerders in hulle skool aansoek gedoen het en daarvoor kwalifiseer.</p>
Doel/belang	Om toegang tot onderwys te verbeter
Beleidskakele	Nakoming van skoolbefondsingsnorme en -standaarde vir onafhanklike skole
Bron/insameling van data	Skoolbefondsingsnorme en -standaarde-databasis
Hoe om te verifieer	Begrotingsoordragdokumente (hierdie dokumente lys skole, getal leerders en begrotingstoekenning).
Metode van berekening	Verdeel die totale getal geregistreerde onafhanklike skole wat gesubsidieer word deur die totale getal geregistreerde onafhanklike skole en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Alle kwalifiserende onafhanklike skole moet gesubsidieer word en gesubsidieerde onafhanklike skole moet aan die minimum standaard vir die regulering van onafhanklike skole voldoen.
Verantwoordelik vir aanwyser	Institusionele Ondersteuningsbestuur en Beheer Onafhanklike skole of Programbestuurder: Onafhanklike Skole
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM303: Persentasie van geregistreerde onafhanklike skole vir monitering en ondersteuning besoek</b>
Kort definisie	Getal geregistreerde onafhanklike skole wat deur amptenare van die provinsiale onderwysdepartement besoek word vir die doel van monitering en ondersteuning, uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal geregistreerde onafhanklike skole. Hierdie skoolbesoeke is vir die doel van monitering, ondersteuning en skakeling deur kringbestuurders, vakadviseurs en enige amptenare van die departement
Doel/belang	Om die monitering van en toesighouding oor onafhanklike skole deur provinsiale onderwysdepartement te meet.
Beleidskakele	SA Skolewet en MTSR
Bron/insameling van data	Amptenare van die provinsiale onderwysdepartement, kringbestuurders en Vakadviseurs het skoolskedule en skoolbesoekrekords of skoolbesoekvorm onderteken.

**C. PROGRAM 3 : SUBSIDIES VIR ONAFHANKLIKE SKOLE**

<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM303: Persentasie van geregistreerde onafhanklike skole vir monitering en ondersteuning besoek</b>
Hoe om te verifieer	Provinsiale onderwysdepartement lewer verslag oor die getal skole wat besoek is
Metode van berekening	Verdeel die getal geregistreerde onafhanklike skole wat vir die doel van monitering en ondersteuning deur amptenare van die provinsiale onderwysdepartement besoek word deur die totale getal geregistreerde onafhanklike skole en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Kwartaalliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle geregistreerde onafhanklike skole moet ten minste een keer 'n jaar vir die doel van toesighouding, monitering, ondersteuning en skakeling besoek word.
Verantwoordelik vir aanwyser	Institusionele Ondersteuningsbestuur en Beheer Onafhanklike skole of Programbestuurder: Onafhanklike Skole

**D. PROGRAM 4: OPENBARE SPESIALE SKOOLONDERWYS**

<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM401: Persentasie van leerders met spesiale behoeftes in spesiale skole tot die ouderdom van 16 in die skool behou</b>
Kort definisie	Ingevolge die Grondwet en die Skolewet, is onderwys in Suid-Afrika verpligtend tussen die ouderdomme van 7 en 15, wat Graad 1 tot 9 insluit en die regering het ten doel om te verseker dat geen kind hierdie reg ontsê word nie.
Doel/belang	Om toegang tot onderwys vir kinders met spesiale behoeftes en die behoud van hierdie leerders in die skoolstelsel te meet.
Beleidskakel	Witskrif 6
Bron/insameling van data	OBIS-databasis, jaarlikse skoolopname vir spesiale skole
Hoe om te verifieer	Afgetekende verklaring deur skoolhoof en distriksbestuurder (elektronies of drukstuk )
Metode van berekening	Verdeel die totale getal 7- tot 16-jarige leerders wat in openbare spesiale skole ingeskryf is deur die 7- tot 16-jarige leerders met gestremdhede in die bevolking en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle leerders met gestremdhede van verpligte skoolgaande ouderdom moet een of ander opvoedkundige instelling bywoon.
Verantwoordelik vir aanwyser	Programbestuurder: Inklusiewe Onderwys (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikeheidsbestuurder invoeg)



**D. PROGRAM 4: OPENBARE SPESIALE SKOOLONDERWYS**

<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM402: Persentasie van spesiale skole wat as Hulpbronsentrums dien</b>
Kort definisie	Onderwyswitskrif 6 praat van die "kwalitatiewe verbetering van spesiale skole vir die leerders wat hulle bedien en die gefaseerde omskakeling na spesiale skool-hulpbronsentrums wat spesiale ondersteuning aan naburige skole bied en by distriksgebaseerde ondersteuningspan geïntegreer is".
Doel/belang	Om die ondersteuning te meet wat die spesiale skool-hulpbronsentrums bied aan die hoofstroom- en voldiensskole as 'n hefboom vir die daarstelling van 'n inklusiewe onderwysstelsel.
Beleidskakeel	Witskrif 6 en die riglyne om gehalte-onderwys en ondersteuning in spesiale skole en spesiale skool-hulpbronsentrums te verseker
Bron/insameling van data	Inklusiewe Onderwys-databasis
Hoe om te verifieer	Lys van spesiale skole wat as hulpbronsentrums dien
Metode van berekening	Verdeel die getal spesiale skole wat as hulpbronsentrums dien deur die totale getal spesiale skole en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Alle spesiale skole moet as hulpbronsentrums dien
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Inklusiewe Onderwys (provinsie kan die meer toepaslike Verantwoordelikebestuurder invoeg)

**E. PROGRAM 5: VROEÛKINDONTWIKKELING**

<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM501: Getal openbare skole wat Graad R aanbied</b>
Kort definisie	Totale getal openbare skole (gewone en spesiale) wat Graad R aanbied.
Doel/belang	Om die uitbreiding en voorsiening van Graad R in openbare skole te meet.
Beleidskakeel	Witskrif 5
Bron/insameling van data	OBIS-databasis
Hoe om te verifieer	Afgetekende verklaring deur skoolhoof en distriksbestuurder (elektronies of drukstuk )
Metode van berekening	Telling van die getal openbare skole (gewone en spesiale) wat Graad R aanbied
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle openbare skole met Graad 1 moet Graad R aanbied.
Verantwoordelik vir aanwyser	OBIS-direktoraat

<b>E. PROGRAM 5: VROEÛKINDONTWIKKELING</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM502: Persentasie van Graad 1-leerders wat formele Graad R-onderwys ontvang het</b>
Kort definisie	Getal Graad 1-leerders wat Graad R bygewoon het, uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal leerders vir die eerste keer in Graad 1 ingeskryf, leerders wat herhaal uitgesluit.
Doel/belang	Hierdie aanwyser meet die gereedheid van leerders wat die skoolstelsel betree en evalueer kinders wat aan Vroeëkindontwikkeling-stimuli blootgestel word.
Beleidskakeel	Witskrif 5 en MTSR
Bron/insameling van data	OBIS-databasis
Hoe om te verifieer	Afgetekende verklaring deur skoolhoof en distriksbestuurder (elektronies of drukstuk)
Metode van berekening	Verdeel die getal leerders wat in openbare gewone skole in Graad R ingeskryf is deur die totale getal leerders wat vir die eerste keer in Graad 1 ingeskryf is, leerders wat herhaal uitgesluit, en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle kwalifiserende kinders moet Graad R in 'n gegewe jaar bywoon
Verantwoordelik vir aanwyser	OBIS-direktoraat
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM503: Persentasie van aangestelde VKO-praktisyns met NKR-vlak 4 en hoër</b>
Kort definisie	Getal VKO-praktisyns met NKR-vlak 4 en hoër wat in diens is, uitgedruk as 'n totale getal VKO-praktisyns by openbare skole in diens is. Nasionale Kwalifikasieraamwerk (NKR) vlak 4 is gelykstaande aan VKO-praktisyns met ten minste 'n Nasionale Senior Sertifikaat (NSS).
Doel/belang	Om 'n paar gehalte-aspekte van die voorsiening van onderwys in vroeëkindontwikkeling te meet.
Beleidskakeel	MTSR en Witskrif 5
Bron/insameling van data	VKO-Programbestuurder
Hoe om te verifieer	Databasis van VKO-praktisyns en hul kwalifikasies
Metode van berekening	Verdeel die getal VKO-praktisyns wat NKR vlak 4 (NSS Sertifikaat) en hoër het deur die totale getal VKO-praktisyns wat in diens by openbare VKO-sentrums is en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Sommige VKO-praktisyns is nie op die PERSAL-stelsel nie.
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Alle VKO-praktisyns moet NKR vlak 4 en hoër hê
Verantwoordelik vir aanwyser	Programbestuurder: Vroeëkindontwikkeling

<b>F. PROGRAM 6: INFRASTRUKTUURONTWIKKELING</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM601: Getal openbare gewone skole wat van watertoevoer voorsien is</b>
Kort definisie	Totale getal openbare gewone skole wat van water voorsien is. Dit sluit watertenke of boorgate of kraanwater in. Hierdie maatstaf is van toepassing op bestaande skole en sluit nuwe skole uit.
Doel/belang	Om die plan om toegang tot water in die betrokke jaar te voorsien, te meet
Beleidskakeel	Voorsiening van skoolinfrastruktuur
Bron/insameling van data	NOIBS-/infrastruktuurdatabasis
Hoe om te verifieer	Voltooiingsertifikaat
Metode van berekening	Rekordhouding van alle openbare gewone skole wat nie toegang tot lopende water het nie.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief ( <i>dit is 'n kumulatiewe aanwyser maar omdat dit jaarliks gerapporteer word, word dit niekumulatief</i> )
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle openbare gewone skole moet toegang tot lopende water hê
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Skoolinfrastruktuur / Eenheid vir Infrastruktuurontwikkeling
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM602: Getal openbare gewone skole wat van elektrisiteits-toevoer voorsien is</b>
Kort definisie	Totale getal openbare gewone skole wat van elektrisiteit voorsien is. Hierdie maatstaf is van toepassing op bestaande skole en sluit nuwe skole uit. <b>Definisie:</b> Skole met elektrisiteit verwys na skole wat enige bron van elektrisiteit het, met inbegrip van die Eskom-netwerk, sonpanele en kragopwekkers.
Doel/belang	Om toegang tot elektrisiteit te meet
Beleidskakeel	Voorsiening van skoolinfrastruktuur
Bron/insameling van data	NOIBS-/infrastruktuurdatabasis
Hoe om te verifieer	Voltooiingsertifikaat
Metode van berekening	Rekordhouding van alle openbare gewone skole wat van elektrisiteit voorsien word.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief ( <i>dit is 'n kumulatiewe aanwyser maar omdat dit jaarliks gerapporteer word, word dit niekumulatief</i> )
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle openbare gewone skole moet toegang tot elektrisiteit hê.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Skoolinfrastruktuur / Eenheid Infrastruktuurontwikkeling

<b>F. PROGRAM 6: INFRASTRUKTUURONTWIKKELING</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM603: Getal openbare gewone skole wat van sanitasiegeriewe voorsien is</b>
Kort definisie	Totale getal openbare gewone skole wat van sanitasiegeriewe voorsien is. Hierdie maatstaf is van toepassing op bestaande skole en sluit nuwe skole uit. <b>Sanitasiegeriewe:</b> Verwys na alle soorte toilette soos: putlatrine met ventilasiepyp agter die toilet, septiese spoel, munisipale spoel, "enviro"-toilet, putlatrine en chemiese toilet.
Doel/belang	Om toegang tot sanitasiegeriewe te meet
Beleidskakeel	Voorsiening van skoolinfrastruktuur
Bron/insameling van data	NOIBS-/infrastruktuurdatabasis
Hoe om te verifieer	Voltooiingsertifikaat
Metode van berekening	Rekordhouding van alle openbare gewone skole wat van sanitasiegeriewe voorsien is
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief ( <i>dit is 'n kumulatiewe aanwyser maar omdat dit jaarliks gerapporteer word, word dit niekumulatief</i> )
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle openbare gewone skole moet toegang tot sanitasiegeriewe hê.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Skoolinfrastruktuur / Eenheid Infrastruktuurontwikkeling
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM604: Getal klaskamers in openbare gewone skole gebou</b>
Kort definisie	Getal klaskamers gebou en aan openbare gewone skole voorsien Dit sluit bykomende klaskamers of mobiele klaskamers in bestaande en nuwe skole in. <b>Klaskamers:</b> Kamers waar onderrig en leer plaasvind, maar wat nie vir spesiale onderrigaktiwiteite ontwerp is nie. Hierdie aanwyser sluit spesialiskamers uit.
Doel/belang	Om toegang tot die gepaste leeromgewing en infrastruktuur in skole te meet
Beleidskakeel	Riglyne oor Skoolinfrastruktuur (moet bygewerk word)
Bron/insameling van data	NOIBS-/infrastruktuurdatabasis
Hoe om te verifieer	Voltooiingsertifikaat
Metode van berekening	Rekordhouding van die totale getal klaskamers gebou
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief ( <i>dit is 'n kumulatiewe aanwyser maar omdat dit jaarliks gerapporteer word, word dit niekumulatief</i> )
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle openbare gewone skole moet voldoende klaskamers hê.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Skoolinfrastruktuur / Eenheid Infrastruktuurontwikkeling

## F. PROGRAM 6: INFRASTRUKTUURONTWIKKELING

<b>F. PROGRAM 6: INFRASTRUKTUURONTWIKKELING</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM605: Getal spesialiskamers in openbare gewone skole gebou</b>
Kort definisie	Totale getal spesialiskamers in openbare gewone skole gebou Dit sluit bykomende spesialiskamers in bestaande en nuwe skole in. 'n <b>Spesialiskamer</b> word omskryf as 'n kamer wat volgens die vereistes van die kurrikulum toegerus is. Voorbeelde: Kamer vir tegniese tekeninge, musiekkamer, metaalwerkkamer. Dit sluit administratiewe kantore en klaskamers uit (soos bepaal in PPM 604) en sluit kamers soos laboratoriums in.
Doel/belang	Om die beskikbaarheid en voorsiening van spesialiskamers in skole te meet ten einde die gepaste omgewing vir spesialisasie in vakke deur die kurrikulum daar te stel.
Beleidskakeel	Riglyne oor Skoolinfrastruktuur (moet bygewerk word)
Bron/insameling van data	NOIBS-/infrastruktuurdatabasis
Hoe om te verifieer	Voltooiingsertifikaat
Metode van berekening	Rekordhouding van die totale getal spesialiskamers gebou
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief ( <i>dit is 'n kumulatiewe aanwyser maar omdat dit jaarliks gerapporteer word, word dit niekumulatief</i> )
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle openbare gewone skole moet toegang tot biblioteke, hulpbronsentrum, ens. hê
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Skoolinfrastruktuur / Eenheid Infrastruktuurontwikkeling
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM606: Getal nuwe skole voltooi en gereed vir besetting (sluit vervangingskole in)</b>
Kort definisie	Totale getal openbare gewone skole wat in 'n gegewe jaar gebou is Dit sluit nuwe én vervangingskole in wat deur die Versnelde Skoolinfrastruktuurontwikkeling-program gebou en voltooi is.
Doel/belang	Om toegang tot onderwys deur die voorsiening van gepaste skoolinfrastruktuur te meet.
Beleidskakeel	Riglyne oor Skoolinfrastruktuur
Bron/insameling van data	NOIBS-/infrastruktuurdatabasis
Hoe om te verifieer	Voltooiingsertifikaat
Metode van berekening	Telling van die totale getal nuwe skole voltooi
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief ( <i>dit is 'n kumulatiewe aanwyser maar omdat dit jaarliks gerapporteer word, word dit niekumulatief</i> )
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Alle kinders moet toegang tot openbare gewone skole met basiese dienste en toepaslike infrastruktuur hê
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Skoolinfrastruktuur / Eenheid Infrastruktuurontwikkeling

<b>F. PROGRAM 6: INFRASTRUKTUURONTWIKKELING</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM607: Getal nuwe skole wat tans gebou word (sluit vervangingskole in)</b>
Kort definisie	Totale getal openbare gewone skole onder konstruksie sluit vervangingskole in, asook skole wat deur die Versnelde Skoolinfrastruktuurontwikkeling-program (ASIDI) gebou word.
Doel/belang	Om die beskikbaarheid en voorsiening van onderwys deur die voorsiening van meer skole te meet ten einde die geskikte onderrig en leer te voorsien.
Beleidskakeel	Riglyne oor Skoolinfrastruktuur
Bron/insameling van data	NOIBS-/infrastruktuurdatabasis
Hoe om te verifieer	Dokumente van voorsieningskanaalbestuur/verkryging
Metode van berekening	Rekordhouding van die totale getal skole onder konstruksie, insluitend vervangingskole
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief ( <i>dit is 'n kumulatiewe aanwyser maar omdat dit jaarliks gerapporteer word, word dit niekumulatief</i> )
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle openbare gewone skole
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Skoolinfrastruktuur / Eenheid Infrastruktuurontwikkeling
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM608: Getal Graad R-klaskamers gebou</b>
Kort definisie	Totale getal klaskamers gebou om Graad R-leerders te akkommodeer.
Doel/belang	Om die uitbreiding van die voorsiening van vroeëkindontwikkeling te meet
Beleidskakeel	Riglyne oor Skoolinfrastruktuur
Bron/insameling van data	NOIBS-/infrastruktuurdatabasis
Hoe om te verifieer	Voltooingsertifikaat
Metode van berekening	Rekordhouding van die totale getal Graad R-klaskamers gebou
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Kumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle openbare gewone skole met Graad 1 moet 'n Graad R-klaskamer(s) hê.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Skoolinfrastruktuur / Eenheid Infrastruktuurontwikkeling

<b>F. PROGRAM 6: INFRASTRUKTUURONTWIKKELING</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM609: Getal koshuise gebou</b>
Kort definisie	Getal koshuise by openbare gewone skole gebou; dit sluit die opknapping van die ou koshuise by openbare gewone skole in.
Doel/belang	Om toegang tot onderwys vir leerders wat lang afstande reis, te meet
Beleidskakeel	Riglyne oor Skoolinfrastruktuur
Bron/insameling van data	NOIBS-/infrastruktuurdatabasis
Hoe om te verifieer	Voltooiingsertifikaat
Metode van berekening	Telling van die totale getal koshuise by openbare gewone skole gebou
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Kumulatief
Verslagdoening-siklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Alle kinders moet toegang tot onderwys hê, ongeag geografiese ligging
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Skoolinfrastruktuur / Eenheid vir Infrastruktuurontwikkeling
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM610: Getal skole wat geskeduleerde instandhouding ondergaan</b>
Kort definisie	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA) (Wet 84 van 1999) definieer die rol van die Departement van Basiese Onderwys (Provinsiaal, Distrik, Kring, Skoolbeheerliggaam en Skoolhoof) om skole se eiendom en die gronde waarop die skole geleë is, insluitend skoolkoshuise, in stand te hou en te verbeter.
Doel/belang	Roetine-instandhouding van skoolfasiliteite in ons land is oor die algemeen onaanvaarbaar, wat mettertyd tot verdere agteruitgang lei. Die voortdurende verwaarloosing stel leerders bloot aan gevaar, demotiveer opvoeders en kos die staat mettertyd al hoe meer soos gebou ineenstort.
Beleidskakeel	SASA
Bron/insameling van data	NOIBS / Skoolinfrastruktuur
Hoe om te verifieer	Databasis van skole wat geskeduleerde instandhouding ondergaan
Metode van berekening	Rekordhouding van die totale getal skole wat geskeduleerde instandhouding ondergaan
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Ja
Gewenste prestasie	Skole moet bevorderlik vir leer en onderrig wees
Verantwoordelik vir aanwyser	NOIBS/ Direktoraat Skoolinfrastruktuur / Eenheid Infrastruktuur-ontwikkeling

<b>G. PROGRAM 7: EKSAMEN- EN ONDERWYSVERWANTE DIENSTE</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM 701: Persentasie van leerders wat die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) geslaag het</b>
Kort definisie	Totale getal NSS-leerders wat die Nasionale Senior Sertifikaat-eksamen (NSS) geslaag het uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal leerders wat die Nasionale Senior Sertifikaat afgelê het.
Doel/belang	Om die doeltreffendheid van die skoolstelsel te meet
Beleidskakeel	MTSR en Eksamens en Assesserings
Bron/insameling van data	NSS-databasis en tegniese verslae
Hoe om te verifieer	Lys van NSS-leerders
Metode van berekening	Deel die getal leerders wat die NSS-eksamen geslaag het deur die totale getal leerders wat Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) afgelê het en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Om die getal Graad 12-leerders wat die NSS-eksamen slaag, te verhoog.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Eksamens en Assesserings
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM 702: Persentasie van Graad 12-leerders wat op B-vlak slaag</b>
Kort definisie	Getal leerders wat toegang tot studies vir die B-graad in die Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) behaal het. B-graad-toelating stel NSS-geslaagdes in staat om vir graadkursusse by universiteite in te skryf.
Doel/belang	Om die gehalte-aspekte van NSS-slagting te meet
Beleidskakeel	MTSR en Eksamens en Assesserings
Bron/insameling van data	NSS-databasis
Hoe om te verifieer	Lys van NSS-leerders
Metode van berekening	Deel die getal Graad 12-leerders wat 'n B-graad-toelating in die Nasionale Senior Sertifikaat behaal het deur die totale getal Graad 12-leerders wat NSS-eksamen afgelê het en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Om die persentasie leerders wat B-graad-toelatings in die NSS-eksamen behaal, te vermeerder.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Eksamens en Assesserings



<b>G. PROGRAM 7: EKSAMEN- EN ONDERWYSVERWANTE DIENSTE</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM 703: Persentasie van Graad 12-leerders wat 50% of meer in wiskunde behaal</b>
Kort definisie	Getal Graad 12-leerders wat wiskunde met 50% of meer in die NSS-eksamen geslaag het, uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal leerders wat wiskunde in die NSS-eksamen afgelê het.
Doel/belang	Om doeltreffendheid in die skoolstelsel te meet, met 'n fokus op wiskunde as 'n belangrike aanvangsvak.
Beleidskakeel	MTSR en Eksamens en Assesserings
Bron/insameling van data	NSS-databasis
Hoe om te verifieer	Lys van NSS-leerders
Metode van berekening	Deel die getal Graad 12-leerders wat wiskunde in die NSS Sertifikaat met 50% en hoër geslaag het deur die totale getal leerders wat wiskunde in die NSS-eksamen afgelê het en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Om die getal NSS-leerders wat wiskunde met 50% en meer slaag, te vermeerder
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Eksamens en Assesserings
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM 704: Persentasie van Graad 12-leerders wat 50% of meer in natuurwetenskappe behaal</b>
Kort definisie	Getal Graad 12-leerders wat natuurwetenskap met 50% of meer in die NSS-eksamen geslaag het, uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal leerders wat natuurwetenskap in die NSS-eksamen afgelê het.
Doel/belang	Om doeltreffendheid in die skoolstelsel te meet, met 'n fokus op natuurwetenskap as 'n belangrike vak wat deure oopmaak.
Beleidskakeel	MTSR en Eksamens en Assesserings
Bron/insameling van data	NSS-databasis
Hoe om te verifieer	Lys van NSS-leerders
Metode van berekening	Deel die getal Graad 12-leerders wat natuurwetenskap in die Nasionale Senior Sertifikaat met 50% en hoër geslaag het deur die totale getal leerders wat natuurwetenskap in die NSS-eksamen afgelê het en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Om die getal NSS-leerders wat natuurwetenskap met 50% en meer slaag, te vermeerder
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Eksamens en Assesserings

<b>G. PROGRAM 7: EKSAMEN- EN ONDERWYSVERWANTE DIENSTE</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM 705: Persentasie van Graad 3-leerders wat 50% en hoër in Huistaal in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal</b>
Kort definisie	Getal Graad 3-leerders wat 'n stel nasionaal-gedefinieerde, basiese leervaardighede in taal bemeester het, soos verwoord in die Jaarlikse Nasionale Assesserings (JNA's) en uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal Graad 3-leerders wat die JNA-taaltoets geskryf het.
Doel/belang	Om doeltreffendheid in die skoolstelsel te meet, met 'n fokus op die meting van bevoegdheids in die grondslagfase.
Beleidskakel	MTSR en Eksamens en Assesserings
Bron/insameling van data	JNA-databasis
Hoe om te verifieer	Lys van leerders wat JNA-toetse geslaag het
Metode van berekening	Deel die getal Graad 3-leerders wat JNA taal-eksamen met 50% en hoër geslaag het deur die totale getal leerders wat die Graad 3 JNA taaltoets afgelê het en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Om die getal Graad 3-leerders wat JNA-taaleksamen slaag te verhoog.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Eksamens en Assesserings
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM 706: Persentasie van Graad 3-leerders wat 50% en hoër in wiskunde in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal</b>
Kort definisie	Getal Graad 3-leerders wat 'n stel nasionaal-gedefinieerde, basiese leervaardighede in wiskunde bemeester het, soos verwoord in die JNA en uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal Graad 3-leerders wat die JNA wiskundetoets geskryf het.
Doel/belang	Om doeltreffendheid in die skoolstelsel te meet, met 'n fokus op die meting van bevoegdheids in die grondslagfase
Beleidskakel	MTSR en Eksamens en Assesserings
Bron/insameling van data	JNA-databasis
Hoe om te verifieer	Lys van leerders wat JNA-toetse geslaag het
Metode van berekening	Deel die getal Graad 3-leerders wat JNA wiskunde-eksamen met 50% en hoër geslaag het deur die totale getal leerders wat die Graad 3 JNA wiskundetoets afgelê het en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Om die getal Graad 3-leerders wat JNA-wiskunde-eksamen slaag te verhoog.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Eksamens en Assesserings

<b>G. PROGRAM 7: EKSAMEN- EN ONDERWYSVERWANTE DIENSTE</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM 707: Persentasie van Graad 6-leerders wat 50% en hoër in Huistaal in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal</b>
Kort definisie	Getal Graad 6-leerders wat 'n stel nasionaal-gedefinieerde, basiese leervaardighede in tale bemeester het, soos verwoord in die Jaarlikse Nasionale Assesserings (JNA's) en uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal Graad 6-leerders wat die JNA <b>taaltoets</b> geskryf het.
Doel/belang	Om doeltreffendheid in die skoolstelsel te meet, met 'n fokus op die meting van bevoegdheids in die intermediêre fase
Beleidskakeel	MTSR en Eksamens en Assesserings
Bron/insameling van data	JNA-databasis
Hoe om te verifieer	Lys van leerders wat JNA-toetse geslaag het
Metode van berekening	Deel die getal Graad 6-leerders wat JNA taal-eksamen met 50% en hoër geslaag het deur die totale getal leerders wat die Graad 6 JNA taaltoets afgelê het en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Om die getal Graad 6-leerders wat JNA-taaleksamen slaag te verhoog.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Eksamens en Assesserings
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM 708: Persentasie van Graad 6-leerders wat 50% en hoër in wiskunde in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal</b>
Kort definisie	Getal Graad 6-leerders wat 'n stel nasionaal-gedefinieerde, basiese leervaardighede in wiskunde bemeester het, soos verwoord in die JNA en uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal Graad 6-leerders wat die JNA wiskundetoets geskryf het.
Doel/belang	Om doeltreffendheid in die skoolstelsel te meet, met 'n fokus op die meting van bevoegdheids in die intermediêre fase
Beleidskakeel	MTSR en Eksamens en Assesserings
Bron/insameling van data	JNA-databasis
Hoe om te verifieer	Lys van leerders wat JNA-toetse geslaag het
Metode van berekening	Deel die getal Graad 6-leerders wat JNA wiskunde-eksamen met 50% en hoër geslaag het deur die totale getal leerders wat die Graad 6 JNA wiskundetoets afgelê het en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Om die getal Graad 6-leerders wat JNA-wiskunde-eksamen slaag te verhoog.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Eksamens en Assesserings

<b>G. PROGRAM 7: EKSAMEN- EN ONDERWYSVERWANTE DIENSTE</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM 709: Persentasie van Graad 9-leerders wat 50% en hoër in Huistaal in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal</b>
Kort definisie	Getal Graad 9-leerders wat 'n stel nasionaal-gedefinieerde, basiese leervaardighede in taal bemeester het, soos verwoord in die Jaarlikse Nasionale Assesserings (JNA's) en uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal Graad 9-leerders wat die JNA taaltoets geskryf het.
Doel/belang	Om doeltreffendheid in die skoolstelsel te meet, met 'n fokus op die meting van bevoegdheids in die intermediêre fase
Beleidskakel	MTSR en Eksamens en Assesserings
Hoe om te verifieer	Lys van leerders wat JNA-toetse geslaag het
Bron/insameling van data	JNA-databasis
Metode van berekening	Deel die getal Graad 9-leerders wat JNA taal-eksamen geslaag het deur die totale getal Graad 9-leerders wat die JNA taaltoets afgelê het en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Om die getal Graad 9-leerders wat JNA Huistaal-eksamen slaag, te verhoog.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Eksamens en Assesserings
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPM 710: Persentasie van Graad 9-leerders wat 50% en hoër in wiskunde in die Jaarlikse Nasionale Assessering (JNA) behaal</b>
Kort definisie	Getal Graad 9-leerders wat 'n stel nasionaal-gedefinieerde, basiese leervaardighede in wiskunde bemeester het, soos verwoord in die JNA en uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal Graad 9-leerders wat die JNA wiskundetoets geskryf het.
Doel/belang	Om doeltreffendheid in die skoolstelsel te meet, met 'n fokus op die meting van bevoegdheids in die intermediêre fase.
Beleidskakel	MTSR en Eksamens en Assesserings
Bron/insameling van data	JNA-databasis
Hoe om te verifieer	Lys van leerders wat JNA-toetse geslaag het
Metode van berekening	Deel die getal Graad 9-leerders wat JNA wiskunde-eksamen met 50% en hoër geslaag het deur die totale getal leerders wat die Graad 9 JNA wiskundetoets afgelê het en vermenigvuldig met 100.
Databeperkings	Geen
Soort aanwyser	Uitset
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Om die getal Graad 9-leerders wat JNA-wiskunde-eksamen slaag te verhoog.
Verantwoordelik vir aanwyser	Direktoraat Eksamens en Assesserings

## Bylae E: Programprestasie-aanwysers (Provinsiaal) – Tegniese aanwysers

<b>Program 2</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPA 2.1. Persentasie van leerders in die skoolstelsel behou vanaf Graad 10 – 12</b>
Kort definisie	Meting van die mate (%) waartoe leerders wat Graad 10 begin, in dieselfde groep vorder na Graad 12 in openbare gewone skole
Doel/belang	'n Hoër % van leerders bly tot Graad 12 in die stelsel. Lei tot 'n akademies beter voorbereide werkmag; beter geleenthede vir leerders; toegang tot tersiêre onderwys word versterk; verminder die kwesbaarheidskoers onder leerders. Meer doeltreffende ontplooiing van ondersteuning (maatskaplik)
Beleidskakeel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig
Hoe om te verifieer	Data van EduInfosearch
Bron/insameling van data	Jaarlikse Skoolopname Direktoraat Kennis- en Inligtingsbestuur: Onttrek uit ASS-datastelle.
Metode van berekening	Die getal Graad 12-leerders verdeel deur die getal Graad 10-leerders uit dieselfde groep (twee jaar vroeër) as 'n persentasie.
Databeperkings	Die berekening is slegs vir openbare gewone skole en is afhanklik van die administrasie van eenheidsrekords by skole. Dit weerspieël nie alle leerders in alle opvoedkundige sektore nie. Dit sluit die in- en uitwaartse migrasie van leerders, sterftes en ander faktore uit.
Soort aanwyser	Uitset; Doeltreffendheid; Ekonomie; Billikheid
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Hoër as teiken is wenslik.
Verantwoordelik vir aanwyser	Gekoördineer deur Hoofdirekteur Distrikte; data ingesamel en gerapporteer deur DKM; Samewerkende poging sluit baie rolspelers in.

<b>Program 7</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPA 7.1 % van leerders in Graad 3 wat aanvaarbare uitkomst in taal behaal</b>
Kort definisie	Dit meet die proporsie van leerders wat aan die Graad 3- sistemiese toetse (taal) deelneem en daarin slaag om die toetse te slaag Die slaagpunt vir die toetse word op 50% gestel
Doel/belang	Die aanwyser toon die algemene vlak van vaardigheid van leerders wat skool in die grondslagfase bywoon Hierdie aanwyser is belangrik aangesien dit die doeltreffendheid van die onderwysstelsel op grondslagfase meet
Beleidskakeel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (NEPA), 1996 (Wet 27 van 1996)
Hoe om te verifieer	Inligting oor verslae

<b>Program 7</b>	
Bron/insameling van data	Die basiese databron is die verslag wat deur onafhanklike, eksterne diensverskaffers wat aangestel is om die toets te administreer, voorberei is. Die verslag bevat die totale getal leerders wat die toetse skryf met 'n disaggregasie van die proporsie wat slaag en die proporsie wat nie die toets slaag nie. Direktoraat: Navorsing Dit word onttrek uit die finale verslag wat deur onafhanklike, eksterne diensverskaffers wat aangestel is om die toets te administreer, voorgelê is.
Metode van berekening	Die getal leerders wat die toets slaag (50% en hoër) word uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal leerders wat die toets geskryf het.
Databeperkings	Skole wat minder as vyf leerders in Graad 3 het, neem nie aan die sistemiese toetse deel nie.
Soort aanwyser	Uitkomst
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Laer as gestelde teiken
Verantwoordelik vir aanwyser	Die bestuur van die aanwyser is 'n funksie van die Tak Kurrikulum, terwyl verslagdoening oor die aanwyser 'n funksie van die Direktoraat: Navorsing is.
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPA 7.2. % van leerders in Graad 3 wat aanvaarbare uitkomst in wiskunde behaal</b>
Kort definisie	Dit meet die proporsie van leerders wat aan die Graad 3- sistemiese toetse (wiskunde) deelneem en daarin slaag om die toetse te slaag Die slaagpunt vir die toetse word op 50% gestel
Doel/belang	Die aanwyser toon die algemene vlak van vaardigheid van leerders wat skool in die grondslagfase bywoon Hierdie aanwyser is belangrik aangesien dit die doeltreffendheid van die onderwysstelsel op grondslagfase meet
Beleidskakeel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (NEPA), 1996 (Wet 27 van 1996)
Hoe om te verifieer	Inligting oor verslae
Bron/insameling van data	Die basiese databron is die verslag wat deur onafhanklike, eksterne diensverskaffers wat aangestel is om die toets te administreer, voorberei is. Die verslag bevat die totale getal leerders wat die toetse skryf met 'n disaggregasie van die proporsie wat slaag en die proporsie wat nie die toets slaag nie. Direktoraat: Navorsing Dit word onttrek uit die finale verslag wat deur onafhanklike, eksterne diensverskaffers wat aangestel is om die toets te administreer, voorgelê is.
Metode van berekening	Die getal leerders wat die toets slaag (50% en hoër) word uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal leerders wat die toets geskryf het.

<b>Program 7</b>	
Databeperkings	Skole wat minder as vyf leerders in Graad 3 het, neem nie aan die sistemiese toetse deel nie.
Soort aanwyser	Uitkomst
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Laer as gestelde teiken
Verantwoordelik vir aanwyser	Die bestuur van die aanwyser is 'n funksie van die Tak Kurrikulum, terwyl verslagdoening oor die aanwyser 'n funksie van die Direktooraat: Navorsing is.
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPA 7.3. % van leerders in Graad 6 wat aanvaarbare uitkomst in taal behaal</b>
Kort definisie	Dit meet die proporsie van leerders wat aan die Graad 6- sistemiese toetse (taal) deelneem en daarin slaag om die toetse te slaag. Die slaagpunt vir die toetse word op 50% gestel
Doel/belang	Die aanwyser toon die algemene vlak van vaardigheid van leerders wat skool in die intermediêre fase bywoon Hierdie aanwyser is belangrik aangesien dit die doeltreffendheid van die onderwysstelsel op grondslagfase meet
Beleidskakeel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (NEPA), 1996 (Wet 27 van 1996)
Hoe om te verifieer	Inligting oor verslae
Bron/insameling van data	Die basiese databron is die verslag wat deur onafhanklike, eksterne diensverskaffers wat aangestel is om die toets te administreer, voorberei is. Die verslag bevat die totale getal leerders wat die toetse skryf met 'n disaggregasie van die proporsie wat slaag en die proporsie wat nie die toets slaag nie. Direktooraat: Navorsing Dit word onttrek uit die finale verslag wat deur onafhanklike, eksterne diensverskaffers wat aangestel is om die toets te administreer, voorgelê is.
Metode van berekening	Die getal leerders wat die toets slaag (50% en hoër) word uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal leerders wat die toets geskryf het.
Databeperkings	Skole wat minder as vyf leerders in Graad 6 het, neem nie aan die sistemiese toetse deel nie.
Soort aanwyser	Uitkomst
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Laer as gestelde teiken
Verantwoordelik vir aanwyser	Die bestuur van die aanwyser is 'n funksie van die Tak Kurrikulum, terwyl verslagdoening oor die aanwyser 'n funksie van die Direktooraat: Navorsing is.

<b>Program 7</b>	
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPA 7.4. % van leerders in Graad 6 wat aanvaarbare uitkomst in wiskunde behaal</b>
Kort definisie	Dit meet die proporsie van leerders wat aan die Graad 6- sistemiese toetse (wiskunde) deelneem en daarin slaag om die toetse te slaag Die slaagpunt vir die toetse word op 50% gestel
Doel/belang	Die aanwyser toon die algemene vlak van vaardigheid van leerders wat skool in die grondslagfase bywoon Hierdie aanwyser is belangrik aangesien dit die doeltreffendheid van die onderwysstelsel op grondslagfase meet
Beleidskakeel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (NEPA), 1996 (Wet 27 van 1996)
Hoe om te verifieer	Inligting oor verslae
Bron/insameling van data	Die basiese databron is die verslag wat deur onafhanklike, eksterne diensverskaffers wat aangestel is om die toets te administreer, voorberei is. Die verslag bevat die totale getal leerders wat die toetse skryf met 'n disaggregasie van die proporsie wat slaag en die proporsie wat nie die toets slaag nie. Direktoraat: Navorsing Dit word onttrek uit die finale verslag wat deur onafhanklike, eksterne diensverskaffers wat aangestel is om die toets te administreer, voorgelê is.
Metode van berekening	Die getal leerders wat die toets slaag (50% en hoër) word uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal leerders wat die toets geskryf het.
Databeperkings	Skole wat minder as vyf leerders in Graad 6 het, neem nie aan die sistemiese toetse deel nie.
Soort aanwyser	Uitkomst
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoeningsiklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Laer as gestelde teiken
Verantwoordelik vir aanwyser	Die bestuur van die aanwyser is 'n funksie van die Tak Kurrikulum, terwyl verslagdoening oor die aanwyser 'n funksie van die Direktoraat: Navorsing is.
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPA 7.5. % van leerders in Graad 9 wat aanvaarbare uitkomst in tale behaal</b>
Kort definisie	Dit meet die proporsie van leerders wat aan die Graad 9- sistemiese toetse (taal) deelneem en daarin slaag om die toetse te slaag Die slaagpunt vir die toetse word op 50% gestel
Doel/belang	Die aanwyser toon die algemene vlak van vaardigheid van leerders wat skool in die grondslagfase bywoon Hierdie aanwyser is belangrik aangesien dit die doeltreffendheid van die onderwysstelsel op grondslagfase meet
Beleidskakeel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (NEPA), 1996 (Wet 27 van 1996)
Hoe om te verifieer	Inligting oor verslae



<b>Program 7</b>	
Bron/insameling van data	Die basiese databron is die verslag wat deur onafhanklike, eksterne diensverskaffers wat aangestel is om die toets te administreer, voorberei is. Die verslag bevat die totale getal leerders wat die toets skryf met 'n disaggregasie van die proporsie wat slaag en die proporsie wat nie die toets slaag nie. Direktoraat: Navorsing Dit word onttrek uit die finale verslag wat deur onafhanklike, eksterne diensverskaffers wat aangestel is om die toets te administreer, voorgelê is.
Metode van berekening	Die getal leerders wat die toets slaag (50% en hoër) word uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal leerders wat die toets geskryf het.
Databeperkings	Skole wat minder as vyf leerders in Graad 9 het, neem nie aan die sistemiese toets deel nie.
Soort aanwyser	Uitkomst
Soort berekening	Niekumulatief
Verslagdoening-siklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Laer as gestelde teiken
Verantwoordelik vir aanwyser	Die bestuur van die aanwyser is 'n funksie van die Tak Kurrikulum, terwyl verslagdoening oor die aanwyser 'n funksie van die Direktoraat: Navorsing is.
<b>Titel van aanwyser</b>	<b>PPA 7.6. % van leerders in Graad 9 wat aanvaarbare uitkomst in wiskunde behaal</b>
Kort definisie	Dit meet die proporsie van leerders wat aan die Graad 9- sistemiese toets (wiskunde) deelneem en daarin slaag om die toets te slaag Die slaagpunt vir die toets word op 50% gestel
Doel/belang	Die aanwyser toon die algemene vlak van vaardigheid van leerders wat skool in die grondslagfase bywoon Hierdie aanwyser is belangrik aangesien dit die doeltreffendheid van die onderwysstelsel op grondslagfase meet
Beleidskakeel	Die Suid-Afrikaanse Skolewet (SASA), 1996 (Wet 84 van 1996), soos gewysig Die Wet op die Nasionale Onderwysbeleid (NEPA), 1996 (Wet 27 van 1996)
Hoe om te verifieer	Inligting oor verslae
Bron/insameling van data	Die basiese databron is die verslag wat deur onafhanklike, eksterne diensverskaffers wat aangestel is om die toets te administreer, voorberei is. Die verslag bevat die totale getal leerders wat die toets skryf met 'n disaggregasie van die proporsie wat slaag en die proporsie wat nie die toets slaag nie. Direktoraat: Navorsing Dit word onttrek uit die finale verslag wat deur onafhanklike, eksterne diensverskaffers wat aangestel is om die toets te administreer, voorgelê is.
Metode van berekening	Die getal leerders wat die toets slaag (50% en hoër) word uitgedruk as 'n persentasie van die totale getal leerders wat die toets geskryf het.

<b>Program 7</b>	
Databeperkings	Skole wat minder as vyf leerders in Graad 9 het, neem nie aan die sistemiese toetse deel nie.
Soort aanwyser	Uitkomst
Soort berekening	Niekumulatief
Verlagdoening-siklus	Jaarliks
Nuwe aanwyser	Nee
Gewenste prestasie	Laer as gestelde teiken
Verantwoordelik vir aanwyser	Die bestuur van die aanwyser is 'n funksie van die Tak Kurrikulum, terwyl verslagdoening oor die aanwyser 'n funksie van die Direkoraat: Navorsing is.

## Bylae F: Akronieme

AHO: Algemene Huishoudelike Opname	NKR: Nasionale Kwalifikasieraamwerk
AOO: Algemene Onderwys en Opleiding	NKV: Nasionale Kurrikulumverklaring
ASER: Ouderdom-spesifieke inskrywingskoers	NOP: Nasionale Ontwikkelingsplan
ASIDI: Versnelde Skoolinfrastruktuur-ontwikkeling-inisiatief	NRO: Nieregeringsorganisasie
DBO: Departement van Basiese Onderwys	NSS: Nasionale Senior Sertifikaat
DHOO: Departement van Hoër Onderwys en Opleiding	NSVP: Nasionale Skoolvoedingsprogram
DOBIS: Distrik Onderwysbestuurinligtingstelsel	OBIS: Onderwysbestuurinligtingstelsel
DVP: Distrikverbeteringsplan	OIT: Onderwysinfrastruktuurtoekenning
EAT: Eerste Addisionele Taal	PILIR: Beleid en prosedure oor Ongeskiktheidsverlof en Aftrede weens Swak Gesondheid
G-BBP: Gebruiker-Batebestuursplan	PFMA: Wet op Openbare Finansiële Bestuur
GIS: Geografiese Inligtingstelsel	PPA: Programprestasie-aanwyser
GOS: Gevorderde Onderwysertifikaat	PPM: Programprestasiemaatstaf
Gr: Graad	SAKO: Suid-Afrikaanse Kwalifikasie-owerheid
HOI: Hoër Onderwysinstelling	SAMS: Skooladministrasie-en-bestuurstelsel
HSE: Heelskoolevaluering	SAPD: Suid-Afrikaanse Polisiediens
HT: Huistaal	SASA: Suid-Afrikaanse Skolewet
IBB: Institusionele Bestuur en Beheer	SBL: Skoolbeheerliggaam
IKT: Inligting-en-Kommunikasie-tegnologie	SBS: Skoolbestuursplan
JNA: Jaarlikse Nasionale Assessering	SETA: Sektor Onderwys- Opleidingsowerheid
JSO: Jaarlikse Skoolopname	SIM: Monitering van Skoolverbetering
KABV: Kurrikulum- en Assesserings-beleidsverklaring	SOBIS: Sentrale Onderwysbestuur-inligtingstelsel
KOLI: Kaapse Onderwys- en Leierskapinstituut	SVP: Skoolverbeteringsplan
LOOM: Leer-en-onderrig-ondersteuningsmateriaal	UOWP: Uitgebreide Openbare Werkeprogram
LSOB: Leerders met Spesiale Onderwys-behoeftes	VKO: Vroeëkindontwikkeling
MTUR: Mediumtermyn Uitgaweraamwerk	VOO: Verdere Onderwys en Opleiding
NEPA: Wet op Nasionale Onderwysbeleid	VRL: Verteenwoordigende Raad van Leerders
NK: Nasionale Kwintiel	WKOD: Wes-Kaap Onderwysdepartement
NK (B): Nasionale Kurrikulum (Beroepsgerig)	

**Bylae G: Organogram**

